

情報メディア教育研究センター活動報告

上田 浩

2023年3月7日

法政大学 情報メディア教育研究センター



この時間は

本研究センターは2021-2024 中期計画を策定し、今年度はその2年目となりました。研究センターの概要の紹介ならびに今年度の事業を総括します。

次のいずれかもしくは全て：

- ・ (学生) 研究センターの活動に参加したい
- ・ (研究者) 共同プロジェクト/研究を立案したい
- ・ (企業) 次期ラボラトリの検討に参画したい

アウトライン

研究センターの概要

事業内容

計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備

ICT を活用した新たな教育モデルの研究の推進

大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進

研究センターの概要

事業内容

情報メディア教育 研究センター

Research Center for Computing and Multimedia Studies

センター概要

研究活動

刊行物

サービス

利用案内

GDPRプライバシーポリシー

センター概要

↑ 情報メディア教育研究センター

情報メディア教育研究センターは、大規模情報システム、情報メディア教育システムの研究開発を推進し、情報メディアを活用した教育の企画・立案・実施の支援及び業務への支援を行うことにより、メディア基盤に係わる教育・研究の発展と情報技術の活用を図ることを目的として設置され、次に掲げる事業を行っています。

1. 大規模情報システムと計算科学の総合的な研究及び調査に関すること。
2. 教育支援システムの研究及び開発に関すること。
3. 情報メディア教育の普及、指導に関すること。
4. 多様なメディアを高度に利用して行う教育の内容、方法等の研究及び開発に関すること。
5. (1)～(4)に関する教育の企画・立案及び支援に関すること。
6. (1)～(4)を通じた社会連携および社会貢献に関すること。

→ 沿革

→ 組織

研究センターの概要

事業内容

情報メディア教育 研究センター

Research Center for Computing and Multimedia Studies

センター概要

研究活動

刊行物

サービス

利用案内

GDPRプライバシーポリシー

研究活動

↑ 情報メディア教育研究センター ||

法政大学情報メディア教育研究センターでは、ICTを活用した教育支援と計算科学の研究を推進しています。これらの活動において最先端のラボラトリシステムが活用されています。具体的な研究テーマは「研究プロジェクト」に記載されています。

ICTを活用した教育支援

次のようなテーマで研究を実施し、成果を本センターの実施する教育支援事業に活かすこととしています。本学の学習支援システムは本センターの研究成果をもとに運用されています。

- LMS(Learning Management System)をはじめとする教育支援システムの開発と利用推進
- スマートデバイスを活用した学習支援
- 教育におけるAIの活用

計算科学

計算科学は数値シミュレーションを科学の諸領域に適用する研究分野です。本研究センターでは、前身である計算科学研究センターの設立以来、計算科学の研究を進めています。対象領域は航空宇宙工学、物理学、化学など多岐にわたります。

語学学習アプリ wordHyve をリリースしました

2023年02月22日



2023年2月21日に語学学習アプリ wordHyve をリリースしました。wordHyveは、外国語学習者の語彙習得をサポートするために開発された語学学習アプリで、当研究センターの以下の研究成果が反映されたものです。

- Mohammad Nehal Hasnine, Junji Wu, Wordhyve: A context-aware language learning app for vocabulary enhancement through images and learning contexts, *Procedia Computer Science*, Volume 192, 2021, Pages 3432-3439,
- Mohammad Nehal Hasnine, Junji Wu, Masatoshi Ishikawa and Hiroshi Ueda, Development of a Recommendation Panel for Wordhyve Language Learning App, *In the Innovation in Language Learning 2021 – Conference Proceedings*, November 11-12, 2021.

2021-2024 中期計画

前身となる計算センターからの伝統と，時代の要請に応じ本学に貢献してきた実績を踏まえ，計算科学に加えデータサイエンスの基盤を整備し，ICTを活用した新たな教育モデルの構築を目指す．

- ・ 計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備
- ・ ICTを活用した新たな教育モデルの研究の推進
- ・ 大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進

2021-2024 中期計画の実行計画

- ・ 計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備
 - ・ 研究基盤としてのハードウェアとソフトウェアの戦略的整備
 - ・ 研究基盤の利活用のためのヒューマンウェアの整備
 - ・ 研究成果のオープン化
- ・ ICT を活用した新たな教育モデルの研究の推進
 - ・ 学びのモデル化に関する基礎的研究
 - ・ ICT を様々な分野に活用した教育実践
- ・ 大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進
 - ・ 連携プロジェクトの実施
 - ・ 学会等研究コミュニティへの貢献

事業内容

計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備

ICTを活用した新たな教育モデルの研究の推進

大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進

研究基盤としてのハードウェアとソフトウェアの戦略的整備

- ・ GPGPU サービス開始
- ・ ライセンス利用状況の可視化
- ・ 数値計算・ディープラーニング基盤の開発
 - ・ Physical Review 採録

ラボラトリ (lab2022)



研究基盤の利活用のためのヒューマンウェアの整備

GPGPU プログラミング手引き



lab2022 ドキュメントの充実

ホーム 最近 さらに表示 +

検索

ラボラトリポータル

共有 ... このスペースのスターを外す

お知らせ

- お知らせ
- ラボラトリ利用 (研究プロジェクト) 申請方法
- 利用報告の入力方法
- 成果報告の入力方法

お知らせ

ブログ投稿

- 📄 (教員のみ、3/25以降)ラボラトリのlab2022へのアカウント移行についてお願い 作成者 Hiroshi Ueda ラボラトリポータル 3月 01, 2022
- 📄 小金井キャンパス法定停電に伴うラボラトリ停止のお知らせ 作成者 Hiroshi Ueda 3月 01, 2022 ラボラトリポータル
- 📄 ラボラトリポータル移行のお知らせ 作成者 Hiroshi Ueda ラボラトリポータル 2月 22, 2022
- 📄 (全ユーザ対象、3/24まで)lab2016のデータバックアップのお願い 作成者 Hiroshi Ueda ラボラトリポータル 2月 17, 2022
- 📄 新システムlab2022について 作成者 Hiroshi Ueda ラボラトリポータル 2月 15, 2022
- 📄 lab2022の構築が始まりました。 作成者 小橋川雄斗 ラボラトリポータル 1月 25, 2022

研究成果のオープン化

- ・ 研究報告の信頼性向上
 - ・ テンプレートの改善
- ・ 研究報告編集委員会規程整備
- ・ 情報メディア教育研究センターシンポジウム 2023 開催



造形大学
Hokkaido University
情報メディア教育研究センター

情報メディア教育研究センター シンポジウム2023

教育におけるXR

eXtended Reality

2023 **3.7** tue

13:30 - 17:00

市ヶ谷キャンパス 外濠校舎 S306
Webex ウェビナー

参加無料

事前申込制

参加申込: 申込用Webサイト
<https://bit.ly/rccms-symp23>
3月3日(金)17時まで

お問い合わせ: 造形大学 情報メディア教育研究センター 事務局
Mail: media-event@rccm.hokudai.ac.jp

time	program
13:30-13:35	開会挨拶 講師: 久保 浩一 (造形大学 情報メディア教育研究センター 教授)
13:35-14:15	招待講演-1 教育とロボット Dr. Prof. Eiji Inokubaya (CE-ラント 学芸ロジック代表) 講師: 久保 浩一
14:15-14:55	招待講演-2 関西外国語大学「英語-デジタルコミュニケーション 学科」の創設とVR、メタバース実証室 小野 隆之, 津田内藤雄大 教授 講師: 久保 浩一
15:05-15:10	情報メディア教育研究センター活動報告 上田 直 (造形大学 情報メディア教育研究センター 教授)
15:10-16:00	教育支援ツールの紹介/実践報告 (それぞれ20分) Emotion-aware 教育システムの構築 135分 中山 浩一 (造形大学 情報メディア教育研究センター 教授) XR 技術を活用した教育支援ツールの活用実証 - 実践報告 藤野 広典 (造形大学 情報メディア教育研究センター 教授) L.A. 創設の経緯: Sokal & L.M.S.A. の紹介 上田 直 (造形大学 情報メディア教育研究センター 教授) スキャンレットを用いた大規模なVRコミュニケーション上の課題 香田 真司 (ソニーアカデミー), 飯田 幸一 (造形大学 理工学部 教授)
16:00-17:00	閉会挨拶 講演者: (造形大学 研究所 助教授)

事業内容

計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備

ICTを活用した新たな教育モデルの研究の推進

大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進

学びのモデル化に関する基礎的研究

Active Learning



Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Procedia Computer Science 207 (2022) 3012–3019

Procedia
Computer Science

www.elsevier.com/locate/procedia

26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022)

Discovering the effects of learning analytics dashboard on students' behavioral patterns using differential sequence mining

Gökhan Akçapınar^{a,*}, Mohammad Nehal Hasnine^b

^aDepartment of Computer Education and Instructional Technology, Abant İzzet Baysal University, 04080, Çankaya, Ankara, Turkey
^bResearch Center for Computing and Multimedia Studies, Aizu University, 8-7-3 Kagamachi, Aomori city, Aizu 965-8581, Japan

Abstract

Interventions based on learning analytics have a very important place in closing the learning analytics loop. However, data-driven studies that test the effects of learning analytics-based interventions on students' online learning behaviors are very limited. In this study, the effect of the student-facing learning analytics dashboard (LAD) on the learning behavior of students in the online learning environment was investigated by using the differential pattern mining method. In a completely remote course, the learning behaviors of the participants before the introduction of the dashboard were compared with the learning behavior they exhibited after the dashboard was introduced. In this way, it has become possible to analyze the behavior changes after the dashboard intervention. Wilcoxon signed-rank test was used to test whether these behavioral changes were statistically significant or not. According to the Wilcoxon signed-rank test results, while there is no significant difference in terms of students' assignment and quiz interactions, it is seen that there is a statistically significant increase in terms of students' forum-related activities such as reading other students' posts, starting a new discussion, and replying others' posts. Students' SCORM interactions (e.g. launch, complete) were also increased after engaging with the LAD. In addition, it was found that the overall interaction of students in the online learning environment increased by 57% when the LAD was used.

© 2022 The Authors. Published by Elsevier B.V.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Peer-review under responsibility of the scientific committee of the 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022).

Keywords: Learning analytics; intervention; dashboard; temporal learning analytics; differential sequence mining

* Corresponding author. Tel.: +96-312-2977176; fax: +96-312-2977176.
E-mail address: gakc@abantizbaysal.edu.tr

0175-4065 © 2022 The Authors. Published by Elsevier B.V.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Peer-review under responsibility of the scientific committee of the 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022).

0175-4065 (2022) 00:121

LMS と教育/学習モデル

Product Solutions Open Source Pricing

media-hosei-ac-jp/Sakai-LMS-LA

Code Issues Pull requests Actions Projects Security Insights

Go to file

Commit	Author	Message	Time
5e1d487	improve previous commit	improve previous commit	3 months ago
810ca	improve previous commit	improve previous commit	3 months ago
8d44494	Add new files	Add new files	last year
105636e	Add new files	Add new files	last year
1a1018c	patch:Subsidiary-Pos...	Add new files	last year
1	Docufile	download mysql-connector-jar from http	3 months ago
1	README.md	Sync edit: repository	last year
1	Sakai-LMS-LA	Sync edit: repository	last year
1	comentLmi	Sync edit: repository	last year
1	docsh-comentmyend	Sync edit: repository	last year
1	sakai.properties	Sync edit: repository	last year
1	setpupLmi	Sync edit: repository	last year

About

No description, website, or topics provided.

Releases

No releases published.

Packages

No packages published.

Languages

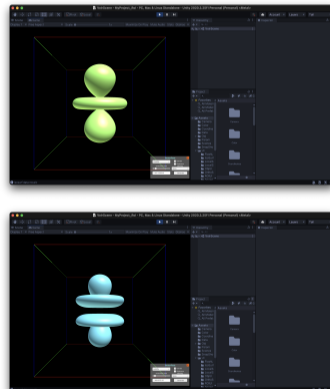
- Apply Feedback 0%
- JavaScript 1.7%
- HTML 1.7%
- Shell 1.0%
- Docufile 1.0%

README.md

Sakai-LMS-LA

- インストール手順: [docs/installation/README.adoc](#)
- Windows環境での構築: [docs/installation/windows/README.adoc](#)
- Linux環境での構築: [docs/installation/linux/README.adoc](#)
- Mac OS環境での構築: [docs/installation/macos/README.adoc](#)

xR 技術



ICTを様々な分野に活用した教育実践

Ubiquitous Learning

Emotion-aware LA

Learning Analytics

Bulletin of Research Center for Computing and Multimedia Studies,
Hosei University, 37 (2022)

Exploring the Use of CLIP Model for Images Recommendation in Noun Memorization using Various Learning Context

Mohammad Nehal Hasnine¹⁾, Thuy Thu Tran²⁾ and Hiroshi Ueda³⁾

¹⁾ Research Center for Computing and Multimedia Studies, Hosei University,
E-mail: {nehah@hosei.ac.jp, thuytran.47@gmail.com}

Abstract: CLIP (Contrastive Language-Image Pre-training) is a neural network capable of learning visual features from various still images with a wide variety of natural language descriptions. This model's efficacy has not been explored much for vocabulary learning research, particularly how the CLIP model performs when images are searched for representing a noun coupled with/without a learner-described learning context. Hence, this paper developed a web-based system for noun learning that creates learning materials using the CLIP-model recommended images and translation data from translation API. The research aspect of this study explored how the image ranking in the CLIP model varies when an image search operation happens for a noun supported with/without a learner-provided learning context. The web application is for foreign language learners who wish to learn new nouns using learning materials.

Keywords: CLIP, Image Recommendation, Language Learning, Noun Learning, Vocabulary Learning

1. Introduction

Vocabulary plays an important role in foreign language learning as it is hard to communicate without significant vocabulary. For vocabulary memorization, various strategies have been explored in Computer-assisted Language Learning (CALL), Computer-assisted Vocabulary Learning (CAVL), Mobile-assisted Language Learning (MALL), Second

Language Learning (SLL), and related research areas. Nouns are considered yet challenging to memorize. Generally, nouns are memorized by associating with images, although not all nouns create visual imagery in our brains. Teachers frequently use flashcards for applying memory strategies, specifically, recurring pictures can stimulate learners to store vocabularies in the brain's long-term memory.

Image recommendation research is trending and has already shown great promise in many areas such as e-government, e-business, e-commerce, e-shopping, e-library, e-learning, and e-tourism. However, finding appropriate images to represent nouns has yet been challenging in the context of foreign language learning. One possible reason is that a learner's image

selection may heavily depend on his/her cultural background. The second reason is that nouns are polysynthetic. The third reason is that nouns that refer to "things" could be vague in terms of inanimate objects, abstract concepts, and activities. Therefore, it is challenging to recommend appropriate images representing a noun depending on a particular learning context.

This study implemented a web-based vocabulary learning system using the CLIP model. This system can create learning material for a noun that a learner wishes to learn. In creating a learning material, the system uses the CLIP model to rank and recommend images from the web so that the learner can select his/her image.

2. Related Works

Previous studies in vocabulary learning introduced the idea of appropriate image recommendation [1], learner-based appropriate image recommendation [2], and image ranking [3] to find the best image for a language learner. In this line of research, we developed this new prototype using CLIP, state-of-the-art deep

An Emotion-aware Learning Analytics Framework for Online Education

Overview

MODMO (Method and Model) is an emotion-aware learning analytics framework where the system analyzes users' learning activities. It aims to explore learner ability by learning context, engagement, and concentration. It improves user's performance. The framework consists of three main components: User Interaction, Learning Analytics, and Reporting. The system is designed to be user-friendly, easy to use, and accessible to all users.

Teacher-facing Dashboard

The dashboard provides a comprehensive overview of student performance and engagement. It includes charts for concentration detection, engagement measurement, and student behavior analysis. The dashboard is designed to be user-friendly and easy to use, allowing teachers to quickly identify areas where students may be struggling and provide targeted support.

Methodology

The methodology involves several key steps: data collection, data processing, data analysis, and reporting. The system uses a combination of machine learning and data mining techniques to analyze student behavior and identify patterns. The results are then presented in a clear and concise manner, allowing teachers to make informed decisions about their students' learning progress.

System Architecture

The system architecture is designed to be modular and scalable. It consists of several key components: the user interface, the data layer, the analysis layer, and the reporting layer. The system is designed to be user-friendly and easy to use, allowing teachers to quickly identify areas where students may be struggling and provide targeted support.

Student Behavior Analysis

The student behavior analysis dashboard provides a detailed view of individual student performance. It includes charts for concentration detection, engagement measurement, and student behavior analysis. The dashboard is designed to be user-friendly and easy to use, allowing teachers to quickly identify areas where students may be struggling and provide targeted support.

Case Study

The case study dashboard provides a detailed view of individual student performance. It includes charts for concentration detection, engagement measurement, and student behavior analysis. The dashboard is designed to be user-friendly and easy to use, allowing teachers to quickly identify areas where students may be struggling and provide targeted support.

Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

Procedia Computer Science 207 (2022) 3812–3819

Procedia
Computer Science

www.elsevier.com/locate/procedia

26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022)

Discovering the effects of learning analytics dashboard on students' behavioral patterns using differential sequence mining

Gökhan Akçapınar^{a,*}, Mohammad Nehal Hasnine^b

^{a)}Department of Computer Education and Instructional Technology, Hacettepe University, 06100, Çankaya, Ankara, Turkey
^{b)}Research Center for Computing and Multimedia Studies, Hosei University, 2-2-2 Kajincho, Kojimachi-cho, Tokyo 162-8604, Japan

Abstract

Interventions based on learning analytics have a very important place in closing the learning analytics loop. However, data-driven studies that test the effects of learning analytics-based interventions on students' online learning behaviors are very limited. In this study, the effect of the student-facing learning analytics dashboard (LAD) on the learning behavior of students in the online learning environment was investigated by using the differential pattern mining method. In a completely remote course, the learning behaviors of the participants before the introduction of the dashboard were compared with the learning behavior they exhibited after the dashboard was introduced. In this way, it has become possible to analyze the behavior changes after the dashboard intervention. Wilcoxon signed-rank test was used to test whether those behavioral changes were statistically significant or not. According to the Wilcoxon signed-rank test results, while there is no significant difference in terms of students' assignment and quiz interactions, it is seen that there is a statistically significant increase in terms of students' forum-related activities such as reading other students' posts, starting a new discussion, and replying others' posts. Students' SCORM interactions (i.e. launch, complete) were also increased after engaging with the LAD. In addition, it was found that the overall interaction of students in the online learning environment increased by 37% when the LAD was used.

© 2022 The Author. Published by Elsevier B.V.
This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)
Peer-review under responsibility of the scientific committee of the 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022).

Keywords: Learning analytics; intervention; dashboard; temporal learning analytics; differential sequence mining

* Corresponding author. Tel.: +90-312-2977176; Fax: +90-312-2977176.
E-mail address: gokhan@hacettepe.edu.tr

3817 (2022) © 2022 The Author. Published by Elsevier B.V.
This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)
Peer-review under responsibility of the scientific committee of the 26th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems (KES 2022).
31.10361/j.pics.2022.08.143

Received 15 April 2022
Published online 16 September 2022
Copyright © 2022 Hosei University

54

HOSEI SCITECH FORUM
法政科学技術フォーラム 2022

18

事業内容

計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備

ICTを活用した新たな教育モデルの研究の推進

大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進

連携プロジェクトの実施

計算科学共同研究



ニュースリリース

2022年9月15日

学校法人法政大学
国立研究開発法人日本原子力研究開発機構
独立行政法人国立科学博物館

地衣類中で放射性セシウムが 保持される仕組みを明らかに —環境中のセシウムの動態解明に寄与—

【発表のポイント】

- 地衣類とは、藻類と共生している菌類の総称です。これまでに地衣類は、放射性セシウムを長期間保持すると言われてきました。しかし、「どの部位」で、「どのような状態（化学形態）」で保持するのか分かっていませんでした。
- 地衣類の生体組織を、切片作製装置を使って5 μm厚にスライスし、放射線に感光する特殊なフィルム（IP）による放射性セシウムの検出と、デジタル光学顕微鏡による組織観察を組み合わせることで、地衣類の生体組織内での放射性セシウムの分布する部位を、初めてマイクロスケールで特定しました。
- さらに、分子シミュレーションや電子顕微鏡分析等から、化学形態の違いにおける放射性セシウムが保持される仕組みを次のように推定しました。イオン状であれば下部組織のメラニン様の色素成分への捕捉。粒子状であれば組織表面への埋没等の物理的な捕捉。
- 今回確立したミクロな分布の測定手法や、推定した保持の仕組みは、キノコや山野草などの森林生態系における放射性セシウムの保持の仕組みや、環境中での放射性セシウムの動きに影響する化学形態の解明に役立つと考えられます。



外部評価委員会規程整備

法政大学情報メディア教育研究センター外部評価委員会内規

センター規程 004 号

運営委員会承認 2023年1月27日

（目的）

第1条 法政大学情報メディア教育研究センター（以下「研究センター」という。）の行う自己点検・評価活動の客観性・公平性を担保し、さらなる向上を図るため、学外有識者による評価を行い、その意見を事業に反映させることを目的として研究センター外部評価委員会（以下「外部評価委員会」という。）を置く。

（構成）

第2条 外部評価委員会は、学外の学識経験者で次のうちいずれかに該当する者若干名で構成する。委員は研究センター運営委員会の議を経て所長が委嘱する。

- （1）大学の管理運営全般に関する見識を有する者
- （2）大学の研究施策に関する見識を有する者

（委員長）

第3条 外部評価委員会に委員長を置く。委員長は研究センター運営委員会の議を経て所長が決定する。

（審議事項）

第4条 外部評価委員会は次の事項を審議する。

- （1）研究センターが行う自己点検・評価活動の実施計画及び報告に関すること。
- （2）前号のほか、委員長が必要と認めた事項

（外部評価委員会委員の任期）

第5条 委員の任期は2年とする。ただし、再任を妨げない。

2 中途の欠員補充又は交替は、前任者の残任期間とする。

（運営）

学会等研究コミュニティへの貢献

KES2022 Invited Session

IS40: Aspects of Intelligent Learning Systems: e-Learning Across Various Educational Contexts
 Chair: Prof. Hiroshi Ueda
 Friday 9 September: 13:45 - 16:00 CET
 Room 3

Session Code	Title	Main Author	Other Authors
k22-409	Adaptation of AL-TST active learning model in hybrid classroom: Findings from teaching during COVID-19 pandemic in Egypt	Dr. Mohammad Nehal Hasnine	Dr. Mahmoud Mohamed Hussien Ahmed, Dr. Hiroshi Ueda
k22-425	Applying NoSQL, Data Adapter with the Learning Paths mechanism for better knowledge transfer in the age of distance learning	Dr Aleksandra Werner	
k22-488	Discovering the effects of learning analytics dashboard on students' behavioral patterns using differential sequence mining	Dr. Gokhan Akcapinar	Dr. Mohammad Nehal Hasnine
k22-007	Use of a mobile learning application in the process of foreign vocabulary learning	Dr. Petra Polakova	
k22-308	Using Behavioral Primitives to Model Students' Digital Behavior	Researcher Oriane Derry	Professor Anne Boyer, Lecturer Azim Roussanahy
k22-591	Tendency Analysis of Python Programming Classes for Junior and Senior High School Students	Dr. Rvouta Kozakai	Mr. Toshiki Kobayashi, Prof. Yuji Watanabe, Mr. Zhang Wenxuan



大学ICT推進協議会

13AM2A 教室の未来像を考える - 次世代型教室、DaaS型PC教室、VR/メタバース演習室

教育技術開発部会（提案責任者：上田 浩（法政大学））
 日時: 2022/12/13 10:45~12:15
 会場: A会場

セッション概要

オンライン授業の拡大やデジタル化の流れにより大学の教室が大きく変わろうとしている。本セッションでは、新たな教育技術を活用した教室として次世代型教室・DaaS型PC教室・VR/メタバース演習室への取り組みを共有するとともに、今後の教室の在り方について考える。

プログラム

10:45 - 10:50	セッションの進め方 武田 孝正（株式会社内田洋行, 教育技術開発部会副査）
10:50 - 11:10	早稲田大学におけるオンライン、対面、収録など多様な授業スタイルに対応した次世代型教室の取り組み 平岡 公英（ソニーマーケティング株式会社） 山田 晃久（株式会社早稲田大学アカデミックソリューション）
11:10 - 11:30	従来型PC教室の代替として AVD (Azure Virtual Desktop) を活用する際の課題と解決策 丸山 伸（株式会社シー・オー・コンツ）
11:30 - 11:50	関西外国語大学「英語・デジタルコミュニケーション学科」の創設、特にVR/メタバース演習室の取り組み 水野 義之（関西外国語大学）
11:50 - 12:15	パネルディスカッション 上田 浩（法政大学, 教育技術開発部会主催） 平岡 公英（ソニーマーケティング株式会社） 山田 晃久（株式会社早稲田大学アカデミックソリューション） 丸山 伸（株式会社シー・オー・コンツ） 水野 義之（関西外国語大学）

2022年度専任所員3名の業績(資料5)

論文	4
国際会議論文	2
国内研究会論文	3
基調講演, 招待講演	4
研究会・セッション主催	5

次のいずれかもしくは全て：

- ・ (学生) 研究センターの活動に参加したい
- ・ (研究者) 共同プロジェクト/研究を立案したい
- ・ (企業) 次期ラボラトリの検討に参画したい

研究センターの概要

事業内容

計算科学とデータサイエンスの研究基盤の整備

ICT を活用した新たな教育モデルの研究の推進

大学院・コミュニティ・企業との共同研究の推進