

Karuta1.0の機能と 京都大学における運用イメージ

@Ja Sakai Conference 2015/3/9

平岡齊士

熊本大学 大学院社会文化科学研究科 教授システム学専攻 /

京都大学 学際融合教育研究推進センター(特任)

梶田将司

京都大学 情報環境機構IT企画室

Karuta

オープンソースeポートフォリオシステム

-eポートフォリオ設計と開発の環境・ツール

-"Design Your Own Portfolio"

-ラーニングポートフォリオ、アセスメントポートフォリオ、ショーケースなどのeポートフォリオを作成できる

2014年9月30日 :Karuta1.0 リリース

2015年3月末 :Karuta1.1 リリース予定

プロジェクトメンバー&実践機関

HEC Montréal (カナダ)

–School of Education

–Quebec Training Network in Perinatal Research
(QTNPR)

•京都大学

–博士課程教育リーディングプログラム(思修館, グローバル
生存学)

•Three Canoes LLC(アメリカ)

•IUT-2 Grenoble(フランス)

Sakai、OSPとの関係

Sakaiの次期公式eポートフォリオシステム

Sakai11から正式に連携

OSPはSakai10まで

LTI-1で連携(もうすぐLTI-2に対応)

OSPの後継として位置づけ

OSPと同様のデータ構造

→ OSPからKarutaへのデータの移行可能

Karutaの特徴

どんなeポートフォリオも作成できる

ループリック評価

ショーケース作成

学習者間での相互評価

作成方法

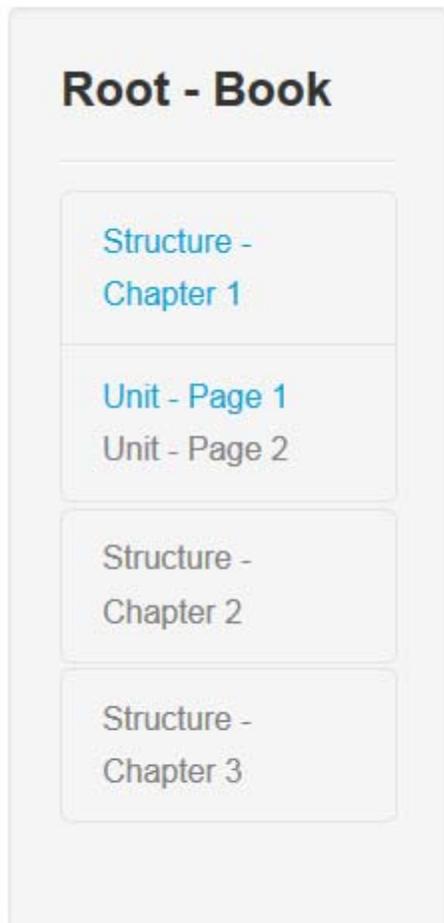
ページを作成→リソース追加の繰り返し

ぜんぶGUI

リソース:

テキスト、ファイル、画像、ビデオ、提出欄、コメント欄、ループリック、カレンダー
など

Karutaの画面構成



Unit - Page 1

asmUnit -

Unit Structure - Section 1

asmUnitStructure -

Resource # 1

TextField -

Resource # 2

TextField -

Unit Structure - Section 2

asmUnitStructure -

Resources #3

TextField -

Add a "TextField"
Add a "Field"
Add a "TextRaw"
Add a "Document"
Add a "URL"
Add a "Calendar"
Add a "Image"
Add a "Video"
Add a "Comments"
Add a "Get_Resource"
Add a "Get_ResourceEval"
Add a "Get_Get_Resource"
Add a "URL2Unit"
Add a "Proxy"
Add a "Item"
More ...

リソースの設定

Metadata	
Semantic Tag	<input type="text" value="evidence"/>
Shared Node	<input type="radio"/>
Shared Node Resource	<input type="radio"/>
Shared Resource	<input type="radio"/>
Erase	<input type="radio"/>
Roles - see	<input type="text" value="all"/>
Roles - delete	<input type="text"/>
Roles - edit resource	<input type="text" value="student"/>
Roles - comment	<input type="text"/>
Roles - annotate	<input type="text"/>
Roles - submit	<input type="text"/>

Edit -Title	<input type="text"/>
Search	<input type="text"/>
Roles - show	<input type="text"/>
Roles - show to	<input type="text"/>
Visible	<input checked="" type="checkbox"/>
Verification function	<input type="text"/>
Menus	<input type="text"/>

フィールド実習

asmUnit -

フィールド実習を終えたあと、今と比べてあなたがなろうとしている姿を記述してください。どのような経験を積んだか、どのようなスキルを身につけているか、などをできるだけ具体的に書いてください。以下、これをゴールステートメントと呼びます。



やるべきことの指示

asmUnitStructure -

〇〇国の防災センターでの実習を通じて、自然災害だけでなく、それに伴う人的災害についての基礎的知識を得たい。同時に、フィールド実習を行うにあたって、他国で調査を行うときに注意すべきことや、手続きなどについても学びたい。特に現地の文化について学び、失礼のないように振る舞いたい。さらに、まだ災害の記憶を持っている人たちも多いと考えられるため、調査を行うときには、倫理的な問題に留意し、調査協力者や関係者を傷つけないように振る舞いたい。



学生の書き込み

TextField -

Document -

教員からのコメント

asmUnitStructure -

まずはその目標でよいでしょう。しっかりと準備をして、実りのある実習にしてください。



指導教員のコメント

TextField -

Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.



ルーブリックでの評価

Get_Resource - query:PhD-Values-Rubric.R2C7.Label,

メンターからのコメント

asmUnitStructure -

〇〇国でのフィールド実習は、昨年Aさんも行っています。行く前にAさんに話を聞いてみるのもよいでしょう。



メンター教員のコメント

GSS Portfolio -Pilot

- GSS Rubrics
- Field training / フィールド実習
 - 1. Purposes of Field Training**
 - 2. Documenting and Reflecting ...
 - 3. Documenting and Reflecting ...
 - 4. A Proposal for Change
- Year One: Jukugi
- Internships / インターンシップ
- Preliminary seminar / 予科全体セミナー
- International school / 国際スクール
- Industry/University ...
- International collaboration ...
- Metadata
- Preliminary

1. Purposes of Field Training

asmUnit - semantictag:Field Training R2C7,

1A. What do you think are the purposes planned for you? What are your goals for this training? Upload a multimedia file or use the rich text editor to describe your goals.

asmUnitStructure - semantictag:YearOne ServiceLearning R2C7

Upload Evidence of Your Learning:
Document

And/Or Reflect on Your Learning:
TextField - semantictag:YearOne ServiceLearning R2C7, editre

Feedback and Comments on Your Response

asmUnitStructure - semantictag:feedback,

Mentor Rating: ⓘ

Get_Resource - semantictag:mentor-rating YearOne ServiceLearning R2C7

Mentor Comments:
TextField - semantictag:mentor-comm YearOne ServiceLearning R2C7

Research Supervisor Rating

Get_Resource - semantictag:research-supervisor-rating YearOne ServiceLearning R2C7

Educationer Rating

Get_Resource - semantictag:educationer-rating YearOne ServiceLearning R2C7

Educationer Rating

Get_Resource - semantictag:educationer-rating YearOne ServiceLearning R2C7

Get_Resource - semantictag:educationer-rating YearOne ServiceLearning R2C7

Mentor Rating:

Get_Resource

- 1. - Excellent: Demonstrated ability to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to make the most of every opportunity.
- 2. - Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.
- 3. - Requires Attention: Inattention to anomalies, reluctance to incorporate newly available information, and/or lack of response to new opportunities.
- Reset

Code

Libellé

Label

Metadata

Semantic Tag

Cancel Save

ループリックによる評価

GSS Portfolio -Pilot

GSS Rubrics

Field training / フィールド実習

1. Purposes of Field Training

2. Documenting and Reflecting ...

3. Documenting and Reflecting ...

4. A Proposal for Change

Year One: Jukugi

Internships / インターンシップ

Preliminary seminar / 予科全体セミナー

International school / 国際スクール

Industry/University ...

International collaboration ...

Metadata

Preliminary Se

1. Purposes of Field Training

asmUnit - semanticTag:Field Training R2C7,

1A. What do you think are the purposes of the field training activity that has been planned for you? What are your goals for this experience? Upload any type of multimedia file or use the rich text editor below to provide your response.

asmUnitStructure - semanticTag:YearOne ServiceLearning R2C7,

Upload Evidence of Your Document

Learning:

Document - semanticTag:YearOne ServiceLearning R2C7, editroles:etudiant,

And/Or Reflect on Your

Learning:

TextField - semanticTag:YearOne ServiceLearning R2C7, editroles:etudiant,

Feedback and Comments on Your Response

asmUnitStructure - semanticTag:feedback,

Mentor Rating: ⓘ

Satisfactory: Willingness to pay attention to anomalies, to incorporate newly available information, and to take advantage of new opportunities.

Get_Resource - semanticTag:mentor-rating YearOne ServiceLearning R2C7, editroles:lecteur, query:PhD-Values-Rubric.R2C7.label,

Mentor Comments:

Good!

TextField - semanticTag:mentor-comment YearOne ServiceLearning R2C7, editroles:lecteur,

Research Supervisor Rating: ⓘ Required: pay attention to anomalies, reluctance to incorporate newly available information, and/or lack of response to new opportunities.

Get_Resource - semanticTag:research-supervisor-rating YearOne ServiceLearning R2C7, editroles:lecteur, query:PhD-Values-Rubric.R2C7.label,

ループリックによる評価が反映

ルーブリックによる評価

SCEDU-EDU3002

- Presentation
- Profiles
- Self-assessment**
- Action plans
- Sommative assessments
- Comments
- Assignments

Competence 1

- Component 1 **1** 0 0
- Component 2 **2** 0 0
- Component 3 **3** 0 0
- Component 4
- Component 5

Competence 2

- Component 1
- Component 2
- Component 3
- Component 4
- Component 5
- Component 6

Competence 3

- New Unit
- New Unit
- New Unit
- New Unit

Competence 4

- New Unit
- New Unit
- New Unit
- New Unit

ルーブリックによる評価

Competence 1	Beginning of internship	
	Achievement	1 
Component 1	Comments	<i>I should work on it.</i> 
Component 2		
Component 3	Mid-internship	
Component 4	Achievement	2 
Component 5	Comments	<i>I learned important lessons.</i> 
Competence 2		
Competence 3	End of internship	
Competence 4	Achievement	3 
Evaluation	Comments	

Karutaの特徴

OSPのデータの活用

LTI-1と連携、LTI-2とまもなく連携

レスポンシブルデザイン

OSP→Karuta

OSP

OSP Migration Test	OSP Data
Forms (with attachments)	
Attachments to Cell	

Matrix

	OSP Data
	
	

An arrow points from the top-right corner of the main table to the top-right corner of the Matrix table.

OSP → Karuta

Content of form fields

Created Fri Oct 17 20:20:26 UTC 2014 / Modified Thu Nov 06 16:47:54 UTC 2014

Evaluation

3

Long Text

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis. Nullam dictum felis eu pede.



Evaluations

Evaluation 10-17-14

value

3

description

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Donec quam felis, ultricies nec, pellentesque eu, pretium quis, sem. Nulla consequat massa quis enim. Donec pede justo, fringilla vel, aliquet nec, vulputate eget, arcu. In enim justo, rhoncus ut, imperdiet a, venenatis vitae, justo. Nullam dictum felis eu pede mollis pretium. Integer tincidunt. Cras dapibus. Vivamus

Attachments to matrix cells and to forms:

- Copied from Sakai Resources
- Uploaded directly from user desktop

Form with Attachments

Created Fri Oct 17 20:15:45 UTC 2014 / Modified Tue Nov 04 21:51:00 UTC 2014

Attachment One

[Cover Letter.doc](#)

Attachment Two

[Royal Palms Hotel Survey Results.doc](#)

Link

<http://threecanoes.com>



Form with Attachments and URLs - Example One

[attachmentOne](#)

[attachmentTwo](#)

[linkToScholarlyInquiryProject](#)

<http://threecanoes.com>

Form with Attachments and URLs - Example Two

[attachmentOne](#)

[attachmentTwo](#)

[linkToScholarlyInquiryProject](#)

<http://www.hec.ca/en/discover/>

今後

開発中

ELGG (オープンソースのソーシャルネットワーキングフレームワーク) 連携

ユーザビリティの改善

既存機能の改良

電子メール通知 (通知するリソースの選択)、リソースの表示/非表示、HTMLパブリッシング、ポートフォリオテンプレート

京都大学 博士課程教育リーディングプログラム

WAD6 → Karuta1.1 ?