

臨床心理学科専門演習ⅠA・ⅠB（末武ゼミ）案内

末武 康弘（すえたけ やすひろ）

(1) ゼミのテーマ

臨床心理の諸問題と支援（カウンセリングや心理療法）を考える

～将来何らかの形で臨床心理的な援助の活動に携わろうとする時に求められる知識や技能、人間的態度を共有することをゼミの目的とします～

(2) ゼミの内容

- ・火曜日 5 時限に 216 ゼミ室で開講します。
- ・臨床心理的な諸問題や支援に関する小グループによる学習と報告、体験学習とディスカッション等によって進めていきます。
- ・春学期（専門演習ⅠA）では、さまざまなセラピーやカウンセリングの体験実習を行い、その体験に基づいた振り返りやディスカッションを行います。
 - 別添の PDF ファイル（末武ゼミ春学期セラピー体験集）を参照してください。これは新 4 年生が 2 年生のゼミのときに実施した内容のまとめです。
- ・秋学期（専門演習ⅠB）では、小グループあるいは個人での研究をゼミ論にまとめます（2019 年度は個人研究が主でした）。
 - 参考として、この PDF ファイルの次のページに、2019 年度のゼミ論文集（専門演習Ⅰ）の目次を添付しました。論文の中身はゼミに入ってから読んでください。
- ・演習ⅡA・ⅡB（3 年）および演習Ⅲ（4 年）では、臨床心理学に関する個別の研究テーマを各自が設定し、発表とディスカッション等をおこなっていきます。またその成果をゼミ論、卒論にまとめてもらいます。
 - 参考として、この PDF ファイルの後のページに、2019 年度のゼミ論文集（専門演習Ⅱ）と卒業論文集（専門演習Ⅲ）の目次を添付しました。これらについても、論文の中身はゼミに入ってから読んでください。

(3) ゼミの特徴や雰囲気

- ・セラピーの体験学習の内容や、ゼミ論のテーマ選びなどは、基本的にゼミ生の関心や希望を尊重します。臨床心理に少しでもかかわる内容であれば、自由に調べたいことを調べ、学びたいことを学んでください。
- ・ゼミの先輩たちによれば、末武ゼミは各自がやりたいことをやる「マイペース」ゼミだそうです。

(4) 担当教員の専門分野ほか

- ・専門分野：心理学的支援法、カウンセリング・心理療法（とくにパーソンセンタード／フォーカシング指向セラピー）
- ・オフィスアワー：火曜日 3 時限
- ・2000 年の現代福祉学部と 2002 年の大学院人間社会研究科の開設以来、末武ゼミでは 200 名以上のゼミ卒業生、40 数名の修士課程修了者、5 名の博士学位取得者を輩出してきました。卒業生・修了生は企業、自治体、心理臨床の現場（医療、教育、児童福祉、司法矯正ほか）などで活躍しています。

(5) 選抜の方法ほか

- ・決められた期日までに現代福祉学部事務課にレポート（このゼミで学習・研究したいテーマについて A4 の用紙 1 枚でまとめたもの）を提出してください。
- ・レポートに基づいて面接を実施します。

面接日時：2020 年 4 月 4 日（土）、15 時～17 時（個別面接の予定）

面接場所：現代福祉学部 4 階 417（末武）研究室

専門演習Ⅰ（末武ゼミ）ゼミ論文集

目 次

心理援助職の成長と訓練	18J2005	2
ストーカーの心理	18J2007	6
共依存と恋愛依存症についての心理分析	18J2307	9
発達障害とグレーゾーンの苦しみ	18J2502	12
愛着スタイル	18J2507	18
中国児童生徒の適応問題についての検討と展望	18J2607	21
「メンヘラ」の定義と背景	18J2803	26
犯罪心理学における精神分析(鑑定)と触法精神障害者(実例を用いて)	18J2904	29

専門演習Ⅱ（末武ゼミ）ゼミ論文集

目 次

高齢者と子供の死別体験の心理的状況の比較	17j2004	1
日常生活における演技に自己肯定感を与える影響について	17j2007	6
衣服選択行動についての研究	17j2302	11
幼少期の遊び体験と大学生の性格傾向における影響	17j2303	16
ポジティブな食行動について	17j2308	20
親子関係と性格の関連について	17j2404	25
性非行としての援助交際について	17j2405	28
中学生の学校ストレスとコーピングについて	17j2503	33
対象喪失からの回復過程について	17j2509	36
音楽とストレスコーピング	17j2608	41
グレーゾーン者たちの抱える困難さについて	17j2804	47
SNS における「いいね」について	17j3006	51
青年期における自己愛と社会的不適応行動の関係	14j2806	55

専門演習Ⅲ（末武ゼミ）卒業論文集

目 次

1. アルコール使用障害に対する要因と援助方法の検討 15J2102
2. 家庭環境が子どもの気質に及ぼす影響について 16J2005
3. 運動部活動経験が学生の心理適応やその後の人間形成に与える影響について
16J2105
4. 人間の幸福感 ～健康・所得,経済・人間関係からみる幸福感について～
16J2110
5. 読みきかせによる発達障害児理解の促進の検討 16J2202
6. クチコミやレビューが発信者に及ぼす影響や受信者の利用方法について
16J2204
7. 大学生における不登校に対する印象形成と所属や関与の度合いとの関連について
16J2206
8. 通俗的心理テストの特徴と危険性・有用性についての考察
16J2207
9. 自閉症スペクトラム障害的困り感を持つ大学生の適応と自尊感情について
16J2208
10. 精神障害者の家族への介入について 16J2610
11. 化粧行動が与える影響についての検討 16J2701
12. 大学生における性的マイノリティへの潜在的・顕在的偏見とその抑制動機
16J2802
13. 大学生の高齢者イメージとその関連要因の検討 16J2806
14. あがり症事例における発症のきっかけと改善方法の関連について
16J2903

15. ソーシャルゲームにおける課金の心理特性と依存性について

16J2908

16. 愛におけるフランクフル理論の自己超越に関する可能性についての検討

ーサルトルの他者論との比較からー

16J3101

17. 青年期後期における内省の程度が否定的自己の変容志向・精神的健康に及ぼす影響

16J3209

18. 青年期における自己愛について

16J3207