

2020 年度教員免許更新講習シラバス (法政大学)

1. 午前 ※英語で講習を行います。

Seminar Title (reflecting the theme)	【選択】英語科 Communicative English language teaching for learner autonomy and motivation 「学習者の自律と学習動機を高めるコミュニケーション中心型英語指導」 Promoting Engagement and Motivation through Active Learning in the Language Classroom (授業への主体的な参加を促し学習意欲を高める英語アクティブ・ラーニング指導)
Seminar date/times	August 28th, 2019, 9:30 ~ 10:50 am, 11:00 ~ 12:20 am
Participants	Junior/Senior high school teachers and possibly a few elementary teachers
Instructor	Dr. William E. Snyder
Instructor affiliation, title	Lecturer, Waseda University
Objective(s) of the Seminar	1. To help teachers understand how active learning connects to engagement and motivation; 2. To provide clear principles for designing engaging activities for language classroom use; 3. To model some activities and help teachers understand why they are engaging.
Seminar content	The seminar will introduce teachers to the concept of classroom engagement and show how engagement is connected with active learning and promotes motivation. I will present principles for designing activities that engage students in learning more effectively. Teachers will engage in activities designed to promote engagement, evaluate them using the principles presented in the seminar, and consider how similar activities might be used in their own classes.
Assessment procedure	Students' engagement and active participation in course activities and reflections on possible uses of what is presented in their own teaching will be the basis for assessment.
Textbook	None; Handouts will be provided.
Recommended resources	None in particular.
A brief message for the participants	Hello. My name is Bill Snyder and I am looking forward to working with you on ways to make your language lessons more engaging. I believe doing this will increase motivation and learning among students.
著書	1. Snyder, B., & Alperer-Tatli, S. (2007). Classroom practice: Learner engagement. In J. Egbert & E. Hanson-Smith (Eds.). CALL Environments, 2 nd ed (pp. 349-361) Alexandria, VA, USA: TESOL 2. Tardy, C. M., & Snyder, B. (2004), "That's why I do it: Flow and EFL teachers' practices. ELT Journal, 58, 118-128.

2. 午後 ※英語のみ、あるいは英語と日本語の両方で講習を行います。

講習名称とテーマ	【選択】英語科 Communicative English language teaching for learner autonomy and motivation 「学習者の自律と学習動機を高めるコミュニケーション中心型英語指導」 Activities and theories for improving learners' communicative skills (コミュニケーション的な英語運用能力を高める英語科指導例とその理論)
開講日時	2020年8月28日(金) 13:20~14:40、14:50~16:10
受講対象者	中・高の英語科教員 ※小学校も可
担当教員	石原 紀子
担当教員の紹介	法政大学経営学部教授 (英語科教育法・英語担当)
到達目標	CLT (Communicative Language Teaching) についての理解を深めると同時に、コミュニケーション的な4技能指導の例を体験し、自らの英語教科指導を効果的に分析・省察する。
講習内容	本講習では、英語のリスニング・スピーキング・リーディング・ライティングの4技能の指導例を体験的に紹介し、応用言語学の研究で広く用いられている理論をもとに、指導例がどのようにコミュニケーション的であり、なぜ効果的なのかを分析する。また受講者が自らの英語科指導について振り返り、コミュニケーション的な指導力を一層高める活動を立案する。
履修認定方法と基準	講習最終日に、講習内容やご自身の英語科指導に関する省察を行い、今後の指導に取り入れたい要素や、その具体的指導法などについて考察していただき、評価の対象とする。
テキスト	プリント教材他
参考書	JACET SLA 研究会 (2013) 『第二言語習得と英語科教育法』 (第3版) 開拓社 JACET 教育問題研究会 (2017) 『行動志向の英語科教育の基礎と実践』 三修社
受講者への連絡事項	講義のみならず小グループによるディスカッションを多分に取り入れた参加者参加型の講習を予定しています。日常の教科指導における成功例や疑問に思っていることなどについての事前アンケートを記入し、コミュニケーション能力を高める英語指導を目指す現場での問題点などについて具体的に考えた上で積極的に参加してください。

著書	<p>1. 『多文化理解の語学教育 語用論的指導への招待』(2015) 石原紀子 (編・著) アンドリュー・コーエン (著) 研究社</p> <p>2. Ishihara, N. & Cohen, A. D. (2010). Teaching and learning pragmatics: Where language and culture meet. Harlow: Pearson Education. (published 2014 by Routledge)</p> <p>3. Ishihara, N., Orihashi, T., & Clark, Z. (2019 (April)). Innovations in elementary classrooms: Integrating the teaching of English, history, and peace linguistics. In H. Reinders, S. Ryan, & S. Nakao (Eds.), <i>Innovations in Language Learning and Teaching: The Case of Japan</i> (pp. 47-69). Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan.</p>
----	---

2. 文科省提出用

(1) 講習内容

(100字以内でご記入ください。最終的に文科省申請書類の「講習内容」欄に午前と午後の先生の文章を統合して200字以内で記載することになります)

この講習では、英語運用能力を高める指導に焦点を当て、学習者が動機を高め主体的にコミュニケーション活動に取り組む指導を考える。参加者は指導例を通して学習者の視点を体験する中で、自らの授業を省察し改善を検討する。また他の参加者との意見交換を通して、現場での指導・教材の使用・開発、評価などの側面も実践的に検討する。なお、講習の前半は英語で、後半は必要があれば日本語も併用して行う。(188字)

(2) 担当講師の主要職歴

(前回申請から変更がある場合はご回答ください)

(3) 主な専門分野・業績

(前回申請から変更がある場合はご回答ください)

石原：応用言語学・英語教授法・語学教員養成・語用論的指導
スナイダー：応用言語学・英語教授法・語学教員養成