

ディプロマポリシー:心理学科では、人間のこころの認知や発達に関する知識と技能を用いて、社会に貢献できるような人材を育成することを目標としている。具体的には以下のことの修得を目指す。

1. 人の認知について科学的理解をすることができる。
2. 人の発達について科学的理解をすることができる。
3. 観察・実験・調査を通して、心の機能を測定し、分析することができる。
4. 国内外の先行研究や社会的要請をふまえて、自ら課題を設定することができる。
5. 研究・学習成果を的確に他者に伝えることができる。
6. 研究・学習目標を達成するために、他者と協同することができる。

◎…シラバス上で、当該授業の教育目標および成績評価の対象として明記されている場合
 ○…シラバス上で、教育目標や成績評価には明記されていないが、授業の進め方から明確に読み取れる場合
 △…シラバス上の、教育目標や成績評価、授業の進め方には明記されていないが、当該の授業で涵養できると考える場合

文学部設置科目 心理学基礎科目・専門教育科目 科目ナンバリング一覧

| ILAC科目 | 授業科目 | ナンバリング (主修・レベル・分野) | 枝番 | | | 履修単位 | | | 受講可能学年 | | | | ディプロマ・ポリシー | | | | | |
|--------------|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|------|----|----|--------|----|----|----|------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1桁目 | 2桁目 | 3桁目 | 必修 | 選択 | 自由 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ILAC科目 | 基礎ゼミⅠ | PSY・100・BG | 1 | 0 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | ◎ | ◎ |
| | 基礎ゼミⅡ | PSY・100・BG | 1 | 0 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | ◎ | ◎ |
| 必修科目 | 卒業論文 | PSY・400・BG | 1 | 5 | | 8 | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 卒業論文 | PSY・400・BG | 1 | 5 | | 8 | | | | | | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 学科基礎科目 | 心理学概論 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | ブレインサイエンス | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | | |
| | 認知心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | 発達心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | ○ |
| | 言語心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | | | | |
| | 学習心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | ◎ | ○ |
| | 行動分析学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | | | | |
| | 社会心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | ◎ | | |
| | 認知科学入門 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | ◎ | |
| | 心理統計法Ⅰ | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | | |
| | 心理統計法Ⅱ | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | | |
| | 心理統計法実習Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | | |
| | 心理統計法実習Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | | |
| | 心理学基礎実験Ⅰ | PSY・100・BG | 1 | 3 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | ◎ |
| | 心理学基礎実験Ⅱ | PSY・100・BG | 1 | 3 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | ◎ |
| | 心理学調査法基礎 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 心理学文献講読演習(1) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | |
| | 心理学文献講読演習(2) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | |
| | 心理学文献講読演習(3) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | |
| | 心理学文献講読演習(4) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | |
| 心理学文献講読演習(5) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | | |
| 心理学文献講読演習(6) | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | | |
| 心理学実験演習 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| データサイエンスと心理学 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | | | |
| 研究法 | 研究法Ⅰ(1) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(2) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(3) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(4) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(5) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(6) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(7) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(8) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(9) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅰ(10) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(1) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(2) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(3) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(4) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(5) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(6) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(7) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(8) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(9) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 研究法Ⅱ(10) | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| 認知系科目群 | 生理心理学 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | ◎ | ◎ | | ◎ |
| | 生理心理学実習 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | ◎ | ◎ | | ◎ |
| | 感情心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | ヒューマンエラー | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 産業組織心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 科学哲学Ⅰ | PHL・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 科学哲学Ⅱ | PHL・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | AIと心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 言語学の基礎Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 言語学の基礎Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | ことばの認知科学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 感覚・知覚の心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | コミュニケーションの心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 応用行動分析学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | ◎ | | | | |
| | 記憶の心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ◎ | ◎ | ○ |
| | 心理統計法実習Ⅲ | PSY・300・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 心理統計法実習Ⅳ | PSY・300・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 心理学英語Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 心理実験プログラミング | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 心理学特殊機器実習 | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| 学習心理学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 音声言語科学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 知覚認知心理学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 生理心理学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 言語心理学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 行動分析学特論 | PSY・400・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 応用心理統計Ⅰ | PSY・400・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 応用心理統計Ⅱ | PSY・400・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | | |
| 発達系科目群 | 心理学史 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 教育心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 学校心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 発達臨床心理学 | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 心理学的援助法 | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 健康心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | |
| | 精神保健学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | | |
| | パーソナリティ心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 集団社会心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | ○ | |
| | 臨床心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 司法犯罪心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | カウンセリング心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | 身体運動の心理と生理 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | △ | |
| | 発達心理学の最前線 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | | | | |
| | マーケティング心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | | ◎ | | ◎ | | | |