

グローバル人材育成を支援する eポートフォリオシステムの構築

宮崎誠 (プロフィール)

makoto.miyazaki.dc@hosei.ac.jp

法政大学 情報メディア教育研究センター

これまでのMaharaによるeポートフォリオの実践

情報メディア教育研究センター

ミッション：研究と **教育** の支援

学内のMaharaによるeポートフォリオプロジェクト

SA(Study Abroad)プログラム

学習コミュニティ, ショーケースポートフォリオ

国際文化学部

生命科学部

理工学部

独自資格取得カリキュラム

キャリアポートフォリオ, ショーケースポートフォリオ

キャリアデザイン学部

グローバル人材育成推進事業(2012～)

学習コミュニティ, ショーケースポートフォリオ,
アセスメントポートフォリオ

国際文化学部

GIS

- **グローバル人材育成プログラムの取り組み**
- **eポートフォリオ活用の検討**
- **海外留学における活用事例**
 - グループフォーラムへの書き込みの分析
- **国際インターンシップ, ボランティアへの活用事例(検討中)**
 - ルーブリックによる成長の自己評価
 - ゼミ募集システムをエントリーシステムとして活用

グローバル人材育成 プログラム



えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenkyu/characters/>

• 目的

- グローバル人材育成推進事業は、若い世代の「内向き志向」を克服し、国際的な産業競争力の向上や国と国の絆の強化の基盤として、グローバルな舞台に積極的に挑戦し活躍できる「人財」の育成を図るため、大学教育のグローバル化を推進する取組を行う事業に対して、重点的に財政支援すること

• 審査項目

- グローバル人材像および卒業・修了時に学生が**修得すべき具体的能力について明確に設定すること**

平成24年度採択 法政大学 グローバル人材育成推進事業

申請タイプ:タイプB(特色型)

申請単位:グローバル教養学部 (GIS), 国際文化学部

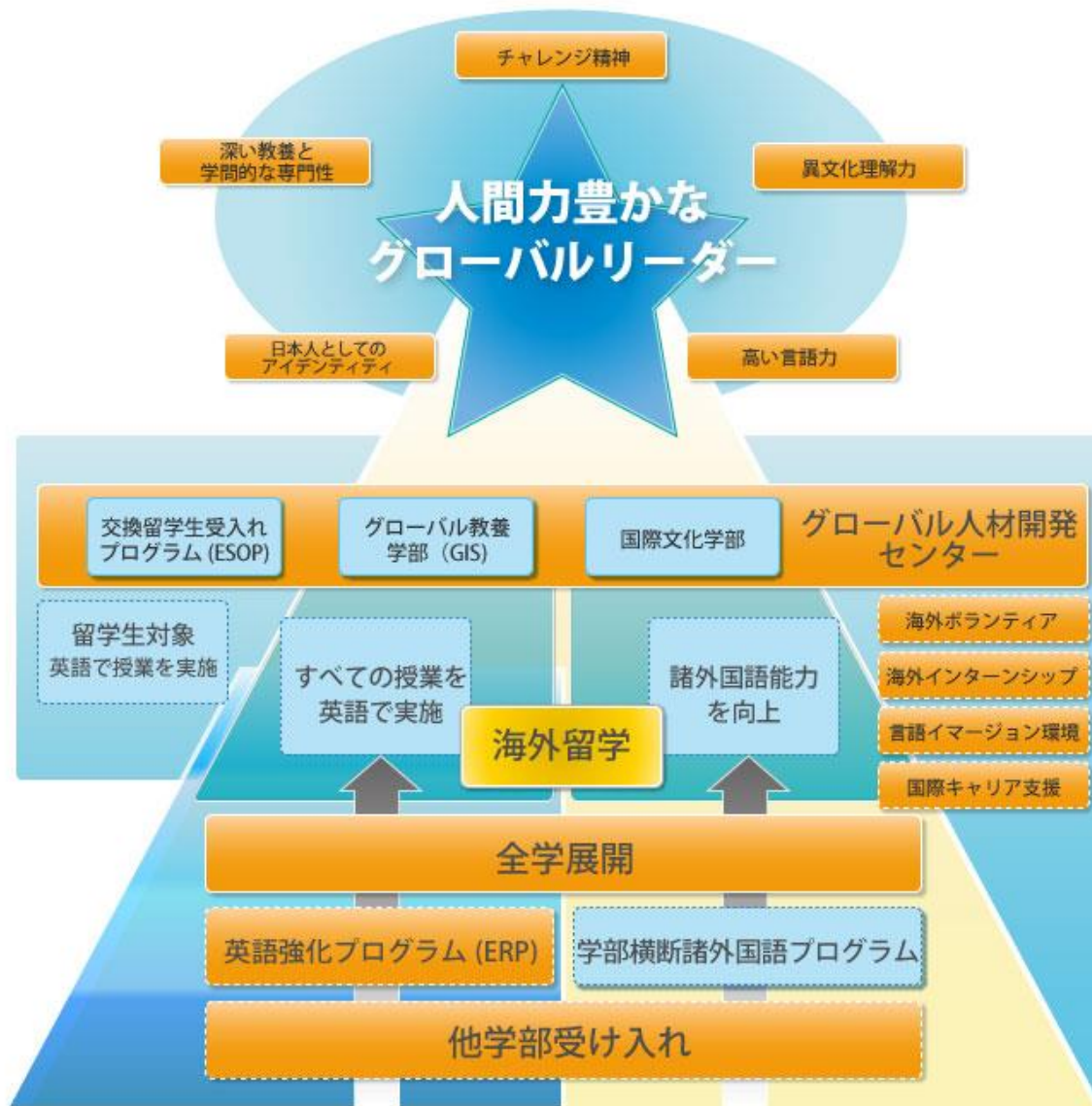
期間:2012年度～2016年度(5年間)

プログラム詳細(ホームページより抜粋)

- **英語力を伸ばそう** ⇒ 全学部生を対象とした英語強化プログラム(ERP)を実施します
- **英語で授業を受けよう** ⇒ TOEFL®のスコアによって英語で行われる授業を履修できます
- **「グローバル力」を身につけよう** ⇒ 海外ボランティアや海外インターンシッププログラムも充実させます
- **留学制度を活用しよう** ⇒ 派遣留学のチャンスが拡大します
- **海外で活躍しよう** ⇒ 国際キャリア支援を始めます

http://www.hosei.ac.jp/kyoiku_kenkyu/kyoiku_proj/program/global.html

グローバル人材育成推進事業(2012～)



<http://global.ws.hosei.ac.jp/>

グローバル人材育成推進事業の達成度を評価するために

- 目標 (goal)
- スタンドアード (standard)
- 期待されるもの (expectation)
- コンピテンシー (competency)
- 目的 (objective) など

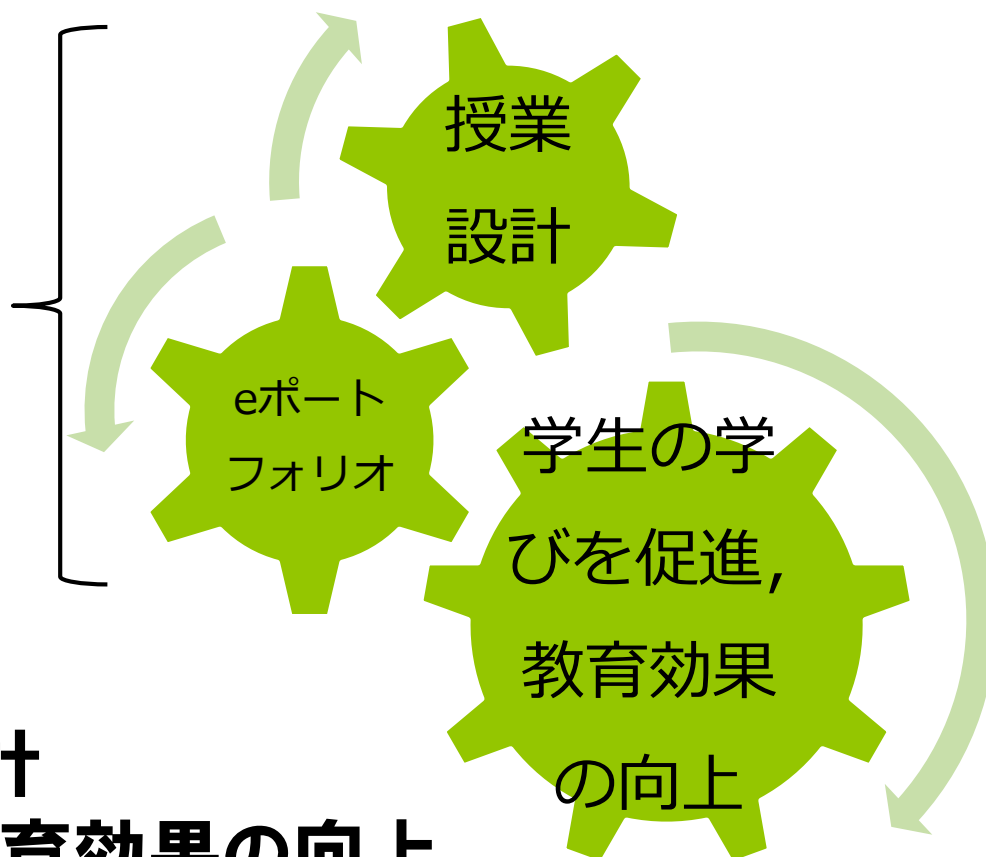
これらの**基準が達成されているかどうか**
エビデンスを示すことで能力獲得の評価が可能
→人材育成・教育の質を保証

Maharaにルーブリック機能を独自開発し評価する！

eポートフォリオで効果的な授業を実践するには

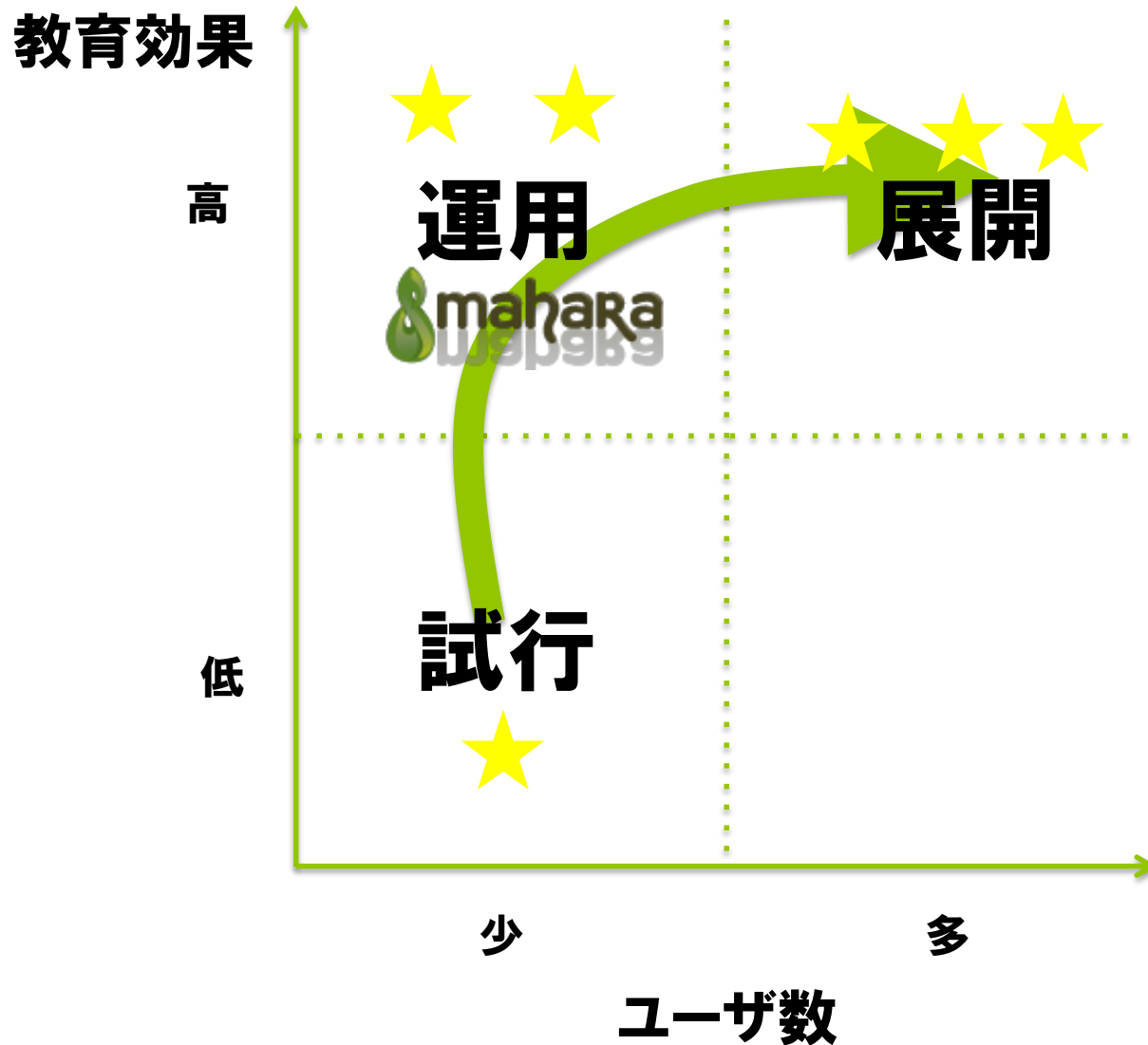
(当然のことながら)システムを導入しただけで学生が勝手に使ってくれるというものではない!

この両輪がしっかり
噛み合うことが大事!

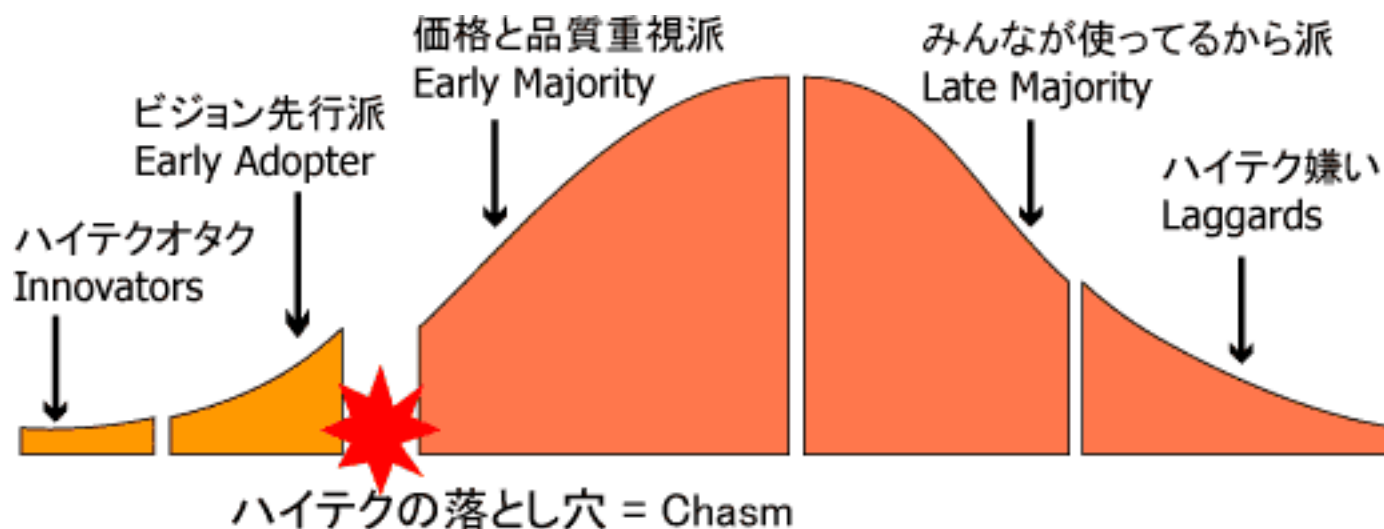


**eポートフォリオ × 授業設計
= 学生の学びを促進、教育効果の向上**

教育システム導入チャート



越えなければならないテクノロジー普及の溝: キャズム



アーリー・アダプター (ビジョン先行派)

他者に先んじて投資しようとするビジョナリー。ライフサイクルのかなり早い時期に新製品を購入するが、技術指向ではない(=イノベーターとの違い)。新しいテクノロジーのもたらす利点を検討、理解、評価して、現在抱えている問題にテクノロジーを適用してみようとする。

アーリー・マジョリティー (価格と品質重視派)

実利主義者であり、普及の鍵を握る。アーリー・アダプターと同じく実用性を重視するが、まず他者の動向を窺おうとする。他者の導入事例を確認してから、その製品を購入しようとする。

出典: ジェフリー・ムーア, キャズム——ハイテクをブレイクさせる「超」マーケティング理論(2002)

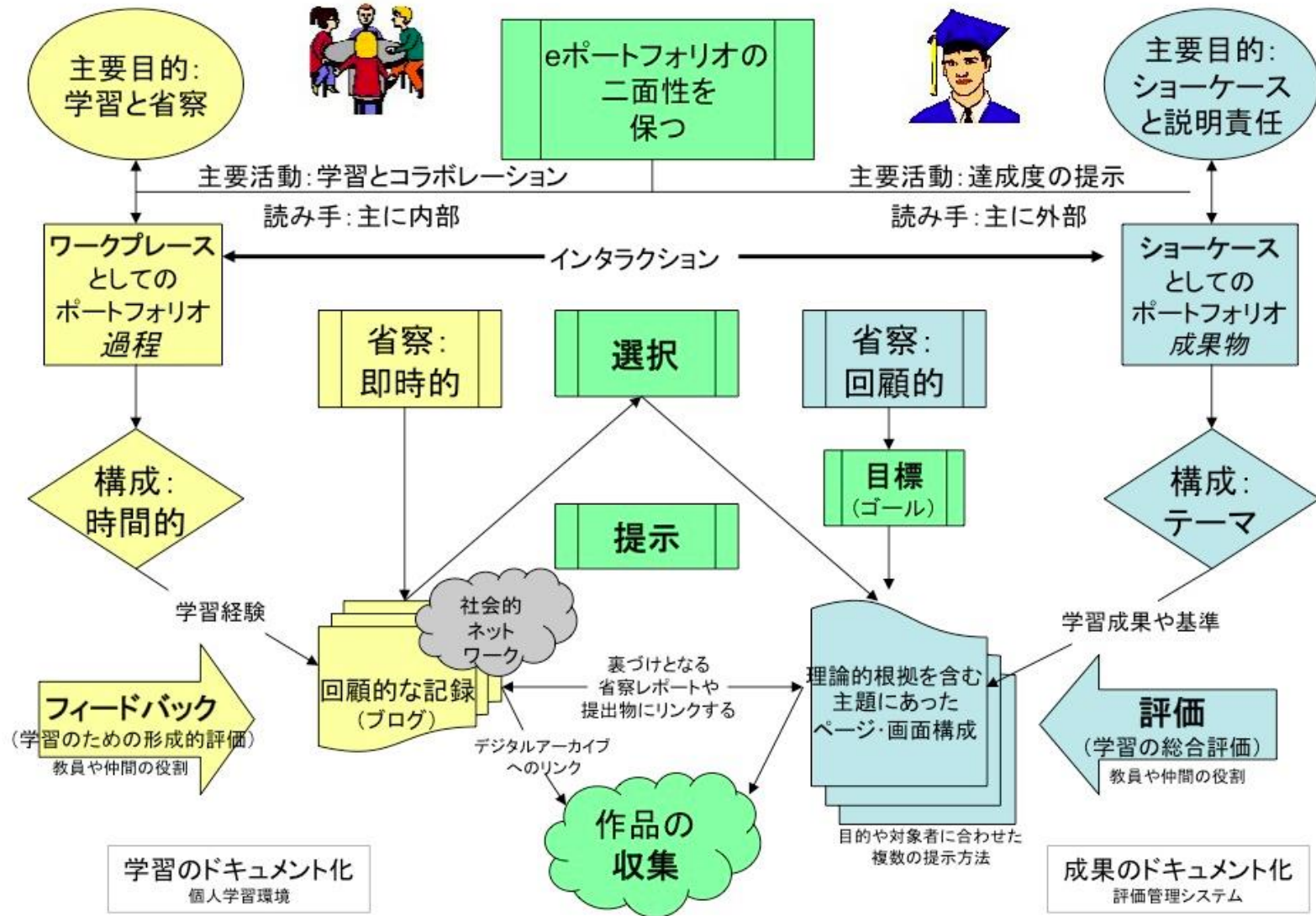
GoodPic.com, <http://www.goodpic.com/mt/archives/000227.html>

eポートフォリオ 活用の検討



えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenkyu/characters/>

Balancing the Two Faces of E-Portfolios



取り組みにおける活用の検討

【ワークスペース型】

主要目的: 学習と省察

主要活動: 学習とコラボレーション

・学習経験の記録

SA - 日記, ファイル

国際ボランティア - 日記, ファイル

国際インターンシップ - 日記, ファイル

国際キャリア支援 - 日記, ファイル

・学習コミュニティ/コミュニティ・オブ・プラクティス

SA, 語学・文化理解関連科目等 - グループ

国際ボランティア - グループ

国際インターンシップ - グループ

国際キャリア支援 - グループ

・指導/コミュニケーション

SA - グループ

国際ボランティア - グループ

国際インターンシップ - グループ

国際キャリア支援 - グループ

・アセスメントポートフォリオ (セルフアセスメント)

SA - ルーブリック (異文化理解バリエールーブリック)

ERP, 語学関連授業 - ルーブリック (語学試験)

チュートリアル科目 - ルーブリック (自己評価シート)

【ショーケース型】

主要目的: ショーケースと説明責任

主要活動: 達成度の提示

・ショーケースポートフォリオ

SA - ページ (帰国レポート)

ERP, 語学関連授業 - ページ, ルーブリック (語学試験)

※ 国際ボランティア, インターンシップの募集に際し,
エントリー(ゼミ募集)システムの活用

海外留学における 活用事例



えこびよん <http://www.hosei.ac.jp/kankyokenshou/kyouikukenkyu/characters/>

海外留学 SA (Study Abroad) プログラム

- **一定期間，学部生が海外協定校に留学**
- **2000年に国際文化学部で開始され，現在全10学部で導入**
- **国際文化学部ではSAが必修化**
- **目的**
 - **現地での授業による知識の獲得**
 - **現地の人々や日本以外からの留学生との交流により生きた外国語による語学力向上**
 - **異文化理解を深める**
 - **国際的な視野を持つ**

ワークスペースとしてのeポートフォリオ活用

海外留学へのさまざまな不安

- 自分の語学力でコミュニケーションできるだろうか
- 友人はすぐにできるだろうか
- 授業には最後までついていけるだろうか
- 期末試験に合格できなかったらどうしよう
- 生活費はどれくらいかかるのだろうか

eポートフォリオの導入

不安の解消と学習への活用

- 学生同士のピアサポート・コミュニケーションによる不安の解消(学習コミュニティ - グループ)
- SAでの経験や学習成果を記録し、振り返りに活用(学習経験の記録 - 日記・ファイル)
- eラーニング教材への入り口(ポータル機能)

SA中国

あなたはこのグループのメンバーです。

[このグループから離れる](#)

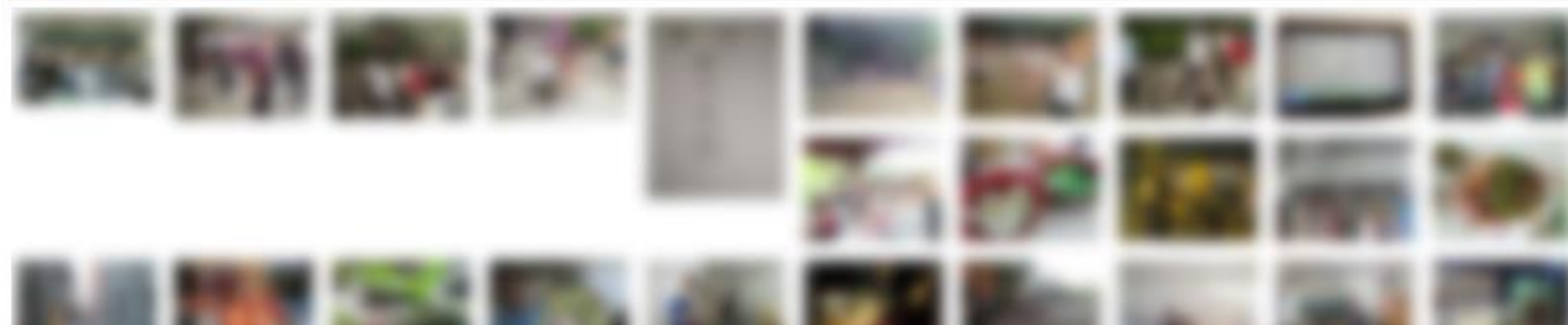
About [メンバー](#) [フォーラム](#) [ページ](#) [コレクション](#) [共有](#) [ファイル](#)

中国語・中国文化関連科目一覧

	1年生		2年生		3年生		4年生	
	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
基礎科目	中国語1 ポイント学習 鈴木	中国語3 你好！北京 鈴木	中国語7 爱汉语播客 曾					
	中国語2	中国語4	中国語8					
	中国語5 ポイント学習 鈴木	中国語6 你好！北京 鈴木						
		伝統芸能 鈴木 (隔年)			伝統芸能 鈴木		伝統芸能 鈴木	

[授業用ページへ](#)

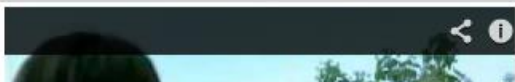
2012年度SA中国アルバム





担当教員 鈴木 靖、蔭 或婷
曜日時間 月曜2時限、火曜2時限、金曜3時限
到達目標 SA中国1年生のための中国語科目です。春学期の到達目標は、新HSK1級合格です。

陪我看日出



授業計画 (2013年度春学期)

回	予定日	内容	各回のポイント・到達目標・チェック項目	
1	4月8日 (月)	はじめに	ポイント	世界の中の中国と中国語、中国語とは

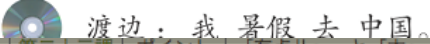
デジタル教科書



デジタル版ポイント学習中国語初級

22	5月31日 (金)	復習	補助教材	你好！北京上集39
23	6月3日 (月)	第十七課	ポイント 到達目標 チェック	動詞述語文(六) 名量詞と動量詞、「もう...だけ~する」、動詞の重ね型 もう一度何かをするよう頼むことができる もう一度読んでください
24	6月4日 (火)	第十八課	ポイント 到達目標 チェック	連動文、乗り物のいろいろ 連動文を使ってたずねたり、説明したりすることができる 何をしに中国へ行くのですか？
25	6月7日 (金)	復習	補助教材	你好！北京上集39
26	6月10日	第十九課	ポイント	完了態、「すでに~した」「まだ~していない」 「していない」を使ってたずねたり、説明したりすることができる たか？
27	6月14日	第二十二課	ポイント	変化態「もう...だけ~する」
28	6月			
29	6月			
30	6月			
31	6月			
32	6月24日 (月)	第二十二課	ポイント 到達目標 チェック	「有点儿~」と「太~」、程度副詞のいろいろ 程度副詞を使って程度を説明することができる 餃子はちょっと油っこすぎます。
33	6月25日	第二十四課	ポイント	比較表現①~③

eラーニング教材へ



渡边：我暑假去中国。

参考資料

1. 中国漢字の発音と筆順
2. NAVER中国語辞典 (中日・日中辞典)
3. 漢典 (中中辞典)

授業資料

座席表 (春学期) .pdf
 SA中国座席表 (2013年度春学期)
 209.4KB | 詳細

学習コミュニティとしてのグループ活用

SA中国

About メンバー フォーラム ページ コレクション 共有 ファイル

フォーラム > 2013年度S A中国現地報告

フォーラムを編集する フォーラムを削除する フォーラムのメール購読を解除する

☆上海に留学中の14期生の現地報告と日本にいる先輩・後輩たちとの情報交換の場です
☆写真は「ファイル」→「2013年度」→「2013年度S A中国現地報告」にアップしてください

トピック

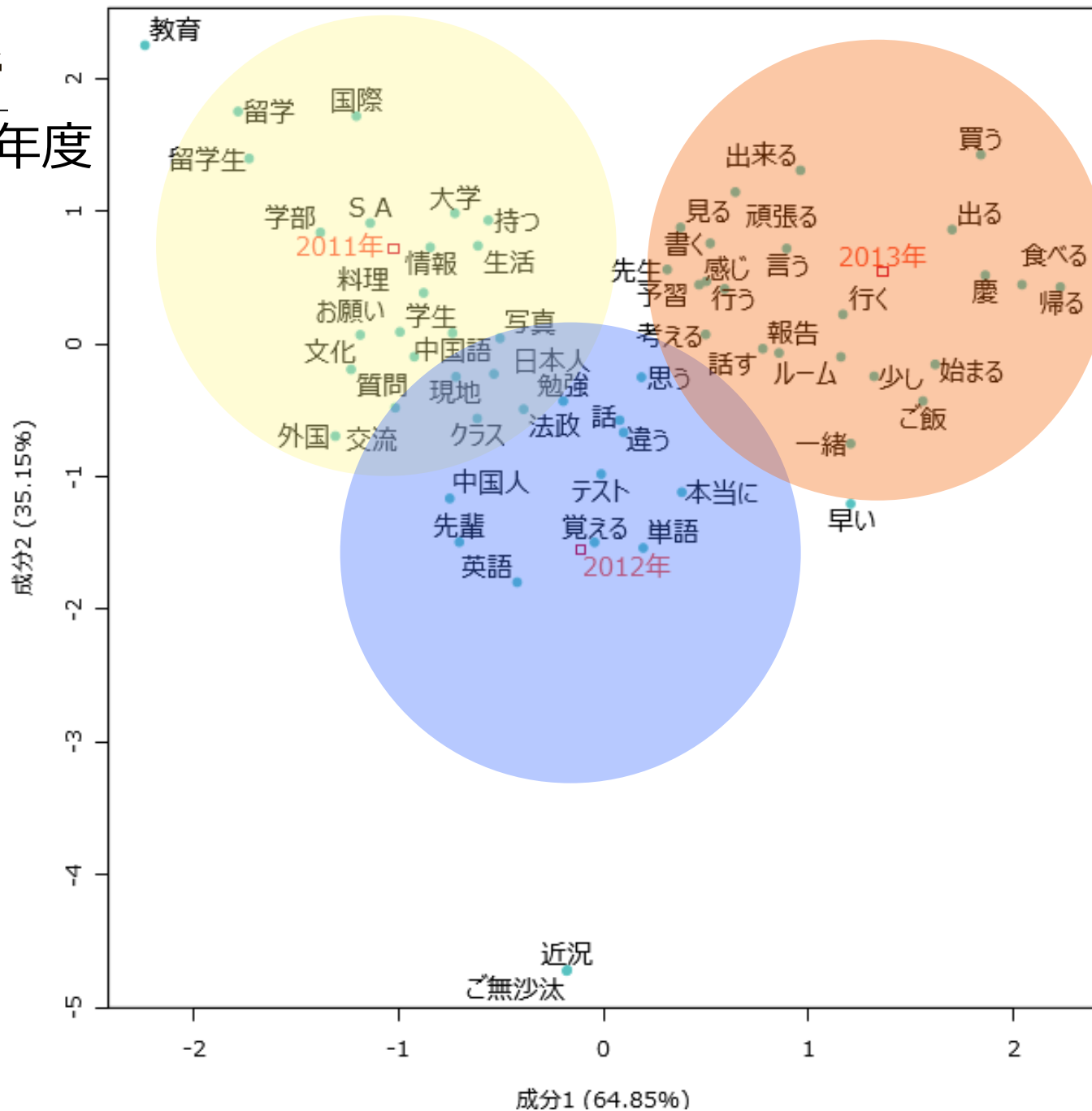
新しいトピック

トピック	投稿者	投稿	最新の投稿	
<input type="checkbox"/> SA 14期無事上海に到着しました(^_^) みなさん、はじめまして！ SA14期の小野奈々です。		62	昨日 - 23:44 by	
<input type="checkbox"/> 上海ライフを満喫中の古田土瑞希です 好久不见！古田土（コダト）です。		11	昨日 - 23:10 by	
<input type="checkbox"/> Good morning Shanghai!!!! はじめまして～山添千秋です！（豫園での集合写真で赤い帽子を被っている美人です）		6	10月 04日 22:30 by	
<input type="checkbox"/> SA報告じゃないですが・・・@上海复旦大学 好久不见，大家！		7	09月 25日 23:16 by	
<input type="checkbox"/> ダンスしたい人!!!! こんにちは！12期の杉山と申します！		14	09月 19日 23:56 by	
<input type="checkbox"/> どうも～こんばんは。鈴木優花です 初めまして、上海なうの鈴木です。		4	09月 16日 07:45 by	

インフォーマルな情報交換の場
学年の垣根を越えたグループ

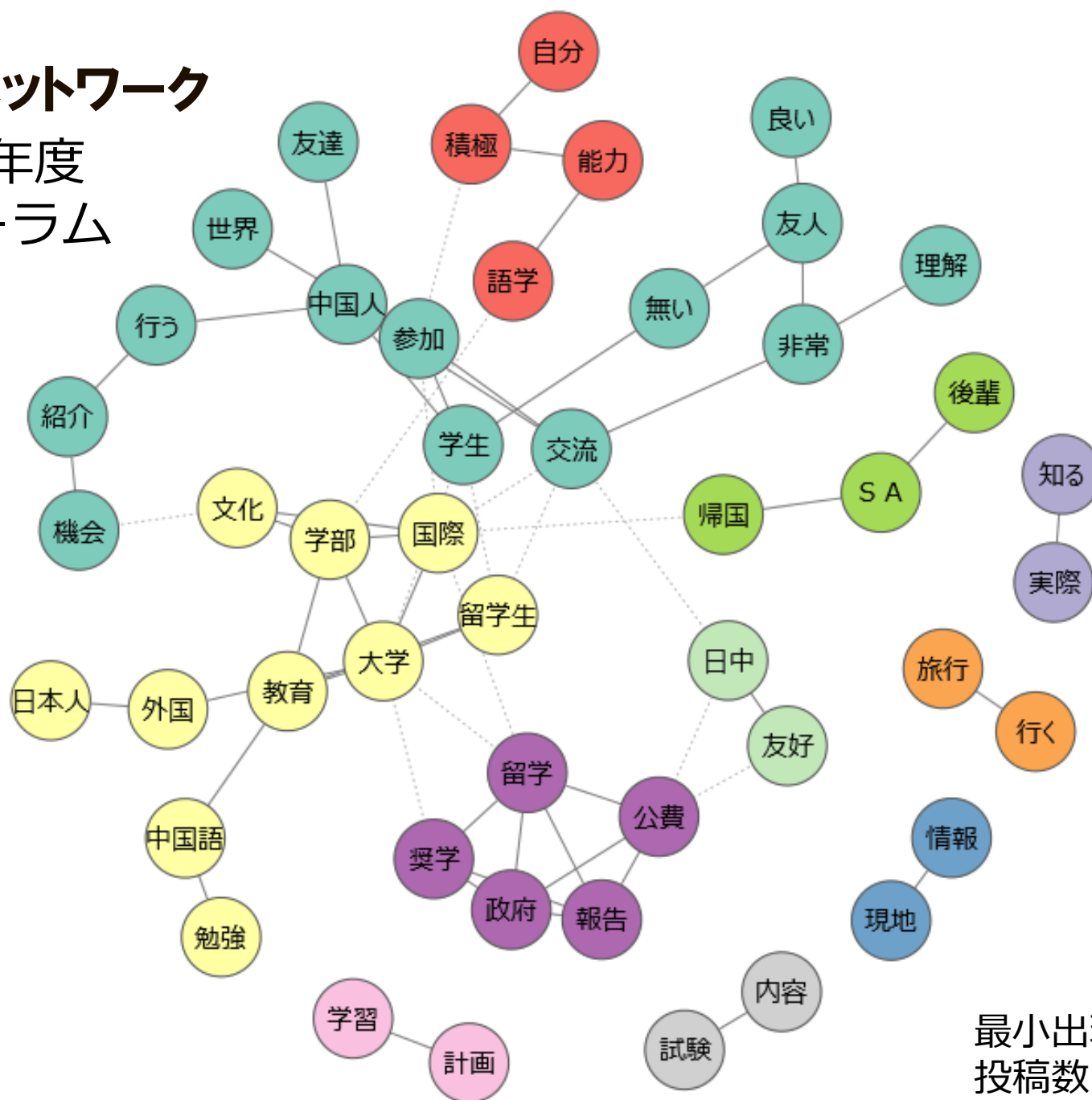
対応分析

2011-2013年度



共起ネットワーク

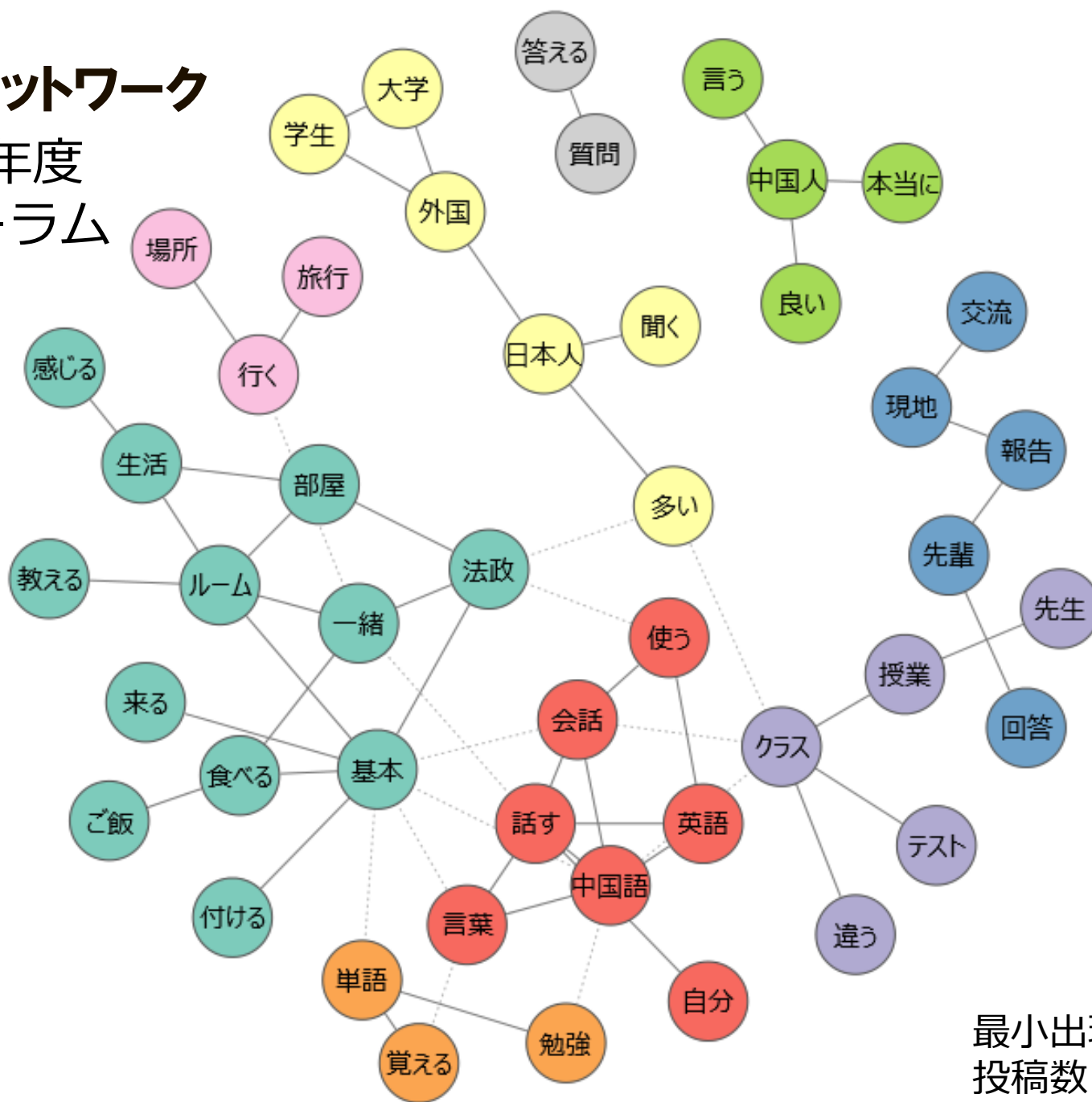
2011年度
フォーラム



最小出現数: 15
投稿数: 138

共起ネットワーク

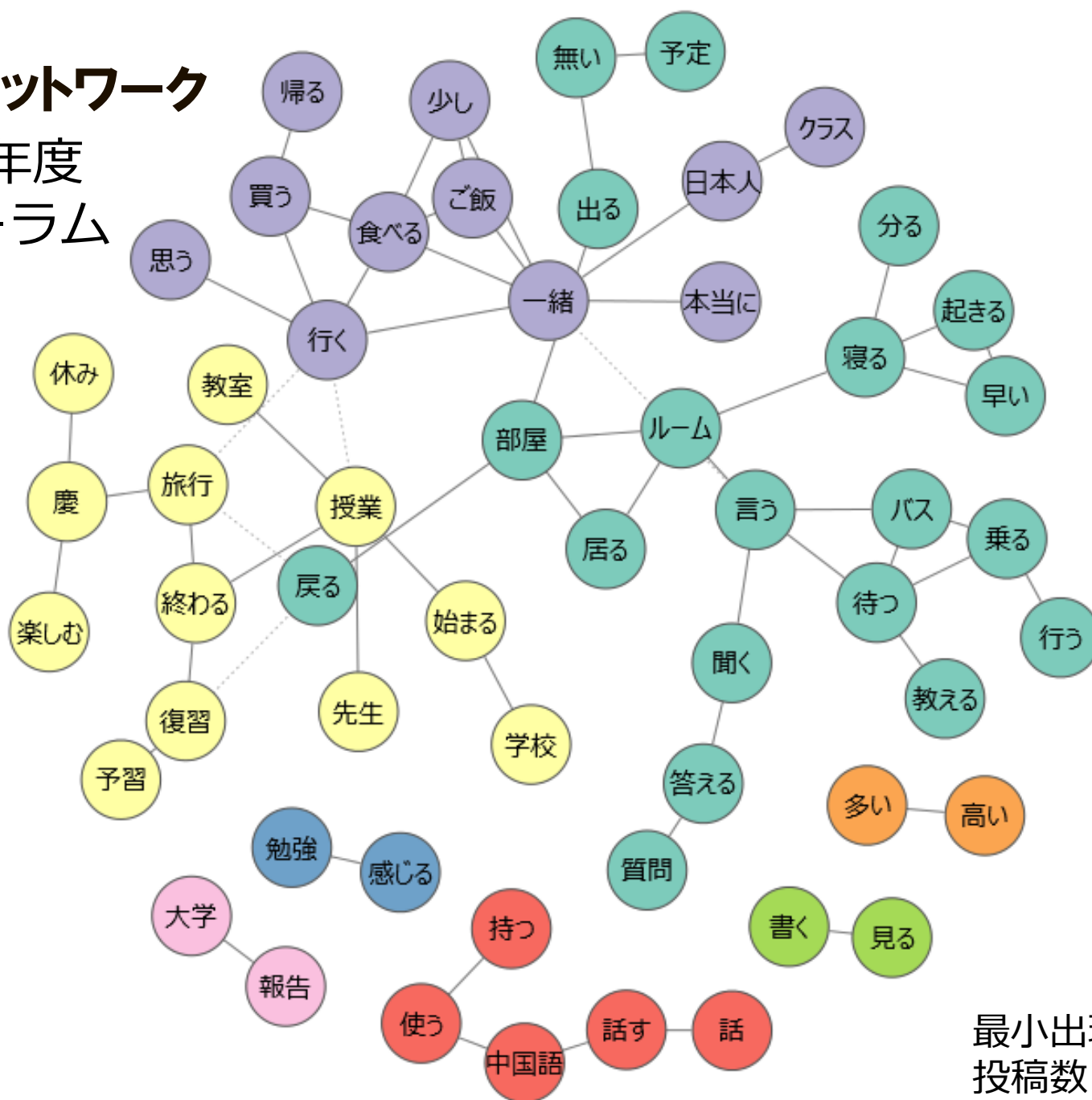
2012年度
フォーラム



最小出現数: 15
投稿数: 96

共起ネットワーク

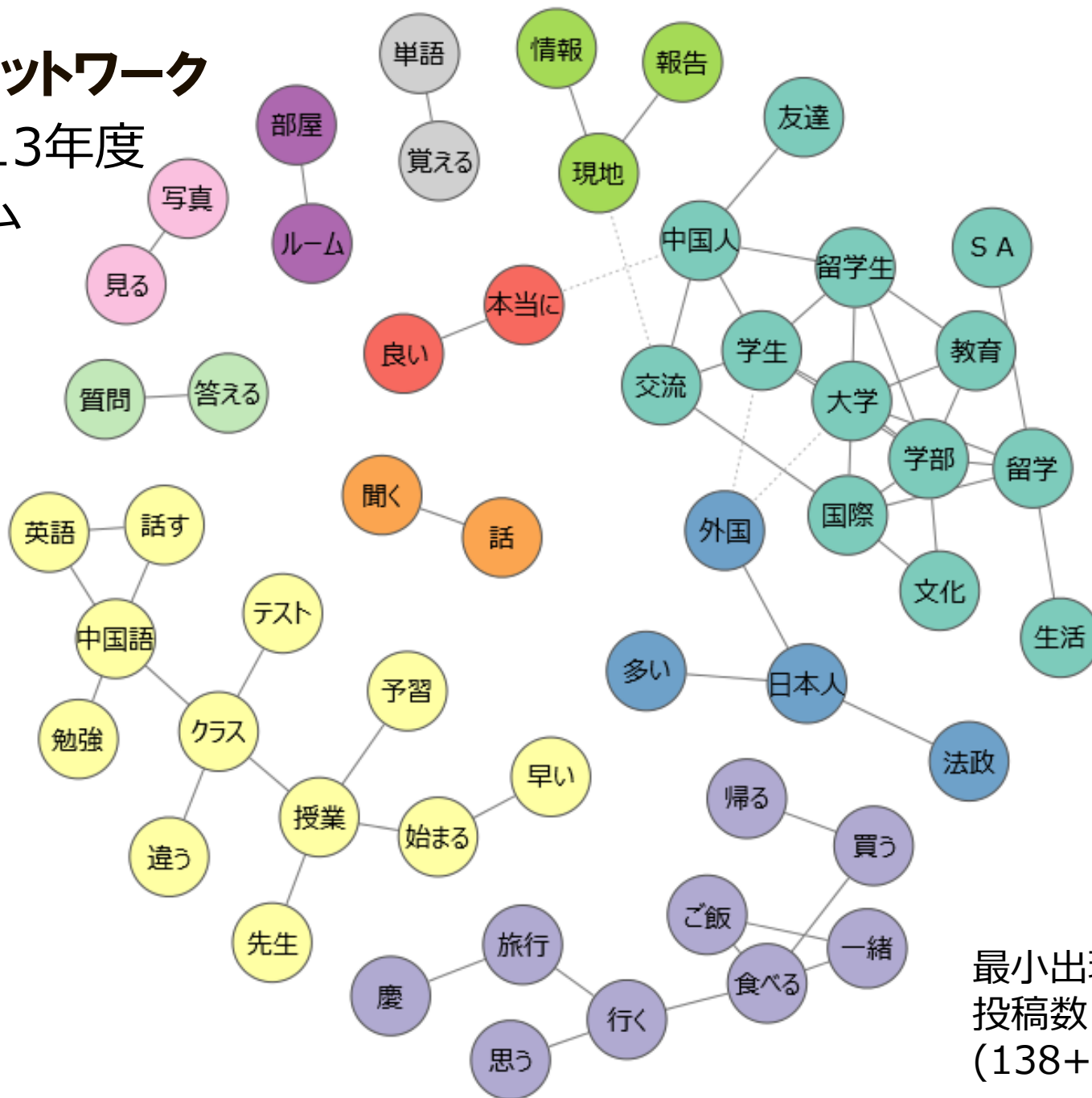
2013年度
フォーラム



最小出現数: 15
投稿数: 103

共起ネットワーク

2011-2013年度
フォーラム



最小出現数: 40
投稿数: 337
(138+96+103)

フォーラムへの書き込み

- 実際に現地で生活をしている先輩方の話は本当に聞いてて楽しいです。
勉強への意欲も増大します。
- はやくSAに行きたいと思いました。そして、もっと頑張って勉強したいと思いました。
- ☆SAに行く前にどんなことを勉強しておいたら良いですか？(特に中国語)
- おすすめの中国語勉強法などありましたら教えてください★
- 今の積み重ねが大事なんですよ、SAに行くまでになるべく中国語に触れる時間を多く確保できるように、日々の生活を見直したいと思います。
- やっぱり教科書は大切なんですね！Eランもしっかりやりたいと思います！あとはよく聞いて発声すること、心がけたいと思います！聞き取ることはiPODに入れて本文ランダム再生とかでやってみようかと^^♪
力つくと思います！！！！←
頑張ります！！
- ネットワーク基礎は、そんなありがたい授業なんですね^^！！インターネット接続などに関する知識がほんとにないので、先輩のお話を聞いて、ぜひ取ってみたいなと思いました*

学習へのモチベーション向上にも寄与しているのが伺える

フォーラムへの書き込み

- **(日本の)アニメの文化はやはり海外でも浸透しています。あとは和服などの伝統品に興味を持ってきている人もいます。日本食は海外でもウケがいいみたいですね。**
正直自分が日本のことを知らな過ぎて恥ずかしい思いを何度もしているので、今少しずつ日本のことを調べているところです。
- **SA中国だからといって中国の文化だけに固執する必要はないんですよ
～(^^)**
- **そうですよ！私はインドネシアの友達が増えましたが、彼らの文化もなかなか面白いです。クラスにはウクライナやウズベキスタンの人などもいて彼らの文化もなかなか興味深いです。**
- **クラスの雰囲気は、みんなまじめで、欧米の人は授業中よく発言します。アジア系は指されたら答える感じですね(笑)**
会話の授業では、グループになって自分たちの国について話したりすることもあり、いろいろな話が聞けてとても楽しいです。

文化的自己理解・異文化理解についての気づきにも
寄与しているのが伺える

eポートフォリオによる学習コミュニティを構築

学生同士のピアサポートの場を実現

- 海外留学前に上級生に不安に思っていることを質問
- 上級生からどのような準備をしてSAに臨めば良いか助言してもらえる
- 上級生は良い意味で先輩風を吹かせて助言している

SAを控えた学生の**学習意欲の向上に寄与している**ことを確認

帰国後に作成する SA帰国レポートをグループ内で共有する

帰国レポートをグループで共有するのは問題？

Q. グループで共有された他の学生の帰国レポートを丸写しすることはないのか？

A. 丸写しすれば他の学生を含め、みんなに分かるのでカンニングのような行為はない。

- むしろ、学生同士に公開されるので、いい加減なものは出せない→**課題の質の向上が期待**
- 他人に公開され、評価されるという**良い意味での緊張感**
- 一部の科目では、課題ツールで提出の優秀な課題レポートを学習者に公開→**リフレクションの材料**

Facebookでよいのでは？

Q. Facebookでも同じような活動ができるので、Facebookでよいのではなのか？

A. 公開範囲，公開期間を柔軟に設定したり，すでにある学習成果物を再利用して，Webページを作成することができない！

- 確かにグループ活動であれば，facebookでも可能.
- 日誌のようなブログであればWordpressでも可能.
- LMS等でもファイルをアップして配布することが可能.

しかし

- 公開範囲や期間を柔軟に設定できず効果的に
ショーケースポートフォリオ(学習成果をまとめたり，自己アピールなど)への活用ができない！



**国際インターンシップ、
ボランティアへの
活用事例(検討中)**

ループリック

米国で開発された学修評価の基準の作成方法であり、評価水準である「尺度」と、尺度を満たした場合の「特徴の記述」で構成される。

記述により達成水準等が明確化されることにより、他の手段では困難な、パフォーマンス等の定性的な評価に向くとされ、評価者・被評価者の認識の共有、複数の評価者による評価の標準化等のメリットがある。

コースや授業科目、課題(レポート)などの単位で設定することができる。

国内においても、個別の授業科目における成績評価等で活用されているが、それに留まらず組織や機関のパフォーマンスを評価する手段とすることもでき、米国AAC&U(Association of American Colleges & Universities)では複数機関間で共通に活用することが可能な指標の開発が進められている。

平成24年8月28日

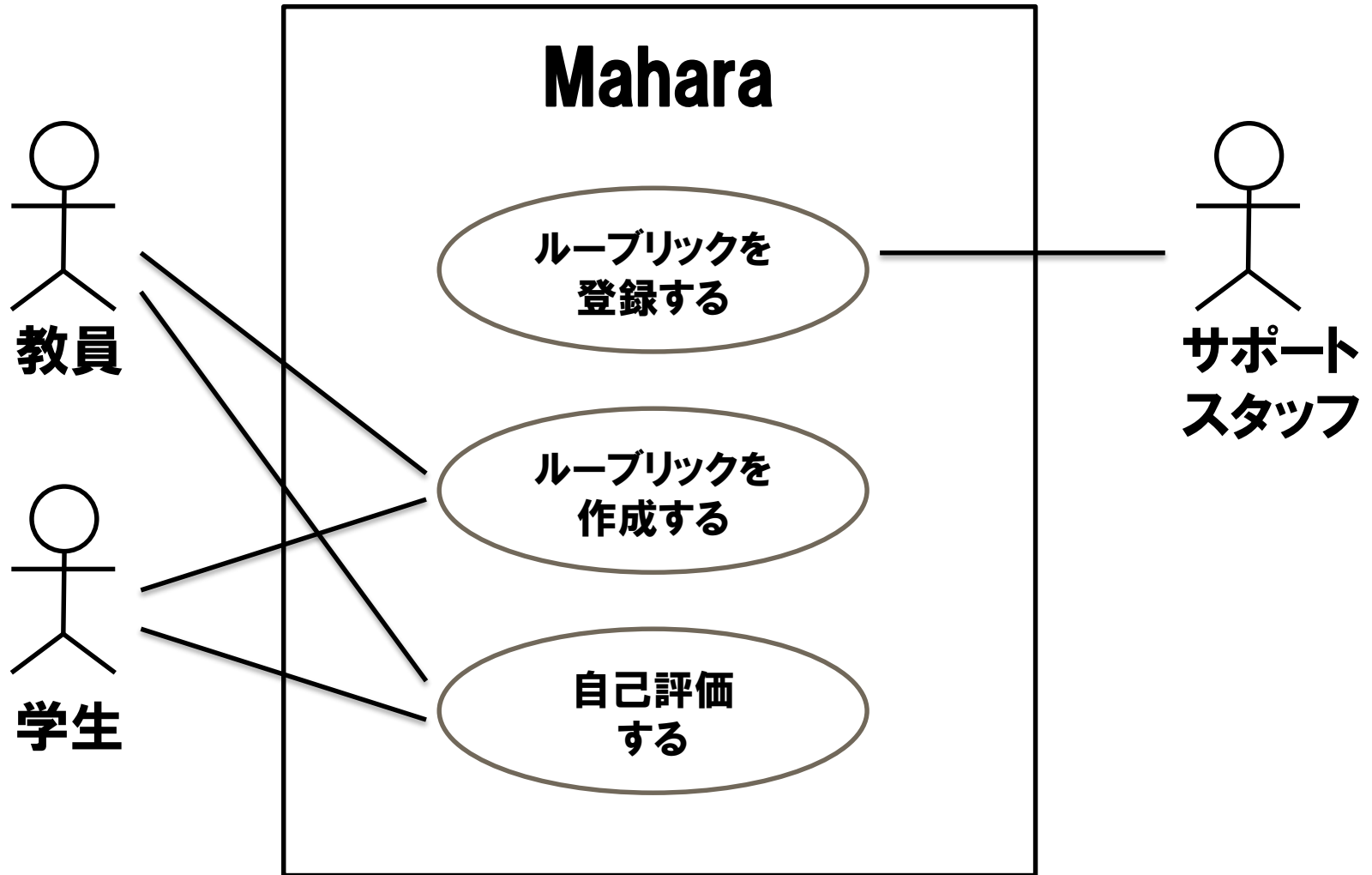
「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～(答申)」より

2012年度 国際インターンシップ・ボランティアトライアル 効果検証シート(案)

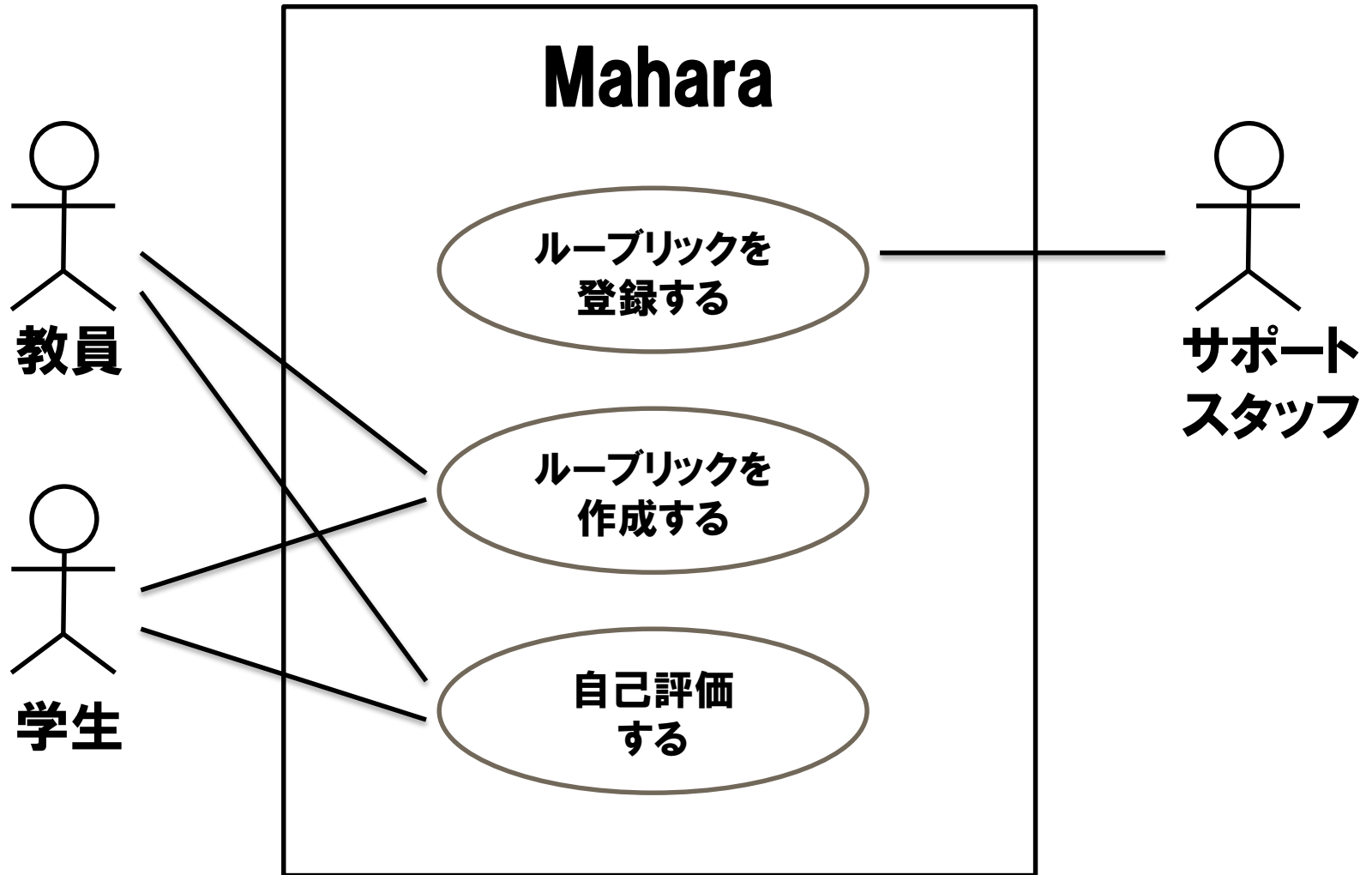
リテラシー	内容	育成の観点	説明	行動のレベル					
				1. できない	2. 言われればできる	3. 言われなくても自ら行動を起こした経験がある	4. 発展的な行動を取った経験がある	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある	
ビジネスリテラシー	リーダーシップ	主体性	物事に自ら進んで取り組む力	1	2	3	4	5	
		達成志向	目的・目標を設定し、困難があっても最後までやり遂げる力	1	2	3	4	5	
		規律性・倫理観	ルール・モラルに則って自らを律する力	1	2	3	4	5	
		学習力	必要な知識スキルを自発的に習得する力	1	2	3	4	5	
	コミュニケーション	さまざまな背景を持った仲間を理解し合い、物事を進めていく力	状況把握力	相手の状況を把握し、丁寧に理解し、聴く力	1	2	3	4	5
			説明力	相手によって適切な言葉を選び、分かりやすく伝える力	1	2	3	4	5
			交渉力	双方が納得できる結論を導き出し、良好な関係を構築する力	1	2	3	4	5
			チームワーク力	目的に向けて仲間と協力的に活動を進める力	1	2	3	4	5
	問題解決力	課題を発見し、その課題を論理的に分析、具体的な行動を計画して解決していく力	課題発見力	現状を分析し、課題を明らかにする力	1	2	3	4	5
			分析的思考力	物事の因果関係を論理的に分析、論証する力	1	2	3	4	5
			計画力	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし、準備する力	1	2	3	4	5
			創造力	新しい価値を生み出す力	1	2	3	4	5
	グローバルリテラシー	環境適応力	異文化対応力	価値観の違いや社会背景の違いを理解し対応する力	1	2	3	4	5
			柔軟性	相手やその場の状況に応じて自分の態度・行動を変える力	1	2	3	4	5
			ストレス耐性	ストレスの発生源に対して、根気よく対応できる力	1	2	3	4	5
		言語適応力	日本語力	日本語の運用力レベル	1	2	3	4	5
英語能力			英語の運用力レベル	1	2	3	4	5	
その他言語力			その他の言語運用力	1	2	3	4	5	
リテラシー	内容	育成の観点	説明	1. できない	2. 言われればできる	3. 言われなくても自ら行動を起こした経験がある	4. 発展的な行動を取った経験がある	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある	

策定中

ループリックアーティファクト(ユースケース)



ループリックアーティファクト(ユースケース)



ループリックアーティファクト

	1年前期 達成度	1年後期 達成度	2年前期 達成度	2年後期 達成度	次のステップ
総合スコア	61-70 1年前期の総合 今回の試験は、...	91-100	編集	編集	91-100
READING	11-15 今回のリーディングは、...	6-10	編集	編集	16-20
WRITING	16-20	16-20	編集	編集	21-25
SPEAKING	21-25	16-20	編集	編集	21-25
LISTENING	6-10	6-10	編集	編集	11-15

TOEFL iBT/総合スコア

1年前期

達成度*

C

ループリック 61-70

添付ファイル

ファイルはありません。

ファイルを追加する

コメント

1年前期の総合
今回の試験は、...

達成度を保存する

キャンセル

- ループリックによる到達度の自己評価できる
- エビデンスとしてファイルが登録できる
- 振り返りのコメントを登録できる
- 表には「次のステップ」として次のレベルの基準が表示される

ループリックアーティファクト

TOEFL iBT



- 自己評価として到達度を登録するとレーダーチャートと折れ線グラフ（時系列があるときのみ）で表示できる

TOEFL iBT



(サンプル) 国際インターンシップ・ボランティア

誠 宮崎

プロフィール情報

- 名: 誠
- 姓: 宮崎
- メールアドレス: makoto.miyazaki.dc@hosei.ac.jp



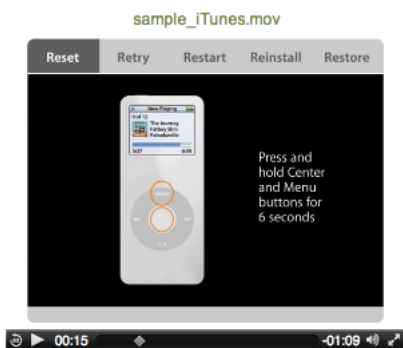
目標

インターンシップやボランティアに参加するあたりの自分自身の目標を入力します。

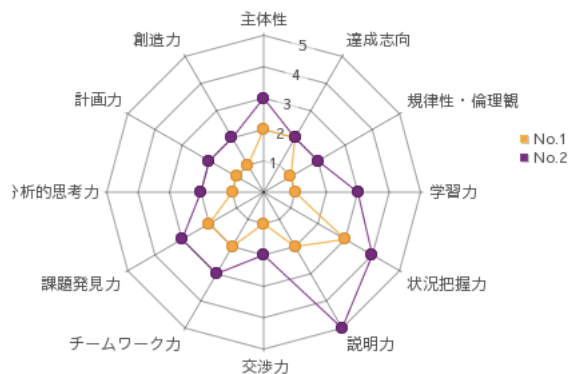
活動を振り返ってみて

インターンシップやボランティア参加後、ここには活動の振り返りを入力します。

活動の記録



ビジネスリテラシー



ビジネスリテラシールーブリック

	No.1 達成度	No.2 達成度	No.3 達成度	No.4 達成度	次のステップ	凡例
主体性	2. 言われればできる book.jpg もっと周りの状況を良く観察し、自分ですることをもっと見つける必要があると思った。	3. 言われなくても自ら行動を起こした経験がある	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。
達成志向	2. 言われればできる	2. 言われればできる	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	発展的な行動を取った経験がある
規律性・倫理観	1. できない	2. 言われればできる	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	言われなくても自ら行動を起こした経験がある
学習力	1. できない	3. 言われなくても自ら行動を起こした経験がある	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	言われればできる
状況把握力	3. 言われなくても自ら行動を起こした経験がある	4. 発展的な行動を取った経験がある	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	できない
説明力	2. 言われればできる	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	未設定	未設定	5. 周囲を巻き込む創造的な行動をとった経験がある。	

ゼミ応募とショーケース・ポートフォリオの相似性

- **ゼミへの応募を通じて、学生は、自分の個人情報や特技、資格等に加え、自己PRを入力する**
- **自己の専門性、強みを振り返り、将来について考える良い機会である**
- **この応募過程の活動自体が自己アピールのためのショーケース・ポートフォリオの作成と相似性がある**
- **来年度の選考では、本学で実践しているeポートフォリオシステムと連携し、ゼミの応募時の自己PRにショーケース・ポートフォリオ提出する**

ゼミ応募による自己PRを目的にeポートフォリオの新たな利用価値を訴求する！ → インターンシップ等のエントリーシステムへの展開

エントリーシステムからeポートフォリオへの展開



エントリーシート
(ショーケース・ポートフォリオ)

学習コミュニティ

ゼミ募集システムからエントリーシステムへ

- **他学部でのニーズも取り込む**
 - ゼミ募集だけでなく、インターンシップ、ボランティアの実習先グループ分けやSAの募集などへの応用
 - 申込の募集→ePでES作成→選考に利用→学習コミュニティ（グループ）
- **学生のキャリア支援**
 - 就職活動のエントリーシートの添削，指導へ応用
 - 模擬ES募集→ePでES作成→ESの添削，指導→グループ
 - 業界ごとのグループを作成し，みんなで業界研究，企業研究する
 - 希望の業界に就職した先輩のESや学生時代の様子を共有することも
 - ロールモデル型

グッドプラクティスの水平展開

ショーケース・ポートフォリオ



eポートフォリオシステム

学習コミュニティ



エントリーシステム

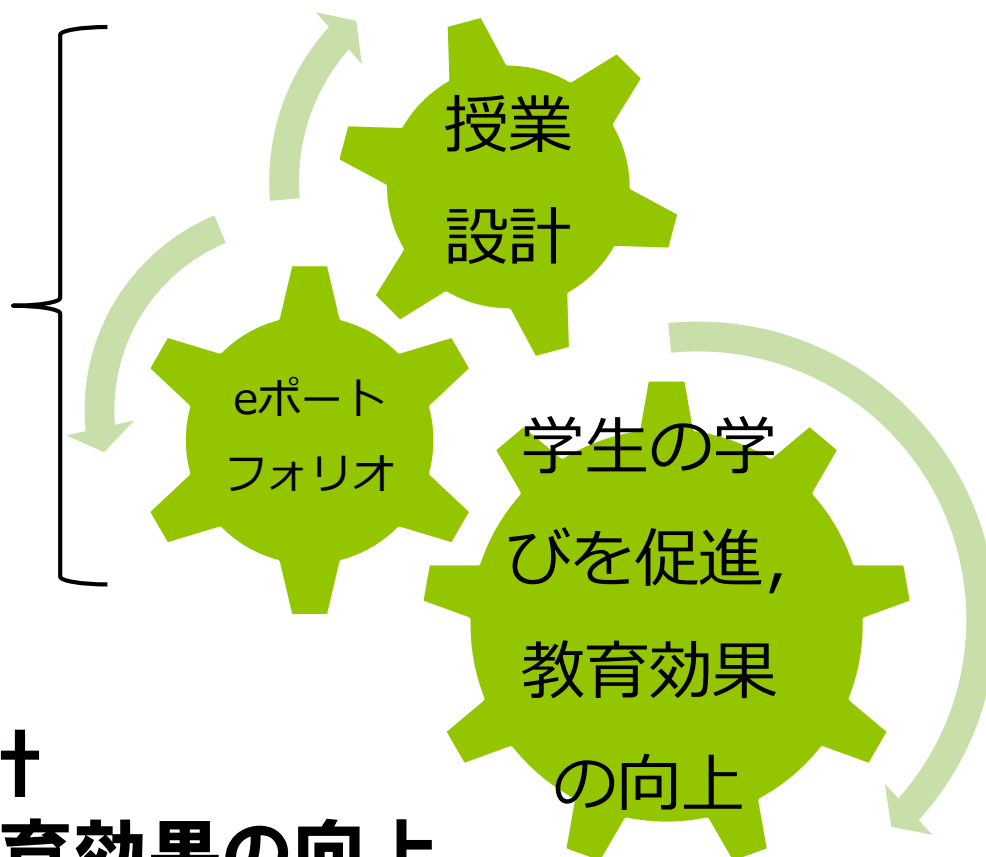
おわりに

- **法政大学のグローバル人材育成推進事業により開発したMaharaとその活用を報告**
- **eポートフォリオを活用を推進するフェーズに！**
 - **取り組みに合わせたルーブリックの開発が必要**
 - **SA中国と国際インターンシップ, ボランティアでの活用**
 - **ゼミ募集システムからeポートフォリオ活用のためのエントリーシステムへ**
 - **各取り組み担当教職員との委員会で活用を検討**
- **eポートフォリオ普及のキャズム越えのために**
 - **システムと授業設計**

eポートフォリオで効果的な授業を実践するには

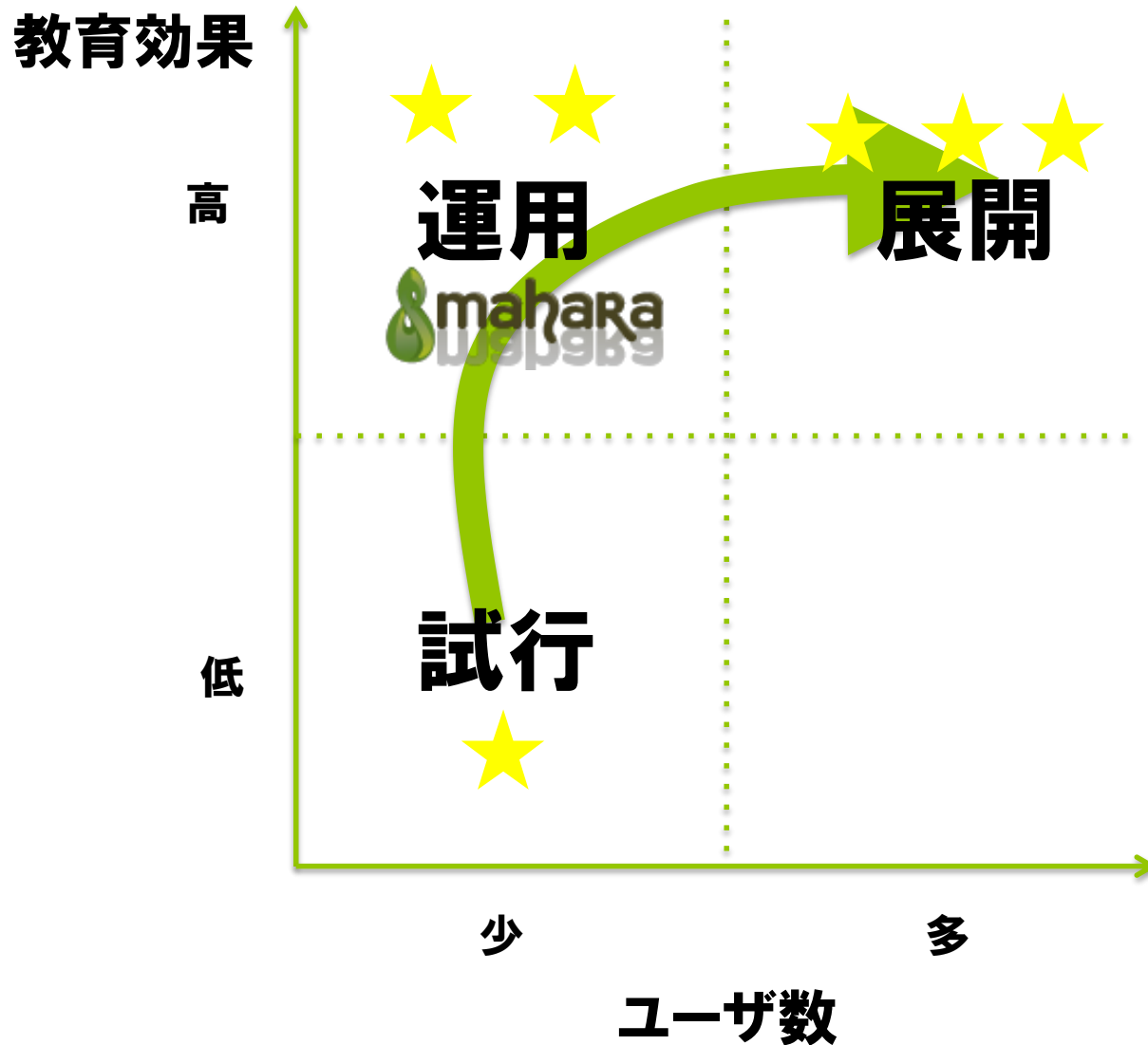
(当然のことながら)システムを導入しただけで学生が勝手に使ってくれるというものではない!

この両輪がしっかり噛み合うことが大事!



**eポートフォリオ × 授業設計
= 学生の学びを促進、教育効果の向上**

教育システム導入チャート



ご清聴ありがとうございました

本研究は文部科学省「平成24年度グローバル人材育成推進事業採択事業（タイプB:特色型）」の助成を受けたものです。