

2020 年度教員免許更新講習シラバス（法政大学）

1. 午前

講習名称とテーマ	【選択】生徒指導上の課題から捉える教育の本質 (午前のテーマ) 生徒指導と多様な生徒を捉える視点
開講日時	2020 年 8 月 25 日 (火) 9:30~10:50、11:00~12:20
受講対象者	中・高教員 ※小学校も可
担当教員	松尾 知明
担当教員の紹介	キャリアデザイン学部教授。「学校論Ⅰ」「教育課程論」「演習」などを担当。
到達目標	生徒指導の基本的な考え方や課題を理解する。 外国人児童生徒を事例に、自分とは異なる他者の視点に寄り添い特有のニーズを理解する。 多文化共生の実現をめざして、多様なニーズをもつ生徒を指導・支援していく視点を理解する。
講習内容	生徒指導の基本的な考え方や課題を理解するとともに、外国人児童生徒の事例を中心にしながら、多様な生徒をいかに捉え、指導・支援していけばよいのかについて考察する。
履修認定方法と基準	講習への出席基準を満たすこと、及び、講習内容を踏まえた論述試験に合格すること。
テキスト	プリント教材他
参考書	特になし
受講者への連絡事項	講義を聞くだけでなく、課題に取り組んだり、ペアやグループで話し合ったりする。
著書	『多文化教育の国際比較』、『多文化教育がわかる事典』、『21世紀型スキルとは何か』、『アメリカ多文化教育の再構築』(以上、単著・明石書店)、『多文化教育をデザインする』(編著・勁草書房)、『アメリカの現代教育改革』(単著・東信堂)、『未来を拓く資質・能力と新しい教育課程』(単著・学事出版)、『新版 教育課程・方法論』(単著・学文社)等

1. 午後

講習名称とテーマ	【選択】生徒指導上の課題から捉える教育の本質 特別な教育的ニーズの支援において求められる視点
開講日時	2020年8月25日(火) 13:20~14:40、14:50~16:10
受講対象者	中・高教員 ※小学校も可
担当教員	遠藤 野ゆり
担当教員の紹介	キャリアデザイン学部准教授。「教育原理」「教育実習事前指導」「教育実習実践演習」「特別な教育的ニーズの理解と支援」「学校論Ⅱ」などを担当。
到達目標	発達障害者だけでなく定型発達者の認知の特性について理解する。 自分自身の認知特性を知ると同時に支援の必要な子どもの認知特性との共通点や違いを理解する。 個々の認知特性についての相互理解に基づく学級づくりのポイントを理解する。
講習内容	発達障害・学力不振・貧困・不登校・外国にルーツのある子ども etc…教室にあふれるこうした特別な教育的ニーズの理解が特別支援級だけでなく通常学級においても求められるようになっている。ニーズのある子どもを特別視するのではなく、自分自身も含めた多様性の理解から共生につなげるために、受講生一人ひとりの認知特性を理解するワークショップを実施し、障害や認知に偏りのある生徒と受講生自身の関係の理解とを深める。学級における学習困難の解決に向けたグループワークを実施する。
履修認定方法と基準	講習への出席基準を満たすこと、及び、講習内容を踏まえた論述試験に合格すること。
テキスト	プリント教材他
参考書	遠藤野ゆり・大塚類(2020)『さらにあたりまえを疑え! 臨床教育学2』新曜社 岡南(2010)『天才と発達障害 映像思考のガウディと相貌失認のルイス・キャロル』講談社
受講者への連絡事項	色覚、空間認知などに関するワークショップを行いますが、可能な範囲で参加していただくので結構です。検討・相談したい事例があれば、事前にアンケートにてお答えください。
著書	『さらにあたりまえを疑え! 臨床教育学2』2020 新曜社(共著)『ベストを尽くす教育実習』2017 有斐閣(共編著)『あたりまえを疑え! 臨床教育学入門』2014 新曜社(共著)『エピソード

	<p>教育臨床 生きづらさを描く質的研究』2014 創元社(共編著)『教育を原理する—自己にたち返る学び—』2013 法政大学出版局(共著)『家族と暮らせない子どもたち 児童福祉施設からの再出発』2010 新曜社(共著)『虐待された子どもたちの自立』2009 東京大学出版会(単著)など</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------