

# 2014年度 人間環境学部 講義概要 (シラバス)



法政大学

# 科目一覽

〔発行日：2021/6/1〕最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

|    |         |                         |    |
|----|---------|-------------------------|----|
| 基幹 | 【C2001】 | 行政法の基礎 [後藤 彌彦] 秋学期      | 1  |
| 基幹 | 【C2002】 | 民法 I [花立 文子] 春学期        | 2  |
| 基幹 | 【C2003】 | 民法 II [花立 文子] 秋学期       | 3  |
| 基幹 | 【C2004】 | 国際法 I [岡松 暁子] 春学期       | 4  |
| 基幹 | 【C2005】 | 国際法 II [岡松 暁子] 秋学期      | 4  |
| 基幹 | 【C2006】 | 市民社会と政治 [谷本 有美子] 春学期    | 5  |
| 基幹 | 【C2007】 | 行政学 [山口 二郎] 秋学期集中       | 6  |
| 基幹 | 【C2008】 | 国際関係論 [岡松 暁子] 春学期       | 7  |
| 基幹 | 【C2009】 | アメリカ法の基礎 [永野 秀雄] 春学期    | 7  |
| 基幹 | 【C2010】 | 地方自治論 [小島 聡] 春学期        | 8  |
| 基幹 | 【C2011】 | 憲法の基礎 [土屋 志穂] 秋学期       | 9  |
| 基幹 | 【C2012】 | 刑法の基礎 [渡辺 靖明] 春学期       | 10 |
| 政策 | 【C2013】 | 環境法 I [後藤 彌彦] 春学期       | 11 |
| 政策 | 【C2014】 | 環境法 II [永野 秀雄] 秋学期      | 11 |
| 政策 | 【C2015】 | 環境法 III [後藤 彌彦] 春学期     | 12 |
| 政策 | 【C2016】 | 環境法 IV [長井 圓] 秋学期       | 13 |
| 政策 | 【C2017】 | 国際環境法 [岡松 暁子] 秋学期       | 14 |
| 政策 | 【C2018】 | 比較環境法 [後藤 彌彦] 秋学期       | 14 |
| 政策 | 【C2019】 | 労働環境法 [沼田 雅之] 春学期       | 15 |
| 政策 | 【C2020】 | 自治体環境政策論 I [小島 聡] 春学期   | 16 |
| 政策 | 【C2021】 | 自治体環境政策論 II [小島 聡] 秋学期  | 17 |
| 政策 | 【C2022】 | 日本公害史と法 [後藤 彌彦] 秋学期     | 18 |
| 政策 | 【C2023】 | アメリカ環境法 [永野 秀雄] 秋学期     | 19 |
| 政策 | 【C2024】 | エネルギー政策論 [菊地 昌廣] 春学期    | 20 |
| 政策 | 【C2025】 | 地球環境政治論 [横田 匡紀] 春学期     | 21 |
| 政策 | 【C2026】 | 地域協力・統合 [大中 一彌] 秋学期     | 22 |
| 基幹 | 【C2031】 | 国際法 I (教職) [岡松 暁子] 春学期  | 23 |
| 基幹 | 【C2032】 | 国際法 II (教職) [岡松 暁子] 秋学期 | 23 |
| 基幹 | 【C2100】 | ミクロ経済学 I [田村 正興] 春学期    | 24 |
| 基幹 | 【C2101】 | ミクロ経済学 II [田村 正興] 秋学期   | 24 |
| 基幹 | 【C2102】 | マクロ経済学 I [大瀧 雅之] 春学期    | 25 |
| 基幹 | 【C2103】 | マクロ経済学 II [大瀧 雅之] 秋学期   | 25 |
| 基幹 | 【C2104】 | 現代企業論 [長谷川 直哉] 春学期      | 26 |
| 基幹 | 【C2105】 | ビジネスヒストリー [長谷川 直哉] 秋学期  | 26 |
| 基幹 | 【C2106】 | 経営学入門 [金藤 正直] 春学期       | 28 |
| 基幹 | 【C2107】 | 環境経営と会計 [金藤 正直] 秋学期     | 29 |
| 基幹 | 【C2108】 | 公共経済学 [小田 圭一郎] 秋学期      | 30 |
| 基幹 | 【C2109】 | 簿記入門 I・II [大下 勇二] 年間授業  | 31 |
| 政策 | 【C2110】 | 環境経済論 II [内山 勝久] 秋学期    | 32 |
| 政策 | 【C2111】 | 環境経済論 I [内山 勝久] 春学期     | 33 |
| 政策 | 【C2112】 | 環境経営論 I [金藤 正直] 春学期     | 34 |
| 政策 | 【C2113】 | 環境経営論 II [金藤 正直] 秋学期    | 35 |
| 政策 | 【C2114】 | 環境経営実践論 I [花田 正明] 春学期   | 36 |
| 政策 | 【C2115】 | 環境経営実践論 II [花田 正明] 秋学期  | 37 |
| 政策 | 【C2116】 | CSR 論 I [長谷川 直哉] 春学期    | 38 |
| 政策 | 【C2117】 | CSR 論 II [長谷川 直哉] 秋学期   | 39 |
| 政策 | 【C2118】 | 国際環境政策 I [國則 守生] 春学期    | 39 |
| 政策 | 【C2119】 | 国際環境政策 II [國則 守生] 秋学期   | 40 |
| 政策 | 【C2120】 | 途上国経済論 I [武貞 稔彦] 春学期    | 41 |
| 政策 | 【C2121】 | 途上国経済論 II [武貞 稔彦] 秋学期   | 42 |
| 政策 | 【C2122】 | 国際経済協力論 I [武貞 稔彦] 春学期   | 43 |
| 政策 | 【C2123】 | 国際経済協力論 II [武貞 稔彦] 秋学期  | 44 |
| 政策 | 【C2126】 | 環境ビジネス論 [竹ヶ原 啓介] 秋学期    | 45 |

|    |         |  |     |
|----|---------|--|-----|
| 基幹 | 【C2200】 | 現代社会論Ⅰ [田中 勉] 秋学期                      | 46  |
| 基幹 | 【C2201】 | 現代社会論Ⅱ [田中 勉] 春学期                      | 47  |
| 基幹 | 【C2202】 | 現代社会論Ⅲ [田中 勉] 秋学期                      | 48  |
| 基幹 | 【C2203】 | NPO・ボランティア論 [川崎 あや] 秋学期                | 49  |
| 基幹 | 【C2205】 | フィールド調査論 [田中 勉] 春学期                    | 50  |
| 基幹 | 【C2206】 | フィールド調査論 [安岡 宏和] 秋学期                   | 51  |
| 基幹 | 【C2207】 | 社会統計論 [藤本 隆史] 秋学期                      | 51  |
| 基幹 | 【C2208】 | ファシリテーション論 [三田地 真実] 秋学期                | 53  |
| 基幹 | 【C2209】 | グローバル・コミュニケーション [ESTHER STOCKWELL] 春学期 | 55  |
| 政策 | 【C2210】 | 地域形成論 [石神 隆] 春学期                       | 56  |
| 政策 | 【C2211】 | 地域経済論 [石神 隆] 秋学期                       | 57  |
| 政策 | 【C2212】 | 地域福祉論 [宮脇 文恵] 春学期                      | 58  |
| 政策 | 【C2213】 | 地域コモンズ論 [傅 凱儀] 春学期                     | 59  |
| 政策 | 【C2214】 | 都市環境論Ⅰ [石神 隆] 春学期                      | 60  |
| 政策 | 【C2215】 | 都市環境論Ⅱ [石神 隆] 秋学期                      | 61  |
| 政策 | 【C2216】 | 都市デザイン論 [田中 大助] 春学期                    | 62  |
| 政策 | 【C2217】 | 環境社会論Ⅰ [定松 淳] 春学期                      | 63  |
| 政策 | 【C2218】 | 環境社会論Ⅱ [定松 淳] 秋学期                      | 64  |
| 政策 | 【C2219】 | 環境社会論Ⅲ [傅 凱儀] 秋学期                      | 65  |
| 政策 | 【C2220】 | 労働環境論Ⅰ [長峰 登記夫] 春学期                    | 66  |
| 政策 | 【C2221】 | 労働環境論Ⅱ [長峰 登記夫] 秋学期                    | 67  |
| 政策 | 【C2223】 | NGO活動論 [中村 玲子] 秋学期                     | 68  |
| 政策 | 【C2225】 | 地域環境ケーススタディⅠ [船戸 修一] 春学期               | 69  |
| 政策 | 【C2226】 | 地域環境ケーススタディⅡ [後藤 純] 秋学期                | 70  |
| 政策 | 【C2227】 | 災害政策論 [中川 和之] 春学期                      | 71  |
| 政策 | 【C2228】 | 科学技術社会論 [詫間 直樹] 秋学期                    | 73  |
| 政策 | 【C2229】 | 社会開発論 [秋吉 恵] 秋学期                       | 75  |
| 政策 | 【C2230】 | グローバルコミュニティ [門脇 仁] 春学期                 | 76  |
| 政策 | 【C2231】 | 開発教育 [福田 紀子] 春学期                       | 77  |
| 基幹 | 【C2300】 | 西欧近代批判の思想 [越部 良一] 秋学期                  | 78  |
| 基幹 | 【C2301】 | 仏教思想 [関口 和男] 春学期                       | 78  |
| 基幹 | 【C2302】 | 日本詩歌の伝統 [日原 傳] 春学期                     | 79  |
| 基幹 | 【C2303】 | 比較演劇論Ⅰ [平野井 ちえ子] 春学期                   | 80  |
| 基幹 | 【C2304】 | 比較演劇論Ⅱ [平野井 ちえ子] 秋学期                   | 81  |
| 基幹 | 【C2305】 | 伝統芸能論Ⅰ [安藤 俊次] 春学期                     | 82  |
| 基幹 | 【C2306】 | 伝統芸能論Ⅱ [安藤 俊次] 秋学期                     | 82  |
| 基幹 | 【C2307】 | 日本美術史論 [豊田 和平] 秋学期                     | 83  |
| 基幹 | 【C2308】 | 西洋美術史論 [板橋 美也] 秋学期                     | 84  |
| 基幹 | 【C2309】 | 生命の現在と倫理 [鶴岡 健] 春学期                    | 85  |
| 基幹 | 【C2310】 | 環境倫理学 [鶴岡 健] 秋学期                       | 86  |
| 政策 | 【C2311】 | 環境哲学基礎論 [関口 和男] 秋学期                    | 87  |
| 政策 | 【C2312】 | 日本環境史論Ⅰ [根崎 光男] 春学期                    | 88  |
| 政策 | 【C2313】 | 日本環境史論Ⅱ [根崎 光男] 秋学期                    | 89  |
| 政策 | 【C2314】 | ヨーロッパ環境史論Ⅰ [辻 英史] 春学期                  | 90  |
| 政策 | 【C2315】 | ヨーロッパ環境史論Ⅱ [辻 英史] 秋学期                  | 91  |
| 政策 | 【C2316】 | 環境人類学Ⅰ [安岡 宏和] 春学期                     | 92  |
| 政策 | 【C2317】 | 環境人類学Ⅱ [安岡 宏和] 秋学期                     | 92  |
| 政策 | 【C2321】 | 環境人類学Ⅲ [安岡 宏和] 春学期                     | 93  |
| 政策 | 【C2322】 | 環境表象論Ⅰ [梶 裕史] 春学期                      | 94  |
| 政策 | 【C2323】 | 環境表象論Ⅱ [梶 裕史] 秋学期                      | 95  |
| 基幹 | 【C2400】 | 自然環境科学の基礎 (化学) [石井 利典] 春学期             | 96  |
| 基幹 | 【C2401】 | 自然環境科学の基礎 (生物学) [宮川 路子] 秋学期            | 97  |
| 基幹 | 【C2402】 | 自然環境科学の基礎 (生態学) [高田 雅之] 春学期            | 98  |
| 基幹 | 【C2403】 | 自然環境論Ⅰ [杉戸 信彦] 春学期                     | 99  |
| 基幹 | 【C2404】 | 自然環境論Ⅱ [杉戸 信彦] 秋学期                     | 99  |
| 基幹 | 【C2405】 | 自然環境論Ⅲ [杉戸 信彦] 春学期                     | 100 |
| 基幹 | 【C2407】 | 地球科学史Ⅰ [谷本 勉] 春学期                      | 100 |

|         |         |                                 |     |
|---------|---------|---------------------------------|-----|
| 基幹      | 【C2408】 | 地球科学史Ⅱ [谷本 勉] 秋学期               | 101 |
| 基幹      | 【C2409】 | 環境健康論Ⅰ [朝比奈 茂] 春学期              | 102 |
| 基幹      | 【C2410】 | 環境健康論Ⅱ [朝比奈 茂] 秋学期              | 103 |
| 基幹      | 【C2411】 | 気候変動論Ⅰ [松本 倫明] 春学期              | 104 |
| 基幹      | 【C2412】 | 気候変動論Ⅱ [松本 倫明] 秋学期              | 105 |
| 政策      | 【C2413】 | 自然環境政策論Ⅰ [高田 雅之] 春学期            | 105 |
| 政策      | 【C2414】 | 自然環境政策論Ⅱ [高田 雅之] 秋学期            | 106 |
| 政策      | 【C2416】 | 環境科学Ⅰ [柳橋 泰生] 春学期               | 108 |
| 政策      | 【C2417】 | 環境科学Ⅱ [柳橋 泰生] 秋学期               | 109 |
| 政策      | 【C2418】 | 環境科学Ⅲ 春学期                       | 110 |
| 政策      | 【C2419】 | 衛生・公衆衛生学Ⅰ [宮川 路子] 春学期           | 110 |
| 政策      | 【C2420】 | 衛生・公衆衛生学Ⅱ [宮川 路子] 秋学期           | 111 |
| 政策      | 【C2421】 | 衛生・公衆衛生学Ⅲ [宮川 路子] 春学期           | 112 |
| 基幹      | 【C2429】 | 自然環境科学の基礎(物理学) [渡邊 誠] 春学期       | 113 |
| 基幹      | 【C2430】 | 環境モデル論Ⅰ [渡邊 誠] 春学期              | 114 |
| 基幹      | 【C2431】 | 環境モデル論Ⅱ [渡邊 誠] 秋学期              | 115 |
| 基幹      | 【C2432】 | 自然災害論 [杉戸 信彦] 秋学期               | 116 |
| 政策      | 【C2433】 | 自然環境論Ⅳ [高田 雅之] 秋学期              | 116 |
|         | 【C2500】 | 公害防止管理論Ⅰ [大岡 健三] 春学期            | 117 |
|         | 【C2501】 | 公害防止管理論Ⅱ [大野 香代] 秋学期            | 118 |
|         | 【C2502】 | 廃棄物・リサイクル論 [鍋木 儀郎] 秋学期          | 120 |
|         | 【C2503】 | 環境教育論 [曾我 幸代] 春学期               | 121 |
|         | 【C2504】 | キャリア入門 [長峰 登記夫] 春学期             | 122 |
|         | 【C2505】 | 食と農の環境学Ⅰ [西川 邦夫] 春学期            | 123 |
|         | 【C2506】 | 食と農の環境学Ⅱ [船戸 修一] 秋学期            | 124 |
|         | 【C2507】 | 食と農の環境学Ⅲ [吉田 岳志] 春学期            | 125 |
|         | 【C2508】 | スポーツビジネス論Ⅰ [千田 利史] 春学期          | 126 |
|         | 【C2509】 | スポーツビジネス論Ⅱ [千田 利史] 秋学期          | 126 |
|         | 【C2511】 | 実践キャリア論 [長峰 登記夫] 秋学期            | 127 |
|         | 【C2512】 | グローバル人材論 [長峰 登記夫] 秋学期           | 128 |
|         | 【C2553】 | 人間環境特論(観光と地域振興) [沓掛 博光] 秋学期     | 129 |
|         | 【C2554】 | 人間環境特論(アーティストと社会貢献) [庄野 真代] 春学期 | 130 |
| フレッシュマン | 【C2600】 | 人間環境学への招待 [人間環境学部教員] 春学期        | 131 |
| フレッシュマン | 【C2601】 | 人間環境学入門 [人間環境学部教員] 春学期          | 132 |
| フレッシュマン | 【C2602】 | 人間環境学への招待 [人間環境学部教員] 春学期        | 133 |
| フレッシュマン | 【C2603】 | 人間環境学入門 [人間環境学部教員] 春学期          | 134 |
| フレッシュマン | 【C2604】 | 環境科学入門 [石井 利典] 春学期              | 135 |
| フレッシュマン | 【C2605】 | 環境科学入門 [宮川 路子] 秋学期              | 135 |
| フレッシュマン | 【C2606】 | 環境科学入門 [高田 雅之] 春学期              | 136 |
| フレッシュマン | 【C2607】 | 環境科学入門 [杉戸 信彦] 春学期              | 137 |
| フレッシュマン | 【C2609】 | 環境科学入門 [谷本 勉] 春学期               | 138 |
| フレッシュマン | 【C2610】 | 環境科学入門 [朝比奈 茂] 春学期              | 139 |
| フレッシュマン | 【C2611】 | 環境科学入門 [松本 倫明] 春学期              | 140 |
| フレッシュマン | 【C2612】 | 環境科学入門 [渡邊 誠] 春学期               | 141 |
| フレッシュマン | 【C2700】 | 基礎演習 [人間環境学部教員] 秋学期             | 142 |
| スキルアップ  | 【C2800】 | 情報処理基礎 [小林 信彦] 春学期              | 142 |
| スキルアップ  | 【C2801】 | 情報処理基礎 [小林 信彦] 秋学期              | 143 |
| スキルアップ  | 【C2802】 | 情報処理基礎 [本郷 茂] 春学期               | 143 |
| スキルアップ  | 【C2803】 | 情報処理基礎 [本郷 茂] 秋学期               | 144 |
| スキルアップ  | 【C2804】 | 情報処理基礎 [本郷 茂] 春学期               | 144 |
| スキルアップ  | 【C2805】 | 情報処理基礎 [本郷 茂] 秋学期               | 145 |
| スキルアップ  | 【C2806】 | 情報処理基礎 [小林 信彦] 春学期              | 146 |
| スキルアップ  | 【C2807】 | ネットワークとマルチメディア [松本 倫明] 春学期      | 146 |
| スキルアップ  | 【C2808】 | ネットワークとマルチメディア [松本 倫明] 秋学期      | 147 |
| スキルアップ  | 【C2809】 | 統計とデータ分析 [渡邊 誠] 春学期             | 149 |
| スキルアップ  | 【C2900】 | 英語Ⅰ(スキルアップ科目) [平野井 ちえ子] 春学期     | 150 |
|         | 【C2901】 | 英語Ⅰ(4群必修) [平野井 ちえ子] 春学期         | 151 |

|  |     |
|--|-----|
| 【C2902】英語Ⅰ（４群選択）〔平野井 ちえ子〕春学期                   | 152 |
| スキルアップ【C2903】英語Ⅰ（スキルアップ科目）〔板橋 美也〕春学期           | 153 |
| 【C2904】英語Ⅰ（４群必修）〔板橋 美也〕春学期                     | 154 |
| 【C2905】英語Ⅰ（４群選択）〔板橋 美也〕春学期                     | 155 |
| スキルアップ【C2909】英語Ⅱ（スキルアップ科目）〔磯部 芳恵〕秋学期           | 156 |
| 【C2910】英語Ⅱ（４群必修）〔磯部 芳恵〕秋学期                     | 157 |
| 【C2911】英語Ⅱ（４群選択）〔磯部 芳恵〕秋学期                     | 158 |
| スキルアップ【C2915】英語Ⅲ（スキルアップ科目）〔磯部 芳恵〕春学期           | 159 |
| 【C2916】英語Ⅲ（４群必修）〔磯部 芳恵〕春学期                     | 159 |
| 【C2917】英語Ⅲ（４群選択）〔磯部 芳恵〕春学期                     | 160 |
| スキルアップ【C2921】英語Ⅳ（スキルアップ科目）〔磯部 芳恵〕秋学期           | 160 |
| 【C2922】英語Ⅳ（４群必修）〔磯部 芳恵〕秋学期                     | 161 |
| 【C2923】英語Ⅳ（４群選択）〔磯部 芳恵〕秋学期                     | 161 |
| スキルアップ【C2950】テーマ別英語１（スキルアップ科目）〔板橋 美也〕春学期       | 162 |
| 【C2951】テーマ別英語１（４群必修）〔板橋 美也〕春学期                 | 163 |
| 【C2952】テーマ別英語１（４群選択）〔板橋 美也〕春学期                 | 164 |
| スキルアップ【C2953】テーマ別英語２（スキルアップ科目）〔武貞 稔彦〕秋学期       | 165 |
| 【C2954】テーマ別英語２（４群必修）〔武貞 稔彦〕秋学期                 | 166 |
| 【C2955】テーマ別英語２（４群選択）〔武貞 稔彦〕秋学期                 | 167 |
| スキルアップ【C2956】テーマ別英語３（スキルアップ科目）〔R. G. ジェイムズ〕春学期 | 168 |
| 【C2957】テーマ別英語３（４群必修）〔R. G. ジェイムズ〕春学期           | 168 |
| 【C2958】テーマ別英語３（４群選択）〔R. G. ジェイムズ〕春学期           | 169 |
| スキルアップ【C2959】テーマ別英語４（スキルアップ科目）〔R. G. ジェイムズ〕秋学期 | 169 |
| 【C2960】テーマ別英語４（４群必修）〔R. G. ジェイムズ〕秋学期           | 170 |
| 【C2961】テーマ別英語４（４群選択）〔R. G. ジェイムズ〕秋学期           | 170 |
| 【C3000】研究会（A）〔朝比奈 茂〕年間授業                       | 171 |
| 【C3001】研究会（A）〔安藤 俊次〕年間授業                       | 172 |
| 【C3002】研究会（A）〔石神 隆〕年間授業                        | 173 |
| 【C3003】研究会（A）〔板橋 美也〕年間授業                       | 174 |
| 【C3004】研究会（A）〔杉戸 信彦〕年間授業                       | 175 |
| 【C3005】研究会（A）〔岡松 暁子〕年間授業                       | 175 |
| 【C3006】研究会（A）〔梶 裕史〕年間授業                        | 176 |
| 【C3007】研究会（A）〔北川 徹哉〕年間授業                       | 177 |
| 【C3008】研究会（A）〔内山 勝久〕年間授業                       | 178 |
| 【C3009】研究会（A）〔國則 守生〕年間授業                       | 179 |
| 【C3010】研究会（A）〔小島 聡〕年間授業                        | 180 |
| 【C3011】研究会（A）〔小島 聡〕年間授業                        | 181 |
| 【C3012】研究会（A）〔ESTHER STOCKWELL、マコナキー・トロイ〕年間授業  | 182 |
| 【C3013】研究会（A）〔後藤 彌彦〕年間授業                       | 183 |
| 【C3014】研究会（A）〔関口 和男〕年間授業                       | 183 |
| 【C3015】研究会（A）〔武貞 稔彦〕年間授業                       | 184 |
| 【C3016】研究会（A）〔田中 勉〕年間授業                        | 185 |
| 【C3017】研究会（A）〔辻 英史〕年間授業                        | 186 |
| 【C3018】研究会（A）〔永野 秀雄〕年間授業                       | 187 |
| 【C3019】研究会（A）〔永野 秀雄〕年間授業                       | 188 |
| 【C3020】研究会（A）〔長峰 登記夫〕年間授業                      | 189 |
| 【C3021】研究会（A）〔原田 峻〕年間授業                        | 190 |
| 【C3022】研究会（A）〔船戸 修一〕年間授業                       | 191 |
| 【C3023】研究会（A）〔根崎 光男〕年間授業                       | 192 |
| 【C3024】研究会（A）〔長谷川 直哉〕年間授業                      | 193 |
| 【C3025】研究会（A）〔日原 傳〕年間授業                        | 194 |
| 【C3026】研究会（A）〔平野井 ちえ子〕年間授業                     | 195 |
| 【C3028】研究会（A）〔金藤 正直〕年間授業                       | 196 |
| 【C3029】研究会（A）〔松本 倫明〕年間授業                       | 197 |
| 【C3030】研究会（A）〔宮川 路子〕年間授業                       | 198 |
| 【C3031】研究会（A）〔宮川 路子〕年間授業                       | 199 |
| 【C3032】研究会（A）〔安岡 宏和〕年間授業                       | 200 |

|         |                        |                                   |     |
|---------|------------------------|-----------------------------------|-----|
| 【C3034】 | 研究会 (A)                | [渡邊 誠] 年間授業                       | 201 |
| 【C3035】 | 研究会 (A)                | [高田 雅之] 年間授業                      | 202 |
| 【C3036】 | 研究会 (B)                | [杉戸 信彦] 年間授業                      | 203 |
| 【C3037】 | 研究会 (B)                | [岡松 暁子] 年間授業                      | 203 |
| 【C3038】 | 研究会 (B)                | [梶 裕史] 年間授業                       | 204 |
| 【C3040】 | 研究会 (B)                | [ESTHER STOCKWELL、マコナキー・トロイ] 年間授業 | 205 |
| 【C3041】 | 研究会 (B)                | [後藤 彌彦] 年間授業                      | 206 |
| 【C3042】 | 研究会 (B)                | [関口 和男] 年間授業                      | 206 |
| 【C3043】 | 研究会 (B)                | [武貞 稔彦] 年間授業                      | 207 |
| 【C3044】 | 研究会 (B)                | [田中 勉] 年間授業                       | 208 |
| 【C3045】 | 研究会 (B)                | [田中 勉] 年間授業                       | 209 |
| 【C3046】 | 研究会 (A)                | [谷本 勉] 年間授業                       | 210 |
| 【C3047】 | 研究会 (B)                | [長峰 登記夫] 年間授業                     | 211 |
| 【C3048】 | 研究会 (B)                | [根崎 光男] 年間授業                      | 212 |
| 【C3049】 | 研究会 (B)                | [長谷川 直哉] 年間授業                     | 213 |
| 【C3051】 | 研究会 (B)                | [吉田 秀美] 年間授業                      | 214 |
| 【C3052】 | 研究会 (B)                | [高田 雅之] 年間授業                      | 215 |
| 【C3054】 | 研究会 (B)                | [永野 秀雄] 春学期                       | 216 |
| 【C3055】 | 研究会 (B)                | [日原 傳] 秋学期                        | 216 |
| 【C3057】 | 研究会 (B)                | [谷本 有美子] 秋学期                      | 217 |
| 【C3058】 | 研究会 (B)                | [石神 隆] 年間授業                       | 218 |
| 【C3059】 | 研究会 (B)                | [安岡 宏和] 年間授業                      | 219 |
| 【C3060】 | 研究会 (B)                | [渡邊 誠] 年間授業                       | 220 |
| 【C3062】 | 研究会 (B)                | [金藤 正直] 年間授業                      | 221 |
| 【C3130】 | 研究会修了論文 [人間環境学部教員]     | 秋学期                               | 222 |
| 【C3200】 | 人間環境セミナー I [人間環境学部教員]  | 春学期                               | 222 |
| 【C3201】 | 人間環境セミナー II [人間環境学部教員] | 秋学期                               | 223 |
| 【C3202】 | インターンシップ [人間環境学部教員]    |                                   | 223 |
| 【C3300】 | フィールドスタディ [人間環境学部教員]   |                                   | 224 |



## 行政法の基礎

後藤 彌彦

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

国民生活が大きく行政に依存するようになった現代国家において、国民と行政との間の法律関係は行政法と呼ばれる。行政法では、私人間の利害調整に関する民事法とは異なった基礎原理の理解が必要となる。この行政法の基礎を学ぶ。

### 【授業の到達目標】

行政法の基礎原理、行為形式等を理解することにより、現代国家に生きるものとして今後行政と関わる際の基本的な仕組みが習得できる。

[]

### 【授業の概要と方法】

行政主体とその組織構造、法律による行政の原理と適正手続の確保等の基礎原理、行政の行為形式、行政との紛争の裁断など行政法の各分野を概観する。講義形式により行う。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ        | 内容                 |
|------|------------|--------------------|
| 第1回  | はじめに       | 現代行政の特徴<br>行政法とは何か |
| 第2回  | 行政の組織Ⅰ     | 行政の担い手<br>①中央政府    |
| 第3回  | 行政の組織Ⅱ     | 行政の担い手<br>②地方自治体   |
| 第4回  | 行政作用の一般理論Ⅰ | 法律による行政の原理         |
| 第5回  | 行政作用の一般理論Ⅱ | 適正手続きによる行政の透明性の確保  |
| 第6回  | 行政作用の一般理論Ⅲ | 情報公開<br>個人情報保護     |
| 第7回  | 行政の行為形式Ⅰ   | 行政処分（行政行為）         |
| 第8回  | 行政の行為形式Ⅱ   | 行政の裁量              |
| 第9回  | 行政の行為形式Ⅲ   | 行政指導<br>要綱行政       |
| 第10回 | 行政の行為形式Ⅳ   | 行政立法<br>法規命令と行政規則  |
| 第11回 | 行政の行為形式Ⅴ   | 行政計画<br>行政契約       |
| 第12回 | 行政活動の実現    | 行政の義務履行の確保         |
| 第13回 | 行政救済法 1    | 行政不服審査法<br>行政事件訴訟法 |
| 第14回 | 行政救済法 2    | 国家賠償法<br>損失補償      |
| 第15回 | まとめ        | 授業の総括              |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキストを通読しておく。授業内容の復習に力を入れ、テキストに判例が紹介されている場合は判例を調べる等発展的な学習をする。

### 【テキスト】

開講時指定 行政法の改正が頻繁に行われるため、できるだけ最新のものを教科書とする。教科書によっては、授業計画の順序を変更することがある。

### 【参考書】

特に指定しない。

### 【成績評価基準】

定期試験による。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

具体的事例、条文をあげ、初めて法律に接するものにわかりやすくなるように努める。

### 【その他】

環境政策を実現する手段として環境法が重要ですが、今後環境法などの勉強を進める上でも、行政法の基礎知識が不可欠である。是非行政法に取り組んでほしい。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース



## 民事法 I

## 花立 文子

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：1~4年/2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ:市民間の法律問題

## 【授業の到達目標】

到達目標:市民間の取り引きやトラブル等を解決するための法制度および、トラブル等への法的アプローチの理解を通じて、法的思考の習得をめざす。

[]

## 【授業の概要と方法】

## 授業の概要

授業では、民法を中心に市民間の法律問題を考える。たとえば、お金を貸した返って来ない、貸した本を返してもらえない、買った物に傷があった、アルバイト代の遅延、等のトラブルがある。これは、普段なにげなく行っている取引から生じる問題である。また、自転車で人にぶつかって怪我をさせてしまった、ということもあろう。これは取引ではなく、市民間で生じたトラブルである。

このように、トラブルには様々なものがあり、法律問題となることも多い。このような法律問題が、どのように解決されることになるのか、民法や民法関連法を用いて検討し、それを通じて法的な考え方、法律の構造・全体を理解したい。

## 授業の方法

- (1) テーマごとに、法律条文や、裁判例、通常常識的に考えられていること等から、市民間の法律問題を、およびそれを社会問題として考えていく。また、授業の終わりに、法律問題をどう考えたか、また質問を書きいただき、次回に伝えることで理解を深め、また関心を持っていただいたことを大切にしたい。
- (2) 授業では、六法を用いる。六法の見方、調べ方、条文の探し方や読み方なども勉強する。
- (3) 授業では、適宜レジュメを配布しそれに沿って授業を進める。
- (4) 適宜話題となっているテーマを取り上げたり、関心の強いテーマを掘り下げたり、進度をみることから、シラバスの進行と異なることもあることをお断りしておく。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ                     | 内容   |
|-----|-------------------------|--|
| 第1回 | ガイダンス<br>民法上の問題と司法制度    | 授業の進め方や六法について、成績評価について説明する。<br>その後、民法とは何か、一般的な法律上のトラブルにどのような法律がかわってくるのか等を見る。             |
| 第2回 | トラブルの解決基準となる法の体系        | 解決に向けて手続がどのようにとられるのか、裁判制度(民事)の全体像をみる。民法法、行政法、刑事法にもふれ、法の体系を概観する。                          |
| 第3回 | 裁判制度(刑事)                | 民事上の裁判制度をより理解するために、刑事法上の裁判制度を比較・概観し、裁判員制度も概観する。  |
| 第4回 | 人が民法上権利主体となる時期          | 民法上権利義務の主体となるのはだれか、いつ主体となるか等、人と法人および、出生問題を見る   |
| 第5回 | 人の権利義務消滅時期              | 民法上、人が有する権利義務が消滅する死亡について、社会の認識や科学の進歩によってその捉え方が変化していること、臓器移植等現代的な問題を含めて、人の死亡と法律との関係を概観する。 |
| 第6回 | 人の死亡と法律効果               | 民法上、主体として有する権利義務が消滅するのはいつかを見る(死亡・認定死亡)。また、行方不明になった人の権利義務の行方についてもみる。                      |
| 第7回 | 代理制度について                | 契約を通して権利を取得したいとしても、自ら契約を締結できない場合がある。このような場合にそなえた代理制度についてみる。                              |
| 第8回 | 取引における条件と取引期間について       | 取引において生じる権利義務と時間との関係はどうなっているかをみる(条件・期間・時効)   |
| 第9回 | ①ここまでのまとめ。<br>②個人情報について | 身近なスマートフォンや携帯電話等の問題を通じて、個人情報について考える。   |

- 第10回 取引上の権利の確保方法① 権利を確保するための方法として、物の価値を利用する場合がある。その内容がどのようなものかを扱う。
- 第11回 取引上の権利の確保方法② 権利を確保するための方法として、保証、相殺、債権譲渡等がある。それらの方法を概観する。
- 第12回 法律上の家族 法律上、家族とははどのように考えられているか、家族の成立、範囲等をみる(親子)
- 第13回 夫婦の問題 法律上、夫婦とはどのようにして成立するのか、各々どのような義務を負うのか等、夫婦に関する問題を見る。
- 第14回 死亡の際の家族の財産の行方 死亡した場合に、その財産がどのようなのか、相続問題を考える
- 第15回 まとめ ここでは、全体のまとめをみる。

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

日頃からニュースに接したり、機会があるときには幅広い年代の方々と話をするようにしましょう。そのことが、法律問題を想像したり、考える基礎力になります。

## 【テキスト】

六法

## 【参考書】

授業の際、必要に応じて紹介する。

## 【成績評価基準】

ミニテスト、法律問題について書いていただいたこと(平常点40点)、最後に行なわれる試験(60点)で、総合評価する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業で取り上げる法律問題について、これまでの生活体験から想像し、自ら考えられるようになると、日常生活に应用到きそうに感じられ、興味を持ってもらえる。しかし、自分の立場に置き換えられず、身近に感じられないと関心が低くなるようである。また、関心がもてると、難易度の高い問題でも、真剣に取り組めるようである。授業の目標は、問題を客観的にみて論理的に整理し、そして説明できる力を習得すること、と考えている。この習得のために、身近な問題を中心に、関連問題にもふれつつ、関心が途切れないよう工夫を重ねたい。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 民事法Ⅱ

### 花立 文子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

テーマ:市民間の法律問題

#### 【授業の到達目標】

到達目標：市民間の取り引きやトラブル等に対応する法の全体の理解および、問題を法的に考え解決する力を習得する。

【】

#### 【授業の概要と方法】

##### 授業の概要

授業では、民法を中心に市民間の法律問題を考える。そして、具体的な問題を通して、自ら考えることをしていきたい。内容としては、民法に規定されている制度と契約法および不法行為法についてみるとともに、関連する法律問題をみる。たとえば、成年となる年齢とはどのような意味を有するのか、成年となる年齢はどのようにして決められたのか、今後変更の可能性はあるのか、未成年と成年とで法的にどのように違ってくるのか、未成年者の法律行為の問題、成年の法律行為の問題等のように、テーマごとに検討する。その過程で、法律の役割、法的な考え方を習得していきたい。

市民間には、様々なトラブルがある。具体的にどのような点が法律問題となるのか、そのような法律問題をどのように解決すべきか、民法や民法関連法も含めてみていくことになる。

##### 授業の方法

(1) テーマごとに、法律条文や、裁判例、通常常識的に考えられていること等から、市民間の法律問題を、およびそれを社会問題として考える。また、授業の終わりに質問や感想を書いていただき、次回に伝えることで理解を深め、また関心を持っていただいたことを大切にしたい。

(2) 授業では、六法を用いる。

(3) 授業では、適宜レジュメを配布しそれに沿って授業を進める。

(4) 適宜話題となっているテーマを取り上げたり、社会問題となっているテーマを掘り下げたり、進度をみることから、シラバスの進行と異なることもあることをお断りしておく。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                                 | 内容  |
|------|-------------------------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス<br>民事法の体系、法体系の概観              | まず、授業の進め方、六法、成績評価等について説明する。<br>次に、民事法の授業での対象、民事法とは何か、民事法の中の民法について、民法の基本原則を取り上げる。また日常行われる契約について概観する。 |
| 第2回  | 契約責任について                            | 契約が成立するとどのような責任が生じるのか、責任体系を概観する。  |
| 第3回  | 未成年者の契約について                         | 未成年者の取引は法律上どのように考えられているかをみる。あわせて、成人年齢について考える(成人年齢決定の背景、成人年齢の変更の可能性、各種法律との関係)                        |
| 第4回  | 成年の契約問題について                         | 成年後見制度の概観をみる。あわせて、成年後見制度と高齢社会を考える   |
| 第5回  | 贈与契約を通してみる。<br>契約の効力が有効に発生しない場合について | 契約する際に予定したこと、異なる結果となった場合の契約について考える。   |
| 第6回  | 契約を消滅させる場合について                      | 賃貸借を通じて、解除と解約告知についてみる。  |
| 第7回  | クーリングオフ制度について                       | 特定商取引法等をみながら、悪質商法等の社会における問題点を考える。   |
| 第8回  | リボルビング制度                            | リボルビング払いを通じて金銭消費貸借契約と利息について考える。   |
| 第9回  | 労働契約について                            | 現代の多様な労働形態と、雇用契約、請負契約、および労働法の体系をみる。   |
| 第10回 | 和解契約について                            | 自転車走行中の事故を通じて示談することの意味を考え、和解契約について概観する。   |
| 第11回 | 委任契約について                            | 具体的判例を通して、法が近隣問題にどうかかわるのか、委任契約についても検討する。  |
| 第12回 | 不法行為制度                              | 自動車事故の判例を読み、交通事故について考え、民法の不法行為制度の知識を取得する。   |
| 第13回 | 知的財産権について                           | 現代の問題として、知的財産法について概観する。   |

第14回 忘れられる権利について インターネット上の諸問題を考える。  
第15回 まとめ ここでは、授業全体をまとめ、民事法の役割について考える。

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃からニュースに接したり、機会があるときには幅広い年代の方々と話をするようにしましょう。そのことが、法律問題を想像したり、考える基礎力になります。

#### 【テキスト】

六法

#### 【参考書】

適宜指示する。

#### 【成績評価基準】

平常点(ミニテスト、法律問題について考えたことを適宜書いていただく(40%)、および最後に行なわれる試験(60%)で総合評価する。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業で取り上げる法律問題について、これまでの生活体験から想像し考えられると、日常生活に活用できそうに感じられ、興味を持ってもらえる。しかし、自分の立場に置き換えられず、身近に感じられないと関心が低くなるようである。また、関心ももてると、難易度の高い問題でも、真剣に取り組めるようである。授業の目標は、問題を客観的にみて論理的に整理し、そして説明できる力を習得すること、と考えている。この習得のために、身近な問題を中心に、関連問題にもふれつつ、関心が途切れないよう工夫を重ねたい。また、リスク管理の重要性についても考えられるような内容にしたいと考えている。

#### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

**国際法 I**

岡松 暁子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

国際法は、主として国家間関係を規律する法である。本講義では、その国際法の総論部分（国際法の基礎理論）を扱う。適宜事例を分析することにより、国際紛争においていかなる国際法の解釈問題が争点となっているかを検討し、国際秩序の形成および紛争解決における国際法の役割と意義を考察する。

**【授業の到達目標】**

国際秩序の基本的な法的枠組みを把握する。

[]

**【授業の概要と方法】**

国際法の総論（理論）部分についての講義を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ         | 内容                                  |
|--------|-------------|-------------------------------------|
| 第 1 回  | はじめに        | 本講義の対象範囲                            |
| 第 2 回  | 国際法の基本原理    | 国際法の特徴、近代国際法の特徴                     |
| 第 3 回  | 法源 (1)      | 条約、国際慣習法                            |
| 第 4 回  | 法源 (2)      | 法の一般原則、補助法源としての判例、学説                |
| 第 5 回  | 国際法と国内法の関係  | 論理的関係、国際法における国内法、国内法における国際法         |
| 第 6 回  | 国家・国家機関 (1) | 国家承認、政府承認                           |
| 第 7 回  | 国家・国家機関 (2) | 国家承継、国家機関                           |
| 第 8 回  | 国家管轄権       | 国家管轄権の意義、国家管轄権の適用基準、国家管轄権の競合、国家免除   |
| 第 9 回  | 国際組織法 (1)   | 国際組織の要件・類型・分類、国際組織の歴史的発展            |
| 第 10 回 | 国際組織法 (2)   | 国際組織の構造、国際組織の意思決定、国際組織の機能、国際組織の法主体性 |
| 第 11 回 | 国家責任法 (1)   | 国家責任の観念、国際違法行為責任の基本構造               |
| 第 12 回 | 国家責任法 (2)   | 国家責任の発生要件、国家責任の解除、外交保護制度            |
| 第 13 回 | 国家領域 (1)    | 領域主権、領土保全原則、領域使用の管理責任               |
| 第 14 回 | 国家領域 (2)    | 領域権原の取得原因、日本の領域紛争                   |
| 第 15 回 | 期末試験        | 筆記試験                                |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教科書の該当部分を読んでおくこと。

**【テキスト】**

小寺彰・岩沢雄司・森田章夫編『講義国際法 [第 2 版]』有斐閣、2010 年。  
奥脇直也編『国際条約集』有斐閣。

**【参考書】**

小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選 [第 2 版]』有斐閣、2011 年。

**【成績評価基準】**

期末試験

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これまでと同様のやり方で行います。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・国際環境協力コース

**国際法 II**

岡松 暁子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

本講義では、国際法の各論を扱う。第一に、国際関係の基本単位としての国家管轄権の発現態様である実体法に焦点を当て、個別分野における国際的な規制枠組を検討する。第二に、国際法秩序の維持と国際法の履行確保のための方式や制度について考察する。

**【授業の到達目標】**

国際社会における具体的な事象を法的に分析する素地を身につける。

[]

**【授業の概要と方法】**

国際法の各論部分についての講義を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ              | 内容                             |
|--------|------------------|--------------------------------|
| 第 1 回  | はじめに             | 本講義の対象                         |
| 第 2 回  | 海洋法 (1)          | 海洋法の歴史的発展、内水、領海                |
| 第 3 回  | 海洋法 (2)          | 排他的経済水域、公海                     |
| 第 4 回  | 海洋法 (3)          | 大陸棚、深海底                        |
| 第 5 回  | 南極、宇宙            | 南極の法的地位、宇宙空間の利用                |
| 第 6 回  | 個人の管轄 (1)        | 国籍、犯罪人引渡し・庇護                   |
| 第 7 回  | 個人の管轄 (2)        | 国際犯罪、国際刑事裁判所                   |
| 第 8 回  | 国際人権法            | 人権の国際的保障、人道的介入                 |
| 第 9 回  | 紛争の平和的解決 (1)     | 国際社会における紛争解決手続きの特徴、平和的解決と強制的解決 |
| 第 10 回 | 紛争の平和的解決 (2)     | 非裁判的手続                         |
| 第 11 回 | 紛争の平和的解決 (3)     | 裁判的手続                          |
| 第 12 回 | 国際安全保障           | 武力不行使原則、集団安全保障、自衛権、平和維持活動      |
| 第 13 回 | 武力紛争法規（国際人道法）(1) | 武力紛争法規の適用対象、敵対行為の規制、軍事目標主義     |
| 第 14 回 | 武力紛争法規（国際人道法）(2) | 戦争犠牲者の保護、武力紛争法規の履行確保、軍縮・軍備管理   |
| 第 15 回 | 期末試験             | 筆記試験                           |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教科書の該当部分を読んでおくこと。

**【テキスト】**

小寺彰・岩沢雄司・森田章夫編『講義国際法 [第 2 版]』有斐閣、2010 年。  
奥脇直也編『国際条約集』有斐閣。

**【参考書】**

小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選 [第 2 版]』有斐閣、2011 年。

**【成績評価基準】**

期末試験

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これまでと同様の方法で進めます。

**【その他】**

履修者は国際法 I を履修済みであることが望ましいが、それを履修の条件とはしない。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 市民社会と政治

谷本 有美子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「市民社会」の概念は極めて多義的ですが、本講座では 1990 年代に台頭してきた「現代の市民社会」を中心に扱います。政府・自治体の政策形成過程と市民の参加、及び NPO・NGO（市民セクター）と政府セクターとの協働ないし緊張関係に焦点を当てながら、日本の伝統的な統治の姿を具体的に理解することを第一の目的とします。その上で、政府・自治体の政策過程への市民セクターの関与のあり方について、多元的な統治（ガバナンス）という考え方を視野に入れつつ、実践的に考えていきます。

### 【授業の到達目標】

市民が政策形成に与える影響やその手法を学び、政治・行政に関して当事者意識を持った判断や行動ができるようになる。

[]

### 【授業の概要と方法】

「授業のテーマ及び到達目標」に沿って、講義形式で進めます。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                 | 内容                                    |
|--------|---------------------|---------------------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス               | 講義で扱う言葉を概説                            |
| 第 2 回  | 市民セクターの活動と政府 (1)    | 1990 年代後半からの動向                        |
| 第 3 回  | 市民セクターの活動と政府 (2)    | 国内の動向                                 |
| 第 4 回  | 市民セクターの活動と政府 (3)    | 国際的な動向                                |
| 第 5 回  | 戦後日本の市民セクターと政治 (1)  | 「運動」の変遷                               |
| 第 6 回  | 戦後日本の市民セクターと政治 (2)  | 「市民参加」の系譜                             |
| 第 7 回  | 市民セクターと自治体の政策形成     | 21 世紀の市民参加の傾向                         |
| 第 8 回  | 市民セクターと自治体の意思決定 (1) | 住民投票のしくみと課題                           |
| 第 9 回  | 市民セクターと自治体の意思決定 (2) | 住民投票の近年の動向から、地域の意思決定の諸課題を考える          |
| 第 10 回 | 市民セクターと自治体の意思決定 (3) | 地域住民の意思表明と国政との関係を考える                  |
| 第 11 回 | 市民セクターの合意形成         | 市民参加の近年の新たな試みを取り上げながら、市民間の合意形成のあり方考える |
| 第 12 回 | 市民セクターと自治体議会        | 自治体議会における市民参加の試み                      |
| 第 13 回 | 市民社会のガバナンスを考える (1)  | 事例検討                                  |
| 第 14 回 | 市民社会のガバナンスを考える (2)  | 事例検討                                  |
| 第 15 回 | まとめ                 | 全体の振り返り                               |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自分の関心分野の中から、政府・自治体あるいは国際機関等との関わりのあるトピックを見つけ出し、常にウォッチする習慣を身につけてください。

### 【テキスト】

特定の教科書は特に使用しません。授業内にレジュメと資料を配付します。

### 【参考書】

授業内で必要に応じ、参考文献等を紹介いたします。

### 【成績評価基準】

期末の論述試験と出席状況、及び授業内の小レポート提出等を勘案し、総合的に評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ビデオ等を活用して、具体的事例から考える機会を提供します。

### 【その他】

地方自治論、NPO・ボランティア論及び NGO 活動論を履修済か、同時期に履修することで、本講義の理解をより深めます。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 行政学

山口 二郎

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／4単位  
 開講セメスター：秋学期集中 | 曜日・時限：火 2、木 2  
 他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

政府の役割と活動について説明し、行政を担う官僚組織について、その構造、歴史、特徴、動態を解説する。また、政府における政策形成過程についても、解説する。

### 【授業の到達目標】

政府の役割と限界についての確に理解すること。  
 現代官僚制の役割と限界についての確に理解すること。

[]

### 【授業の概要と方法】

現代行政の構成要素、官僚組織、行政制度、政府体系、政策形成過程について講義を展開する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | I 行政とは何か              | 近現代におけるリスクの変容と政府活動の拡大                         |
| 第2回  | 1 リスクと行政 続            | グローバル化とリスクの変化及び行政活動の変質                        |
| 第3回  | 2 政府の役割               | 政府と市場の比較にもとづく、政府の役割と限界についての説明                 |
| 第4回  | 2 政府の役割 続             | 公共性の意義と政府の役割                                  |
| 第5回  | 3 行政の発展段階と行政概念の展開     | 民主化、産業化がもたらす行政活動の拡大<br>福祉国家と行政                |
| 第6回  | II 近代官僚制と行政           | 官僚制の概念の歴史的展開                                  |
| 第7回  | 1 近代官僚制の成立とウェーバーの官僚制論 | マックス・ウェーバーの官僚制概念                              |
| 第8回  | 1 近代官僚制の成立 続          | 官僚制と合理性<br>グローバル化と官僚制の変容                      |
| 第9回  | 2 官僚制の構造と機能           | 官僚制における整理と病理、機能と逆機能                           |
| 第10回 | 2 官僚制の構造と機能 続         | 官僚制における服従と自発、忠誠と反逆                            |
| 第11回 | 3 行政責任と行政裁量           | 官僚制の裁量と民主的統制                                  |
| 第12回 | 3 行政責任と行政裁量 続         | 日本の行政における責任の概念と政策の失敗                          |
| 第13回 | 4 官僚組織と現代社会           | 20世紀文明としての官僚制                                 |
| 第14回 | 5 ポスト 311 の官僚制と行政     | フォーダイズムと官僚制組織                                 |
| 第15回 | 5 ポスト 311 の官僚制と行政 続   | 科学技術の発達と専門権力<br>民主政治と専門権力の関係                  |
| 第16回 | 5 ポスト 311 の官僚制と行政 続   | 政策決定における個人と組織                                 |
| 第17回 | III 政策と行政             | 日本官僚制における無責任体制<br>官僚制の「優越性」とは何か               |
| 第18回 | 1 政策の概念               | 政策の定義   |
| 第19回 | 1 政策の概念 続             | 政策の類型化  |
| 第20回 | 2 政策の循環               | 政策類型と政策決定過程の対応<br>政治システムと政策の循環                |
| 第21回 | 3 政策課題の形成             | 政策の連鎖<br>フィードバックの重要性                          |
| 第22回 | 3 政策課題の形成 続           | 政策の守備範囲<br>作為と不作為をめぐる権力                       |
| 第23回 | 4 政策の形成と作成            | 行政需要とは何か<br>行政需要の充足と政策                        |
| 第24回 | 5 政策の選択               | 合理的政策作成モデル<br>多面的政策形成モデル                      |
| 第25回 | 6 政策の実施               | 政策選択の合理化モデル<br>合理性の意義と限界                      |
| 第26回 | 7 政策の評価               | 政策実施と官僚制の裁量<br>政策実施に対する市民的統制                  |
| 第27回 | IV 日本の行政の構造と動態        | 政策評価の基準<br>政策評価の活用方法とその限界                     |
| 第28回 | 1 日本の統治機構と官僚制         | 官僚制と自己修正能力<br>日本における行政制度の歴史的展開<br>日本官僚制の歴史的特徴 |

|      |                  |                                   |
|------|------------------|-----------------------------------|
| 第26回 | 2 議院内閣制と官僚制      | 議院内閣制における行政<br>議院内閣制と政官関係         |
| 第27回 | 2 議院内閣制と官僚制 続    | 戦後日本における「官僚支配」の実態<br>政権交代と政治主導の意味 |
| 第28回 | 3 日本の社会経済システムと行政 | 日本における市場と官僚制<br>遅れてきた福祉国家と官僚制     |
| 第29回 | 4 日本官僚制の文化的特徴    | 日本の行政における文化的特徴<br>稟議制<br>官民関係     |
| 第30回 | 5 暴力装置           | 警察、軍隊と官僚制                         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

教科書の該当部分を事前に読んでおく  
 講義で言及される政治、行政現象に関して、新聞、テレビ、雑誌等の報道をフォローする。  
 参考文献をなるべくたくさん読む

### 【テキスト】

西尾勝 行政学 有斐閣

### 【参考書】

開講時に文献リストを配布する

### 【成績評価基準】

筆記試験による

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

該当なし

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 国際関係論

岡松 暁子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

国際社会における平和の構築について考察する。

### 【授業の到達目標】

国際社会の諸問題について、基本的な事象とそれらの主要な分析枠組みを理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

国際社会における平和というものを考察するにあたり、まず、戦争と平和の歴史をたどり、特に第二次世界大戦後の超大国による国際秩序について分析する。さらに、冷戦後の国際社会における新たな紛争と秩序構築について、民族問題、環境問題、貧困問題等に焦点を当てて検討する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容                         |
|------|-------------|----------------------------|
| 第1回  | 序論：平和とは何か   | 平和の概念について                  |
| 第2回  | 戦争と平和の歴史    | 戦争と平和の歴史につき、特に近現代を中心に概観する。 |
| 第3回  | 冷戦期の国際関係（1） | 国際関係の分析枠組としての理論と現実         |
| 第4回  | 冷戦期の国際関係（2） | 軍拡競争と軍縮                    |
| 第5回  | 冷戦期の国際関係（3） | 核兵器・原子力を巡る諸問題              |
| 第6回  | 冷戦後の国際関係    | 冷戦後の新たな国際問題の特徴             |
| 第7回  | 民族自決と紛争     | 脱植民地化と民族自決、民族紛争            |
| 第8回  | 国際安全保障      | 集団安全保障と日本                  |
| 第9回  | 人間の安全保障     | 新たな平和の概念                   |
| 第10回 | 南北問題の歴史的変遷  | 南北問題と南南問題                  |
| 第11回 | 貧困と開発       | 途上国問題                      |
| 第12回 | 人権          | 国際人権保障の困難性                 |
| 第13回 | 地球環境問題      | 地球環境問題の特質                  |
| 第14回 | 国際協力と日本の役割  | 国際社会における日本の取り組み            |
| 第15回 | 国際社会における課題  | 国際社会における諸問題と今後の課題          |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

復習

### 【テキスト】

開講時に指示する。

### 【参考書】

適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

期末試験。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

これまでと同様に進めます。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## アメリカ法の基礎

永野 秀雄

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では、アメリカに興味のある方を対象に、その法制度の基本的な特徴を講義します。憲法上の問題を中心に、統治制度や人権保障のあり方などを検討していきます。それぞれのテーマでは、興味深い判例を紹介していきます。

### 【授業の到達目標】

学生が、この授業をとおして、アメリカ法の基本的な制度を理解できるようになるとともに、法律問題の解決策がひとつではなく、様々なアプローチがあることを理解できるようになることを目標とします。

[]

### 【授業の概要と方法】

この講義では、法学を専門としていない学生を対象に、アメリカ法の基礎を講義します。まず、導入部としてアメリカの歴史と法の発展を学びます。これに続いて、連邦制度と、独自の三権分立を学びます。この後、わが国の憲法にも大きな影響を与えて続けている人権法について、その代表的なトピックを学習します。そして、社会に出てからも役に立つ労働法、独占禁止法、契約法、不法行為法などを講義します。最後に、日本とアメリカ法の間を一緒に考えてみたいと思います。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                        |
|------|----------------|---------------------------|
| 第1回  | アメリカ法の歴史       | 植民地時代、独立革命、連邦憲法の制定、英米法の特徴 |
| 第2回  | 連邦制度           | 特に憲法、軍隊等をもつ州政府について        |
| 第3回  | 連邦議会           | 連邦議会の特色、日本の議会との差異         |
| 第4回  | 大統領            | 大統領の権限、大統領府の組織            |
| 第5回  | 司法権            | 連邦裁判所、法曹、陪審制、州の司法権との関係    |
| 第6回  | 表現の自由          | 表現の自由の限界、報道の自由            |
| 第7回  | 集会・結社の自由、通信の秘密 | これらの自由とその限界               |
| 第8回  | 信教の自由          | 信教の自由の限界と国教樹立の禁止          |
| 第9回  | プライバシーの保護      | 個人、家族、ライフスタイルのプライバシー      |
| 第10回 | 法の下での平等（1）     | 人種差別の規制                   |
| 第11回 | 法の下での平等（2）     | 男女差別等の規制                  |
| 第12回 | 労働法・社会保障法      | 米国の社会労働法制の特徴              |
| 第13回 | 経済的自由とその限界     | 独占禁止法等の仕組み                |
| 第14回 | 契約法・不法行為法      | 米国の特色ある制度について             |
| 第15回 | 日本とアメリカ法       | その関係性の検討                  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

法律の勉強は積み重ねですので、前回までに配布されたプリントとノートで、基本的な用語や論理を勉強して下さい。

### 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布します。

### 【参考書】

松井茂記『アメリカ憲法入門（第6版）』（有斐閣、2008年）。

### 【成績評価基準】

定期試験により評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

これからも、アメリカ法に興味を持って頂ける授業をしていきたいと思っています。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント、プロジェクター

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## 地方自治論

小島 聡

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

この講義では、自治体環境政策、自治体政策全般、まちづくり・地域づくり、さらに現代の地域社会の状況を理解する前提として、地方自治の基本的考え方や歴史とともに、地方自治の制度と動向について検討する。また地方自治の視点から現代社会について受講者とともに論じ、これからの時代を展望する。

### 【授業の到達目標】

- ・地方自治の歴史・理論、制度、現在の動向に関する基礎知識や思考方法の習得により、市民・地域人としての教養を身につける。
- ・報道や社会生活などを通して日常的に接する現代の地域社会に関する幅広い事象を理解する力を身につける。
- ・人間環境学部の地域に関する政策科目の履修の基礎となる知識、思考方法を身につける。
- ・地方自治や地域に関連した職業を志望する場合の基礎教養を身につける。

【】

### 【授業の概要と方法】

この講義では、まず地方自治の考え方について、基礎概念や歴史・理論を通して検討する。さらに自治体環境政策、自治体政策全般との関連性に留意しながら、地方自治の基本制度とその動向について検討する。次に国と自治体の政府関係の構造について、中央集権と地方分権を取り上げ、その論理と改革の構図をみていく。最後に、自治体が市民に対して責任を負い、地域社会において総合かつ自主的にまちづくり・地域づくりを担う「市民の政府」になっていくという理念について、最新の動向とともに検討する。なお、可能なかぎり新聞記事などの資料を配付し、地方自治、地域社会という視点から時事問題をとりあげ、学生と対話する機会をつくる。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回   | テーマ                              | 内容   |
|-----|----------------------------------|--|
| 第1回 | 「自治」とは？そして「地方自治」とは何か？            | 「団体自治」や「住民自治」など「地方自治」の概念について検討しながら、ベースとなる現代の地域社会における多様な市民の自治活動に目を向ける。                            |
| 第2回 | 地方自治の歴史と世界～自治の文明史への視野            | 自治、地方自治について世界的視野から再検討し、「多系性」をキーワードとして、「自治の文明史」というテーマを提唱する。                                       |
| 第3回 | 地方自治の歴史と近代日本～中央集権国家の起源           | 明治維新以降の近代日本の地方自治史について整理しながら、中央集権国家の起源と形成過程について再検討する。   |
| 第4回 | 近代日本の苦悩～自治と地域環境をめぐるエピソード         | 島崎藤村の小説「夜明け前」や足尾鉾毒事件の田中正造などをとりあげながら、地域環境と自治をめぐる近代日本の苦悩について、参加者とともに考える。                           |
| 第5回 | なぜ地域には自治権があるのか？、自治体はなぜあるのか？      | 地域の自治権や自治体の存立根拠に関する学説をふまえながら、デモクラシーを前提とした地方自治の正当性を確認する。  |
| 第6回 | 二層制と基礎自治体の再編～「平成の大合併」は何をもたらしたのか？ | 日本の地方自治の基本構造である二層制（都道府県、市町村）を説明した上で、「平成の大合併」（市町村合併）による基礎自治体の再編の功罪について検討する。                       |
| 第7回 | 地域間格差と小規模自治体の行方～過疎のまちとむらの未来は？    | 「平成の大合併」とともに浮上した地域間格差と過疎地域の小規模自治体が直面する課題について、地域環境への影響とともに検討する。また東日本大震災以降の東北地域についても、あらためて受講者と考える。 |
| 第8回 | 大都市の制度と都市政策の課題～大都市の自治とは？         | 大都市に適用される「規模と能力」に基づく都市特例制度について、指定都市を中心として検討し、東京都制との比較も行う。また大都市の都市政策の課題として、児童福祉など、時事問題を取り上げる。     |
| 第9回 | 道州制の行方～都道府県がなくなるのか？              | 都道府県の再編構想である道州制について、連邦制と対比しながら確認し、今日の動向やこれからの可能性について、政治や論調を通して考える。                               |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 第10回 | 二元代表制と地域政治～地域政治の現代史                     | 権力分立と機関対立主義の考え方、地域政治の歴史的推移の検討により、二元代表制における首長と議会の関係性を再考する。              |
| 第11回 | 二元代表制のこれから～私たちの代表者はどうあるべきなのか？           | 二元代表制の現状と課題、展望について、参加者とともに考える。   |
| 第12回 | 直接民主主義の制度と市民参加～私たち市民が主人公？               | 法律に基づく直接請求権と自治体の市民参加システムについて検討し、私たちが担い手であるはずの現代の「市民自治」について、参加者とともに考える。 |
| 第13回 | 政府間関係のモデルと日本の中央集権システム～理論モデルでみた「この国のかたち」 | 政府間関係と呼ばれる国と自治体の関係に関する理論とともに、明治時代以降形成にされてきた日本の中央集権システムについて検討する。        |
| 第14回 | 地方分権改革～強い自治体への道程と自治責任の強化                | 中央集権型の政府間関係システムを転換する地方分権改革の構図と動向について検討する。                              |
| 第15回 | 「市民の政府」に向けて～終わりなき、成熟した地域デモクラシーの模索       | 「分権型社会」における地域の総合的な政策主体であり、「市民の政府」でもある自治体の課題と自己改革について検討する。              |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・講義内容をより深く理解するために配布資料を読むこと。
- ・配布資料を参照しながら自らのノートを整理すること。
- ・提示した参考文献、その他、自分で選んだ参考文献を読むこと。
- ・講義で言及した地方自治、現代の地域社会に関する情報についてアンテナをつくるために、新聞やテレビの報道に接するように努めること。

### 【テキスト】

特定のテキストは使用しないが、毎回、講義のポイントを記したペーパーと関連資料を配布する。

### 【参考書】

- ・『ホーンブック 地方自治（改訂版）』北樹出版、2011年。
- 上記以外の参考文献は、開講時および授業中に適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

成績は、論述試験（80～90%）＋ミニレポート（10～20%）で評価する。配布する資料と話す内容に基づいて、自らのノートを作成するなど、復習をしっかりといえ、試験において一定水準以上の論述は十分可能である。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

- ・2011年3月11日の東日本大震災以後、地方自治論の役割として、被災地の状況についてたびたび言及してきましたが、学問の社会的連関性について、学生のみならずにもある程度理解してもらっているようです。
- ・講義の各テーマに関係する時事情報、各地の情報をかなり提供しましたが、地方自治のリテラシー教育として重要であると再認識していますので、今後とも制度解説などにとどまらず、地方自治を手がかりとして、現代社会や市民生活を考えるスタンスでのぞみたいと思います。
- ・講義の内容については、自治体の環境政策や、それを含む持続可能な地域社会に向けた自治体政策を理解するための地方自治の基礎というコンセプトで進めていますが、学生のみならずのニーズに合致しているため、継続していきたいと思っています。
- ・リアクションペーパーなどを活用しながら対話型授業を試みてきましたが、学生のみならずにとっても有意義であるようですから、知識提供とのバランスを図りながら、さらに工夫していきたいと思っています。

### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、配付資料以外の情報をスクリーンで投影する。

### 【その他】

- ・基幹科目として実施する「地方自治論」は、法学政治系の「自治体環境政策論Ⅰ」、「自治体環境政策論Ⅱ」だけでなく、「地域環境共生コース」に関連する様々な政策科目の基礎という位置にあります。
- さらに他の4つのコースも含め、人間環境学部で幅広く学んでいく時にどこかで地方自治の話は関連してくるといえます。ですからこの授業を通して、学生のみならずとともに、人間環境学部で地方自治を学ぶ意義について考えていきたいと思っています。
- ・「地方自治論」と同様の基礎的な位置にある関連科目として、市ヶ谷基礎科目の「政治学Ⅰ・Ⅱ」、学部専門科目の「市民社会と政治」、「行政法の基礎」、「行政学」、「地域形成論」なども履修することを推奨します。
- ・旧科目名称「地方自治論Ⅰ」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 憲法の基礎

土屋 志穂

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

憲法とはどのような法であるか、どのように成り立っているのかを学ぶ。憲法の基本的な構造や枠組みを理解する。日本国憲法がどのような憲法であるかを知る。

### 【授業の到達目標】

現実の具体的な社会問題がどのように憲法と関連付けられているかを学び、日本における法の支配について理解することを目的とする。憲法と関連して問題となっている社会問題について理解を深めることにより、将来の社会問題を法的に分析する視点を持つことを目指す。

[]

### 【授業の概要と方法】

配布資料を使用しながらの講義形式による。  
場合によっては、映像などを取り入れることもある。  
シラバスは進度によって多少変更する可能性もある。  
憲法の条文を暗記する必要はない。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容                              |
|------|-----------------------|---------------------------------|
| 第1回  | ガイダンス<br>憲法とは？        | 法学はどのような学問か。<br>憲法はどのような法律か。    |
| 第2回  | 憲法の基礎<br>日本国憲法の成り立ち   | 憲法の定義<br>日本国憲法の成立過程<br>日本国憲法の概要 |
| 第3回  | 天皇の国事行為<br>平和主義       | 天皇制について考える<br>日本国憲法と自衛隊         |
| 第4回  | 平和主義（続き）<br>基本的人権の尊重① | 日本の安全保障と国際社会<br>基本的人権とは何か？      |
| 第5回  | 基本的人権の尊重①（続き）         | 日本国憲法における人権保障の枠組                |
| 第6回  | 基本的人権の尊重②             | 平等権<br>精神的自由権                   |
| 第7回  | 基本的人権の尊重③             | 精神的自由権（続き）<br>身体的自由権            |
| 第8回  | 基本的人権の尊重④             | 経済的自由権<br>社会権                   |
| 第9回  | 基本的人権の尊重⑤             | その他の人権<br>新しい人権                 |
| 第10回 | 統治機構①                 | 三権分立<br>選挙制度の問題点                |
| 第11回 | 統治機構②                 | 国会                              |
| 第12回 | 統治機構③                 | 内閣制度                            |
| 第13回 | 統治機構④                 | 裁判所<br>司法権の独立                   |
| 第14回 | 地方自治<br>まとめ           | 地方自治とは                          |
| 第15回 | 試験                    | 学期末試験                           |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新聞記事等で憲法問題に関係のある社会問題を常に意識しておくこと。  
（必要がある際には、授業のときに指示します）

### 【テキスト】

授業で配布する資料による。

### 【参考書】

芦部信喜『憲法【第5版】』（高橋和之補訂版、岩波書店、2011年）  
ポケット六法（有斐閣）などの六法。  
その他授業の際に指示する。

### 【成績評価基準】

学期末試験による。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

前年度と同様に行う。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントや映像機器を使用する可能性もある。  
講義資料として配布したものは、授業支援システム上に随時アップロードする。

### 【その他】

#### 【関連する科目・分野】

行政法、国際法などの法律関連科目  
政治学、社会制度論等の国家の組織に関わる学問

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## 刑法の基礎

渡辺 靖明

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

刑法は、市民の生命・身体・自由・財産等を害する行為を「犯罪」として処罰しながら、「刑罰」を科すことで市民の生命・身体・自由・財産等を侵害する。また、刑法は、犯罪行為者に制裁を科すことで犯罪行為を抑止するが、同時に、加害者を含む私たち市民が国家から不公正・不当に処罰されないための人権・自由保障の法律でもある。この一見すると矛盾・相反するようにも見える刑法の機能・役割・目的は、なぜ正当化されるのか。その基礎を学ぶ。

### 【授業の到達目標】

刑法と倫理・道徳との相違、刑罰の目的、刑法と他の法律との関係、刑法の原則および犯罪の成立要件の基礎等を理解することができる。また、犯罪や刑事裁判等に関する日常生活上の体験・報道や推理小説・刑事ドラマなどに接したときに、講義を通じて得られた知識・知見と関連させて、「犯罪」と「刑罰」について、「加害者」と「被害者」との関係について、さらに「国家」「社会」と「市民」との関係などについて、多角的な視野から考えを深めることができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

各回ごとにレジュメを配布し、判例等の事案を素に作成した具体的な事例について検討し、各テーマごとの理解をはかる。また、その理解を深めるため、講師が学生に適宜質問をして、それに対する学生の回答を踏まえて、さらに解説等を加える。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回   | テーマ                             | 内容  |
|-----|---------------------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス<br>刑法と倫理・道徳               | 倫理・道徳によって、事前に抑止されるはずの犯罪行為がなぜなされるのか、犯罪行為をすると、倫理・道徳に基づく社会的な非難がなされるのに加えて、刑罰が科せられるのはなぜか、などを学ぶ。                                  |
| 第2回 | 刑罰の目的・役割                        | 民事不法行為に対する損害賠償と犯罪に対する刑罰との違いは何か、故意・過失のない行為が犯罪とならないのはなぜか（責任主義）、刑罰の目的は応報か予防かなどを学ぶ。   |
| 第3回 | 罪刑法定主義 法律主義・刑罰法規の明確性の原則・類推解釈の禁止 | 「法律なければ犯罪なし、犯罪なければ刑罰なし」とされるのはなぜか。また、学校や駅などでのスマホ等の無断の充電行為は、「財物」の窃盗に当たるかなどを例にしながら、罪刑法定主義の基礎を学ぶ。                               |
| 第4回 | 構成要件（1）<br>行為の主体                | 刑罰の対象となる行為は、どのようなものか、また、「自然人」のみならず「法人」も犯罪行為の主体として処罰されるかなどを学ぶ。   |
| 第5回 | 構成要件（2）<br>因果関係                 | 刑法上の因果関係とは何か。また、その判断方法は、どのようにすべきかなどについて学ぶ。  |
| 第6回 | 構成要件（3）<br>不作為犯                 | 「何もしないこと」が「不作為犯」として処罰されるのは、どのような場合か。不作為犯の処罰根拠と成立要件等について学ぶ。  |
| 第7回 | 違法性（阻却事由）                       | 犯罪に当たる行為をしたにもかかわらず、「違法性」が阻却（否定）される正当行為・正当防衛・緊急避難等について学ぶ。  |
| 第8回 | 被害者の同意                          | 「被害者の同意」があることで、犯罪に当たる行為の違法性が阻却される原理と限界とを学ぶ。例えば、別れるつもり恋人等に「後から自分も死ぬから。」と嘘を言って毒薬を渡し、それを飲ませて自殺させた場合、殺人罪と同意殺人・自殺関与罪とのいずれが成立するか。 |
| 第9回 | 責任一責任能力・期待可能性                   | 責任能力の有無はどのように判断されるのか、精神障害者や14歳未満の少年の行為が処罰されないのはなぜかなどを学ぶ。  |

|      |                             |  |
|------|-----------------------------|--|
| 第10回 | 故意・過失／錯誤                    | 刑法上の故意と過失との違いは何か。また、行為者の認識と生じた結果との間に「錯誤」がある場合の犯罪の成否について学ぶ。   |
| 第11回 | 未遂と共犯                       | 未遂犯の基礎（実行の着手、不能犯、中止未遂）および共犯の類型（教唆・補助・共同正犯・共謀共同正犯）等について学ぶ。  |
| 第12回 | 個人的法益に対する罪<br>（1）生命・身体に対する罪 | 殺人罪、自殺関与罪、暴行罪・傷害（致死傷）罪、過失傷害・致死罪等を学ぶ。また、「胎児性致死傷」の判例・学説を概観し、刑法による「人」の生命保護の理論的な限界を学ぶ。                 |
| 第13回 | 個人的法益に対する罪<br>（2）自由・人格に対する罪 | 脅迫罪、逮捕・監禁罪、強要罪、強姦罪、名誉棄損罪・侮辱罪、業務妨害罪等を学ぶ。  |
| 第14回 | 個人的法益に対する罪<br>（3）財産に対する罪①   | いやがらせのために友人のレポートを勝手に持ち去ってすぐに廃棄した場合にも窃盗罪は成立するかなどを例にしながら、財産犯罪の保護法益等の基礎を学ぶ。また、窃盗罪・強盗罪等について学ぶ。         |
| 第15回 | 個人的法益に対する罪<br>（4）財産に対する罪②   | 未成年者が成年と偽ったうえ、代金を支払って酒やたばこを受け取った場合にも詐欺罪が成立するかなどを例にしながら、詐欺罪について学ぶ。また、恐喝罪、背任罪および盗品関与罪、器物損壊罪等についても学ぶ。 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

配布レジュメ等に基づく予習・復習を欠かさずに行ってください。予習の際には事例に目を通しておくこと、復習の際には基礎となる用語・概念などを中心に暗記し、その理解を深めることを心がけてください。

### 【テキスト】

なし。配布レジュメを使用します。

### 【参考書】

授業時に指示しますが、例えば「刑法基本講義」（佐久間修ほか・有斐閣・2版・2013）は、1冊に刑法の総論・各論の内容が収められており、事例も豊富です。

### 【成績評価基準】

成績評価は、基本的に、定期試験7割、小テスト3割の合計で行いますが、その具体的な算定方法やその他平常点の加算については、開講時等にお知らせします。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

「具体的な事例の提示による解説がなされ、理解が容易になった。」「他の法律系科目の内容を理解するうえで役立った。」など好意的なコメントも見られましたが、「説明が難しく感じることもある。」「ゆっくりしゃべってほしい。」など、授業の進行等につき、改善を求めるコメントもありました。また、最近の刑法・犯罪に関するトピックと関連させて講義を展開して欲しいなどの要望もあるようです。本年度は、できるだけゆっくりと落ち着いた口調を心がけ、また授業内で定期的にアンケート等を実施し、受講者のニーズに可能な限り応え、分かり易い内容となるよう、努力と工夫をしたいと思います。

### 【その他】

秋学期開講科目の「環境法Ⅳ」（環境刑法）の授業では、主として環境保護のための犯罪と刑罰を学びます。「刑法の基礎」を履修しておけば、「環境法Ⅳ」の授業の内容をより容易に理解することができます。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

**環境法Ⅰ**

後藤 彌彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

有害物質、廃棄物、地球環境問題などわれわれのまわりには、解決をせまられている環境問題が山積する。我が国の公害・環境法の生成、現在の体系、環境法の特徴、基本理念などを学び、環境政策を考えるうえでの基礎的な到達点を把握する。

**【授業の到達目標】**

環境法政策の生成、体系等の基礎を学ぶことにより、持続可能な社会に生きていくための基本が習得できる。

[]

**【授業の概要と方法】**

高度経済成長のひずみとして現れてきた公害、自然破壊などの環境問題に対し、公害対策基本法などの公害法や自然保護法が生成した。さらに地球環境問題を迎え、環境基本法を中心とした法体系が完成した。また、大量生産大量消費から生じてきた廃棄物問題に対しては循環型社会の形成が要請される。歴史的視点に立ってこれらの環境法体系を俯瞰するとともに、環境法の基本原則・理念を学ばいわば、環境法の総論である。講義形式により行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ          | 内容                                       |
|------|--------------|--|
| 第1回  | はじめに         | 授業の進め方と概要                                |
| 第2回  | 公害法の萌芽       | 戦前の公害問題とその対応                             |
| 第3回  | 戦後の復興と公害法    | 公害防止条例と水質二法                              |
| 第4回  | 公害事例と法Ⅰ      | イタイイタイ病と鉱業法<br>公害裁判                      |
| 第5回  | 公害事例と法Ⅱ      | 水俣病と水質二法等<br>公害裁判                        |
| 第6回  | 公害事例と法Ⅲ      | 四日市公害とばい煙規制法<br>公害裁判                     |
| 第7回  | 公害対策基本法      | 全総計画 新産業都市<br>三島沼津コンビナート計画<br>公害対策基本法の制定 |
| 第8回  | 公害国会         | 公害14法の整備                                 |
| 第9回  | 自然保護法の歩み     | 国立公園制度、自然公園制度の整備                         |
| 第10回 | 環境法の発展       | 都市生活型公害<br>地球環境問題                        |
| 第11回 | 環境基本法        | 環境基本法の概要                                 |
| 第12回 | 循環型社会形成推進基本法 | 循環型社会形成推進基本法の概要、体系                       |
| 第13回 | 生物多様性基本法     | 生物多様性基本法の概要、体系                           |
| 第14回 | 近年の環境法       | 環境法の体系と新しい動き                             |
| 第15回 | まとめ          | 授業の総括                                    |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

テキスト、プリントを学習する。興味をもった事例、制度を掘り下げて調べてみる。

**【テキスト】**

開講時に指定するテキストとプリントによる。

**【参考書】**

授業内で紹介。

**【成績評価基準】**

定期試験による

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

ビデオなど映像により授業をわかりやすくする。

**【その他】**

この講義は、各論として環境法Ⅲ、比較環境法へ発展する。また、過去の公害経験やそれに対する対応は、詳しくは「日本公害史と法」で扱う。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

**環境法Ⅱ**

永野 秀雄

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

この授業では、われわれが直面する環境問題について、これを解決する法分野のひとつである環境私法を学びます。

**【授業の到達目標】**

環境問題に現実にかかわる上で必要な知識です。社会人として、この問題に直面したときに、法的な枠組みを用いて考えることができるようにすることを目標とします。

[]

**【授業の概要と方法】**

この講義では、まず、環境私法の基礎理論となっている不法行為法を学びます。次に、民事差止訴訟や国家賠償法等について、わかりやすく解説します。また、環境問題を裁判によらずに解決するための紛争処理制度について概観します。その後、大気、水質、騒音、土壌といった具体的な環境汚染に関する民事判例について、その特徴を確認しながら検討していきます。最後に、風評被害訴訟や、原子力施設をはじめとする嫌悪施設に関する訴訟とそのあり方を検証します。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ                      | 内容                                |
|------|--------------------------|-----------------------------------|
| 第1回  | 環境問題と環境私法                | 環境問題と法の関係、環境法の中の環境私法の役割           |
| 第2回  | 不法行為法(1)                 | 意味、成立要件、種類                        |
| 第3回  | 不法行為法(2)                 | 損害、請求権者、損害賠償の調整                   |
| 第4回  | 不法行為法(3)                 | 時効、共同不法行為                         |
| 第5回  | 複合的大気汚染と共同不法行為           | 判例法の展開                            |
| 第6回  | 民事差止訴訟等                  | 環境問題における民事差止訴訟、消滅時効・除斥期間          |
| 第7回  | 土地工作物責任等                 | 環境問題における土地工作物責任の応用、国家賠償法の適用       |
| 第8回  | 公害紛争処理制度等                | 公害紛争処理制度、協定による民事的紛争解決             |
| 第9回  | 大気汚染訴訟                   | 大気汚染訴訟に関する判例理論の発展                 |
| 第10回 | 水質汚濁・地下水関連訴訟             | 水質汚濁・地下水関連訴訟の具体例                  |
| 第11回 | 騒音訴訟等                    | 騒音訴訟、振動訴訟、悪臭訴訟、日照・通風・風害に関する訴訟の具体例 |
| 第12回 | 眺望権・景観権に関する訴訟            | 眺望権・景観権の具体例と限界                    |
| 第13回 | 土壌汚染訴訟、企業資産における土壌汚染と情報開示 | 土壌汚染訴訟の具体例、企業資産における土壌汚染と情報開示の問題点  |
| 第14回 | 環境問題に起因する風評被害訴訟          | 環境問題に起因する風評被害訴訟における因果関係、損害評価の難しさ  |
| 第15回 | 原子力施設関連訴訟等               | 原子力損害賠償法とその関連法、その他の嫌悪施設に関する訴訟     |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

法律の勉強は積み重ねですので、前回までに配布されたプリントとノートで、基本的な用語や論理を勉強して下さい。

**【テキスト】**

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布。

**【参考書】**

なし。

**【成績評価基準】**

定期試験により評価します。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたいと思っています。

**【学生が準備すべき機器他】**

パワーポイント、プロジェクター。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 環境法Ⅲ

後藤 彌彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

個別の公害法、廃棄物法などの国内環境法の内容を学び、環境汚染を防止するための仕組みや政策を把握する。

### 【授業の到達目標】

環境保全に関して社会で必要となる基礎的な制度に関する知識が習得できる。

[]

### 【授業の概要と方法】

公害、廃棄物、リサイクルに関連する主要な法律に関連して、これに対する法の仕組み（規制対象、規制基準、規制を遵守させる仕組み）などの概要を把握するとともに、大気汚染等の状況や廃棄物リサイクルの状況を学び、現行政策の内容と問題点を考える。講義形式により行う。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容                          |
|------|-------------|-----------------------------|
| 第1回  | 紛争処理と法      | 豊島の事例と公害紛争処理法               |
| 第2回  | 被害救済と法      | 公害被害救済法から公害健康被害補償法への発展      |
| 第3回  | 費用負担と法      | 補償法の費用負担<br>公害防止事業者負担法の費用負担 |
| 第4回  | 大気汚染防止法Ⅰ    | 固定発生源の規制                    |
| 第5回  | 大気汚染防止法Ⅱ    | 移動発生源の規制                    |
| 第6回  | その他大気汚染諸法   | 自動車NOxPM法など                 |
| 第7回  | 水質汚濁防止法Ⅰ    | 工場事業場規制                     |
| 第8回  | 水質汚濁防止法Ⅱ    | 生活排水対策                      |
| 第9回  | その他水質汚濁諸法   | 瀬戸内法、湖沼法、下水道法など             |
| 第10回 | 地盤沈下、土壌汚染と法 | 地盤沈下二法<br>土壌汚染二法            |
| 第11回 | 感覚公害と法      | 騒音規制法<br>振動規制法<br>悪臭防止法     |
| 第12回 | 廃棄物処理法Ⅰ     | 一般廃棄物                       |
| 第13回 | 廃棄物処理法Ⅱ     | 産業廃棄物                       |
| 第14回 | リサイクルと法     | 容器包装リサイクル法など                |
| 第15回 | まとめ         | 授業の総括                       |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキスト、プリントを学習する。興味をもった制度を掘り下げて調べてみる。

### 【テキスト】

開講時に指定するテキストとプリントによる。

### 【参考書】

授業内で紹介。

### 【成績評価基準】

定期試験による。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ビデオなど映像により授業をわかりやすくする。

### 【その他】

この講義は、環境法Ⅰの各論にあたる。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 環境法Ⅳ

長井 圓

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

環境保護のための法体系は、①環境民法、②環境（憲法）行政法および③環境刑法に区別される。この授業では、環境刑法すなわち「環境保護のために刑法がどのような犯罪に対して、どのような刑罰を科すべきか」について、基礎から応用までをやさしく学ぶ。

### 【授業の到達目標】

豊かな自然環境を未来の世代にも残すために、環境に有害ならゆるる行為（生産消費・環境負荷）を犯罪として処罰するならば、私たちの生活自体が極めて困難になる。その適正な犯罪処罰の基本原則および限界を理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

特に、環境行政法と環境刑法との関係について理解するために、「総論」として、1. 刑法の基礎理論、2. 公害刑法から環境刑法への発展、3. 環境刑法の保護法益と経済法則、「各論」として、1. 公害刑法・公害罪処罰法および2. 廃棄物処理法（廃掃法）の判例について解説する。教科書『環境刑法の保護法益と基礎理論』（刊行予定）を使用してその理解を進める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                           | 内容  |
|------|-------------------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス 環境倫理と環境刑法               | 罪刑法定主義・責任主義などの刑法の特色を学び、環境保護における倫理・道徳と刑法の役割を理解する。                                      |
| 第2回  | 環境の法的保護における刑法の役割              | 環境保護のための民法・行政法・刑法の果たすべき法的役割を理解する。   |
| 第3回  | 企業犯罪と行政刑法での法人処罰               | 両罰規定における行為者の処罰と事業主（自然人・法人）の処罰について理解する。  |
| 第4回  | 公害刑法および環境刑法の歴史                | 四大公害事件の公害対策基本法と地球環境時代の環境基本法との理論的差異について学ぶ。   |
| 第5回  | 公害刑法による生命・健康の保護               | 熊本水俣病事件刑事判決（環境判例百選 105 事件）における胎児性致死傷と公訴時効の問題点について学ぶ。                                  |
| 第6回  | 公害罪処罰法の危険犯と業務上過失傷害            | 日本アイロジル塩素ガス流出事件判決（環境判例百選 106 事件）における危険犯処罰・因果関係の推定を理解する。                               |
| 第7回  | 環境刑法の保護法益（未来世代法益）             | リスク社会・執行の赤字と近代刑法の危機に直面する環境刑法の保護法益と犯罪構成要件について学ぶ。                                       |
| 第8回  | 環境刑法の経済法則と最終手段性               | 水・空気・生態系等の日常的侵害を防止するには、外部不経済を内部化する犯罪規定が必要になることを理解する。                                  |
| 第9回  | 廃棄物処理法の「廃棄物」概念の相対性（1）         | 「おから」は、食品（有用物）になることも、産業廃棄物になることもある（環境判例百選 49 事件）。                                     |
| 第10回 | 廃棄物処理法の「廃棄物」概念の相対性（2）         | 不要物として排出された「木くず」をリサイクルしても「廃棄物」にあたる可能性がある（東京高判平成 20・4・24、同平成 20・5・19）。                 |
| 第11回 | 廃棄物処理法の「不法投棄」概念の相対性（1）        | 産業廃棄物の「野積み」も不法投棄にあたる可能性がある（最決平成 18・2・20 刑集 60 巻2号 182 頁）。                             |
| 第12回 | 廃棄物処理法の「不法投棄」概念の相対性（2）（共罰的行為） | 産業廃棄物の「野積み」後の「覆土」も不法投棄にあたる（東京高判平 21・4・27）。  |
| 第13回 | 廃棄物処理法の「不法投棄」概念の相対性（3）        | 「し尿汚泥」の処理施設への投入も不法投棄にあたる可能性がある（最決平 18・2・28 刑集 60 巻2号 269 頁）。                          |
| 第14回 | 廃棄物処理法の不法投棄の共謀共同正犯            | 硫酸ビッチの処理を委託しただけでも未必の故意による不法投棄罪の共謀共同正犯にあたる（最決平 19・11・14 刑集 61 巻 8 号 757 頁）。            |
| 第15回 | 廃棄物処理法の「産業廃棄物の処理の委託」の意義       | 産業廃棄物を直接許可業者に委託する場合以外には委託処理違反の罪（25 条 4 号・12 条 3 項）が成立する（最決平 18・1・16 刑集 60 巻1号 401 頁）。 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業で取り扱った事項について、時折、課題レポートの提出が求められます。

### 【テキスト】

長井 圓著『環境刑法の保護法益と基礎理論』（刊行予定）。

### 【参考書】

『環境法判例百選』（第2版・有斐閣 別冊ジュリスト・2011）、町野朔（長井 圓分担執筆）『環境刑法の総合的研究』（信山社・2003）、中山研一ほか編『環境刑法概説』（成文堂・2003）。

### 【成績評価基準】

出席、課題レポートの提出および小テストで総合評価する予定である。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

環境法の理解に不可欠な知識が得られる面白い授業なので、ふるって受講して下さい。

### 【その他】

この授業で刑法に関心を抱いた受講生は、秋学期の開講科目として「刑法の基礎」履修することで、さらに理解が深まります。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

**国際環境法**

岡松 暁子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成、発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

**【授業の到達目標】**

国際環境問題に関する国際法の枠組みを理解する。

[]

**【授業の概要と方法】**

国際環境法の理論、判例についての講義を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ            | 内容   |
|------|----------------|--|
| 第1回  | はじめに           | 本講義の対象   |
| 第2回  | 国際環境法の対象と接近方法  | アプローチ  |
| 第3回  | 国際環境法の形成 (1)   | 国際環境法の生成   |
| 第4回  | 国際環境法の形成 (2)   | 国際環境法の発展   |
| 第5回  | 国際環境法の展開       | 国際環境法の歴史的展開                                      |
| 第6回  | 国際環境法の性質 (1)   | 持続可能な発展  |
| 第7回  | 国際環境法の性質 (2)   | 世代間衡平、予防的アプローチ                                   |
| 第8回  | 国際環境法の性質 (3)   | 共通に有しているが差異ある責任、人類共通の関心事                         |
| 第9回  | 国際環境法の定立形式     | 枠組条約と議定書   |
| 第10回 | 国際環境法の制度化      | 締約国会議、事務局、外部機関                                   |
| 第11回 | 国際環境法の手続的義務    | 事前通報・協議制度、報告・審査制度、情報交換、事前の情報に基づく同意、環境影響評価、モニタリング |
| 第12回 | 国際環境法上の義務の履行確保 | 不遵守手続  |
| 第13回 | 貿易と環境          | GATT/WTOと環境問題                                    |
| 第14回 | 企業活動と環境        | 多国籍企業の活動と責任                                      |
| 第15回 | 期末試験           | 筆記試験   |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教科書の該当部分を読んでおくこと。

**【テキスト】**

西井正弘編『地球環境条約』有斐閣、2005年。  
奥脇直也編『国際条約集』有斐閣。

**【参考書】**

適宜指示する。

**【成績評価基準】**

期末試験による。授業内に任意で行うリアクションペーパーは、加点要素としてのみ考慮する。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これまでと同様の方法で進める。

**【その他】**

旧科目名称「国際環境法Ⅰ」を修得済の場合、本科目の履修はできない。

**【関連の深いコース】**

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

**比較環境法**

後藤 彌彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

今日の環境問題の主要なテーマである環境影響評価、自動車排出ガス、有害物質などについて、わが国と外国の取り組みを比較しつつ概観し、わが国の取り組みのあり方について別の角度から考える。

**【授業の到達目標】**

環境保全に関して社会で必要となる基礎的な制度に関する知識を習得するとともに地球社会の一員として国際的に協調して取り組む重要性を把握する。

[]

**【授業の概要と方法】**

世界的に取り組まれている環境問題の主要なテーマである、環境影響評価、自動車排出ガス、有害物質対策、地球環境問題について、わが国の取り組みの経緯と内容、同じ問題に対する外国の取り組みの差異などを比較考察する。講義形式により行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ            | 内容                               |
|------|----------------|----------------------------------|
| 第1回  | はじめに           | この講義の位置づけ、概要                     |
| 第2回  | 国際的な環境保護の歩み I  | 産業革命期の環境法の萌芽<br>国立公園制度とナショナルトラスト |
| 第3回  | 国際的な環境保護の歩み II | 原子力事故<br>国際会議                    |
| 第4回  | 環境影響評価制度 I     | わが国の制度とNEPA①                     |
| 第5回  | 環境影響評価制度 II    | わが国の制度とNEPA②                     |
| 第6回  | 環境影響評価制度 III   | SEA                              |
| 第7回  | 自動車排出ガス規制      | マスキー規制                           |
| 第8回  | 自動車排出ガス規制 2    | ディーゼル規制                          |
| 第9回  | 自動車問題に対する新しい動き | 地球温暖化対策<br>混雑税                   |
| 第10回 | 有害物質対策 I       | DDT等の農業<br>PCBと化審法               |
| 第11回 | 有害物質対策 II      | 外国の制度<br>ダイオキシン<br>REACH<br>PRTR |
| 第12回 | 有害物質対策 III     | スーパーファンド法とわが国の制度                 |
| 第13回 | 土壌汚染対策         | 温室効果ガス算定報告                       |
| 第14回 | 地球環境問題 新エネルギー  | RPS法、FIT法など                      |
| 第15回 | むすび            | 授業の総括                            |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

プリント、参考書を学習する。興味を持った制度を掘り下げて調べてみる。

**【テキスト】**

プリント

**【参考書】**

授業内で紹介

**【成績評価基準】**

定期試験による。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

ビデオなど映像により授業をわかりやすくする。

**【その他】**

・旧科目名称「国際環境法Ⅱ」を修得済の場合、本科目の履修はできない。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 労働環境法

沼田 雅之

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この講義では、労働するうえで、「人らしい扱い」をうけるために必要な法規制や裁判例の動向について取り扱います。

### 【授業の到達目標】

職場における労働環境問題について、基本的な知識が身につく。  
法的問題を通して、労働環境問題について、具体的なイメージをもって考察できる。  
さらに、これらの問題について、私生活を述べられる。

[]

### 【授業の概要と方法】

2008年のリーマンショックを契機に、雇用問題についての関心が高まっています。その際によくいわれるのは、「人らしい扱いを。」というものです。このことをILOでは、「ディーセントワーク」といい、その確立を大きな課題としています。労働の現場では、人とモノが有機的に結合して何かを生み出すわけですが、だからといって人は「モノ」ではありません。現代の就労モデルを念頭におく限り、一日のうちの多くの時間が労働に割られます。であれば、労働の環境そのものも、「人らしい扱い」をうけるに相応しいものでなければなりません。

この講義では、労働するうえで、「人らしい扱い」をうけるために必要な法規制や裁判例の動向について取り扱います。

また、講義形式を基本とします。

講義では、パワーポイントを利用します。

講義内容は、受講者の問題関心や理解度に応じて、適宜変更する場合があります。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                                       | 内容   |
|------|---|--|
| 第1回  | ガイダンス、法学の基礎知識                             | 講義の進め方や評価方法の説明。簡単な法学全体の話し。                           |
| 第2回  | 労働法の全体像と基本原則                              | 「労働環境法」をとりまく講義上の概念である「労働法」の簡単な全体像の説明と基本原則を学習する。      |
| 第3回  | 労働環境と労働基準法上の規制(1)                         | 労働基準法上の規制を知らせるための実効性確保手段を説明する。                       |
| 第4回  | 労働環境と労働基準法上の規制(2)                         | 労働時間規制を中心とした問題を扱う。                                   |
| 第5回  | 労働環境と労働基準法上の規制(3)                         | 時間外労働について説明する。                                       |
| 第6回  | 職場の人間関係をめぐる問題(1) -セクシュアル・ハラスメント-          | セクシュアル・ハラスメントの問題を扱う。                                 |
| 第7回  | 職場の人間関係をめぐる問題(2) -いじめ-                    | 職場のいじめやパワーハラスメントの問題を扱う。                              |
| 第8回  | 安全配慮義務(1)                                 | 職場環境の保持にとって、雇用者である使用者の安全に対する配慮は重要な要素となるので、その問題を説明する。 |
| 第9回  | 安全配慮義務(2)                                 | 職場環境の保持にとって、雇用者である使用者の安全に対する配慮は重要な要素となるので、その問題を説明する。 |
| 第10回 | 労働安全衛生法(1) 安全衛生管理体制ほか                     | 労働者の安全や衛生を確保するため、法律によって細かく規制がなされているので、その点を説明する。      |
| 第11回 | 労働安全衛生法(2) 健康の維持・増進の措置、快適な職場環境の形成のための措置ほか | 労働者の安全や衛生を確保するため、法律によって細かく規制がなされているので、その点を説明する。      |
| 第12回 | 労働者災害補償保険法(1) 保険関係ほか                      | 実際に労働者が業務上げがをしたり、病気にかかった場合の補償について説明する。               |
| 第13回 | 労働者災害補償保険法(2) 業務上認定                       | 実際に労働者が業務上げがをしたり、病気にかかった場合の補償について説明する。               |
| 第14回 | 過重労働、特別な疾病                                | いわゆる過労死の問題を扱う。                                       |
| 第15回 | まとめ                                       | 講義のまとめをします。  |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

配付するプリントを事前に見ておいてください。

オンラインで理解度確認の問題に解答してもらおう場合がある。

### 【テキスト】

プリント教材を配布します。

プリント教材は、事前にホームページからダウンロードして、各自で準備をしてもらいます。ご協力をお願いします。

### 【参考書】

参考書が必要な場合は、講義中に適宜指示いたします。

### 【成績評価基準】

期末試験とオンラインの小テスト、出席した際の質問の内容等で評価します。

期末試験の配点は70点です。

オンラインの小テストは2回実施し、配点は合計で20点です。

出席した際の質問の内容等の配点は10点です。

講義開始後10～15分後に出席調査票を配布しますので、それ以降の遅刻は正当な理由がない限り、欠席扱いします。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

より具体的な事例を配布プリントに記載するなどして、さらに具体的なイメージを持てるような講義をしたい。

### 【その他】

講義内容は、受講者の問題関心や理解度に応じて、適宜変更する場合があります。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 自治体環境政策論 I

小島 聡

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

「自治体環境政策論 I」では、行政学・公共政策学の基礎的な理論や各地の多様な政策実践と関連づけながら、自治体環境政策の構造と過程について検討する。その上で、高度経済成長期から現代に至る自治体環境政策の政策開発の軌跡をふりかえりながら、現在の状況を確認し、今後を展望する。

## 【授業の到達目標】

- ・自治体環境政策さらに自治体政策全般に関する行政学や公共政策学の考え方を理解する。
- ・市民として、さらに地方自治や地域に関する職業に限らない様々な立場の社会人にとって汎用性のある「政策型思考」を理解し涵養する。
- ・自治体環境政策の政策開発の軌跡に関する知識を習得し、政策の歴史社会的な見方を理解する。
- ・自治体環境政策の動向と課題に関する知識を習得する。

I

## 【授業の概要と方法】

今日、環境政策は、自治体において極めて重要な政策領域になってきている。しかもここである環境政策は幅広い内容を有しており、自治体には総合的な政策展開がもたらされている。

この講義では、第1に、「政策型思考」を身につけるために、「政策」の概念と総合的な地域環境空間づくりをプロローグとして、次に自治体環境政策を素材としながら、公共政策の基本的な構造や体系性・総合性、政策過程について検討する。第2に、環境政策の個別領域の動向、自治体の新たな政策実践について検討する。

第3に、高度経済成長期以降の自治体環境政策の政策開発の軌跡について歴史社会的な視点を交え検討し、さらに現在の政策動向を確認しながら、これからの方向性や課題について検討する。

取り上げる個別政策領域としては、ヒートアイランド対策、廃棄物や公害に関する環境規制、公園政策、景観政策、地球温暖化対策などである。

II

I

## 【授業計画】

| 回   | テーマ                         | 内容   |
|-----|-----------------------------|--|
| 第1回 | 「政策」とは何か                    | 自治体環境政策が公共政策であることをふまえ、「政策」の概念と基本的な構造について検討し、この講義の導入とする。                    |
| 第2回 | 政策の体系性と総合的な地域環境空間形成のイメージ    | 自治体の政策体系を確認した後、地域環境空間づくりのモデルにより、政策の総合性について検討する。                            |
| 第3回 | 地域環境空間形成に関する政策実践のケース        | 地域環境空間形成に関する具体的なケースを取り上げながら、政策実践上の論点を検討する。                                 |
| 第4回 | 政策過程の循環モデルと「問題の定義」          | 公共政策としての自治体環境政策の動態を理解するために、政策過程の循環モデルを提示した上で、初期的ステージである「公共問題の構造化」について検討する。 |
| 第5回 | ヒートアイランドの問題構造と公共政策          | ヒートアイランドを手がかりとして、「公共問題の構造化」について具体的に理解し、問題解決のための自治体環境政策の構造を検討する。            |
| 第6回 | 「政策課題の設定」と自治体環境政策           | 「政策の窓が開く」時である「政策課題の設定」の局面について、NPO・NGOの役割、環境正義、市民参加との関連性をふまえながら検討する。        |
| 第7回 | 「政策立案」と自治体環境政策における政策選択・政策責任 | 政策立案過程における政策手段の選択について説明した上で、自治体環境政策における「二重の不確実性」と政策責任について検討する。             |
| 第8回 | 自治体環境政策の手段類型とポリシーミックス       | 自治体環境政策の手段類型を検討し、さらにポリシーミックスの重要性について言及する。                                  |
| 第9回 | 自治体環境政策の表現形態                | 自治体環境政策は、行政計画、条例などのローカル・ルール、予算など多様な表現形態をとることを確認しながら、環境基本計画や環境条例の動向などに言及する。 |

- 第10回 政策実施と自治体の環境規制  
政策過程における政策実施の局面の重要性を確認した上で、産業廃棄物や公害などに関する自治体の環境規制について検討する。
- 第11回 政策実施と地域の環境創造  
地域の「環境創造」に関する政策実施について、公園政策を中心として検討する。
- 第12回 第1世代の自治体環境政策と現代の「環境再生」  
高度経済成長期において「生活環境の防衛」を主たる目的として登場した第1世代の自治体環境政策の政策開発について、当時の社会情勢と現代への示唆をふまえながら検討する。さらに、今日の「環境再生」の時代における自治体環境政策の方向性について検討する。
- 第13回 第2世代の自治体環境政策と現代の景観政策  
1960年代後半から80年代において、地域環境空間の質の重視を目的として登場した第2世代の自治体環境政策の政策開発について、「環境政策の多次元化」という文脈で、当時の社会情勢を踏まえながら検討し、さらに現代の景観政策の動向と課題について言及する。
- 第14回 アーバンデザインと現代の都市政策  
第2世代の自治体環境政策の時代からはじまったアーバンデザインについて検討し、地域の持続可能性という視点から、現代の都市政策の課題について言及する。
- 第15回 第3世代の自治体環境政策の動向と近未来  
地球環境問題への対応を目的として、20世紀末に登場した第3世代の自治体環境政策に関する法制度、行政計画などについて検討しながら、地球温暖化問題に対する「緩和」と「適応」という政策類型をふまえたこれからの自治体環境政策の課題について検討する。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・講義内容をより深く理解するために配布資料を読むこと。
- ・配布資料を参照しながら自らのノートを整理すること。
- ・提示した参考文献、その他、自分で選んだ参考文献を読むこと。
- ・講義で言及した自治体環境政策に関連する報道などの情報収集に努めること。

## 【テキスト】

特定のテキストは使用しないが、毎回、講義のポイントを記したペーパーと関連資料を配付する。

## 【参考書】

- ・『分権時代の地方自治』三省堂、2007年。
  - ・『自治体環境行政の最前線～持続可能な地域社会の実現をめざして』ぎょうせい、2009年。
  - ・『自治体環境行政法（第6版）』第一法規、2012年。
  - ・『フィールドから考える地域環境』ミネルヴァ書房、2012年。
- 上記以外の参考文献は、開講時および授業中に適宜紹介する。

## 【成績評価基準】

成績は、論述試験（80～90%）＋ミニレポート（10～20%）で評価する。配布する資料と話す内容に基づいて、自らのノートを作成するなど、復習をしっかり行えば、試験において一定水準以上の論述は十分可能である。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

- ・自治体は身近なところにあるが具体的などのような政策を行っているのか、学生のみなさんは意外と知らなかったようですが、自治体環境政策の多様な政策実践に関する最新情報の提供は、イメージをつかむのに役立ったようです。この点は継続していきたいと思います。
- ・リアクションペーパーなどを活用した対話型授業をある程度取り入れていますが、さらに工夫をしていきたいと思っています。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、配付資料以外の情報をスクリーンで投影する。

## 【その他】

- ・基幹科目の「地方自治論」はこの講義の導入的な位置にありますので、合わせて履修することを推奨します。
- ・「地域環境共生コース」の関連科目をあわせて履修することも推奨します。
- ・「自治体環境政策論 I」から「自治体環境政策論 II」へと内容を連続させているので、前者から後者への順序で履修することを強く推奨します。
- ・旧科目名称「地方自治論 II」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 自治体環境政策論Ⅱ

小島 聡

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

「地方自治論」および「自治体環境政策論Ⅰ」の各論として、この講義では、「持続可能な地域社会」とは何かということを考えながら、そのような社会を構築するための自治体環境政策と自治体の政策全体について総合的に検討する。

## 【授業の到達目標】

- ・「持続可能な地域社会」にかかわる概念と政策規範・政策原則を理解する。
- ・持続可能性からみた自治体政策の構図を理解する。
- ・自治体環境政策の動向と課題に関する知識を習得する。
- ・市民として、さらに地方自治や地域に関する職業に限らない様々な立場の社会人にとって汎用性のある「政策型思考」を理解し涵養する。

[]

## 【授業の概要と方法】

「自治体環境政策論Ⅰ」で提示する政策の歴史的發展モデルにあるように、今日の自治体環境政策は多次元化している。さらに「持続可能性」という概念をふまえるならば、「持続可能な地域社会」を構築するための自治体政策では、ほぼ全ての政策領域を含む包括性が重要であり、「持続可能な自治体政策」「持続可能な地域政策」といった言い換えが可能である。

この講義では、第1に、「持続可能な地域社会」の概念構成、社会像、政策規範（政策原則）について、「グローバルに考え、ローカルに行動する」という政策言説、都市的地域と非都市的地域（農山村、漁村等）のそれぞれの持続可能性、多元的な主体による「協治」といえるマルチステークホルダー・プロセスにおける自治体の政策責任と政策協調・政策連携、などを手がかりとしながら検討する。

第2に、持続可能な地域社会にむけた自治体の総合政策について、トリプル・ボトムラインといわれる「持続可能性」の多面性（環境、社会、経済）と環境政策統合の観点から検討する。

第3に、具体的な政策展開として、「持続可能な地域社会」に関する都市的地域と非都市的地域のそれぞれの取り組みについて、海外と国内の動向を検討する。さらに自治体環境政策の個別テーマのうち循環型社会の構築と都市緑地の保全を取り上げる。

最後に、政治学や行政学の概念である「ガバナンス」という言葉が、1990年代から、公共政策の領域において世界的に広がっていき、「環境ガバナンス」という言葉も使われるようになってきたことをふまえて、市民参加やステークホルダーとの協働、環境マネジメントシステム、環境アセスメントに言及しながら、この講義を総括する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ                                    | 内容   |
|-----|--|--|
| 第1回 | 「持続可能な地域社会」の多様性とイメージ                   | この講義の導入として、「持続可能性」の概念をふまえながら、「持続可能な地域社会」の多様性を確認し、イメージづくりに着手する。   |
| 第2回 | 都市と過疎地域の持続可能性リスクと自治体の政策課題              | 多様な地域社会の持続可能性を考えるために、あえて、現代における都市と過疎地域の持続可能性リスク（非持続可能性）と自治体の政策課題を検討する。   |
| 第3回 | 「グローバル」言説と自治体政策                        | 「グローバルに考え、ローカルに行動する」という政策言説を再考しながら、政策規範として再構成し、さらに「グローバル」な時代の自治体政策の最前線を確認する。   |
| 第4回 | 「グローバル」な時代のマルチステークホルダー・プロセスと地域間責任共有の論理 | 市民、企業、NPO、自治体など多元的な主体が「グローバル」な時代の諸課題について協調して取り組む「協治」といえるマルチステークホルダー・プロセスの考え方をふまえながら、自治体の政策責任を検討し、さらに地域間の責任共有について政策規範を提示する。 |
| 第5回 | 持続可能な社会への地域間連帯と自治体の政策協調・連携             | 地域間責任共有の論理から導かれる地域間連帯の政策規範を、自治体間の政策協調や政策連携のモデルに具体化し、該当するケースも検討する。  |
| 第6回 | 持続可能性の多面的構成（トリプル・ボトムライン）と地域政策課題        | トリプル・ボトムラインといわれる持続可能性の環境的側面、経済的側面、社会的側面などの多面的構成とそれらの関係性について、地域社会における具体的な政策課題とともに検討する。                                      |

|      |                                      |   |
|------|--------------------------------------|---|
| 第7回  | 「環境政策統合」と自治体政策のイノベーション               | 「持続可能な地域社会」を構築するために多様な政策領域を視野に入れる「環境政策統合」の考え方や、具体的な政策実践について検討する。  |
| 第8回  | 「持続可能な都市」の提唱とトレンド                    | 「持続可能な都市」に関するヨーロッパの提唱と動向、国内への政策波及について検討する。  |
| 第9回  | 「持続可能な都市」への政策実践と関連概念                 | 「持続可能な都市」に関する政策実践について検討した後、関連概念であるコンパクトシティや創造都市について言及する。  |
| 第10回 | 過疎地域の持続可能な発展政策と地域環境                  | 過疎地域の持続可能な発展政策について、「内発的發展」の論理を再考しながら適用し、さらに地域環境資源を活用した先進ケースについて検討する。  |
| 第11回 | 過疎地域の持続可能な発展政策と地域間連帯                 | 過疎地域の持続可能な発展政策について、生態系サービスの考え方に基づく地域間連帯モデルを提示し、都市自治体との協力関係を強化していく方向性について展望する。   |
| 第12回 | 循環型社会と自治体の政策責任                       | 循環型社会への移行に関する自治体の政策責任について理論的に整理した上で、家庭系一般廃棄物の有料化や容器包装リサイクル法などに関する政策動向について検討する。  |
| 第13回 | 「地域循環圏」の提唱と自治体環境政策の多様性               | 「地域循環圏」という政策原則の提唱について検討した上で、地域特性に応じた自治体環境政策による圏域構築の可能性について展望する。   |
| 第14回 | 都市自治体の「緑の保全」政策の構造と里地・里山保全のための参加型政策実践 | 都市自治体の「緑の保全」政策に関する法制度や政策メニューなどの構造を概観した上で、里地・里山保全に関する参加型政策実践のケースについて検討する。  |
| 第15回 | 「環境ガバナンス」と自治体環境政策                    | 主として政治学や行政学の一般的概念である「ガバナンス」と、「環境ガバナンス」という概念を確認しながら、市民参加、NPO・NGO、企業などのステークホルダーと自治体の協働、環境マネジメントシステムや環境アセスメントなどのツールなどについて言及する。 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・講義内容をより深く理解するために配布資料を読むこと。
- ・配布資料を参照しながら自らのノートを整理すること。
- ・提示した参考文献、その他、自分で選んだ参考文献を読むこと。
- ・講義で言及した自治体環境政策や持続可能な地域社会に関する報道などの情報収集に努めること。

## 【テキスト】

特定のテキストは使用しないが、毎回、講義のポイントを記したペーパーと関連資料を配付する。

## 【参考書】

- ・『分権時代の地方自治』三省堂、2007年。
  - ・『自治体環境行政の最前線～持続可能な地域社会の実現をめざして』ぎょうせい、2009年。
  - ・『自治体環境行政法（第6版）』第一法規、2012年。
  - ・『フィールドから考える地域環境』ミネルヴァ書房、2012年。
- 上記以外の参考文献は、開講時及び授業中に適宜紹介する。

## 【成績評価基準】

成績は、論述試験（80～90%）＋ミニレポート（10～20%）で評価する。配布する資料と話す内容に基づいて、自らのノートを作成するなど、復習をしっかり行えば、試験において一定水準以上の論述は十分可能である。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

- ・「持続可能性」という概念や「持続可能な地域社会」という政策シンボルを手がかりとして、現代そして近未来の諸課題を考え、また人間環境学部の幅広いカリキュラムを通して学んでいる多様な内容をリンクさせながら統合的に理解していくことは、学生のみならずにとっても意義があると実感しましたので、継続していきたいと思っています。
- ・リアクションペーパーなどを活用した対話型授業をある程度取り入れていますが、講義内容の伝達とのバランスに留意しながら、さらに工夫していきたいと思っています。
- ・2012年度は新規開講ということもあり、あえてパワーポイントの利用は最小限にして、板書と話を中心に展開し、2013年度はフルにパワーポイントを利用しましたが、視覚的な見やすさと学生の集中力の維持のバランスについて、さらに工夫していきたいと思っています。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、配布資料以外の情報をスクリーンで投影する。

## 【その他】

- ・基幹科目の「地方自治論」はこの講義の導入的な位置にありますので、合わせて履修することを推奨します。
- ・「地域環境共生コース」の関連科目を合わせて履修することも推奨します。
- ・「自治体環境政策論Ⅰ」から「自治体環境政策論Ⅱ」へと内容を連続させていますので、前者から後者への順序で履修することを強く推奨します。



## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 日本公害史と法

後藤 彌彦

カテゴリ：政策 | 配当年次/単位：2～4年 / 2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

我が国は殖産興業政策のもとで明治時代から鉱害や産業公害に対応してきたが、戦後経済成長期にそのスケールを増して被害を引き起こした。この授業では、これらの産業公害に対する企業の対応、行政の対応、法の生成、役割を学ぶ。

## 【授業の到達目標】

我が国は明治時代から現代に至るまで様々な公害に関する経験をしてきた。この経験を学び伝えることが、持続可能な社会の構築へ向けて生きる我々にとって重要である。また、この経験は他の分野の環境政策や今公害に苦しむ途上国に適用することも可能になる。

[]

## 【授業の概要と方法】

我が国が経験してきた鉱害や産業公害について具体的事例に関して企業の対応、行政の対応、法の生成、役割を学ぶ。その内容は単に公害環境法の歴史ではなく、日本公害史であるとともに産業史の側面を有している。この授業は環境法Ⅰの高次科目であり、講義のち学生からの意見、感想、質問を求めることにより講義と研究会の中間形態を目指している。このため、受講者は環境法Ⅰを受講済みであるものを優先し、かつ最大27人の人数制限を設ける。(多数の場合他の講義の受講状況等により選考する)

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ     | 内容                             |
|------|---------|--------------------------------|
| 第1回  | はじめに    | この講義の位置づけ<br>概要                |
| 第2回  | 殖産興業政策  | たたら製鉄<br>富岡製糸場等<br>財閥<br>三井、三菱 |
| 第3回  | 紡績      | 倉敷                             |
| 第4回  | 鉱業と鉱害1  | 足尾銅山                           |
| 第5回  | 鉱業と鉱害2  | 別子銅山                           |
| 第6回  | 鉱業と鉱害3  | 小坂鉱山<br>日立鉱山                   |
| 第7回  | 石炭と鉱害   | 筑豊炭坑<br>三池炭坑                   |
| 第8回  | 製鉄と公害   | 八幡製鉄等<br>北九州の公害                |
| 第9回  | 自動車     | トヨタと日産                         |
| 第10回 | 都市公害    | 大阪、東京のばい煙<br>浅野セメント            |
| 第11回 | 東京の都市形成 | 後藤新平                           |
| 第12回 | 電気化学工業  | 野口遵                            |
| 第13回 | 化学工業    | 水俣病、新潟水俣病                      |
| 第14回 | 石油化学工業  | コンビナート公害<br>水島、徳山等             |
| 第15回 | まとめ     | 授業の総括                          |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

プリントを学習する。興味をもったテーマを掘り下げて調べてみる。

## 【テキスト】

プリント

## 【参考書】

全般にわたるものはない 個別テーマに関しては授業内で紹介

## 【成績評価基準】

授業への貢献度とレポート（公害事件とその対応に関するもの）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生間の意見交流の機会をふやす

## 【その他】

受講者多数の場合は、初回授業において受講者を選考するので初回授業に必ず出席すること。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## アメリカ環境法

永野 秀雄

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では、アメリカ環境法の基本を学びます。アメリカ環境法には、優れた環境影響評価、土壌汚染対策、自然保護に関する法制度があります。その一方で、大気汚染の防止については、世界的潮流から距離を置いています。このような特徴を学びます。

### 【授業の到達目標】

社会に出て、国際的な影響力のあるアメリカ環境法に関係する業務に向き合ったときのために、基本的な理解力をつけることを目指します。また、アメリカ環境法の特徴を学ぶことで、わが国の環境法を考えるとときに、比較して検討できるようになることを目標とします。

[]

### 【授業の概要と方法】

この講義では、法学を専門としていない学生を対象に、アメリカ環境法を講義します。まず、その概要をみた後、アメリカが公害問題にどのように対応してきたかを学びます。これに続いて、環境影響評価、大気・水・土壌といった個別の法規制について検討していきます。そして、現在注目を集めている自然保護とエネルギーに関する法制度を学習します。また、特徴のある州法を例に挙げて議論します。最後に、軍に対する環境法規制を考えてみたいと思います。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                          |
|------|----------------|-----------------------------|
| 第1回  | アメリカ環境法の概要     | 連邦政府と州の環境法、政府機関や環境NGOの果たす役割 |
| 第2回  | アメリカ環境法の歴史     | 環境規制の始まりと現代的展開              |
| 第3回  | 連邦環境政策法（1）     | 環境影響評価の仕組み                  |
| 第4回  | 連邦環境政策法（2）     | 具体的事例の検討                    |
| 第5回  | 大気汚染防止法        | 規制内容と具体的訴訟                  |
| 第6回  | 水質汚濁防止法        | 規制内容と具体的訴訟                  |
| 第7回  | 土壌汚染対策に関する規制   | スーパーファンド法等                  |
| 第8回  | 廃棄物・化学物質に関する規制 | 資源保護回復法等                    |
| 第9回  | 自然保護（1）        | 海、河川、湿地等の保護                 |
| 第10回 | 自然保護（2）        | 森林の保護・国立公園制度                |
| 第11回 | 自然保護（3）        | 絶滅危惧種等の保護                   |
| 第12回 | エネルギー法         | 化石エネルギー、核エネルギーと法、自然エネルギーと法  |
| 第13回 | コモンローと環境法      | 州法で特徴のある環境規制                |
| 第14回 | 軍と環境法          | 軍に対する国内外での環境規制              |
| 第15回 | 自然災害と住民保護      | 自然災害による損害から住民を救済する法制度       |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

法律の勉強は積み重ねですので、前回までに配布されたプリントとノートで、基本的な用語や論理を勉強して下さい。

### 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布します。

### 【参考書】

諏訪雄三『アメリカは環境に優しいのかー環境意思決定とアメリカ型民主主義の功罪』（新評論、1996年）、畠山武道『アメリカの環境保護法』（北海道大学図書刊行会、1992年）。

### 【成績評価基準】

定期試験により評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

動画等を用いたわかりやすい授業をこれからも実施していく予定です。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント、プロジェクター

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## エネルギー政策論

菊地 昌廣

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

エネルギー選択の多様性が認識されてきている中、社会問題と経済問題に関する国際的、国内的視野に立って我々の生活の基盤となるエネルギー問題を政策立案という視野に立って議論する。

### 【授業の到達目標】

- ①エネルギーの基本的技術構造の説明能力を習得する。
- ②社会構造とエネルギー利用の関連性の説明能力を習得する。
- ③国内政治とエネルギー利用の関連性の説明能力を習得する。
- ④エネルギー需給構造について国際的要因の説明能力を習得する。
- ⑤エネルギー政策立案時の視点や立案のポイントを理解する。
- ⑥質疑応答・討論によりエネルギー問題について理解を深める。

【】

### 【授業の概要と方法】

エネルギーに関する基本的な技術要素を理解した後、社会問題とエネルギー利用に関連した課題、国内政治とエネルギー需給に関連した課題、エネルギーの国内需要と供給に関連する国際的な課題を議論する。最後にエネルギー政策立案の考え方を理解する。

90分授業の最初の70分を講義に当て、残りの20分間受講生と質疑応答を行うことよって講義内容の理解を深める。講義はパワーポイントによる資料を使用して実施し、特にテキストは使用しない。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                         | 内容  |
|------|-----------------------------|---|
| 第1回  | エネルギー政策論講義概観とエネルギー概論        | 授業のテーマと到達目標等本講義の意義について説明する。また、受講背景の基礎となるエネルギーとは何か？その種類は？用途としての特徴は？等の基本概念を解説する。              |
| 第2回  | エネルギー資源、エネルギーの多様性と利用効率      | エネルギーの需給バランスについて資源別に解説すると共に、エネルギーの特性に基づく利用方法のベストミックスの考え方や、利用時のエネルギー損失について解説する。              |
| 第3回  | エネルギー消費と産業構造、エネルギー供給メカニズム   | GDPとエネルギー消費の関係等、社会生活とエネルギーとの係わりについて解説すると共に資源から利用可能な状態までのエネルギーライフサイクルとエネルギー伝達のメカニズムについて解説する。 |
| 第4回  | 公共財としてのエネルギーとエネルギーコスト       | 公共財としてのエネルギーの特徴とエネルギー価格（コスト）を構成する要素を解説する。   |
| 第5回  | エネルギー安定供給（エネルギーセキュリティ）      | エネルギー政策の一つの要素であるエネルギーセキュリティ問題について、歴史的経緯や考慮すべき要素を解説する。                                       |
| 第6回  | エネルギー供給体制（再生可能エネルギーと省エネルギー） | エネルギー供給体制の実態と課題、及び、利用効率向上のための省エネルギー対策について解説する。  |
| 第7回  | エネルギー利用とリスク                 | エネルギーを国民に安心安全な環境で提供するために配慮すべきリスクのあり方について、食糧問題や環境問題にも敷衍して解説する。                               |
| 第8回  | エネルギー税制                     | エネルギー利用に付帯する各種税とその用途、活用法の実態を解説する。   |
| 第9回  | エネルギー価格の変動と各国の需給戦略          | 資源小国である我が国は海外からの供給を前提としていることからエネルギー価格の変動に注視している状況にあり、世界のエネルギー戦略について解説する。                    |
| 第10回 | エネルギー消費と国際関係                | エネルギー消費に付帯する需給問題や、温暖化問題に関連する国際関係について解説する。   |
| 第11回 | エネルギー政策の歴史とエネルギー関連法令        | 近代産業発展に伴って採用されてきた我が国のエネルギー政策を解説すると共に現在のエネルギー関連法令について解説する。                                   |

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
| 第12回 | エネルギー政策立案のメカニズムと政策の方向性 | エネルギー基本計画策定、実施関連法令立案等具体的なエネルギー政策を立案するためのメカニズムを紹介すると共に、今後の方向性について解説する。 |
| 第13回 | エネルギー需給予測と将来展望         | 将来の内外のエネルギー需給予測を世界各国の経済発展との関連で解説すると共に、将来展望について紹介する。                   |
| 第14回 | 講義内容のレビューと討論（質疑応答）     | これまでの講義内容をレビューし質疑応答を行うことにより講義内容の理解を深める。                               |
| 第15回 | 期末試験                   | 筆記試験を行う。  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

事業日前に次回講義で使用する資料を配信する。受講日までにその内容をよく予習し、授業後半の質疑応答に応じられるように準備学習活動を行うを求める。

### 【テキスト】

講義はパワーポイントによる資料を使用して実施し、特にテキストは使用しない。

### 【参考書】

本講義を受講するに当たって、以下の文献を推奨する。

- 1) 十市 勉 (2005) 『21世紀のエネルギー地政学』（産経新聞出版）
- 2) 小池康郎 (2011) 『文系人のためのエネルギー入門』（勁草書房）
- 3) 三浦隆利、他 (2008) 『エネルギー・環境への考え方』（養賢堂）
- 4) 藤原淳一郎 (2010) 『エネルギー法研究』（松岳社）
- 5) エネルギー・経済統計要覧、日本エネルギー経済研究所 (2012)
- 6) その他、エネルギー白書等政府刊行物

### 【成績評価基準】

出席点：10点（ただし出席率70%以上）  
期末試験結果90点（論述式試験による）

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター及びパソコン

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 地球環境政治論

横田 匡紀

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この講義は地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成のメカニズムを対象とし、グローバル・ガバナンス論の理論枠組みや京都議定書などの事例により理解して行くことを目的とする。学生には、地球環境政治をめぐる様々な問題を考え、グローバル市民社会の一員として持続可能な世界のあり方を考える視座を獲得してもらうことをめざす。

### 【授業の到達目標】

- ・ポスト京都議定書などを事例に、地球環境問題をめぐる合意形成のメカニズムを国際関係論の視点から理解できるようになる。
- ・地球環境問題をめぐる国際機構や環境 NGO、企業といった様々なアクターの活動が理解できるようになる。
- ・貿易と環境、環境と安全保障といった複合的な問題をめぐる合意形成のメカニズムを理解できるようになる。
- ・日本やアメリカの地球環境外交を理解できるようになる。
- ・ヨーロッパやアジアなど地域レベル多様な環境ガバナンスの現状を理解できるようになる。
- ・グローバル・ガバナンス、地球環境ガバナンスといった国際関係論の視点を理解できるようになる。

[]

### 【授業の概要と方法】

京都議定書の事例にも示されるように、なぜ地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成は困難に直面するのでしょうか？地球環境問題への解決に向けて国際社会が合意し、持続可能な世界を構築するためには、合意形成のメカニズムを理解することが必要となります。この講義では、グローバル・ガバナンスの視点からこの問題にアプローチし、どのようなアクター（国際機構、NGO、企業など）がどのような手段（国際レジームなど）で、どのような問題（気候変動問題など）に取り組み、どのような成果と課題があるのかを確認していく。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                     |
|------|-------------------|------------------------|
| 第1回  | 地球環境政治論総論         | 地球環境政治とは何か             |
| 第2回  | 地球環境政治へのアプローチ（1）  | 地球環境政治の見方：リアリズムとリベラリズム |
| 第3回  | 地球環境政治へのアプローチ（2）  | 地球環境政治の見方：コンストラクティヴィズム |
| 第4回  | 地球環境政治へのアプローチ（3）  | グローバル・ガバナンスとは何か        |
| 第5回  | 地球環境政治のメカニズム（1）   | 地球環境レジーム形成のメカニズム       |
| 第6回  | 地球環境政治のメカニズム（2）   | 地球環境レジーム間の相互関係         |
| 第7回  | 地球環境政治のメカニズム（3）   | 地球環境政治のアクター            |
| 第8回  | 地球環境政治のメカニズム（4）   | 地球環境政治と国内政治            |
| 第9回  | 地球環境政治のイシュー（1）    | グローバルとローカルとの相互関係       |
| 第10回 | 地球環境政治のイシュー（2）    | 環境リジョナリズムの動向           |
| 第11回 | 地球環境政治のイシュー（3）    | 安全保障の緑化                |
| 第12回 | 地球環境政治のイシュー（4）    | 地球環境政治とジェンダー           |
| 第13回 | ポスト京都議定書の国際枠組み（1） | 全体像の把握                 |
| 第14回 | ポスト京都議定書の国際枠組み（2） | グローバル・ガバナンスからみた問題点     |
| 第15回 | 地球環境政治の展望         | 地球環境政治の将来の方向性          |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義の各項目について理解できるようにしておく

### 【テキスト】

宮脇昇・庄司真理子編『新グローバル公共政策』見洋書房、2011年

### 【参考書】

亀山康子『新・地球環境政策』昭和堂、2010年

亀山康子・高村ゆかり編『気候変動と国際協調』慈学社、2011年

山田高敬・大矢根聡編『グローバル社会の国際関係論 新版』有斐閣、2011年

大矢根聡編『コンストラクティヴィズムの国際関係論』有斐閣、2013年

三船恵美『基礎から学ぶ国際関係論』泉文社、2013年

### 【成績評価基準】

レポート類の提出を前提とし、筆記試験の結果で評価する

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生のベースに配慮すること

### 【その他】

講義内容に関わるドキュメンタリービデオを随時用いていきます。進度により講義内容を変更することがあります。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 地域協力・統合

大中 一彌

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

この授業では、ヨーロッパ大陸における国境を越えた各種の動きを水平的統合、地中海をはさみ南側に位置するアフリカ諸国との関係を垂直的な協力関係と捉え、これら2つの軸の重なりあいをつうじて、地域協力・統合の現状と問題点を学習する。

## 【授業の到達目標】

ユーロ圏危機などで時事問題として取り上げられることの多い地域統合の問題を、より長期的な視野において考える姿勢を身につける。

[]

## 【授業の概要と方法】

ヨーロッパ統合の歴史を、各種の映像資料などを交えつつ、講義していく。小テストなどをネット上で実施する。出席はとらない。詳細は下記「成績評価基準」を見ること。

[]

[]

## 【授業計画】

## 秋学期

| 回  | テーマ                              | 内容   |
|----|----------------------------------|--|
| 1  | イントロダクション                        | 授業内容の紹介と質疑（科目選択にあたって）。地域とは？ 経済統合の諸段階。統合をめぐる諸仮説         |
| 2  | 主権と帝国                            | 地域統合や地域協力はなぜ必要なのか？ その必要性を理解するうえで前提となる概念や知識を学ぶ。         |
| 3  | 「ヨーロッパ」理念の浮沈(1)                  | 古代における「ヨーロッパ」という用語の誕生から中世まで                            |
| 4  | 「ヨーロッパ」理念の浮沈(2)                  | キリスト教中世～市民革命・産業革命によって生まれる近代ヨーロッパ                       |
| 5  | 「ヨーロッパ」理念の浮沈(3)                  | 19世紀以降、国民国家間の戦争と、植民地支配を展開したヨーロッパ                       |
| 6  | ヨーロッパ統合構想                        | 第2次世界大戦終結時までの、国家主権という発想を超えるための思想的な営みを概観                |
| 7  | 第2次世界大戦直後のヨーロッパ 1947-50年         | マーシャル・プラン、ドイツ問題（ザールラントおよびルールの地位）、欧州審議会（CoE）の設立         |
| 8  | 「不戦」と「冷戦」の間 1950-58年             | 石炭鉄鋼共同体の成立、およびその後の統合の複線的な発展                            |
| 9  | 脱植民地化とヨーロッパ 1958-69年             | 共通農業政策、独仏協調と空席危機、イギリス加盟問題、アフリカとの関係                     |
| 10 | 通貨問題という茨の道 1969-79年              | 米ソ緊張緩和、ドル危機、「トンネルのなかの蛇」                                |
| 11 | 冷戦の終焉に向かうヨーロッパ 1979-91年          | アフガニスタンへのソ連軍介入以降の時期；日米による技術革新への対応（「ジャパン・アズ・ナンバーワン」の時代） |
| 12 | 「連合市民権」の成立とヨーロッパの現実 1992-98年     | マーストリヒト条約、東欧への拡大                                       |
| 13 | ポスト 9/11 の時代におけるヨーロッパ 1998-2011年 | 統合の現況と諸課題について学ぶ。                                       |
| 14 | 個別の論点                            | ヨーロッパにおける移民のプレゼンス、「要塞ヨーロッパ」、東アジア共同体構想との比較、最適通貨圏理論      |
| 15 | まとめ                              | 学生発表（希望者のみ）含む。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

・前半の授業回で取り上げるヨーロッパの概念の変遷についての説明は、文明論の古典的な素材からの抜粋からなっています。ぜひそうした古典のテキストに親しむ機会を作って下さい。  
・中盤以降の授業回で論ずる、第2次世界大戦以降のヨーロッパ統合については、今日の国際情勢の背景となっています。ぜひ新聞やニュースなどをつうじて最新のヨーロッパ情勢に触れるようにして下さい。

## 【テキスト】

遠藤乾編『原典 ヨーロッパ統合史 史料と解説』名古屋大学出版会、2008年。

## 【参考書】

金丸輝男『ヨーロッパ統合の政治史—人物を通して見たあゆみ』有斐閣、1996年。

エティエンヌ・バリバル『ヨーロッパ、アメリカ、戦争』（大中訳）平凡社、2006年。

## 【成績評価基準】

- ・出席はとらない。
- ・小テストの受験【全員必須。ただし多くはネット上で授業外実施】
- ・学生による発表【希望者のみ】
- ・授業への参加の積極性【良い発言をした授業参加者に得点が加算される「ざぶとんコーナー」】
- ・期末試験
- ・毎回「授業支援システム」上で点数をつけるので、各自、自分の評価を「eカルテ」で見ることが出来る。
- ・評価項目ごとの比率については、授業開始後決定する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

前半の授業回では、とくに高校や大学1年時の学習との橋渡しを意識しています。

## 【学生が準備すべき機器他】

- ・「授業支援システム」を利用するので、初回授業後、仮登録を各自行う。
- ・Twitter上で質問を受け付ける。@kazouille

## 【その他】

- ・シラバスを熟読してください。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

**国際法Ⅰ（教職）**

岡松 暁子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

国際法は、主として国家間関係を規律する法である。本講義では、その国際法の総論部分（国際法の基礎理論）を扱う。適宜事例を分析することにより、国際紛争においていかなる国際法の解釈問題が争点となっているかを検討し、国際秩序の形成および紛争解決における国際法の役割と意義を考察する。

**【授業の到達目標】**

国際秩序の基本的な法的枠組みを把握する。

[]

**【授業の概要と方法】**

国際法の総論（理論）部分についての講義を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ        | 内容                                  |
|------|------------|-------------------------------------|
| 第1回  | はじめに       | 本講義の対象範囲                            |
| 第2回  | 国際法の基本原理   | 国際法概念、近代国際法の特徴                      |
| 第3回  | 法源（1）      | 条約、国際慣習法                            |
| 第4回  | 法源（2）      | 法の一般原則、補助法源としての判例、学説                |
| 第5回  | 国際法と国内法の関係 | 論理的関係、国際法における国内法、国内法における国際法         |
| 第6回  | 国家・国家機関（1） | 国家承認、政府承認                           |
| 第7回  | 国家・国家機関（2） | 国家承継、国家機関                           |
| 第8回  | 国家管轄権      | 国家管轄権の意義、国家管轄権の適用基準、国家管轄権の競合、国家免除   |
| 第9回  | 国際組織法（1）   | 国際組織の要件・類型・分類、国際組織の歴史的発展            |
| 第10回 | 国際組織法（2）   | 国際組織の構造、国際組織の意思決定、国際組織の機能、国際組織の法主体性 |
| 第11回 | 国家責任法（1）   | 国家責任の観念、国際違法行為責任の基本構造               |
| 第12回 | 国家責任法（2）   | 国家責任の発生要件、国家責任の解除、外交保護制度            |
| 第13回 | 国家領域（1）    | 領域主権、領土保全原則、領域使用の管理責任               |
| 第14回 | 国家領域（2）    | 領域権原の取得原因、日本の領域紛争                   |
| 第15回 | 期末試験       | 筆記試験                                |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教科書の該当部分を読んでおくこと。

**【テキスト】**

小寺彰・岩沢雄司・森田章夫編『講義国際法〔第2版〕』有斐閣、2010年。  
奥脇直也編『国際条約集』有斐閣。

**【参考書】**

小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選〔第2版〕』有斐閣、2011年。

**【成績評価基準】**

期末試験による。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これまでと同様のやり方で行います。

**国際法Ⅱ（教職）**

岡松 暁子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

本講義では、国際法の各論を扱う。第一に、国際関係の基本単位としての国家管轄権の発現態様である実体法に焦点を当て、個別分野における国際的な規制枠組を検討する。第二に、国際法秩序の維持と国際法の履行確保のための方式や制度について考察する。

**【授業の到達目標】**

国際社会における具体的な事象を法的に分析する素地を身につける。

[]

**【授業の概要と方法】**

国際法の各論部分についての講義を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ              | 内容                             |
|------|------------------|--------------------------------|
| 第1回  | はじめに             | 本講義の対象                         |
| 第2回  | 海洋法（1）           | 海洋法の歴史的発展、内水、領海                |
| 第3回  | 海洋法（2）           | 排他的経済水域、公海                     |
| 第4回  | 海洋法（3）           | 大陸棚、深海底                        |
| 第5回  | 南極、宇宙            | 南極の法的地位、宇宙空間の利用                |
| 第6回  | 個人の管轄（1）         | 国籍、犯罪人引渡し・庇護                   |
| 第7回  | 個人の管轄（2）         | 国際犯罪、国際刑事裁判所                   |
| 第8回  | 国際人権法            | 人権の国際的保障、人道的介入                 |
| 第9回  | 紛争の平和的解決（1）      | 国際社会における紛争解決手続きの特徴、平和的解決と強制的解決 |
| 第10回 | 紛争の平和的解決（2）      | 非裁判的手続                         |
| 第11回 | 紛争の平和的解決（3）      | 裁判的手続                          |
| 第12回 | 国際安全保障           | 武力不行使原則、集団安全保障、自衛権、平和維持活動      |
| 第13回 | 武力紛争法規（国際人道法）（1） | 武力紛争法規の適用対象、敵対行為の規制、軍事目標主義     |
| 第14回 | 武力紛争法規（国際人道法）（2） | 戦争犠牲者の保護、武力紛争法規の履行確保、軍縮・軍備管理   |
| 第15回 | 期末試験             | 筆記試験                           |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教科書の該当部分を読んでおくこと。

**【テキスト】**

小寺彰・岩沢雄司・森田章夫編『講義国際法〔第2版〕』有斐閣、2010年。  
奥脇直也編『国際条約集』有斐閣。

**【参考書】**

小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選〔第2版〕』有斐閣、2011年。

**【成績評価基準】**

期末試験による。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これまでと同様の方法で進めます。

**【その他】**

履修者は国際法Ⅰを履修済みであることが望ましいが、それを履修の条件とはしない。

## ミクロ経済学Ⅰ

田村 正興

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

ミクロ経済学の基礎である完全競争市場での理論を学ぶ。市場では消費者と生産者が出会い、価格が決まり、取引が行われる。これを理論的に捉えるため、需要曲線と供給曲線を用いて市場を分析する。

### 【授業の到達目標】

需要曲線・供給曲線とその背後にある消費者行動・生産者行動について学び、現実の様々な経済現象や政策の効果を分析できるようになることを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

板書や配布資料により授業を進める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容   |
|------|---------------------|--|
| 第1回  | ガイダンス               | 講義のガイダンス。                                    |
| 第2回  | ミクロ経済学の考え方          | 理論と実証、機会費用、埋没費用の考え方など。                       |
| 第3回  | 貿易と比較優位1            | 経済主体の相互依存関係と貿易について、比較優位の概念を用いて考える。           |
| 第4回  | 貿易と比較優位2            | 前回到続き、経済主体の相互依存関係と貿易について、比較優位の概念を用いて考える。     |
| 第5回  | 需要曲線と供給曲線           | 需要曲線と供給曲線とは何なのか考える。また関数やグラフの見方について解説をする。     |
| 第6回  | 市場均衡                | 市場均衡はどのようにして決まるのか、どのような性質を持つのか考える。           |
| 第7回  | 価格規制と税金1            | 政府による価格規制や税金の効果を、需要曲線や供給曲線を用いて考える。           |
| 第8回  | 価格規制と税金2            | 前回到続き、政府による価格規制や税金の効果を、需要曲線や供給曲線を用いて考える。     |
| 第9回  | 市場の効率性：消費者余剰と生産者余剰1 | 消費者余剰と生産者余剰の概念を学び、市場の効率性について考える。             |
| 第10回 | 市場の効率性：消費者余剰と生産者余剰2 | 前回到続き、消費者余剰と生産者余剰の概念を学び、市場の効率性について考える。       |
| 第11回 | 需要曲線と効用最大化1         | 需要曲線についてより深く考察する。消費者の効用最大化問題から需要曲線を導く。       |
| 第12回 | 需要曲線と効用最大化2         | 前回到続き、需要曲線についてより深く考察する。消費者の効用最大化問題から需要曲線を導く。 |
| 第13回 | 供給曲線と利潤最大化1         | 供給曲線についてより深く考察する。生産者の利潤最大化問題から供給曲線を導く。       |
| 第14回 | 供給曲線と利潤最大化2         | 前回到続き、供給曲線についてより深く考察する。生産者の利潤最大化問題から供給曲線を導く。 |
| 第15回 | 総括                  | 本講義の総括と「ミクロ経済学Ⅱ」の案内。                         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

さらなる学習のための参考文献を適宜指示する。

### 【テキスト】

自作資料を用いる。

### 【参考書】

適宜指示する。

### 【成績評価基準】

期末に定期試験を行う。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## ミクロ経済学Ⅱ

田村 正興

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

不完全競争市場での理論を学ぶ。外部性と環境、独占市場、寡占市場や公共財と環境などの経済現象を、需要曲線、供給曲線やゲーム理論を用いて分析する。

### 【授業の到達目標】

不完全競争市場での経済行動やその結果起こる資源配分の歪みについて学び、現実の様々な経済現象や政策の効果を分析できるようになることを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

板書や配布資料により授業を進める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ          | 内容   |
|------|--------------|--|
| 第1回  | ガイダンス        | 講義のガイダンス。                                  |
| 第2回  | 「ミクロ経済学Ⅰ」の復習 | 完全競争市場での理論、特に需要曲線や供給曲線を用いた部分均衡分析を復習する。     |
| 第3回  | 一般均衡分析概説1    | 一般均衡分析について概説する。                            |
| 第4回  | 一般均衡分析概説2    | 一般均衡分析について概説する。                            |
| 第5回  | 外部性と環境1      | 外部性のある市場での取り引きとその対処法について、環境を例に考える。         |
| 第6回  | 外部性と環境2      | 前回到続き、外部性のある市場での取り引きとその対処法について、環境を例に考える。   |
| 第7回  | 独占市場1        | 独占市場での価格付け、資源配分の歪みについて考える。                 |
| 第8回  | 独占市場2        | 前回到続き、独占市場での価格付け、資源配分の歪みについて考える。           |
| 第9回  | ゲーム理論1       | ゲーム理論の基礎を学ぶ。                               |
| 第10回 | ゲーム理論2       | 前回到続き、ゲーム理論の基礎を学ぶ。                         |
| 第11回 | 寡占市場1        | ゲーム理論を用いて寡占市場、特にクールノー競争とその帰結について考える。       |
| 第12回 | 寡占市場2        | 前回到続き、ゲーム理論を用いて寡占市場、特にクールノー競争とその帰結について考える。 |
| 第13回 | 公共財と環境1      | 公共財とは何か、また公共財の最適な供給について、環境を例に考える。          |
| 第14回 | 公共財と環境2      | 前回到続き、公共財とは何か、また公共財の最適な供給について、環境を例に考える。    |
| 第15回 | 総括           | 本講義の総括とさらなる学習への案内。                         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

さらなる学習のための参考文献を適宜指示する。

### 【テキスト】

自作資料を用いる。

### 【参考書】

適宜指示する。

### 【成績評価基準】

期末に定期試験を行う。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## マクロ経済学Ⅰ

大瀧 雅之

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

この二十年余りの日本経済の動向を、世界の動きを意識しながら、データに基づいて理解することが、講義の目的である。

## 【授業の到達目標】

急速な人口減少（少子・高齢化）を受けて、今後の日本の経済政策及び産業構造がいかにあるべきかを理解する。同時にこれは諸君の将来にも深刻にかかわってくる重要な問題である。

[]

## 【授業の概要と方法】

実際のマクロ経済の動きを理解するには、ある程度の経済理論に関する知識が必要であるが、それは都度、数式を全く用いずに解説するので安心して講義に参加してほしい。使用するデータは、毎回プリントにて配布する。そして、講義のまとめとしてして下記のテキストを読んでくることを義務付ける

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション        | 現代日本経済の抱えている問題を概観する。                              |
| 第2回  | 人口減少と日本経済（その1）   | 今後の急速な人口減少社会で、起きうる経済問題を理解する。                      |
| 第3回  | 人口減少と日本経済（その2）   | 日本経済の財政事情と人口減少社会の関係を理解する。                         |
| 第4回  | 人口減少と日本経済（その3）   | 年金問題と人口減少社会の関連を理解する。                              |
| 第5回  | 人口減少と日本経済（その4）   | インフラストラクチャーの整備と人口減少社会の調和を考える。                     |
| 第6回  | 雇用の非正規化を考える（その1） | 企業のガバナンス構造の在り方（企業とは何か）から、雇用の非正規化を考える。             |
| 第7回  | 雇用の非正規化を考える（その2） | 海外直接投資との関連で、雇用の非正規化のメカニズムを理解する。                   |
| 第8回  | 雇用の非正規化を考える（その3） | 若者の失業率がなぜ高いかを理解する。                                |
| 第9回  | 雇用の非正規化を考える（その4） | 企業のイノベーションと雇用の非正規化の関連を考える。                        |
| 第10回 | 現代日本と世界経済（その1）   | 現代日本の経済力を客観的に把握する。                                |
| 第11回 | 現代日本と世界経済（その2）   | 基軸通貨としてのドルの将来を考える。                                |
| 第12回 | バブル経済と現代日本       | 1980年代後半のバブル経済が、現在の経済に与えている影響を解説する。「失われた20年」は本当か？ |
| 第13回 | 「構造改革」と現代日本経済    |   |
| 第14回 | 現代日本の金融政策（その1）   | インフレはなぜ発生するかを理解し、かつそれが重税であることを認識する。               |
| 第15回 | 現代日本の金融政策（その2）   | 為替レートと財政・金融政策の関連を最近の事例に基づき理解する。                   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキストを講義の前半までで、読了し、自分の考え方をまとめて置くこと。

## 【テキスト】

大瀧雅之著 『平成不況の本質：雇用と金融から考える』、岩波新書、2011年

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価基準】

期末に講義内容と自分の新しく学んだことをまとめたレポートを、4000字以上で提出することが義務である。それによって成績を評価する。なお学生諸君の自覚と積極的な講義参加を重視する立場から、テストや出欠確認は行わない。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

初回の講義で、日本経済の直面している諸問題について、オーヴァーヴューする。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## マクロ経済学Ⅱ

大瀧 雅之

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

マクロ経済学Ⅰで学んだことをもとに、マクロ経済学の考え方を把握する。

## 【授業の到達目標】

マクロ経済学をミクロ経済学の応用として理解する。

[]

## 【授業の概要と方法】

マクロ経済学では、ミクロ経済学には登場しない貨幣が重要な役割を果たす。現実の貨幣経済とミクロ経済学が対象とする物々交換経済では、経済に対する見方がどのように変化するかを、平易に解説する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション (1)       | 「少子・高齢化」が経済に与える影響を復習する                            |
| 第2回  | イントロダクション (2)       | 「財政危機」が経済に与える影響を復習する。                             |
| 第3回  | イントロダクション (3)       | 「海外直接投資」が経済に与える影響を復習する。                           |
| 第4回  | 貨幣の機能 (1)           | 貨幣が経済において果たしている役割を理解する。                           |
| 第5回  | 貨幣の機能 (2)           | 物価水準がどのように決定されるかを理解する。                            |
| 第6回  | 貨幣の機能 (3)           | 景気の繁閑を決定する有効需要と財政・金融政策との間にどのような関係があるかを理解する。       |
| 第7回  | 貨幣の機能 (4)           | インフレーションがなぜ起きるかを理解する。                             |
| 第8回  | 貨幣の機能 (5)           | デフレやインフレがなぜ発生し、それがいかなる弊害をもたらすかを理解する。              |
| 第9回  | 経済政策はなぜ必要か (1)      | 理想的な物々交換経済では経済政策が不要であること（アダム・スミスの「神の見えざる手」）を理解する。 |
| 第10回 | 経済政策はなぜ必要か (2)      | 現実の貨幣経済では経済政策がなぜ必要となるかを理解する。                      |
| 第11回 | 経済政策はなぜ必要か (3)      | 国債とは何かを理解し、経済政策に限界があることを知る。                       |
| 第12回 | 為替レート・経常収支と日本経済 (1) | 為替レートがいかなる経済要因に左右され、それが国内経済に与える影響を理解する。           |
| 第13回 | 為替レート・経常収支と日本経済 (2) | 基軸通貨のもとでの変動レート制の仕組みを理解し、アメリカ経済と日本経済の関連を考える。       |
| 第14回 | 為替レート・経常収支と日本経済 (3) | 対外直接投資が為替レートや日本国内の雇用に与える影響を考える。                   |
| 第15回 | 日本経済の将来             | これまでの講義を踏まえて、日本経済の将来像とそのあるべき姿を探る。                 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、次回講義に備えてテキストの対応部分を読んでくることを義務付ける。

## 【テキスト】

『基礎からまなぶ経済学・入門』、大瀧雅之、有斐閣、2009

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価基準】

期末に講義の内容をまとめ、自ら新しく学んだことを論理的にまとめたレポートを、4000字以上で提出することを求める。これで成績を評価する。期末テストは実施しない。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義の最初の三回で、マクロ経済学Ⅰで学んだ内容を、「少子・高齢化」・「財政危機」・「海外直接投資による産業空洞化」を中心に復習する。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース



## 現代企業論

長谷川 直哉

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：1～4年/2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

経済社会システムにおける企業活動の意義・役割を理解することは経営学の基本です。本講義では、大量生産・大量消費時代の終焉、地球環境問題の深刻化、企業の社会的責任に対する関心の高まり、知識集約型社会への移行という外部環境の変化を踏まえ、企業を取り巻く様々な現代的課題を取り上げつつ、企業経営のあり方を概観します。

## 【授業の到達目標】

ヒト・モノ・カネ・情報等の各要素を効率的に機能させる株式会社制度と様々な経営課題に立ち向かう企業の姿勢を理解し、社会的器官としての企業の役割に対する理解を深めることを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

株式会社の基本機能（経営管理、マーケティング、ファイナンス、人的資源管理）、株式会社の組織と戦略（経営組織、経営戦略、製品開発等）、現代企業が直面する諸課題（ナレッジマネジメント、コーポレートガバナンス等）に関する基本理論と事例を取り上げます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容                    |
|------|---------------|-----------------------|
| 第1回  | ガイダンス         | 講義の進め方                |
|      | 経営とは何か        | 講義の全体像                |
| 第2回  | 企業とは何か        | 株式会社の発展プロセス           |
| 第3回  | 製品・サービスの提供    | 市場における優位性の獲得          |
| 第4回  | 株式会社の仕組みと課題   | 株式会社は誰のものか            |
| 第5回  | 大企業の機能と専門経営者  | 所有と経営の分離              |
| 第6回  | 企業の大規模化と組織の改革 | 規模の利益と効率化<br>企業統治のあり方 |
| 第7回  | 経営管理の理念と機能    | マネジメントの実際             |
| 第8回  | 日本の経営の構造      | 日本の経営の成果と課題           |
| 第9回  | ITと企業競争力      | IT活用と経営変革             |
| 第10回 | マーケティング       | 市場・顧客の変化への対応          |
| 第11回 | 製品開発戦略        | 製品開発のプロセス             |
| 第12回 | コーポレート・ファイナンス | 企業の資金調達と投資管理          |
| 第13回 | 財務情報の開示       | 財務諸表の読み方              |
| 第14回 | 経営分析の手法       | 財務データに基づく企業分析         |
| 第15回 | 企業価値とは何か      | 企業価値の構成要素（財務・非財務）     |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新聞等で報道される経済問題や企業動向のトピックを継続的にウォッチし、現代企業が生き残りをかけてどのような戦略的行動をとろうとしているのか考えてみましょう。

## 【テキスト】

毎回、レジュメを配布します。

## 【参考書】

井原久光『テキスト経営学—基礎から最新の理論まで第3版』ミネルヴァ書房、2008年  
柴田和史『ビジュアル株式会社の基本（第3版）』日本経済新聞社、2006年  
武藤泰明『ビジュアル経営の基本』日本経済新聞社、2002年

## 【成績評価基準】

特別講義レポート：30%

期末試験：70%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## ビジネスヒストリー

長谷川 直哉

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：1～4年/2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

戦前・戦後の日本経済の発展をリードした代表的な企業家の活動について説明します。過去から現在に至る企業および企業家活動の展開を振り返ることで、企業と社会の関係性や企業の社会的責任（CSR）の変遷について学びます。併せて、就職先企業の選定について役立つ情報・知識を提供します。

## 【授業の到達目標】

現代企業の発展プロセスを理解し、企業が長年培ってきた強み・弱み、企業理念、CSRの取り組み等を理解する能力を高めることを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

毎回、わが国の代表的な企業や企業家のケースを取り上げて解説します。また、外部講師による特別講話を行う予定です。講義にはパワーポイントを使用し、必要に応じてDVD等を視聴します。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                        |
|------|-------------------|---------------------------|
| 第1回  | イントロダクション         | ビジネスヒストリーを学ぶ意義と講義の全体像について |
| 第2回  | 会社企業の設立           | 渋沢栄一                      |
| 第3回  | 日本版CSRの原点         | 大原孫三郎（クラレ）<br>伊庭貞剛（住友財閥）  |
| 第4回  | 社会起業家の原点          | 金原明善                      |
| 第5回  | キリスト教倫理に基づく人道主義経営 | 波多野鶴吉（グンゼ）<br>武藤山治（カネボウ）  |
| 第6回  | 発明からビジネスへ         | 豊田佐吉（トヨタ自動車）<br>鈴木道雄（スズキ） |
| 第7回  | 相互会社による生命保険事業     | 矢野恒太（第一生命）                |
| 第8回  | バイオベンチャーの原点       | 高峰謙吉（三共製薬）                |
| 第9回  | 私鉄・百貨店ビジネスの原点     | 小林一三（阪急電鉄）                |
| 第10回 | 大衆消費社会の出現         | 松下幸之助（パナソニック）             |
| 第11回 | 町工場からグローバル企業へ①    | 本田宗一郎・藤沢武夫（本田技研工業）        |
| 第12回 | 町工場からグローバル企業へ②    | 井深大・盛田昭夫（SONY）            |
| 第13回 | 地方企業からの発展         | 石橋正二郎（プリヂストン）             |
| 第14回 | ベンチャー企業の躍進        | 立石一真（オムロン）<br>稲盛和夫（京セラ）   |
| 第15回 | 大企業のリストラクチャリング    | 樋口廣太郎（アサヒビール）             |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

企業のホームページに掲載されている「企業の歴史」などをウォッチし、各企業が生き残りをかけてどのような取り組みを行ってきたのかを考えてみましょう。

## 【テキスト】

毎回、レジュメを配布します。

## 【参考書】

宇田川勝、生島淳編『企業家に学ぶ日本経営史』有斐閣、2011年  
法政大学産業情報センター/宇田川勝編  
『ケースブック 日本の企業家活動』有斐閣、1999年。  
法政大学産業情報センター/宇田川勝編  
『ケーススタディー 日本の企業家史』文眞堂、2002年。  
法政大学イノベーション・マネジメント研究センター/宇田川勝編  
『ケーススタディー 戦後日本の企業家活動』文眞堂、2004年  
法政大学イノベーション・マネジメント研究センター/宇田川勝編  
『ケーススタディー 日本の企業家群像』文眞堂、2008年

## 【成績評価基準】

特別講義レポート：30%

期末試験：70%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ケーススタディを中心に、分かりやすい講義を行います。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター、DVD

【関連の深いコース】  
エコ経済経営コース

## 経営学入門

金藤 正直

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

経営学は、各企業の実践的課題に対する解決策を理論的に明らかにすることが中心となる。しかし、その課題や解決策は、企業外部の経済環境の変化によって比較的短いスパンで様変わりしやすく、また、多様に存在する。そこで、本講義では、内容のポイントを絞って、体系的に学習することを目的とする。

### 【授業の到達目標】

本講義では、理論的内容だけでなく、企業の実践的取組みについても取り上げるために、企業がどのような方針（戦略）を立て、その方針に基づいてどのような仕組み（組織）を作り、その仕組みの中でどのように運営（管理）しているのか、という一連の経営活動を理解することができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

本講義では、各講義内容に関連する企業の取組みやモデル等といった身近な事例を説明に加えるとともに、新聞・雑誌記事等を配布し、その解説を行う。さらに、資格試験の過去問題に基づいた例題を実際に解いていくことにより、経営学への理解を深めていく。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容  |
|------|---|---|
| 第1回  | イントロダクション<br>・講義について<br>・経営学とは何か                  | 講義の目的、内容・範囲、進め方、評価について説明する。また、経営学の目的と意義について講義する。                                    |
| 第2回  | 企業の目的と特徴①<br>・企業と経営<br>・企業の諸形態                    | 「企業」と何か、また「経営」する、ということについて講義する。さらに、企業・会社の概念の諸形態に関する講義を通じて、企業にはさまざまな形があることを理解する。     |
| 第3回  | 企業の目的と特徴②<br>・所有・経営・支配と経営目的<br>・会社機関とコーポレート・ガバナンス | 所有・経営・支配と経営目的、そして、会社機関とコーポレート・ガバナンスに関する講義を通じて、規模に合った運営方法や運営において信頼を得るための取組みについて理解する。 |
| 第4回  | 企業の目的と特徴③<br>・日本型企業システム                           | 日本型企業システムの特徴と問題点に関する講義を通じて、日本独自の仕組みについて理解する。  |
| 第5回  | 経営戦略の体系①<br>・全社戦略                                 | 経営戦略の概念と体系や、企業全体の戦略である全社戦略について講義する。   |
| 第6回  | 経営戦略の体系②<br>・事業戦略<br>・機能別戦略                       | 事業別の戦略である事業戦略と部署別の戦略である機能別戦略について講義する。   |
| 第7回  | 経営戦略の体系③<br>・経営戦略の策定プロセス                          | 経営戦略を策定し、実践していく方法について講義する。  |
| 第8回  | 経営組織の形態①<br>・経営組織の基本形態                            | 経営組織とは何か、また、その基本形態について講義する。   |
| 第9回  | 経営組織の形態②<br>・経営組織の諸形態                             | 経営組織の諸形態を企業の実践モデルを加味しながら講義し、組織にはさまざまな形態があることを理解する。                                  |
| 第10回 | 経営組織の形態③<br>・組織の管理と文化                             | 組織内の管理方法（人事管理等）や組織文化の重要性について講義する。   |
| 第11回 | 経営管理の仕組み①<br>・経営機能と管理機能                           | 経営機能と管理機能について講義し、企業経営を管理していく方法について理解する。   |
| 第12回 | 経営管理の仕組み②<br>・経営計画とコントロール                         | 経営管理の実践方法（経営計画を設定し、それを統制（コントロール）していく方法）について講義する。                                    |
| 第13回 | 企業経営における会計の役割                                     | 経営戦略の策定、経営組織の形成、経営管理の実践において重要な役割を果たす会計の基礎基本を講義する。                                   |
| 第14回 | 企業の環境経営と社会的責任の現状                                  | 企業による環境経営や社会的責任（CSR）の歴史的な流れを通じて、環境経営やCSRの概念や現状、そして、これまで学習してきた従来の企業経営との関係について講義する。   |
| 第15回 | 講義のまとめ  | これまでの講義内容を整理しながら、履修者の理解を確認する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義後は毎回復習を行うとともに、他の著書や新聞記事等を読んで、講義内容の理解をさらに深めてください。

### 【テキスト】

経営能力開発センター『経営学検定試験公式テキスト ①経営学の基本』中央経済社、2013年。

### 【参考書】

講義中に著書・雑誌・URL等をいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書をあげておきます。

- ・亀川雅人・鈴木秀一『入門経営学 第3版』新世社、2011年。
- ・上林憲雄・奥林康司・團泰雄・関本浩矢・森田雅也・竹林明『経験から学ぶ経営学入門』有斐閣ブックス、2007年。
- ・経営能力開発センター『経営学検定試験公式テキスト キーワード集』中央経済社、2010年。

### 【成績評価基準】

本講義の成績は次の2点に基づいて評価します。  
・出席（講義回数の2/3以上の出席を評価の条件）（30%）  
・期末試験（70%）

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度からの新設科目

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

### 【その他】

- ・パワーポイントを用いた講義形式で授業を進めていきます。
- ・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします

### 【関連の深いコース】

- ・エコ経済経営コース

## 環境経営と会計

金藤 正直

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

会計とは、特定の経済主体が行った活動状況を定量的に測定し、この結果を情報利用者に伝達するための情報システムである。会計の領域には、マイクロ会計（家計、企業、政府を対象とした会計）、メゾ会計（地域を対象とした会計）、マクロ会計（国を対象とした会計）の3つに分類される。そこで、本講義では、マイクロ会計のうち企業を対象とした会計（企業会計）を体系的に学習することを目的とする。

### 【授業の到達目標】

本講義では、企業による経営あるいは環境経営の取組みと会計との関係を考慮に入れながら学習していくために、企業やその経営者における会計の役割や重要性が理解でき、また、会計独特の計算技法を身につけることができる。

【】

### 【授業の概要と方法】

本講義では、専門的で難解な用語・表現をQ & A形式を多用しながら平易に説明し、また、関連する新聞・雑誌記事を解説したり、例題に基づく学習を行うことにより、会計学への理解を深めていく。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容   |
|------|---|--|
| 第1回  | イントロダクション<br>・講義について<br>・会計とは何か                 | 講義の目的、内容・範囲、進め方、評価について説明する。また、企業経営や環境経営における会計の目的や役割を講義し、会計学の全体像を理解する。  |
| 第2回  | 会計の基本的技法①<br>・簿記一巡の手続き<br>・簿記の構成要素①             | 簿記一巡の流れおよびその作業について説明するとともに、簿記の構成要素のうち資産、負債、純資産について講義する。                |
| 第3回  | 会計の基本的技法②<br>・簿記の構成要素②<br>・取引と勘定                | 簿記の構成要素のうち収益および費用について説明するとともに、帳簿記入の対象（取引）とその処理方法について講義する。              |
| 第4回  | 会計の基本的技法③<br>・仕訳と転記<br>・仕訳帳と総勘定元帳               | 取引の仕訳から仕訳帳までの転記方法と、仕訳帳から総勘定元帳までの転記方法について講義する。                          |
| 第5回  | 会計の基本的技法④<br>・試算表と精算表<br>・決算と財務諸表               | 試算表と精算表の作成、帳簿の締切り、損益計算書および貸借対照表の作成までの流れとその方法について講義する。                  |
| 第6回  | 会計の基本的技法⑤<br>・貸借対照表と損益計算書<br>・財務諸表を用いた分析方法      | これまでの学習内容に基づいて、貸借対照表と損益計算書の内容について整理（復習）するとともに、これらの数値を利用した分析方法について講義する。 |
| 第7回  | 会計を規制するルール<br>・国内のルール<br>・国外のルール                | 国内における会計を規制する法律やそれに基づく会計基準と、国外における会計基準について講義する。                        |
| 第8回  | 企業内で発生する原価の計算・管理方法①<br>・原価計算の目的と種類<br>・原価の定義と分類 | 原価計算の目的、原価計算の流れとその方法、また、原価の定義や種類について講義する。                              |
| 第9回  | 企業内で発生する原価の計算・管理方法②<br>・原価の費目別計算①               | 原価計算で最初に行われる費目別原価のうち、材料費、労務費、経費の計算方法について講義する。                          |
| 第10回 | 企業内で発生する原価の計算・管理方法③<br>・原価の費目別計算②<br>・単純個別原価計算  | 費目別計算のうち、製造間接費の計算方法について説明するとともに、製品の個別受注生産形態に使用される原価計算の方法について講義する。      |
| 第11回 | 企業内で発生する原価の計算・管理方法④<br>・総合原価計算                  | 製品の大量見込生産形態に使用される原価計算の方法について講義する。                                      |
| 第12回 | 企業内で発生する原価の計算・管理方法⑤<br>・標準原価計算                  | 原価の管理ならびに計算の迅速化のために使用される原価計算の方法について講義する。                               |
| 第13回 | 不正防止と会計<br>・会計監査の手続き                            | 作成された財務諸表の内容が正しいかどうかをチェックするための手続きである会計監査の流れと作業概要について講義する。              |
| 第14回 | 環境経営と会計①<br>・環境会計の全体像                           | これまでの学習内容に基づいて、環境経営の取組みを支援する環境会計の仕組みについて講義する。                          |

第15回 環境経営と会計②  
・環境報告書の内容

環境経営の取組みおよび環境会計を企業内外に開示する環境報告書の内容について、日本企業の事例を利用しながら講義する。

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義後は毎回復習を行うとともに、他の著書や新聞記事等を読んで、講義内容の理解をさらに深めてください。

### 【テキスト】

鈴木一道『会計学 はじめの一步』中央経済社、2012年。

### 【参考書】

講義中に著書・雑誌・URL等をいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書をあげておきます。

・神戸大学会計学研究室『会計学基礎論（第五版）』同文館出版、2013年。  
・千代田邦夫『新版 会計学入門（第3版）』中央経済社、2014年。

### 【成績評価基準】

本講義の成績は次の2点に基づいて評価します。  
・出席（講義回数の2/3以上の出席を評価の条件）（30%）  
・期末試験（70%）

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度からの新設科目

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

### 【その他】

・パワーポイントを用いた講義形式で授業を進めていきます。  
・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします。

### 【関連の深いコース】

・エコ経済経営コース

## 公共経済学

小田 圭一郎

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：2~4年/2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

ミクロ経済学の基礎理論に基づき、公共政策を分析するための基本的フレームワークを身につけること。

### 【授業の到達目標】

以下の事項の理解：

- ・厚生経済学の第一基本定理
- ・公共財の効率的配分
- ・外部性の市場的解決方法
- ・環境税と排出権取引の同等性
- ・逆選択モデルの基本

【】

### 【授業の概要と方法】

ミクロ経済学の復習を行った後、公共政策の必要要件（市場の失敗（公共財、外部性）、情報非対称性問題（逆選択）等）、及び、その解決方法（外部性の内部化、メカニズムデザインの初歩等）について学ぶ。またこれらに基づき、環境政策等の典型事例の分析を行う。（なお、授業計画は、参加学生のバックグラウンド、関心分野等に応じて適宜修正する。）

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ       | 内容                |
|------|-----------|-------------------|
| 第1回  | イントロダクション | 公共経済学の概観と授業の進め方   |
| 第2回  | ミクロ経済学①   | 最適化問題の定式化         |
| 第3回  | ミクロ経済学②   | 厚生経済学の基礎          |
| 第4回  | ミクロ経済学③   | 市場の失敗             |
| 第5回  | 公共財①      | 定義・効率的配分条件        |
| 第6回  | 公共財②      | リンダール均衡、クラークメカニズム |
| 第7回  | ゲーム理論     | ゲーム理論の初歩          |
| 第8回  | 外部効果①     | 定義、コースの定理         |
| 第9回  | 外部効果②     | 市場的解決方法           |
| 第10回 | 環境政策①     | 環境問題の定式化          |
| 第11回 | 環境政策②     | 環境税と排出権取引         |
| 第12回 | 公的企業      | 自然独占と規制           |
| 第13回 | 情報非対称性問題① | 情報非対称性問題の一般的考え方   |
| 第14回 | 情報非対称性問題② | 環境政策における逆選択問題の定式化 |
| 第15回 | 全体の復習     | 重要論点のレビュー         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

ミクロ経済学の初歩についての学習

### 【テキスト】

特になし

### 【参考書】

初回授業時に指示

### 【成績評価基準】

試験または課題提出

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

公共経済学の基礎となるミクロ経済学の諸概念について、より直観的な説明を行う。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 簿記入門Ⅰ・Ⅱ

大下 勇二

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

簿記・会計は「ビジネスの言語」と呼ばれる。企業の公表する損益計算書や貸借対照表は、その経済活動を一定のルールに従い記録した帳簿に基づき作成される。この帳簿記録の技術を「簿記」という。本講義はこの「簿記」の技術を授業のテーマとする。

## 【授業の到達目標】

簿記入門Ⅰ・Ⅱでは日商簿記3級程度を共通の目標としているが、このクラスでは、特に2年次以上の学生向けに3級程度の簿記の基礎を習得することを目標とします。

[]

## 【授業の概要と方法】

授業では、複式簿記による帳簿記録のルールを理解し、それに基づいて簡単な貸借対照表および損益計算書を作成できるまでのレベルを目標に、具体的には、複式簿記の原理、帳簿記録の方法、決算の概要、決算書の作成方法を、テキストに従い、板書講義、パワー・ポイントのスライドによる解説および記帳・計算演習をおりまぜながら習得する。

[]

[]

## 【授業計画】

## 通年

| 回    | テーマ              | 内容   |
|------|------------------|--|
| 第1回  | 簿記会計の基礎          | 簿記の役割、簿記の種類について解説します。  |
| 第2回  | 資産・負債・純資産(資本)(1) | 貸借対照表の構成要素である資産・負債・純資産(資本)について解説し、資本等式、財産法による損益計算の方法について学びます。                  |
| 第3回  | 資産・負債・純資産(資本)(2) | 貸借対照表の構成要素である資産・負債・純資産(資本)について解説し、資本等式、財産法による損益計算の方法を学びます。                     |
| 第4回  | 収益・費用            | 損益計算書の構成要素である収益・費用について解説し、損益法による損益計算の方法を学びます。                                  |
| 第5回  | 簿記上の取引           | 取引簿記上の取引、取引の種類、取引要素の結合関係、具体的な取引分類を解説し、複式簿記の原理を学習します。                           |
| 第6回  | 仕訳(1)            | 複式簿記の原理に基づいて、具体的な記録方法である「仕訳」について学習します。仕訳帳への記入練習を行います。                          |
| 第7回  | 仕訳(2)            | 複式簿記の原理に基づいて、具体的な記録方法である「仕訳」について学習します。仕訳帳への記入練習を行います。                          |
| 第8回  | 勘定記入             | 勘定記入仕訳帳から総勘定元帳への転記について学習します。取引から仕訳、その勘定口座への転記の作業を習得します。                        |
| 第9回  | 帳簿組織             | 帳簿帳簿の種類と役割から、組織組織を学習します。   |
| 第10回 | 試算表の作成           | 試算表の作成 合計試算表、残高試算表および合計残高試算表の特徴と役割を理解し、その作り方を学習します。                            |
| 第11回 | 決算手続き(その1)(1)    | 決算の意味と手続き、精算表の仕組み、6桁精算表の作り方を中心に決算手続きを学習します。                                    |
| 第12回 | 決算手続き(その1)(2)    | 総勘定元帳の締切り、仕訳帳の締切りと繰越試算表の作成、損益計算書および貸借対照表の作成を中心に決算手続きの最後までを学習します。               |
| 第13回 | 決算手続き(その1)(3)    | 決算手続き(その1)および決算手続き(その2)で学んだ内容を前提に、精算表の作成、帳簿の締切り、損益計算書・貸借対照表の作成に関する練習問題に取り組みます。 |
| 第14回 | 現金・預金の記帳         | 現金・預金の記帳 現金、現金出納帳、現金過不足、当座預金、小口現金を学習します。                                       |

第15回 総括

第14回までの学習内容に関する総合問題に取り組みます。

## 通年

| 回    | テーマ           | 内容   |
|------|---------------|--|
| 第16回 | 商品売買の記帳(1)    | 3分法、分記法、仕入帳と売上帳を中心に商品売買の記帳を練習します。  |
| 第17回 | 商品売買の記帳(2)    | 商品有高帳の記帳を練習し、商品販売損益の計算の仕組みを理解します。  |
| 第18回 | 売掛金・買掛金の記帳    | 掛取引の記帳 売掛金と買掛金、人名勘定、売掛金元帳と買掛金元帳、貸倒れの処理を練習します。                            |
| 第19回 | 手形取引の記帳       | 手形の種類、約束手形の仕組みと処理、為替手形の仕組みと種類、手形の裏書と売却の処理を学びます。                          |
| 第20回 | その他の債権・債務の記帳  | 貸付金・借入金、未収金・未払金、前払金・前受金、立替金・預り金、仮払金・借受金、商品券の各勘定の役割と記入方法を練習します。           |
| 第21回 | 有価証券の記帳       | 有価証券の処理、有価証券の利息と配当金の処理を学習します。  |
| 第22回 | 固定資産の記帳(1)    | 固定資産の取得、減価償却について学習します。   |
| 第23回 | 固定資産の記帳(2)    | 減価償却費の計算と記帳方法、固定資産の売却の処理について学習します。                                       |
| 第24回 | 税金の記帳         | 個人企業の税金、費用として認められる税金、費用として認められない税金、費用・収益に関係のない税金の処理を学習し、源泉徴収制度の仕組みを学びます。 |
| 第25回 | 営業費の記帳        | その他の営業費に関する勘定の特徴と記帳方法を学習します。   |
| 第26回 | 資本の記帳         | 個人企業の資本金、引出金の処理について学習します。  |
| 第27回 | 決算手続き(その2)(1) | 決算整理の意味、貸倒引当金、有価証券の評価替えを中心に、決算整理の処理を学習します。                               |
| 第28回 | 決算手続き(その2)(2) | 費用・収益の繰延べと見越し、消耗品残高の整理を中心に、決算整理の処理を学習します。                                |
| 第29回 | 決算手続き(その2)(3) | 棚卸表の作成から8けた精算表の作成、帳簿の締切りおよび財務諸表の作成練習を行います。                               |
| 第30回 | 総括            | 総合練習問題に取り組みます。   |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

必ずテキストを事前に読んでおき、例題を解いておくことが求められます。また、毎授業の最後に、「仕訳トレーニング」という問題プリントを配布しますので、次回までに解答しておくことが必要です。

## 【テキスト】

大下・福多・神谷・筒井著『簿記講義ノート』白桃書房

## 【参考書】

日商簿記検定試験問題集

## 【成績評価基準】

基本的には、春学期・秋学期の定期試験、小テストの結果および仕訳トレーニングの解答の状況により評価する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

仕訳トレーニングの問題を毎回学生に解答してもらい、授業内容の理解度を確認しながら、授業を進めて行きます。

## 【その他】

[関連科目]

この講義は、会計専門科目の基礎となるものである。複式簿記による記帳の方法および会計処理を習得・理解しておくことが、これら会計専門科目の学習を大いに促進する。

[その他注意事項]

簿記を習得するためには、講義に毎回出席し、実際に記帳練習をしたり計算問題を解くことが不可欠です。一度欠席するとその後の授業の理解が困難になることがあるので、欠席しないように心がけて下さい。日商簿記3級をマスターして同2級・1級、さらには公認会計士・税理士といった職業会計人の国家試験にチャレンジしよう。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 環境経済論Ⅱ

内山 勝久

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

環境経済論Ⅰに引き続き、環境問題と経済活動の関係について体系的に理解し、環境改善のために必要な方法論を経済学の視点から検討します。さらに環境経済論Ⅰで採り上げなかったいくつかのトピックスについても紹介します。

### 【授業の到達目標】

環境問題について経済学的側面から考える際に必要となる基礎的で重要な概念・枠組みを習得することを旨とし、さらにそれらを応用する力を獲得することも視野に入れます。

[]

### 【授業の概要と方法】

引き続き、環境経済学の標準的なトピックスについて基礎的事項を講義形式で解説します。とくに環境経済論Ⅱでは自然資源の最適な利用などの資源経済学の基礎、環境をどのように評価するのかに関するいくつかの手法などを中心に学習します。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                              |
|------|----------------|---------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション      | 環境経済論Ⅰのレビューと環境経済論Ⅱの概観           |
| 第2回  | 環境問題と貿易        | 貿易が環境問題に与える影響、環境政策が貿易に与える影響について |
| 第3回  | 経済発展と環境        | 持続可能な発展の概念、および環境クズネット曲線の議論について  |
| 第4回  | 再生可能資源の最適管理(1) | 漁場の経済学(1)                       |
| 第5回  | 再生可能資源の最適管理(2) | 漁場の経済学(2)                       |
| 第6回  | 再生可能資源の最適管理(3) | 森林の経済学                          |
| 第7回  | 非再生可能資源の最適管理   | 鉱物資源の経済学                        |
| 第8回  | 環境の価値          | 環境の経済的価値、評価の活用について              |
| 第9回  | 環境の価値評価(1)     | 顕示選好法による便益評価方法                  |
| 第10回 | 環境の価値評価(2)     | 表明選好法による便益評価方法                  |
| 第11回 | 費用・便益分析        | 費用・便益分析の考え方、割引率の考え方について         |
| 第12回 | リスクと不確実性       | 環境問題とリスク・不確実性の考え方について           |
| 第13回 | 生物多様性          | 生物多様性の重要性と保全手法について              |
| 第14回 | 廃棄物問題          | 廃棄物管理の経済的手法について                 |
| 第15回 | まとめ            | 全体のまとめ                          |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

「環境経済論Ⅰ」の履修を前提とします。また、使用する概念・道具はその都度解説しますが、「ミクロ経済学」、「公共経済学」等を履修済み、または並行して履修していると理解が深まると思われます。また、授業の記憶が鮮明なうちに復習することを奨励します。

### 【テキスト】

特定の教科書は使用しません。

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介しますが、授業全体を通じては以下の書籍が参考になります。

・R. K. ターナー他（大沼あゆみ訳）、『環境経済学入門』、東洋経済新報社、2001年。  
・栗山浩一・馬奈木俊介、『環境経済学をつかむ（第2版）』、有斐閣、2012年。

### 【成績評価基準】

理解度を確認するために、期末に筆記試験を実施します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

なるべく平易な言葉で丁寧な説明を心がけます。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・環境サイエンスコース

## 環境経済論 I

内山 勝久

カテゴリ：政策 | 配当年次/単位：2~4年/2単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：火1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

経済学の視点から見た環境問題の捉え方を講義します。環境問題はさまざまな経済活動に伴って発生していることから、環境と経済の関係について体系的に理解し、環境問題解決のためにはどのような対処方法があるのかを検討します。

### 【授業の到達目標】

環境問題について経済学的側面から考える際に必要となる基礎的で重要な概念・枠組みを習得することを目指します。さらに習得した事項を現実の問題に適用できるような応用力も養成したいと考えています。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義形式で行います。最初に環境経済学の学習に不可欠なツールであるミクロ経済学の基礎的な概念を習得した後、市場経済の問題点と環境問題発生のメカニズムの関係、最近注目されている環境問題解決のための経済的手段など、環境経済学の標準的なトピックスについて基礎的事項を解説します。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容                                 |
|------|---------------|------------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション     | 授業の進め方、および環境問題と経済活動の関係について         |
| 第2回  | ミクロ経済学の復習(1)  | 需要と供給の概念                           |
| 第3回  | ミクロ経済学の復習(2)  | 限界概念、および消費者余剰と生産者余剰                |
| 第4回  | ミクロ経済学の復習(3)  | パレート効率性について                        |
| 第5回  | 環境問題の原因(1)    | 外部性と市場の失敗                          |
| 第6回  | 環境問題の原因(2)    | 公共財と市場の失敗                          |
| 第7回  | 環境問題の原因(3)    | 共有資源の利用と管理について                     |
| 第8回  | 環境政策の目標・手段・主体 | 環境政策の目的とそれを実現するための目標設定と手段、実施主体について |
| 第9回  | 環境政策の考え方(1)   | 規制的手段の考え方                          |
| 第10回 | 環境政策の考え方(2)   | 環境税の考え方                            |
| 第11回 | 環境政策の考え方(3)   | 補助金の考え方                            |
| 第12回 | 環境政策の考え方(4)   | デポジット制度の考え方                        |
| 第13回 | 環境政策の考え方(5)   | 当事者交渉による環境問題解決の考え方とコースの定理について      |
| 第14回 | 環境政策の考え方(6)   | 排出権取引の考え方                          |
| 第15回 | まとめ           | 全体のまとめ                             |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

使用する概念・道具はその都度解説しますが、「ミクロ経済学」、「公共経済学」等を履修済み、または並行して履修していると理解が深まると思われます。また、授業の記憶が鮮明なうちに復習することを奨励します。

### 【テキスト】

特定の教科書は使用しません。

### 【参考書】

必要に応じて適宜紹介しますが、授業全体を通じては以下の書籍が参考になります。

・R. K. ターナー他(大沼あゆみ訳)、『環境経済学入門』、東洋経済新報社、2001年。

・栗山浩一・馬奈木俊介、『環境経済学をつかむ(第2版)』、有斐閣、2012年。

### 【成績評価基準】

理解度を確認するために、期末に筆記試験を実施します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

なるべく平易な言葉で丁寧な説明を心がけます。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・環境サイエンスコース



## 環境経営論 I

金藤 正直

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

環境経営とは、企業や自治体等の組織が、環境保全を考慮に入れた戦略あるいは政策を策定し、それに基づいて組織を編成し、全体管理していく一連の行為である。環境経営論 I・II の講義では、環境経営を経営学的視点と会計学的視点に分類し、それぞれの視点から学習していくとともに、これらの視点の相互関係にも注目しながら、環境経営の全体像も理解していくことを目的とする。なお、本講義では、経営学的視点から環境経営を学習する。

### 【授業の到達目標】

本講義では、日本企業で実践されている環境経営あるいは CSR 経営における方針（戦略）、仕組み（組織）、運営（管理）という一連の流れとその取組内容を、経営学的視点から明らかにし、習得することができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

本講義では、日本企業で実践されている環境経営の取組みを、環境報告書あるいは CSR 報告書の内容を参考にしながら理解することを目指す。なお、ここでは、講義内容に関連する環境省や経済産業省から公表されている報告書やガイドラインも利用すると同時に、関連する内容について取り上げた新聞や雑誌等の記事を配布し、そうした取組みへの理解をさらに深めていく。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                                    | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | イントロダクション<br>・講義について<br>・環境に配慮する経営とは何か | 講義の目的、内容、進め方、評価について説明するとともに、環境経営を従来の経営と比較しながら、その目的や役割を講義する。  |
| 第 2 回  | 環境経営の歴史的変遷                             | 時系列的に環境経営の変容（環境経営の経年変化）について講義する。                             |
| 第 3 回  | 環境経営の現状と意義                             | 環境省の報告書や統計資料を用いて、環境経営の現状やメリット・デメリットについて講義する。                 |
| 第 4 回  | 環境経営の全体像                               | 環境経営を行うための方針（戦略）、仕組み（組織）、そして、職能別（機能別）運営（管理）とこれらの関係性について講義する。 |
| 第 5 回  | 環境経営の戦略・目標                             | 企業が設定している環境経営の戦略および目標の内容について講義する。                            |
| 第 6 回  | 環境経営の組織体制                              | 設定された環境経営の戦略・目標を実現していくための組織体制について講義する。                       |
| 第 7 回  | 環境経営の管理手法                              | 環境に関する国際規格（ISO14001 等）の制定・発行の経緯や現状について講義する。                  |
| 第 8 回  | 環境経営における職能別管理①                         | 研究開発や製品設計における取組みについて講義する。                                    |
| 第 9 回  | 環境経営における職能別管理②                         | 原材料購入・調達における取組みについて講義する。                                     |
| 第 10 回 | 環境経営における職能別管理③                         | 製品の製造工程における取組みについて講義する。                                      |
| 第 11 回 | 環境経営における職能別管理④                         | 販売・物流（ユーザー支援担当や廃棄・リサイクル担当も含む）における取組みについて講義する。                |
| 第 12 回 | 環境経営における職能別管理⑤                         | 環境教育の視点から、人事・労務に関する取組みについて講義する。                              |
| 第 13 回 | 企業の社会的責任（CSR）経営の意義と特徴①                 | CSR 経営の現状を、統計資料を用いて説明するとともに、環境経営との関係から、CSR 経営の必要性についても講義する。  |
| 第 14 回 | 企業の社会的責任（CSR）経営の意義と特徴②                 | 企業で実践されている CSR 経営の取組例を見ながら、その経営における特徴について講義する。               |
| 第 15 回 | 講義のまとめ                                 | これまでの講義内容を整理しながら、履修者の理解を確認する。                                |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義後は毎回復習を行うとともに、関連する他の著書や新聞・雑誌記事等を読んで、講義内容の理解をさらに深めてください。

### 【テキスト】

特になし

### 【参考書】

講義中に著書・雑誌・URL 等をいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書および URL をあげておきます。

### 【著書】

・(株)日立製作所地球環境戦略室『日立インスパイア環境経営』東洋経済新報社、2009 年。  
・谷達雄『リコーの先進事例に学ぶ 環境経営入門』秀和システム、2012 年。

### 【URL】

・経済産業省「環境報告書プラザ」(<http://www.ecosearch.jp/ja/>)。

### 【成績評価基準】

本講義の成績は次の 2 点に基づいて評価します。

・出席（講義回数の 2/3 以上の出席を評価の条件）(30%)  
・期末試験 (70%)

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

### 【その他】

・パワーポイントを用いた講義形式で授業を進めていきます。  
・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・環境サイエンスコース

## 環境経営論Ⅱ

金藤 正直

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

本講義では、会計学的視点から環境経営を学習していくとともに、環境経営論Ⅰで学習した内容や日本企業の先進事例の取組みを加味しながら、環境経営やその取組成果が示された環境報告書あるいはCSR報告書の内容を分析・評価していくうえで必要とされる基礎的知識を習得していくことを目的とする。

### 【授業の到達目標】

本講義では、環境省等の環境報告ガイドラインやそれに基づく独自の調査シートを用いて、現在企業が公表している環境報告書あるいはCSR報告書が、分かりやすく、内容も充実した報告書として作成されているかどうか等を分析・評価していく。そのために、履修者は、各企業が、現在あるいは将来において、環境経営で何を行うべきかを判断できる能力を身につけることができる。

【】

### 【授業の概要と方法】

本講義では、環境省、経済産業省、GRI (Global Reporting Initiative) から公表されている環境報告や持続可能性報告に関する報告書およびガイドラインと、日本企業の環境報告書あるいはCSR報告書の内容を検討し、また、必要に応じて新聞や雑誌等の関連記事を利用しながら、企業で実践されている環境経営の取組みをより詳細に理解していく。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                         | 内容  |
|------|-----------------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション                   | 講義の目的、内容、進め方、評価とともに、環境報告書やCSR報告書を分析・評価していくための調査シートについて説明する。             |
| 第2回  | 環境経営と環境会計・環境報告              | 環境会計および環境報告あるいはCSR報告の定義、基本的機能、現状とともに、環境経営との関係について講義する。                  |
| 第3回  | 環境会計・環境報告の利用者と利用目的          | 環境会計および環境報告あるいはCSR報告の利用者であるステークホルダーの種類とその利用例を講義する。                      |
| 第4回  | 環境報告会計①                     | 環境省の環境会計ガイドラインや環境経営論Ⅰで学習した「環境経営における職能別管理①～⑤」に基づいて、環境会計の機能や構成要素について講義する。 |
| 第5回  | 環境報告会計②                     | 環境報告書での開示方法、また実際に環境報告書に開示されている環境会計情報を見ながら、その特徴を講義する。                    |
| 第6回  | 環境報告会計③                     | 環境会計との関係も考慮に入れて、CSR報告書に示されているCSR会計の特徴について講義する。                          |
| 第7回  | 環境報告のための報告原則と記載事項①          | 企業がどのような方針に基づいて環境報告を行うべきかについて講義する。                                      |
| 第8回  | 環境報告のための報告原則と記載事項②          | 環境報告に記載すべき内容をどのような順序で構成していくべきかについて講義する。                                 |
| 第9回  | 環境報告のための報告原則と記載事項③          | 環境報告に開示・記載する基本的事項や情報・指標について講義する。  |
| 第10回 | 環境報告のための報告原則と記載事項④          | 環境報告との関係も考慮に入れて、CSR報告のための報告原則を講義する。                                     |
| 第11回 | 環境報告のための報告原則と記載事項⑤          | CSR報告で掲載すべき基本的内容(開示内容)について学習する。   |
| 第12回 | 環境報告書(CSR報告書)の内容調査－製造業－     | 製造業の環境報告書やCSR報告書を取り上げ、それに示されている内容を調査シートを用いて確認する。                        |
| 第13回 | 環境報告書(CSR報告書)の内容調査－非製造業－    | 非製造業の環境報告書やCSR報告書を取り上げ、それに示されている内容を調査シートを用いて確認する。                       |
| 第14回 | 環境報告書(CSR報告書)の内容調査－その他の事業者－ | 企業以外の事業者(大学等)の環境報告書やCSR報告書を取り上げ、それに示されている内容を調査シートを用いて確認する。              |
| 第15回 | 講義のまとめ                      | これまでの講義内容を整理しながら、履修者の理解を確認する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

講義後は毎回復習を行うとともに、関連する他の著書や新聞・雑誌記事等を読んで、講義内容の理解をさらに深めてください。

### 【テキスト】

特になし

### 【参考書】

講義中に著書・雑誌・URL等をいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書およびURLをあげておきます。

### 【著書】

・(株)日立製作所地球環境戦略室『日立インスパイア環境経営』東洋経済新報社、2009年。  
 ・河野正男・八木裕之・千葉貴律『サステナビリティ社会のための生態会計入門』森山書店、2013年。  
 ・谷達雄『リコーの先進事例に学ぶ環境経営入門』秀和システム、2012年。

### 【URL】

・経済産業省「環境報告書プラザ」(<http://www.ecosearch.jp/ja/>)。

### 【成績評価基準】

本講義の成績は次の2点に基づいて評価します。  
 ・出席(講義回数の2/3以上の出席を評価の条件)(30%)  
 ・期末試験(70%)

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

### 【その他】

・パワーポイントを用いた講義形式で授業を進めていきます。  
 ・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・環境サイエンスコース

## 環境経営実践論 I

花田 正明

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 6

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

21世紀ゼロ成長時代の国際的循環型経済社会を指導的に支えて行くフレッシュな人材育成を目的とし、経済社会活動における真の環境問題とは何か、経営上でエコバランス、エコエフィシエンシーを重視した継続的改善を伴った解決策をどのように推進して行ったらよいか等のあり方を考える。

## 【授業の到達目標】

1. 国際的基本ツール「ISO14001 環境マネジメントシステム」の意図と基本概念を理解し、環境配慮経営は持続可能な経済社会への貢献につながる背景・理由を説明できる。2. 環境影響評価と予防・継続的改善を実践的な PDCA の基礎的仕組に適用できる。3. 環境ラベル、環境コミュニケーション、コンプライアンス等が環境マネジメントシステムをどのように補完するか説明できる。

[]

## 【授業の概要と方法】

21世紀のゼロ成長時代の経済社会では健全な企業ビジョン・理念に基づき環境を確実にした経営を継続改善的に推進することが必要となり、循環型経済社会システムサイクルに合った経営活動が求められる。持続可能な環境経営実践モデルや「ISO14001 環境マネジメントシステム」を理解しやすく図表を多用し、講義・演習・討議を通じて上記目標に到達するような授業とする。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                               | 内容   |
|------|-----------------------------------|--|
| 第1回  | 環境経営の基本概念                         | 環境配慮経営にサステナビリティ経営上の必要性及び位置づけを認識し、現代の経営では CSR が求められることを理解する。            |
| 第2回  | 地域的環境汚染問題（公害問題）と地球環境問題            | 循環型社会に国際的経済社会システム変換の必要性（地域的環境汚染問題と地球環境問題の原因と対策）を考える。                   |
| 第3回  | ISO14000 シリーズ規格の意図と基本概念           | 国際共通の環境経営基本ツールである ISO14000 シリーズ規格の意図と基本概念を理解する。                        |
| 第4回  | 環境経営における基本原則                      | ISO14001 規格に基づき、環境経営における基本原則である「環境側面」「環境影響」「環境パフォーマンス」を考える。            |
| 第5回  | 基礎演習1                             | 企業事例に基づいて、環境方針、環境中の土インセンティブを与える原因と影響・結果を実践的に考える。                       |
| 第6回  | 基礎演習1                             | 演習1の結果発表と討議  |
| 第7回  | 環境経営システムを補完するライフサイクルアセスメントと環境適合設計 | 環境経営システムを補完するライフサイクルアセスメント（LCA）とエコデザインを ISO14001 と 9001 との関係で考える。      |
| 第8回  | 環境ラベルと環境コミュニケーションの位置付け            | 産業界における環境ラベルと環境コミュニケーションの位置付けと必要性を具体的事例に基づいて考える。                       |
| 第9回  | 環境経営システムの実効性と環境会計                 | ライフサイクルアセスメントと環境ラベルと関連してマテリアルフローコスト会計と環境会計ガイドラインの共通性と目的を理解する。          |
| 第10回 | 基礎演習2                             | 経済社会活動から環境経営上の側面、環境影響及び重要な土影響の継続的改善的な「+向上」「-予防」のための対策をケーススタディに基づいて考える。 |
| 第11回 | 基礎演習2                             | 演習2の結果発表と討議  |
| 第12回 | 環境経営上のコンプライアンス                    | 環境経営に係るコンプライアンス（法規制、条例、企業倫理に基づく自主的規制等）と法令遵守を考える。                       |
| 第13回 | 環境改善の内部監査及び ISO14000 シリーズ規格の要点    | 環境経営を継続的に改善するための内部監査及び補完・支援するための ISO14000 シリーズ規格の要点を理解する。              |
| 第14回 | 経営に求められるコンピタンス（力量）                | 組織・経営の中核をなす人材のコンピタンス・マネジメントと企業のコア・コンピタンスの重要性を持続可能性の観点で理解する。            |

第15回 実業界で求められる環境基礎知識 環境技術、環境関連法規の基本を習得する。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

可能な限り新聞の経済社会記事を読む。新聞を読む習慣を持ち、それを活かして講義・演習・討議を通じて考える力を養う。

## 【テキスト】

テキストは各回授業時に資料プリントと関連する新聞記事を配布する。

## 【参考書】

堀内行蔵・向井常雄「実践環境経営論」東洋経済新報社 2006年

## 【成績評価基準】

最終授業終了時に、事前提示の環境経営課題に関するレポートを提出する。

事前課題レポート 60%

基礎演習1, 2における役割発揮・発表内容 20%

出席状況・授業中の観察評価 20%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

具体的な環境経営実践モデルを授業で提示する。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 環境経営実践論Ⅱ

花田 正明

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木6

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

春学期「環境経営実践論Ⅰ」に引続いて、その応用編として環境経営におけるリスクマネジメントとサプライチェーンマネジメントの基礎を事例研究で学習する。

### 【授業の到達目標】

1. 環境経営の持続可能性と環境経営システムの必要性について再認識し、環境経営にプラス・マイナスのインセンティブをもたらす有益・有害な事業機会リスクのマネジメント手法を事例に基づき実践的に適用することができる。
2. サプライチェーンマネジメントやコンピタンシーマネジメントは、その重要性において環境経営システムとどのようにかかわってくるのか説明できる。

【】

### 【授業の概要と方法】

毎日変化する政治・経済社会問題と環境経営は相互関係にあり事業機会リスクをマネジメントすることは持続可能な経営を実現して行く上で重要な課題である。環境経営の事業機会リスクマネジメントの実践的分析・評価、有効性をPDCAサイクルと関連づけて理解しやすく図表を多用しながら、講義・演習・討議を通じて上記目標に到達するような授業とする。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                    | 内容  |
|------|------------------------|---|
| 第1回  | 環境経営の基本概念              | 環境経営の基本概念及び国際的基本ツールである規格 ISO14001 の意図と基本概念を考える (春学期講義レビューと課題補充)。      |
| 第2回  | 環境経営の必要性               | ゼロ成長時代に求められる健全な企業ビジョン・理念に基づく環境経営の必要性を考える (春学期講義レビューと課題補充)。            |
| 第3回  | 環境経営リスクマネジメント概論1       | リスクマネジメントの基本的考え方と経営上の重要性、経営にマイナスインセンティブをもたらす有害リスクについて考える。             |
| 第4回  | 環境経営リスクマネジメント概論2       | 経営にプラスインセンティブをもたらす有益な事業機会リスクについて考える。                                  |
| 第5回  | ISO31000 (リスクマネジメント規格) | ISO31000 (リスクマネジメント規格)  |
| 第6回  | 演習1 (事業リスク要素とその環境影響評価) | ある業界におけるケーススタディをもとに事業会社の事業リスク要素 (環境側面/活動上の土 諸要素・側面・課題) の評価について考える。    |
| 第7回  | 演習1 (発表と討議)            | 演習1の結果の各グループ発表と討議   |
| 第8回  | リスクマネジメントにおける分析・評価     | 演習結果を振り返り、リスクマネジメントにおける実践的分析・評価のあり方をPDCAサイクル及びポートフォリオマネジメントと関連づけて考える。 |
| 第9回  | リスクマネジメント事例            | リスクマネジメントの実践的事例を考える。  |
| 第10回 | サプライチェーンマネジメントの考え方と重要性 | 経営におけるサプライチェーンマネジメントの位置付け、及び環境適合設計の重要性を考える。                           |
| 第11回 | コンピタンシーマネジメント          | これからの経営に必須となるコンピタンシーマネジメント (実績・力量主義経営) の基本とコア・コンピタンスを考える。             |
| 第12回 | 演習2 (リスクマネジメント事例演習)    | ある業界におけるケーススタディをもとに事業会社の経営に土 インセンティブをもたらすリスクを評価検討し、経営上・環境上の重要課題を特定する。 |
| 第13回 | 演習2 (続き)               | モデル事業会社で特定した重要課題について継続改善的な対策を実践的に考える。                                 |
| 第14回 | 演習2 (結果の発表と討議)         | 演習2 (結果の発表と討議)  |
| 第15回 | まとめ                    | 全体授業の振り返りとまとめ   |

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

可能な限り新聞の経済社会記事を読む。新聞を読む習慣を持ち、それを活かして講義・演習・討議を通じて考える力を養う。

### 【テキスト】

テキストは各回授業時に資料プリントを配布する。

### 【参考書】

堀内行蔵・向井常雄「実践環境経営論」東洋経済新報社 2006年

### 【成績評価基準】

最終授業終了時に、事前課題の環境経営課題に関するレポートを提出する。

事前課題レポート60%

演習1, 2における役割發揮・発表内容20%

出席状況・授業中の観察評価20%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

PDCAと関連したリスクマネジメントの具体的企業事例を考える。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## CSR 論 I

長谷川 直哉

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

CSR (Corporate Social Responsibility：企業の社会的責任) や Business Ethics (経営倫理) に関する基本的理論と世界的な潮流を理解し、サステイナブル (持続可能な) 社会において求められる企業の役割と企業に所属する個人の職業倫理のあり方について理解を深めることめざします。

## 【授業の到達目標】

企業や非営利組織の活動の視点から、現在社会における「公共性」にめぐって生じる諸問題に対する理解を深めめことを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

本講義では、経営学・経済学・法政策等の視点から欧米諸国と日本の CSR および Business Ethics に関する基本理論や背景となる思想の展開を概観します。また、具体的事例や実践的課題を取り上げ、現代社会において進行している現象を通じて、企業と社会の相互関係や CSR および個人の職業倫理について検討していきます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                           | 内容                         |
|--------|-------------------------------|----------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス<br>企業と社会の問題領域           | 講義の進め方<br>講義の全体像           |
| 第 2 回  | 企業の機能と役割<br>株式会社の発展と企業倫理      | 日米欧における株式会社の発展プロセスと企業倫理の変遷 |
| 第 3 回  | 近代産業の勃興と経済倫理 I - 見えざる手と道徳哲学   | 『道徳感情論』にみる経済と倫理の関係性        |
| 第 4 回  | 近代産業の勃興と経済倫理 II - 功利主義思想      | 産業革命の勃興と企業倫理               |
| 第 5 回  | 近代産業の勃興と経済倫理 III - 資本主義の精神と倫理 | 近代資本主義の思想的背景               |
| 第 6 回  | 特別講義 I<br>企業担当者による講話          | 詳細は開講時に提示                  |
| 第 7 回  | 企業社会の論理と倫理-社会的責任のマネジメント       | 社会的器官としての企業                |
| 第 8 回  | 資本主義の危機と変容                    | 資本主義経済の進展と市場の失敗            |
| 第 9 回  | 新自由主義 vs 第三の道                 | 新自由主義の思想と限界<br>第三の道と新しい公共  |
| 第 10 回 | CSR の胎動                       | 新自由主義への反動と CSR の胎動         |
| 第 11 回 | 日本社会の企業倫理と CSR ①              | 日本における企業倫理・社会的責任の萌芽        |
| 第 12 回 | 特別講義 II<br>企業担当者による講話         | 詳細は開講時に提示                  |
| 第 13 回 | 日本社会の企業倫理と CSR ②              | 日本の経済成長と CSR の生成           |
| 第 14 回 | 成熟化社会の到来と CSR                 | 成熟化した社会における CSR の本質        |
| 第 15 回 | CSR の世界的潮流                    | グローバル社会における CSR の動向        |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

関心のある企業の経営理念や CSR 報告書を読み、企業がどのような価値観を持って発展し CSR 活動を行っているのか調べて下さい。

## 【テキスト】

毎回、レジュメを配布します。

## 【参考書】

R.L. ハイルブローナー (松原隆一郎ほか訳)『入門経済思想史』筑摩書房、2001 年  
 武田晴人『日本人の経済観念』岩波書店、1999 年  
 佐和隆光『成熟化社会の経済倫理』岩波書店、1993 年  
 谷本寛治『責任ある競争力ー CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年

## 【成績評価基準】

特別講義のレポート：30%

期末試験：70%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース・環境文化創造コース・環境サイエンスコース

## CSR 論Ⅱ

長谷川 直哉

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

CSR 論Ⅰで学んだことを踏まえ、現代社会において企業が直面する社会的課題について検討します。CSR に関心が高まっている背景には、社会が必ずしもよい方向に進んでいないという認識を人々が抱いているからにはかなりません。企業と社会の間に存在する様々な矛盾を解消するための仕組みとしての CSR について理解を深めることをめざします。

## 【授業の到達目標】

企業や非営利組織の活動の視点から、現在社会における「公共性」にをめぐって生じる諸問題に対する理解を深めめことを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

サステイナブルという言葉が現代社会のキーワードとして提示され、様々な社会的課題の解決を目指すソーシャルビジネス（社会的企業）の活動も注目されています。本講義では、CSR に関する理論やケースを取り上げ、企業経営における CSR の意義とサステイナブル社会で求められる企業像を検討します。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                              | 内容  |
|--------|----------------------------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス<br>CSR の基本概念<br>企業と社会の問題領域 | 講義の進め方<br>講義の全体像                              |
| 第 2 回  | わが国企業社会の倫理観                      | 共同体組織と公共性                                     |
| 第 3 回  | CSR / Business Ethics の潮流        | 日米両国における CSR の認識と実践                           |
| 第 4 回  | CSR コミュニケーション                    | ステークホルダーとの対話<br>CSR 報告書を読み解く<br>ISO26000 について |
| 第 5 回  | CSR の制度化                         | 企業・NPO のゲストスピーカーによる講話                         |
| 第 6 回  | 外部講師による特別講義Ⅰ                     | 企業戦略と CSR & Business ethics はトレードオフなのか        |
| 第 7 回  | 企業戦略と CSR の相克                    | 持続可能性報告と CSR コミュニケーション                        |
| 第 8 回  | ステークホルダー・コミュニケーション               | 企業・NPO のゲストスピーカーによる講話                         |
| 第 9 回  | 外部講師による特別講義Ⅱ                     | EU 圏における CSR 政策の変遷                            |
| 第 10 回 | 欧州の CSR 戦略①                      | EU 圏における CSR の関心事と政策動向                        |
| 第 11 回 | 欧州の CSR 戦略②                      | CSR と社会的責任投資（SRI）の関係性<br>非財務的要素と企業価値の関係       |
| 第 12 回 | CSR 金融① 社会的責任投資とは何か              | SRI ファンドの実態                                   |
| 第 13 回 | CSR 金融② 環境格付と投資収益率               | 企業と NPO の協働                                   |
| 第 14 回 | CSR 金融③ SRI ファンド                 |   |
| 第 15 回 | ソーシャルビジネス                        |   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

国内では 1,000 社程度の企業が CSR 報告書を発行しています。本講義で習得した知識を活かして、CSR 報告書を読み解いてみましょう。

## 【テキスト】

毎回、レジュメを配布します。

## 【参考書】

谷本寛治『責任ある競争力ー CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年  
谷本寛治『SRI 社会的責任投資入門』日本経済新聞社、2003 年  
岸田真代編『NPO×企業協働のススメ』パートナーシップサポートセンター、2012 年  
岸田真代編『企業が伸びる地域が活きる：協働推進の 15 年』パートナーシップサポートセンター、2013 年

## 【成績評価基準】

特別講義レポート： 30 %

期末試験： 70 %

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース・環境文化創造コース・環境サイエンスコース

## 国際環境政策Ⅰ

國則 守生

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

本授業では環境問題を国際的な観点から議論する際に必要となる考え方を環境経済学の立場から紹介・議論する。

## 【授業の到達目標】

国際的な視点から、環境政策と経済との多様な繋がりを理解することを目指す。とくに、採用される政策手段のさまざまな課題を環境経済学の側面から検討することを目標とする。

[]

## 【授業の概要と方法】

本授業は、環境問題の低減・解決を図るために採用されるさまざまな経済的手段を中心に規制的手段や自主的手段などの比較を含めて、講義する。そのために、各国で経済的手段がいかに利用されているかを概観するとともに、環境税・排出取引などの効果と課題等について学習する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                 | 内容                        |
|--------|---------------------|---------------------------|
| 第 1 回  | イントロダクション           | 国内環境問題、越境環境問題、地球環境問題等について |
| 第 2 回  | 経済成長と環境問題           | 環境クズネット曲線の議論について          |
| 第 3 回  | 環境問題の時代的変遷          | 国際的な観点からの概観               |
| 第 4 回  | 環境政策の多様性            | 環境政策手段の比較について             |
| 第 5 回  | 環境対策に関わるコスト負担       | 負担の帰着について                 |
| 第 6 回  | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅰ | 課徴金について                   |
| 第 7 回  | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅱ | 排出取引の制度について               |
| 第 8 回  | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅲ | 排出取引の課題について               |
| 第 9 回  | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅳ | デポジット・リファンド制度について         |
| 第 10 回 | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅴ | 責任支払について                  |
| 第 11 回 | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅵ | 環境税について（その 1）             |
| 第 12 回 | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅶ | 環境税について（その 2）             |
| 第 13 回 | OECD での環境に関わる経済的手段Ⅷ | 拡大生産者責任について               |
| 第 14 回 | 不確実性下の経済的手段Ⅰ        | ワイツマンの定理について              |
| 第 15 回 | 不確実性下の経済的手段Ⅱおよびレビュー | ロバーツ・スペンスの定理などについてと全体の復習  |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回とも復習に重点をおいて学習すること。復習に当たっては、各回、新出の概念とそのインプリケーションに注目し、まとめておくこと。受講に当たっては、環境経済論Ⅰの履修が望ましい。

## 【テキスト】

作成した印刷物を授業にて配布。

## 【参考書】

とくに指定しないが、以下の書籍が概念等を学ぶ上で参考となる。  
R. K. ターナー他『環境経済学入門』（大沼あゆみ訳）東洋経済新報社  
栗山浩一・馬奈木俊介（2012）『環境経済学をつかむ』第 2 版、有斐閣

## 【成績評価基準】

期末試験に加え、授業中で行われるエクササイズ（出席調査）、授業への貢献度を考慮し、総合的に判断する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学習の定着をはかるため、重要な概念の利用等についてエクササイズなどを通じて、繰り返し説明し、理解を深めるよう配慮する。最後にレビューを行う。資料は該当クラス後も配布するので必要に応じて請求すること。

## 【その他】

旧科目名称「国際環境政策」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

## 【関連の深いコース】

エコ環境経営コース・国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 国際環境政策Ⅱ

### 國則 守生

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

本授業ではさまざまな地球環境問題を議論する際に、必要となるフレームワークを紹介し、採用される政策手段の諸課題を経済学の側面から検討することを目的とする。

#### 【授業の到達目標】

越境・地球環境問題に対する経済的手段としての環境政策を理解するとともに、それらの背景にある国際協調の課題なども理解することを目標とする。

[]

#### 【授業の概要と方法】

国際環境政策Ⅰに引き続き、環境問題の低減・解決を図るために採用されるさまざまな経済的手段を中心に、国際的な視点から講義する。国内環境問題と貿易などについて触れたあと、酸性雨、オゾン層破壊、温暖化などの越境・地球環境問題などの環境問題を対象とする。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                             |
|------|-------------------|--------------------------------|
| 第1回  | 環境問題と貿易Ⅰ          | 国内環境問題に対する環境政策の選択について          |
| 第2回  | 環境問題と貿易Ⅱ          | 製品の国際競争力と国内環境政策について            |
| 第3回  | 越境環境問題としての酸性雨問題Ⅰ  | 越境環境問題の視点と酸性雨の拡がりについて          |
| 第4回  | 越境環境問題としての酸性雨問題Ⅱ  | 酸性雨ゲーム                         |
| 第5回  | 国際環境協定の可能性と制約Ⅰ    | 完全協力解、非協力解、提携について              |
| 第6回  | 国際環境協定の可能性と制約Ⅱ    | LRTAP 等の実際の協定例                 |
| 第7回  | 国際環境協定の可能性と制約Ⅲ    | 自律的な国際協定、コミットメント、名声等の視点        |
| 第8回  | 国際環境協定の可能性と制約Ⅳ    | 国際協定の難易度                       |
| 第9回  | 地球環境問題としてのオゾン層破壊Ⅰ | オゾン層に対する国際協調                   |
| 第10回 | 地球環境問題としてのオゾン層破壊Ⅱ | オゾン層破壊に関わる費用便益                 |
| 第11回 | 地球温暖化問題Ⅰ          | 先進国と途上国の立場、世代間の視点              |
| 第12回 | 地球温暖化問題Ⅱ          | CO <sub>2</sub> 税などの対策手段と対策コスト |
| 第13回 | 地球温暖化問題Ⅲ          | 森林等の役割およびオフセット                 |
| 第14回 | 地球温暖化問題Ⅳ          | 社会的割引率の観点                      |
| 第15回 | 全体レビュー            | 全体の復習と今後の課題                    |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回とも復習に重点をおいて学習すること。復習に当たっては、各回ごと、新出の概念とそのインプリケーションに注目し、まとめること。本講義内容は、国際環境政策Ⅰと連続したものを想定している。

#### 【テキスト】

作成した印刷物を授業にて配布。

#### 【参考書】

とくに指定しないが、以下の書籍が概念等を学ぶ上で参考となる。  
諸富徹・浅野耕太・森昌寿(2008)『環境経済学講義』有斐閣

#### 【成績評価基準】

期末試験、授業中で行われるエクササイズ（出席調査）、授業への貢献度を考慮し、総合的に判断する。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学習の定着のため、重要な概念の利用等についてエクササイズなどを通じて、繰り返し説明し、理解を深めるよう配慮する。最後にレビューを行う。資料は当該クラス後も配布するので、必要に応じて請求すること。

#### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 途上国経済論 I

武貞 稔彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

日本の経済は、様々な資源の供給元や市場として世界各国との相互依存を強めている。この講義は、世界人口の半数以上が暮らす、開発途上国と呼ばれる国や地域の経済と社会について、固有の歴史／文化的背景も含め日本のかかわりを念頭におきながら基礎的な知識の習得をめざす。

### 【授業の到達目標】

本講義においては、ア) 途上国経済の分析枠組み、特徴、イ) 主要地域や主要国の経済・社会の特徴について学び、ウ) 日本社会や経済の世界における位置づけをよりよく理解し、エ) 将来社会に出た際に諸外国の人々と基礎的な知識に基づいた意味あるコミュニケーションができるようにする。

【】

### 【授業の概要と方法】

途上国経済論 I においては、途上国の社会と経済を見る際に使われる分析枠組み、主要地域ごとの歴史と社会の概要、日本と特に関係が深いアジア諸国の経済と社会を中心に学ぶ。

学生の将来に関わりの深い日本企業の活動や、新聞などでとりあげられる現実の出来事、ニュースと関連づけて講義を行うことにより、自らの日々の生活にひきつけた現実社会の理解を目指す。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                                     | 内容  |
|--------|---|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション：開発途上国とは。途上国経済を見る目             | 開発途上国とよばれる国や地域はどのようなところか、概念を整理する。同時に、途上国を見る際に頻繁に使われる分析枠組み（評価軸）を再考する。  |
| 第 2 回  | 経済成長の理論と途上国経済の位置づけ                      | 経済学の世界では経済成長はどのようなものだと考えられているかを紹介し、途上国経済を扱う「開発経済学」の発展を概観する。   |
| 第 3 回  | 日本は途上国だったのか？：戦後日本の経済成長と現在の開発途上国経済       | 戦後日本は急速な経済成長をとげたが、現在の開発途上国にとって日本はどのような点で手本足り得るかを考える。  |
| 第 4 回  | 途上国社会・経済の概況 (1)：アジア地域                   | アジア地域の「途上国」と呼ばれる国や地域が「キャッチアップ」を果たす過程で、政府・国家がどのような役割を果たしたのか、東アジアと南アジアをとりあげ、歴史的な視点から概観する。特に、分析の視点として「植民地」について考える。 |
| 第 5 回  | 途上国社会・経済の概況 (2)：ラテンアメリカ地域               | アジアと異なる「植民地」経験を持つラテンアメリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。   |
| 第 6 回  | 途上国社会・経済の概況 (3)：アフリカ                    | アジアと異なる「植民地」経験を持つアフリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。  |
| 第 7 回  | 途上国社会・経済の概況 (4)：映像でみる途上国社会経済            | 映像を通じて、途上国の社会と経済について知る。   |
| 第 8 回  | 主要国／地域の社会と経済 (1)：韓国－危機とその克服             | 韓国は、目覚ましい経済成長を遂げた NIES の代表である。一旦は先進国の仲間入りを果たした韓国は歩んだ道筋と 1997 年の IMF 危機以降の経済・社会の状況について理解する。                      |
| 第 9 回  | 主要国／地域の社会と経済 (2)：台湾－その生い立ちと国際社会における立場   | 台湾も、韓国とならび目覚ましい経済成長を遂げた NIES の一つである。現在の台湾の国際社会・国際経済における地位はその特殊な生い立ちに影響されていることを理解する。                             |
| 第 10 回 | 主要国／地域の社会と経済 (3)：香港およびシンガポール－小さな街の大きな経済 | アジア NIES の一つである香港とシンガポールをとりあげ、資源のない国（都市）の経済成長について考える  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 第 11 回 | 主要国／地域の社会と経済 (5)：インドネシア－多様性の中の権威主義的開発体制 | アセアン（Association of South East Asian Nations）の一員として NIES に続き経済成長を遂げたインドネシアをとりあげ、政治体制と経済成長（経済発展）の関係について考える。 |
| 第 12 回 | 主要国／地域の社会と経済 (6)：マレーシア－カリスマと経済成長        | 強力なリーダーによる経済成長戦略を通じて発展したマレーシア経済・社会を概観する。   |
| 第 13 回 | 民主主義と経済成長                               | アジア的価値がアジア諸国の経済成長をもたらしたのか。民主主義と経済成長の関係を、アジア諸国を例に考える  |
| 第 14 回 | 国際経済の中の域内協力                             | ASEAN（東南アジア諸国連合）を例に、グローバル化がすすむ国際社会における域内協力の重要性を概観する  |
| 第 15 回 | まとめ：途上国経済（特にアジア経済）の発展と先進国経済（特に日本）との関わり  | 講義全般の復習を行うとともに、日本と途上国と呼ばれる国や地域との関係を確認する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

### 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

### 【参考書】

グラボウスキー他（2008 年）『経済発展の政治経済学』（日本評論社）  
渡辺利夫編（2007 年）『アジア経済読本（第 4 版）』（東洋経済新報社）

### 【成績評価基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義が単調なものとならないように求める声があったことから、学生の集中力を高めるための工夫やメリハリをつけることを考えていく。

### 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののヤスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース



## 途上国経済論Ⅱ

武貞 稔彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

日本の経済は、様々な資源の供給元や市場として世界各国との相互依存を強めている。この講義は、世界人口の半数以上が暮らす、開発途上国と呼ばれる国や地域の経済と社会について、固有の歴史／文化的背景も含め日本のかかわりを念頭におきながら基礎的な知識の習得をめざす。

## 【授業の到達目標】

本講義においては、途上国経済論Ⅰに引き続き、ア) 主要地域や主要国の経済・社会の特徴について学び、イ) 日本社会や経済の世界における位置づけをよりよく理解し ウ) 南北問題や世界貿易など、個々の国や地域が置かれている「構造」への理解を深めることで、エ) 将来社会に出た際に諸外国の人々と基礎的な知識に基づいた意味あるコミュニケーションができるようにする。

[]

## 【授業の概要と方法】

途上国経済論Ⅱにおいては、新興国と呼ばれる経済成長著しい国、今後の経済発展が見込まれる国などの歴史と社会の概要、国際経済の成り立ちなどを講義形式で学ぶ

学生の将来に関わりの深い日本企業の活動や、新聞などでとりあげられる現実の出来事、ニュースと関連づけて講義を行うことにより、自らの日々の生活にひきつけた現実社会の理解を目指す。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                                  | 内容   |
|------|--------------------------------------|--|
| 第1回  | オリエンテーション：途上国経済を見る目                  | 途上国経済論Ⅰの概要の復習とⅡの主題についての概観  |
| 第2回  | 世界経済の歴史                              | 「経済」と呼ばれるものの誕生も含め、「世界経済」の成り立ち、発展について概観する   |
| 第3回  | 世界貿易の構造をめぐる議論                        | 国際経済の主要な活動である貿易について、その理論、構造、課題を概観する  |
| 第4回  | 途上国社会・経済の概況(1)：中国(1)社会主義と資本主義        | 中国は世界有数の大国であり、社会主義経済から資本主義経済へと緩やかに転換しつつ経済成長を続けている。議論の前提として社会主義／共産主義の考え方についての理解を深める |
| 第5回  | 途上国社会・経済の概況(2)：中国(2)持続的経済成長と大国としての復活 | 世界経済にインパクトを与える存在となった中国の社会と経済について概観する。  |
| 第6回  | 途上国社会・経済の概況(3)：インドー目覚めた大国            | インドは、近年、経済成長著しいBRICsの一つ。イギリス植民地から独立した後のインドの長い経済停滞、1990年代以降の目覚ましい経済発展という大きな流れを理解する。 |
| 第7回  | 途上国社会・経済の概況(4)：映像でみる途上国社会経済          | 映像を通じて、途上国の社会と経済について知る。  |
| 第8回  | 主要国／地域の社会と経済(5)：タイー東南アジアの「先進国」       | 東南アジア諸国のなかでも NIES に続く目覚ましい経済発展を遂げたタイ。アジア通貨危機の発端となるなど途上国の中の「先進国」の経済社会を概観する          |
| 第9回  | 主要国／地域の社会と経済(6)：ベトナムー戦場から市場へ         | 1960年代にベトナム戦争で大きな傷を受けたベトナムが新興経済の一角として名乗りを挙げる過程を概観する                                |
| 第10回 | 主要国／地域の社会と経済(7)：ブラジルー南米の大国           | ブラジルはインドや中国とならび21世紀に入って新興国として台頭著しい。豊かな自然を抱える大国の姿を概観する                              |
| 第11回 | 主要国／地域の社会と経済(8)：南アフリカーアパルトヘイト        | アパルトヘイトという大きな問題を克服して以降の南アフリカ経済の新興国としての経済成長を概観する                                    |
| 第12回 | 主要国／地域の社会と経済(9)：ボツワナー資源の呪いを越えて       | アフリカ大陸にありながら世界でも有数の高経済成長を続けたボツワナーの経済社会を概観する  |
| 第13回 | 世界経済を動かす「金融」                         | リーマンショックや通貨危機など、現代の世界経済に大きな影響を及ぼすのはモノではなく通貨である。「金融」という観点から世界経済の構造を概観する             |

- 第14回 経済成長、進歩と貧困 先進国、途上国いずれもが、経済成長を通じた社会の進歩、貧困の撲滅を目指してきた。現代の途上国は経済成長によって貧困を撲滅できるのか、という問いを概観する
- 第15回 まとめ：途上国経済および世界経済の未来 講義全般の復習を行うとともに、今後の世界経済、途上国経済の姿について想像する

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

## 【参考書】

グラボウスキー他（2008年）『経済発展の政治経済学』（日本評論社）  
渡辺利夫編（2007年）『アジア経済読本（第4版）』（東洋経済新報社）

## 【成績評価基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義が単調なものとならないように求める声があったことから、学生の集中力を高めるための工夫やメリハリをつけることを考えていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## 国際経済協力論 I

武貞 稔彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

グローバル化が進化する世界において、国と国の間に所得だけでなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。この講義では、国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

### 【授業の到達目標】

本講義を通じて獲得を目指す基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取り組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、自分なりの意見や考えを持ち、人に伝えられるようになることが期待される。

【】

### 【授業の概要と方法】

国際経済協力論 I においては、講師の経済協力の実務経験の紹介も交えながら、日本の取り組みを中心に、経済協力の歴史や仕組みについての理解を深めるための講義を進める。必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容  |
|--------|--|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション：国際経済協力とは。                              | 国際経済協力とはどのような取り組みか、またなぜそのような取り組みが必要とされているのかについて理解する。                              |
| 第 2 回  | 国際社会と経済協力の歴史 (1) (1945 年～1960 年代)：戦後世界と南北問題      | 第二次世界大戦後の国際秩序形成の過程と南北問題の登場、初期の経済協力の取り組みについて概観する。                                  |
| 第 3 回  | 国際社会と経済協力の歴史 (2) (1970 年～1980 年代)：経済協力への失望と変化の兆し | 経済協力の初期の取り組みへの反省と幻滅、その後の変化につながる新たな考え方の登場を概観する。                                    |
| 第 4 回  | 国際社会と経済協力の歴史 (3) (1990 年代～現在)：冷戦後の世界とグローバル化      | 冷戦終結後の国際秩序と、グローバル化における経済協力の位置づけを概観する。   |
| 第 5 回  | 日本の経済協力の歩み (1)：被援助国から援助国へ                        | 第二次世界大戦後の日本は援助を受ける国であったこと、その経験がその後の日本の経済協力に与えた影響について理解する。                         |
| 第 6 回  | 日本の経済協力の歩み (2)：援助国としてのスタート                       | 日本の援助国としての取り組みについて、1950 年代～1970 年代までの社会経済の変化とあわせ概観する。                             |
| 第 7 回  | 日本の経済協力の歩み (3)：援助大国と日本の責任                        | 日本の援助国としての取り組みについて 1980 年代～2000 年以降の社会経済の変化とあわせ概観する。                              |
| 第 8 回  | 経済協力の仕組みと方法 (1)：無償資金協力和技術協力を中心に                  | 日本の経済協力の仕組みと現状 (特徴) につき、統計資料などをもとに理解する。特に無償資金協力和技術協力の概略と特徴を知る。                    |
| 第 9 回  | 経済協力の仕組みと方法 (2)：円借款 (有償資金協力を) を中心に               | 日本の経済協力の仕組みと現状 (特徴) につき、統計資料などをもとに理解する。特に日本の経済協力の特色である、円借款 (有償資金協力的) の概略と特徴を知る。   |
| 第 10 回 | 経済協力の現場に関わる人々：政府、援助機関、企業、NGO(NPO)                | 日本の経済協力はどのような人々に担われているのかを理解する。特に政府 (「官」) ではなく、「民」の果たしている役割の大きさについて理解する。           |
| 第 11 回 | 経済協力をめぐる議論の大きな流れ (1)：経済成長と人間開発                   | 経済協力の基本的な目標の変遷について大きな流れとして理解する。「経済」重視から「人間」重視に移り変わる様を、具体的な戦略 (アプローチ) の変遷を通じて理解する。 |
| 第 12 回 | 経済協力をめぐる議論の大きな流れ (2)：持続可能な開発と環境                  | 環境をめぐる問題が経済協力の分野でとりあげられてきた経緯を知り、時代ごとに異なる環境問題の様相について理解する。                          |

- 第 13 回 経済協力の評価と効果をめぐる議論 これまでの経済協力には効果はあったのか、という問いに対する答えを概観する。そのうえでこれからの経済協力について考えるための材料を得る。
- 第 14 回 日本が経済協力を行う理由 日本は途上国への経済協力を続けるべきか、そうだとすればその理由は何か、日本国民がそれらの問いをどう考えているかを知る。そのうえで自分なりの答えを考える。
- 第 15 回 まとめ 講義全般の復習を通じて、国際社会や日本の経済社会状況の変化と経済協力の関係をあらためて確認する。

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

### 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

### 【参考書】

斎藤文彦 (2005 年) 『国際開発論』 (日本評論社)  
下村恭民他 (2009 年) 『国際協力 (新版)』 (有斐閣)  
外務省 (毎年発行) 『日本の国際協力』 (ODA 白書)

### 【成績評価基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義が一方通行の単調なものとならないことを希望するコメントがあった。受講人数による制約はあるが可能な範囲で学生が参加できる形式での講義を考えていきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したものとスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## 国際経済協力論Ⅱ

武貞 稔彦

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

グローバル化が進化する世界において、国と国の間に所得だけでなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。この講義では、国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

## 【授業の到達目標】

本講義を通じて獲得する基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、自分なりの意見や考えを持てるようになることが期待される。

[]

## 【授業の概要と方法】

国際経済協力論Ⅱにおいては、国際経済協力の取り組みにおいて近年注目を浴びているテーマについてより深く解説する。特に、誰が、なぜ経済協力を行うのか、経済協力の目的とされている「開発」とは一体何を意味するのか、という点を中心に各テーマにアプローチする。必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                                   | 内容   |
|------|---------------------------------------|--|
| 第1回  | オリエンテーション：国際経済協力論Ⅰの復習と国際経済協力をめぐる課題の俯瞰 | 春学期講義の簡単な概括とあわせ、秋学期にとりあげるテーマについて全体像を紹介する。                  |
| 第2回  | 開発と文化：経済協力の目的を問い直す視点                  | 開発の目標がいかに歴史的に形作られてきたかを知り、多様な文化／社会と開発の関係を概観する。              |
| 第3回  | 新たな主体による経済協力(1) NGO(NPO)と市民社会         | 近年、経済協力において主たるアクターとなっている NGO(NPO) の活動について概観する。             |
| 第4回  | 新たな主体による経済協力(2) 民間企業                  | 一般に営利を追求すると思われる民間企業が、経済協力の分野で行っている活動を紹介し、その背景を概観する。        |
| 第5回  | 新たな主体による経済協力(3) 南々協力および新たな援助国の登場      | 開発途上国同士の経済協力の取り組みや、従来の先進国(援助国)とは異なる新興援助国について紹介する。          |
| 第6回  | 開発とジェンダー／マイクロクレジットという試み               | ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行(バングラデシュ)を事例に、開発とジェンダーの関係について概観する。       |
| 第7回  | 人間の安全保障と国連ミレニアム開発目標                   | 近年注目される「人間の安全保障」という考え方を知り、国際社会による「人間の安全保障」実現に向けた行動を概観する。   |
| 第8回  | 紛争と平和構築：テロとの戦いと脆弱国家の復興支援              | 経済協力和紛争／平和の関係について、近年の新たな取り組みをもとに考える。                       |
| 第9回  | アフリカ(1)：アフリカの苦悩 激しい貧困と機能しない国家         | アフリカ諸国とそこに暮らす人々がおかれている厳しい状況について概観する。                       |
| 第10回 | アフリカ(2)：アフリカに対して何ができるのか               | これまでのアフリカ支援の評価と今後の課題について概観する。                              |
| 第11回 | フェア・トレード(1)：なぜ今、フェア・トレードが重要か？         | フェア・トレードとよばれる取り組みがなぜ必要とされているのかについて理解する。                    |
| 第12回 | フェア・トレード(2)：フェア・トレードの試みとその評価          | 具体的なフェア・トレードの取り組みを紹介し、その課題や現状について概観する。                     |
| 第13回 | 国際経済協力や開発による自然・社会環境への影響               | 開発による環境への影響はどのようなものか概観し、環境への影響を回避／最小限にするためにとられる対策について理解する。 |
| 第14回 | 地球環境問題と経済協力：気候変動(地球温暖化)を中心に           | 気候変動(地球温暖化)を事例に、国際社会における環境と開発のバランスの議論を概観する。                |

第15回 まとめ：なぜ国際経済協力が必要なのか

秋学期の講義でとりあげた各トピックをあらためて概観するとともに、様々な協力が必要とされる背景について理解を深める。

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

## 【参考書】

斎藤文彦(2005年)『国際開発論』(日本評論社)  
下村恭民他(2009年)『国際協力(新版)』(有斐閣)  
外務省(毎年発行)『日本の国際協力』(ODA 白書)

## 【成績評価基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート20%、期末試験80%を予定する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

映像の多用はおおむね好評であるが、一方で映像が長いと集中が阻害されるとの声もあった。映像を利用するしないにかかわらず、講義が単調なものにならないように、学生の集中力を高めるための工夫やメリハリをつけることを考えていく。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したものとスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## 環境ビジネス論

### 竹ヶ原 啓介

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

環境問題と経済との関わりを具体的に考える素材として「環境ビジネス」を取り上げる。再生可能エネルギーや省エネ、資源リサイクル、環境リスク管理など、様々な分野で展開されるビジネス活動の観察を通じて環境問題を捉え直すことにより、複眼的な考察につなげることを目標とする。授業では、主要分野の環境ビジネスについて、内外の具体例を素材にファイナンスの基本的な考え方を交えて検討することで理解を深めていく。

#### 【授業の到達目標】

環境ビジネスと総称される多様な企業活動について、総合的な理解を深め、主要な分野についてビジネスモデルを分析し、その成長性やリスクについて具体的に議論が出来るようになる。同時に、各分野を徹底するツールとしてファイナンスの視点を学ぶことにより、様々なビジネスモデルを検討する際に、自然にファイナンス的な見方が出来るようになる。

【】

#### 【授業の概要と方法】

環境ビジネスについて、その市場規模や構成、雇用などといった巨視的な視点を押さえると共に、エネルギー、資源リサイクル、リスク管理、生物多様性保全など主な各論テーマ毎に、ケーススタディ等を通じて具体的に分析しつつ学習する。特に、金融という視点を重視し、ファイナンスの考え方、基本的な分析ツールを習得することにより、汎用性のある知識の習得を目指す。また、グループ毎に事例分析とプレゼンを行い、教員からのフィードバックを通じたプレゼンテーション能力の涵養にも努める。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                     | 内容   |
|------|-------------------------|--|
| 第1回  | ガイダンス                   | 本授業で取り上げていくテーマを紹介し、受講後の到達点イメージを共有する。   |
| 第2回  | 環境ビジネス概論                | 環境ビジネスの基本的な性格と市場規模など全体像の把握を行うと共に、分析のフレームワークについての知識を整理する。   |
| 第3回  | 環境と金融①                  | 近時注目を集める環境金融の考え方を理解するとともに、ファイナンスの基本的な考え方やツールについて学ぶことにより、各論以降の検討に向けた基礎を構築する。                        |
| 第4回  | 環境と金融②                  | 前回の続き。NPV、IRRなどの考え方、キャッシュフロー表の構成や見方などを取り扱う。  |
| 第5回  | 環境と金融③／プレゼンチーム分けとミーティング | 前回の続き。また、講義後半で行う企業分析のチーム分けを確定し、チームメンバーの顔合わせを行う。  |
| 第6回  | ケース1：再生可能エネルギービジネス1     | 太陽光発電や風力、バイオマスを素材に、再生可能エネルギービジネスについて、その事業性や普及に向けた課題等を考える。  |
| 第7回  | ケース1：再生可能エネルギービジネス2     | 前回の続き。   |
| 第8回  | ケース2：省エネビジネス            | 再生可能エネルギーと並ぶ温暖化対策ビジネスである省エネについて考える。ESCO、HEMS／BEMSなどを学びながら、省エネがビジネスとして成立するポイントについて考える。              |
| 第9回  | ケース3 リサイクルビジネス1／企業分析①   | 規制が作り出した巨大産業であるリサイクルビジネスの基本構造を理解し、容器包装や金属など具体的な事例を踏まえて成功モデルを探る。なお、今回から第13回目まで5回に亘り、分析・プレゼンを実施する予定。 |
| 第10回 | ケース3 リサイクルビジネス2／企業分析②   | 前回の続き。   |
| 第11回 | ケース4：土壌汚染対策ビジネス／企業分析③   | 法規制導入を機に拡大が期待されながら、予想とは異なるパスを辿った土壌・地下水汚染対策ビジネスの基本構造を理解し、成功モデル・戦略を探る。                               |

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
| 第12回 | ケース5：水ビジネス／企業分析④       | 希少化する淡水資源と人口増加をバランスさせる切り札として期待される水ビジネス。国内では上下水道インフラの更新、海外では水事業への進出が期待されている水ビジネスについて考える。 |
| 第13回 | ケース6：生物多様性保全ビジネス／企業分析⑤ | 生物多様性という概念と、これをビジネスと接続することの難しさを確認しつつ、幾つかの優れた事例を通じて、生物多様性保全ビジネスについて考える。                  |
| 第14回 | まとめ                    | これまでの議論を総合的に振り返り、再度、環境ビジネスの基本的な性格とこれに対するファイナンス的なアプローチをレビューする。                           |
| 第15回 | 試験                     | 本講義の理解度を確認するため記述式の試験を行う。  |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新聞、雑誌、企業のWebサイトなどを通じて、様々な形で展開されている環境ビジネスの実像との接点を常に持つように心がけ、問題意識を持って授業に臨むこと。また、講義では極力振り返りを重視して知識の定着に心がけるが、受講生も復習を重視するようにして下さい。なお、本講義では、受講生をチーム分けし、割り当てられた企業の環境ビジネスについて分析・プレゼンしてもらいます。課外での分析・プレゼン資料作成作りの活動にも積極的な参加が望まれます。

#### 【テキスト】

担当教員が作成したレジュメや参考資料を授業支援システムを通じて配布するので、受講する学生は忘れずにプリントアウトして持参するようにして下さい。

#### 【参考書】

環境省 環境経済情報ポータルサイト  
[http://www.env.go.jp/policy/keizai\\_portal/index.html](http://www.env.go.jp/policy/keizai_portal/index.html)  
 このほか、講義において適宜紹介していきます。

#### 【成績評価基準】

期末試験、授業の一環として行うプレゼンへの参加、講義への貢献度等を考慮し、総合的に判断する。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義の後半部が時間不足にならないように時間配分に留意する。また、プレゼンテーションのチーム編成後、講義の中でチームメンバーが顔合わせを行う機会を設けることにより、その後のチームワークの円滑化を図る。

#### 【学生が準備すべき機器他】

適宜パワーポイントを使用する。

#### 【その他】

チームによる分析・プレゼンは5件を想定しているが、受講者数に応じて増減する可能性がある。

#### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 現代社会論 I

田中 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

テーマ「現代社会を人間行動の視点から考える」。

### 【授業の到達目標】

この講義では人間の行動ないし行為のメカニズムについて理解し、現代社会の諸現象を分析する思考法を身につけることを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

はじめに人間の行動を考えるための「枠組み」を取り上げ、いくつかの基礎概念について解説する。つぎに、「人はなぜこのように行動し、あるいは行動しないのか」を課題として、行動を形づくる要因について、いくつかの研究を紹介しながら考える。さらに、環境問題や都市問題という現代社会の社会問題を、「行動の集積」という視点からとりあげ、その生じてくるメカニズムを論じる。また、このような問題の解決はいかにして可能か、についても受講学生からアイデアを募集し、検討する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                            | 内容   |
|------|--------------------------------|--|
| 第1回  | 講義のねらい・形式等のガイダンス。「社会」とはなにか？    | 「人々の共同生活」としての社会を個人の行動というミクロな観点から考察する意図を説明する。           |
| 第2回  | 人間行動を考える枠組み (1) 欲求と規範          | 「欲求」・「規範」概念を解説し、研究事例を紹介する。人間に行動を起こさせる動因とそれを規制するものとは何か。 |
| 第3回  | 人間行動を考える枠組み (2) 地位と役割          | 「地位・役割行動」概念を解説し、研究事例を紹介する。行為者間の相互作用のプロセスを理解する。         |
| 第4回  | 人間行動を考える枠組み (3) 社会関係と行動の文脈     | 「社会関係」概念を説明し、行動の生じる「コンテクスト」の理解を深める。                    |
| 第5回  | 行動と文化 (1) 「文化」とは何か             | 行動に形を与えるものとしての「文化」概念を、伝達・学習・共有の側面から捉える視点を解説する。         |
| 第6回  | 行動と文化 (2) 文化の伝承と変化、文化のダイナミズム   | 文化を、ダイナミックなものとして考え、伝統の継承と文化の変容を取りあける。                  |
| 第7回  | 行動と文化 (3) 文化相対主義とエスノセントリズム     | 文化を見る目を相対化することの意味を「自民族中心主義」的文化理解と対比して学ぶ。               |
| 第8回  | 情報と行動 (1) 「予言の自己成就」            | 情報とそれへの反応により「意図せざる結果」が生じるメカニズムを取り上げ、事例を検討する。           |
| 第9回  | 情報と行動 (2) 「予言の自己破壊」、情報は行動を変えるか | 行動のコントロールは可能であるか、「警鐘を鳴らす」ことの有効性について解説する。               |
| 第10回 | 「社会的ジレンマ」(1) 「共有地の悲劇」、私益と共益    | 合理的な個別利益追求行動がもたらす結果についてハーディンの「共有地の悲劇」を取りあげ説明する。        |
| 第11回 | 「社会的ジレンマ」(2) 「社会的ジレンマ」のメカニズム   | ジレンマゲームを紹介、行動主体間の選択とその結果について事例をあげながら説明する。              |
| 第12回 | 「社会的ジレンマ」(3) 「囚人のジレンマ」と相互信頼    | 「囚人のジレンマ」研究を通して行動主体間の「信頼」の構築について考える。                   |
| 第13回 | 環境配慮行動を考える、意識は行動を生み出すか         | 環境「意識」は環境「行動」につながるか？という問題を提起。研究事例を紹介する。                |
| 第14回 | 環境配慮行動を促進する仕組みづくり              | 環境配慮行動を促す仕組み作りは可能かを考察する。                               |
| 第15回 | まとめー人間の行動が社会をつくる               | 社会を人間の社会行動の集積として考える意義を取りあげ、講義の目標を確認する。                 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

特定のテキストは用いないが、トピックスごとの参考文献のリストを配布するので関連箇所を読んでおくこと。また、講義時に課題を出すのできちんと提出すること。

### 【テキスト】

特定のテキストは用いない。

### 【参考書】

盛山 和夫,2013,「社会学的方法的立場」東京大学出版会

西澤・渋谷,2008,「社会学をつかむ」有斐閣  
山本・佐藤ほか,2013,「社会学ワンダーランド」サイエンス社  
塩原・竹ノ下,2010,「社会学入門」弘文堂  
山岸俊男,2000,「社会的ジレンマ」PHP 研究所  
このほか開講時に文献リストを配布する。

### 【成績評価基準】

定期試験による。また講義時に数回「スタディ・クエスト」を行い評価に加える。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

とりあげる事例についてより詳しく紹介し、理解しやすくする。

### 【その他】

あらゆる環境問題は「社会」の中で起こっています。私たちがどのような「社会」を作っているのか考えることはこの学部での学習の基礎となります。社会的思考法を身につけ、柔軟で多様な見方からさまざまな社会問題を考えてみよう。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 現代社会論Ⅱ

田中 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：「現代日本社会の変動をとらえる視点」

## 【授業の到達目標】

本講義の目標は、1960年代以降を中心に戦後日本社会の変動プロセスを各種社会統計によって跡づけ、社会諸領域の変動が相互に関連して生じていることを理解することにある。また、講義を通して長期統計データの検索法・利用法および読解力を身につけることをめざす。

[]

## 【授業の概要と方法】

「社会の何が変化するのか？」という問いから始め、長期社会統計データを用いて変化の様相を知るやり方について説明した後、産業化・少子高齢化などいくつかの領域における変化を詳しく取り上げる。常識的に述べられる「社会の変化」を疑い、本当に変化しているのか、何が変化を促進し阻害する要因であるのか、ある領域における変化が別の領域における変化とどのように関連しているのか、などの問いに答えることを課題として進める。講義では統計資料を配付し、データがどのように得られたのか、データに見られる変化を読み取る方法について解説する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容  |
|------|-------------------|---|
| 第1回  | 講義のねらい・形式等のガイダンス。 | 講義ガイダンス。社会を変動という視点から考える意味を理解する。                         |
| 第2回  | 社会変動とは何か          | 社会の何が変化するのか、変化を何によって捉えるか。<br>1960年代以降の日本社会の変動。          |
| 第3回  | 近代化・産業化           | 近代化とは何か。産業構造の変化。工業化と公害問題。高度産業社会とはどのような社会であるのかという問いを考える。 |
| 第4回  | 経済成長と豊かな社会        | 経済成長をとらえる指標とは。「豊かな社会」の成立とその帰結。                          |
| 第5回  | 生活と仕事の変化①         | 労働力率の変化を性別・年齢別に検討し、われわれの働き方の変化と生活様式のかかわりを論じる。           |
| 第6回  | 生活と仕事の変化②         | 産業構造の転換に伴う従業上の地位の変化。雇用労働の進展と職業構造の変化。                    |
| 第7回  | 生活と仕事の変化③         | 女性の働き方の変化とライフサイクル。女性労働のM字型カーブとその要因とは。                   |
| 第8回  | 生活と仕事の変化④         | 高齢化と産業社会。高齢者と仕事、その現状と将来像。                               |
| 第9回  | 生活と仕事の変化⑤         | 働き方の変化と家族生活、世帯構成における変化。                                 |
| 第10回 | 人口の変化①            | 人口転換とは。人口数と構造の変化。                                       |
| 第11回 | 人口の変化②            | 少子・高齢社会の出現。人口の年齢構成の変化とその要因。合計特殊出生率とは。未婚率の上昇の要因。         |
| 第12回 | 人口の変化③            | 出生率・死亡率の変化。自然増加率の推移。人口減少社会の到来、なぜそれが問題なのか。               |
| 第13回 | 人口の変化④            | 少子高齢化を国際比較から考える。産業化の程度と人口構造の関連について。                     |
| 第14回 | 環境問題と社会の変化        | 我々はいかなる社会を作ってきたのか、作っていくのか。環境問題と社会。                      |
| 第15回 | まとめ               | 社会変動の相互連関。社会を見る目の重要性。                                   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

統計資料を配布するので、そこからどのような変化を読み取ることができるか、その変化がどのような要因と関連しているか、など事前に学習しておくこと。講義時にスタディクエスチョンとして文章化して提出を求めます。

## 【テキスト】

特定のテキストは用いない。

## 【参考書】

井上・伊藤編,2008,「社会の構造と変動」世界思想社  
金子 勇,2002,「少子社会」 ミネルヴァ書房  
国立社会保障・人口問題研究所「人口の動向 2013年版」厚生統計協会  
この他開講時に詳しい文献リストを配布します。

## 【成績評価基準】

定期試験による、また講義時に数回スタディ・クエスチョンを行い評価に加える。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

統計資料の読み取り方について、より詳しく説明する。

## 【その他】

ここで取りあげる変化は半ば常識的に語られている事柄です。でもそれはホントか？、証拠をあげて論じることが重要です。「常識を疑う」「実証」を合い言葉に学びましょう。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 現代社会論Ⅲ

田中 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：1～4年/2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「現代社会における家族と地域の変動を考える」

### 【授業の到達目標】

この講義では、「地域社会」そしてそこに暮らす人々が作る「家族」のここ半世紀の変化に関して各種社会統計を用いて考察することを目標とする。マチとムラがどのように変動してきたか、なぜそのような変動が生じたのか、論理的・実証的に考える能力を身につけることをめざす。もちろん、基礎的な概念・枠組みの正確な理解を得ることも目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

地域社会をどのような視点から考えるか、高度成長期にムラからマチへの人口移動が生じた経緯を長期社会統計によって跡づけ、その結果生じた過疎・過密の問題をとりあげる。また、そのプロセスの中で見られた生活スタイルの変化を家族のあり様を中心に取り上げる。

変化がなぜ生じ、その変化は社会の他の領域における変化といかなる関連を持つのか、社会統計についての解説を交え、変化を読み取る方法の理解を深める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                         | 内容  |
|------|-----------------------------|---|
| 第1回  | 講義のねらい・形式等のガイダンス。「社会」を考える視点 | 「社会」とは何だろう。人々の共同生活としての社会。社会はどのようにとらえられてきたか。 |
| 第2回  | 家族とは？                       | 社会集団としての家族の構造と機能。                           |
| 第3回  | 家族の変化をとらえる方法                | 家族と世帯。世帯統計から変化を捉える。世帯類型。                    |
| 第4回  | 核家族化と小家族化                   | 核家族とは何か。核家族化は進展しているか？世帯員数の減少とその要因。          |
| 第5回  | 少子高齢社会における家族                | 人口の高齢化と家族生活の変化。高齢者単独世帯・夫婦のみ世帯の増加。           |
| 第6回  | 家族機能の変容                     | 家族は必要でなくなるか？家族機能の社会機関への委譲。機能の喪失か純化か。        |
| 第7回  | 家族が生活する地域の変動                | 「地域社会」という概念。地域社会という概念で何を考えようとしているか。         |
| 第8回  | 都市とは？                       | 都市をとらえる視点。都市の形態と機能。都市の魅力。                   |
| 第9回  | 産業化・工業化と都市化                 | 経済成長と人口移動。産業構造の変動と人々の居住域の移動。                |
| 第10回 | 離村向都現象                      | ムラからマチへ。都市化の進展をもたらす要因。「社会増加率」の推移からみる。       |
| 第11回 | 事例から考える①農村                  | 過疎と高齢化、後継者難。「限界集落」の実態と新たな動き。新潟県上越市の事例。      |
| 第12回 | 都市への人口集中                    | 都市の拡大と過密。都市問題の発生。                           |
| 第13回 | 事例から考える②都市                  | 「昼夜間人口比率」で見る大都市圏の姿。千代田区の事例。                 |
| 第14回 | 都市的生活様式とその拡大                | 都市的生活スタイルの登場と地域社会。非都市域へ浸透する都市的生活様式。         |
| 第15回 | まとめ                         | 地域社会と家族の変化の関連。地域と家族の将来像を探る。                 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

統計資料を配付するので、そこから読み取れる事柄を整理しておく。スタディクエスチョンとして課題を提示するので、ミニレポートを作成する。

### 【テキスト】

特定のテキストは用いない。

### 【参考書】

進見音彦,2012,「現代日本の地域分化」東信堂  
森岡・望月,2011「新しい家族社会学」培風館  
湯沢雅彦,2008,「データで読む家族問題」NHKブックス  
森岡清志,2012,「都市社会の社会学」放送大学教育振興会  
小島・西城戸編,2012,「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房  
\*このほか開講時に文献リストを配布する

### 【成績評価基準】

定期試験による、また講義時に数回「スタディ・クエスチョン」を行い評価に加える。

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義資料の配付について説明し、配布方法を改善します。

【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## NPO・ボランティア論

川崎 あや

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：水3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

NPO（民間非営利組織）によって、これまで主に行政セクターが担うものだと考えられていた「公益」や「公共」を、市民セクターが担うようになりつつあります。市民は、NPOにボランティア等で参加することで、社会に働きかけ、市民的公共性を創出する担い手となります。

この授業では、現代社会の様々な課題と、その課題に取り組むNPOについて、さまざまな側面から理解を深め、市民社会のあり方や方向性について考えます。

### 【授業の到達目標】

- ・NPOとボランティアについて理解を深める。
- ・NPOの存在意義や、NPOが活動する上での課題について問題意識をもつ。
- ・今後の市民社会はどのような方向に進むべきか、また市民一人ひとりが、社会とどのように関わるべきかを考える。

[]

### 【授業の概要と方法】

- ・各回ごとに、テーマにそった講義を行います。
- ・毎回、リアクションペーパー（感想・質問）を任意で提出してもらいます。質問については、次週の授業でコメントします。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容  |
|------|-------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション         | ・授業の目標、内容、進め方<br>・受講者の関心調査                                  |
| 第2回  | NPOとは何か           | ・「NPO」の意味と意義<br>・NPOとボランティアの関係<br>・NPOとNGO                  |
| 第3回  | 市民社会の変遷とNPO       | ・日本における市民社会の歴史<br>・NPO・市民活動の変遷                              |
| 第4回  | NPOの社会的役割～事例を通して① | ・映像でさまざまなNPOの活動事例（子育て、介護、生活困窮者支援、国際協力等）を見ながら、NPOの社会的役割を考える。 |
| 第5回  | NPOの社会的役割～事例を通して② | 第4回と同じ  |
| 第6回  | NPO法人制度           | ・NPO法の制定過程<br>・他の法人制度との比較<br>・NPO法人の要件<br>・公益法人制度改革         |
| 第7回  | NPOの組織運営          | ・NPOの組織特性<br>・市民の多様な関わり方<br>・組織の構成要素<br>・企業等との違い            |
| 第8回  | NPOとボランティア        | ・NPOにおけるボランティアの役割<br>・ボランティアとして参加することの意義                    |
| 第9回  | NPOの財政            | ・NPOの財政規模<br>・財源の多様性と特性                                     |
| 第10回 | NPOと寄付税制          | ・NPOにとって寄付とは<br>・認定NPO法人制度<br>・寄付税制・寄付金控除                   |
| 第11回 | 働く場としてのNPO        | ・雇用・就労の場としての可能性と課題<br>・NPOの就労実態<br>・NPOの職域                  |
| 第12回 | 社会変革の担い手としてのNPO   | ・ニーズの社会化とNPOの役割<br>・実践型政策提案と運動型政策提案                         |
| 第13回 | NPOと行政            | ・自治体のNPO支援施策<br>・行政とNPOの協働                                  |
| 第14回 | NPOと企業、ソーシャルビジネス  | ・NPOと企業の協働<br>・ソーシャルビジネスとNPOの関係                             |
| 第15回 | 補足とまとめ            | 授業の振り返りや補足  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の前後に、テキストの該当ページをよく読んでおくこと。各自で、関心のある分野のNPOの事例などを、インターネット等で調べたり、実際に活動に参加してみることをお勧めする。

### 【テキスト】

「市民社会とNPO」 かながわ女性会議発行 600円

### 【参考書】

「知っておきたいNPOのこと基本編」 日本NPOセンター発行 500円

### 【成績評価基準】

定期試験（論述。教科書等の持ち込み可）を実施。論述では、①授業内容を的確に理解しているか、②自分自身の意見や問題意識が述べられているか、③考えを整理してわかりやすく論じられているか、を重視して評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

DVD、PCプロジェクター（パワーポイント、インターネット接続）

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース



## フィールド調査論

田中 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

「社会調査の方法」を学ぶ

### 【授業の到達目標】

この講義の目標は、①「社会調査」の考え方、調査計画、調査法、報告作成法など、調査に必要とされる知識・技法を身につける、②調査結果の見方、調査の限界と問題点、調査における倫理などを学ぶ、である。

[]

### 【授業の概要と方法】

社会調査の考え方、調査で何が分かり何が分からないかなど「調査」することの意味や限界について論じ、社会調査の基礎的理解をはかる。調査法のいくつかを取り上げ、各方法が持つ利点と欠点を検討する。調査計画の建て方の解説を行った後、①面接調査法、②調査票調査法について調査事例を紹介しながら、各調査法のプロセスを検討する。特に②については実際に「調査票」の作成を少人数グループで行う。また、調査には必ず「対象者」があり、その協力なくしては実施が不可能であることに触れ、調査と調査者の倫理に関して講義する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                  | 内容  |
|------|----------------------|---|
| 第1回  | 講義のねらい・形式等のガイダンス     | 講義ガイダンス。「社会調査」とは何か、調査における妥当性と信頼性について。           |
| 第2回  | 社会調査の目的と意義－調査で何がわかるか | 社会調査の定義と調査の前提。調査するとわかるのか、調査の限界。リサーチリテラシーを高める意義。 |
| 第3回  | 調査の方法                | 課題を提示、調べ方のグループ討議（GW 1）を行う。                      |
| 第4回  | 調査を計画する              | 社会調査のプロセス。調査デザイン、実査、分析、報告。（GW 2）                |
| 第5回  | 調査法の類型               | 参与観察法・面接調査法・質問紙調査法の解説。                          |
| 第6回  | 参与観察法                | 参与観察による調査の事例、実施可能性、対象者（集団）の選定と技法。               |
| 第7回  | 面接調査法①               | 指示的面接法と非指示的面接法、調査事例に見る調査プロセスの実際。（GW 3）          |
| 第8回  | 面接調査法②               | 面接調査における留意点、メリットとデメリット。                         |
| 第9回  | 質問紙調査法①              | 悉皆調査と標本抽出調査、サンプルサイズと抽出法。                        |
| 第10回 | 質問紙調査法②              | 調査票の配布と回収方法の類型。各方法のメリットとデメリット。                  |
| 第11回 | 質問紙調査法③              | 調査票の構成、フェイスシート、回答選択肢の作成法。                       |
| 第12回 | 質問紙調査法④              | 質問文作成法、ワーディングの注意点。（GW 4）                        |
| 第13回 | 質問紙調査法⑤              | 調査票作成実習。（GW 5）                                  |
| 第14回 | 質問紙調査法⑥              | 調査票作成実習。（GW 6）                                  |
| 第15回 | よりよい調査を目指して－調査者の倫理－  | GW 発表。集計法など残された課題。                              |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義中にグループワークを行います。課題を分担して授業前に準備してくることを求めます。

### 【テキスト】

特定のテキストは用いない。

### 【参考書】

宮内泰介,2004,「自分で調べる技術」岩波書店  
新ほか編,2008,「社会調査ゼミナール」有斐閣、  
玉野和志,2008,「実践社会調査入門」世界思想社  
佐藤郁哉,2006,「フィールドワーク」新曜社  
このほか開講時に文献リストを配布する

### 【成績評価基準】

①定期試験、②レポート（調査票の作成）、③講義時に行うグループ作業（GW）への参加度と作業成果物も評価の対象とする。出席も重視します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

調査票作成の実習時間を増やします。

### 【その他】

2014年度より履修学年を「1年次から」に変更しました。  
受講者の制限（30名まで）をします。受講希望者多数の場合は選抜を行います。グループ作業を行います、グループメンバーに迷惑をかけることになるので欠席しないことが受講条件です。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## フィールド調査論

安岡 宏和

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：金 1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

マスメディアなどに流布している紋切型の問題意識をこえて、かつ一人の学生として取り組むに足る、具体的でオリジナルな研究テーマを見つけることは意外にむずかしい。本授業では、そのむずかしさを理解するとともに、そのおもしろさを実感することをめざす。

### 【授業の到達目標】

エスノグラフィー型フィールドワークに特有の問題設定のしかたと方法論を理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

(1) 講義によってエスノグラフィー型フィールドワークの特徴を理解し、(2) グループワークとして、それぞれのリサーチデザインにもとづいてデータの収集・分析・解釈をし、(3) グループごとにプレゼンテーションをおこなう。なお、本授業は担当者の実施する夏季フィールドスタディと合わせて履修することが望ましい。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容                      |
|------|-----------------|-------------------------|
| 第1回  | イントロダクション       | 授業の概要、評価基準などの説明、受講者の決定  |
| 第2回  | フィールドワークとは(1)   | フィールドワークのさまざまな類型について    |
| 第3回  | フィールドワークとは(2)   | エスノグラフィー型フィールドワークのすすめ方  |
| 第4回  | フィールドワークとは(3)   | エスノグラフィー型フィールドワークの具体例   |
| 第5回  | フィールドワークのスキル(1) | インタビューと参与観察             |
| 第6回  | フィールドワークのスキル(2) | フィールドノーツのとり方            |
| 第7回  | フィールドワークのスキル(3) | 統計資料・地理情報などの活用          |
| 第8回  | グループワーク(1)      | 研究テーマ、課題設定の仕方           |
| 第9回  | グループワーク(2)      | テーマの練りあげ                |
| 第10回 | グループワーク(3)      | データの収集・整理・分析            |
| 第11回 | グループワーク(4)      | データの収集・整理・分析            |
| 第12回 | グループワーク(5)      | データの収集・整理・分析            |
| 第13回 | グループワーク(6)      | プレゼンテーションの準備            |
| 第14回 | プレゼンテーション(1)    | グループワークの成果のプレゼンテーション(1) |
| 第15回 | プレゼンテーション(2)    | グループワークの成果のプレゼンテーション(2) |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

グループワークの分担作業など

### 【テキスト】

資料を配付する。

### 【参考書】

授業中に提示する。

### 【成績評価基準】

出席(50%)、グループワークとプレゼンテーションへの貢献(50%)

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

### 【その他】

本授業は定員制(15名程度)とし、受講者は第1回授業にて決定する。希望者多数の場合、担当教員の実施する夏季フィールドスタディの参加者を優先する。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 社会統計論

藤本 隆史

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：火 6

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

社会では様々な統計調査が行われており、その結果が報告されているが、この講義では、そのような調査結果の読み方や利用の仕方とともに、実際に統計ソフトを使ってデータ集計の方法を学習する。

### 【授業の到達目標】

調査計画からデータ分析に至るまでの統計調査における一連のプロセスを理解する。データ分析においては、クロス集計の方法など基礎的な統計処理の手順を習得する。統計解析ソフトで集計していると、ただ手順に従って結果を出すだけになりがちだが、集計の目的(何を比べているのかなど)や集計の意味(どのようにしてその集計が行われているのかなど)を理解した上で適切な集計を行えるようになることを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

統計処理の仕組みの説明を行い、それに基づいてデータの集計を行う。データの集計には、主に統計解析ソフトのSPSSを用いるが、統計処理の過程を確かめるために、エクセルによる計算も行う。基礎的なデータ処理の方法を中心とし、高度な統計処理は行わない。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容                                    |
|------|-------------|---------------------------------------|
| 第1回  | 講義ガイダンス     | 授業概要の説明を行う                            |
| 第2回  | 社会統計とは何か    | 社会統計の種類や、政府統計など既存の統計データの探し方や利用方法などを学ぶ |
| 第3回  | データとは何か     | データの種類や、量的データの収集方法(手順)などを学ぶ           |
| 第4回  | データセットの作成   | データの入力方法や、SPSSで外部データを読み込む方法を学ぶ        |
| 第5回  | 基礎集計        | 平均値や標準偏差など記述統計の算出方法を学ぶ                |
| 第6回  | データの加工      | 正規分布の考え方や、値の再割り当てなどデータの加工の方法を学ぶ       |
| 第7回  | クロス集計表の作成   | クロス集計の考え方や作成方法を学ぶ                     |
| 第8回  | 統計的検定について   | 統計的検定の考え方を理解する                        |
| 第9回  | カイ2乗検定      | クロス集計表を使った離散変数間の関連の測定方法を学ぶ            |
| 第10回 | 平均値の差の分析    | 分散分析など平均値の差の分析方法を学ぶ                   |
| 第11回 | 相関係数と回帰分析   | 連続変数間の関連の測定と分析方法を学ぶ                   |
| 第12回 | エクセルによる統計処理 | ピボットテーブルなどエクセルによる統計処理の方法を学ぶ           |
| 第13回 | 集計結果のまとめ方   | SPSSの集計結果をワードやエクセルで利用・加工する方法を学ぶ       |
| 第14回 | まとめ         | 統計データの収集から分析に関する手順などを整理する             |
| 第15回 | 試験          | 統計調査のプロセスや分析の手順に関するペーパーテストを行う(授業内試験)  |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

SPSSやエクセルによる集計方法などを復習する。

### 【テキスト】

講義時に適宜紹介する。

### 【参考書】

講義時に適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

パソコン実習を伴う授業なので、毎回の出席を重視する。授業内で作業した結果を提出してもらう。データ分析に関する複数の課題(統計処理の基礎的な計算・集計および結果の読み方)の提出を求める。また、学期末に統計調査のプロセスやデータ分析に関するペーパーテストを行う。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

分析手法の理解と習得のために、より多くの具体的な分析作業を行う。

### 【その他】

パソコンの基礎的な操作方法を習得していることを前提として授業を進める。また、受講希望者が多い場合には抽選となるので、第1回目の授業には必ず参加すること。

発行日：2021/6/1

**【関連の深いコース】**

全てのコースのベースとなる科目です。

## ファシリテーション論

三田地 真実

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

1. 話し合いを始め、様々な場をデザインし、マネジメントするためのノウハウである「ファシリテーション」についての基礎的な知識・技能を獲得すること。
2. 実際にファシリテーションを行う、「ファシリテーター」として行動できること。

### 【授業の到達目標】

- 本演習を受講した後には習得できる具体的な行動目標は以下の通り：
- (1) 「場づくり」のそもそもの意味を理解することができる（「意味」「意義」を考える）
  - (2) コミュニケーションの基礎を体得できる（言語・非言語行動の両方を含む）。
  - (3) 場づくりの基本的な技法を実施することができる（準備、実施、フォローアップの各段階における基本的な技法）

【

### 【授業の概要と方法】

環境問題に限らず、社会的な問題に関わろうとする際に、単独で問題を解決できるということはほとんどなく、多くの場合、そこにかかわる多くの利害関係者（ステークホルダー）の間でいかにうまく話し合いを持ち、最適解を見出すための「合意形成」をもたらす必要性がある。

その際に、単に人が集えば「意味ある場」になるのではなく、綿密な準備とその場への適切な関わりが不可欠である。本授業では、「意味ある場」とは何か？ そういう「場」を作っていくためには、具体的にファシリテーターとしてどのような心構えと技が必要なのかについて学んでいく。そのため授業は講義と演習を織り交ぜながら進めていく。

【

【

### 【授業計画】

| 回   | テーマ                | 内容   |
|-----|--------------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション          | ・「意味ある場づくりとは何か？」<br>・ファシリテーターとしての3つの行動キーワード<br>・「Why（根拠）」、「プロセス」、「安心・安全な場」 |
| 第2回 | ワークショップ体験（自己紹介ワーク） | ・何気なく行っている自己紹介という活動をファシリテーションの視点で見直す<br>・問いかけの重要性について考える                   |
| 第3回 | ワークショップ体験（アイスブレイク） | ・異なる複数の場を体験して、外で何が起きているか、自分の中で何が起きているのか「プロセスを見る」                           |
| 第4回 | コミュニケーションの基礎       | ・ファシリテーターには必須のコミュニケーションの基礎について演習を行い、プロセスを振り返る（プレゼンテーション概論を含む）              |
| 第5回 | ファシリテーションの基礎       | ・ファシリテーションの基本の3つの段階、準備・本番・フォローアップについて学ぶ                                    |
| 第6回 | ファシリテーションの準備（1）    | ・時間のデザインである、プログラムデザインを「プログラムデザイン曼荼羅図」というツールを用いて行う演習をする                     |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 第7回  | ファシリテーションの準備（2）                                | ・空間のデザインである場づくりと、基本の10ステップについて学ぶ                           |
| 第8回  | ファシリテーションの本番に向けて（1）                            | ・10ステップ演習、ライブレコーディング他のスキルを学ぶ                               |
| 第9回  | ファシリテーションの本番に向けて（2）                            | ・再度、一対一のコミュニケーションを見直す<br>・行動の基礎である、応用行動分析学（ABA）の概論について学ぶ   |
| 第10回 | ファシリテーションの本番（1）<br>・グループ・ワーク<br>・ワークショップのリハーサル | ・意味ある場とするためには、参加者の行動変容が図られるものでなければならないことを理解する<br>・行動計画の書き方 |
| 第11回 | ワークショップのプレゼンテーション                              | ・ワークショップの総仕上げ  |
| 第12回 | ファシリテーションの本番（2）<br>・グループ・ワーク<br>・ワークショップ（1）    | ・グループにてワークショップを実施（第1回）                                     |
| 第13回 | ファシリテーションの本番（3）<br>・グループ・ワーク<br>・ワークショップ（2）    | ・グループにてワークショップを実施（第2回）                                     |
| 第14回 | ファシリテーション全体のまとめとふり返り                           | ・ファシリテーション全体のふり返り「意味ある場づくりのために」ワークショップ実施                   |
| 第15回 | まとめと未来に向けて                                     | ・ライブヒストリー曼荼羅ワークショップによる、授業の学びの未来への発展                        |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・毎回の文献・資料講読（事前準備として）
- ・グループ・プレゼンテーションの事前準備として、グループで授業外に集まった話し合いや準備活動（相当数の時間を必要とする。必須）
- ・様々な場面の観察実習など

### 【テキスト】

- ・「ファシリテーター行動指南書」（三田地真実、ナカニシヤ出版、2013）

### 【参考書】

- ・「ファシリテーション革命」（中野民夫、岩波アクティブ新書、2003）
- ・「特別支援教育 連携づくりファシリテーション」（三田地真実、金子書房、2007）他

### 【成績評価基準】

- ・出席点：約60%（毎回、出席カードの代わりにのり返りシートへ記入する）
- ・最終グループプレゼンテーション：約40%（グループ、個人での提出物も含む）

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義と演習を交えた授業展開については、大変好評であった。今後は、グループ演習の方法をさらに思考力・チーム力を必要なものに発展させ、学生の主体的な関わりを増やす予定である。

### 【学生が準備すべき機器他】

特になし

### 【その他】

- ・ファシリテーションは、環境問題に留まらず、人間が集う場をどのようにして意味あるもの、つまりそこに参加している人にとって「参加してよかった」と思えるような場にしていくかについての具体的なノウハウを提供してくれるものです。職場内、あるいは家庭内の人間関係を見直すことにも十分役立つ内容と思います。
- ・なお、本講義は、受講希望者が多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。
- 初回授業についての連絡は、「学部掲示板」に行いますので、掲示板をよく読んでから出席してください。

発行日：2021/6/1

・旧科目名称「人間環境特論（ファシリテーションの基礎）」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

**【関連するコース】**

全てのコースのベースとなる科目です。

## グローバル・コミュニケーション

ESTHER STOCKWELL

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：月4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

This course focuses on basic communication skills in personal and social environments (local), as well as in international and multicultural environments (global). Cultural constructs are analysed in an individual's culture of origin and in a range of other similar and dissimilar cultures. The cultural roots of reality are seen as deriving from the effects of religious, family and historical world views. Language, non-verbal communication, social customs and expected patterns of relationships are examined in relation to interpersonal, business, educational and political situations. This course has been designed to give students an overview of intercultural communication and to stimulate further independent learning.

## 【授業の到達目標】

The aims of the course are:

- to give students opportunities to better know themselves, their values and biases, and to develop an awareness of how these factors influence intercultural environment.
- to enable students to identify culturally learned assumptions and behaviours.
- to enable students to explore specific cultural group information and relate that knowledge to culturally learned awareness.
- to enable students to understand theoretical issues relevant to the study of intercultural communication.
- to develop the process of cultural adaptation.
- to promote positive attitudes towards the culturally different and to develop intercultural communication competence.

Through this course, students will be able to prepare for their professional lives not only in their domestic society but also in an international society. Students entering the fields of business, teaching, social services and tourism will have opportunities to apply their skills in daily contacts with culturally different client groups.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classes will consist of lectures followed by group and class discussions on the concepts covered in the lectures. In addition, students will be required to prepare for class by reading assigned articles on the topics that will be discussed in the following class. Classes will consist of a series of short lectures and other video materials, followed by group and class discussions on the concepts covered in the lectures and videos. In addition, students will also gain skills in academic writing including research techniques and oral presentation skills.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回     | テーマ  | 内容  |
|-------|--|---|
| 第 1 回 | Orientation  | Overview of the course, online activities, and overview of global and local (glocal) communication                          |
| 第 2 回 | Essentials of Human Communication: What and how                            | Definition of communication / Types of communication / Models of communication / The goal of studying communication         |
| 第 3 回 | The Challenge of Intercultural Communication I: Culture and Communication  | Why we study intercultural communication / What is culture? / Characteristics of culture                                    |
| 第 4 回 | The Challenge of Intercultural Communication II: Culture and Communication | Culture and our perceptions, values, attitudes, beliefs / Problems in intercultural communication                           |
| 第 5 回 | Understanding Diverse Cultures   | Various different cultural patterns/ Hofstede's characteristics of culture / Hall's theory of low and high context cultures |
| 第 6 回 | Understanding Diverse Cultures   | Various different cultural patterns/ Hofstede's characteristics of culture / Hall's theory of low and high context cultures |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 第 7 回  | Language and Culture: Words and Meaning  | Language and intercultural communication / Language and culture   |
| 第 8 回  | Non-verbal Communication: The Messages of Action, Space, Time, and Silence       | Functions of non-verbal communication / Definition and types of non-verbal communication / Non-verbal communication and culture |
| 第 9 回  | Presentation Activity  | Planning & preparing oral presentations / Presentation techniques   |
| 第 10 回 | Culture Shock  | Definition of culture shock / The stages of culture shock / Effects of culture shock  |
| 第 11 回 | Cultural Influence on Context I: The Business Setting & the Educational Setting  | Culture and context / Communication and context / Intercultural communication and the business context                          |
| 第 12 回 | Cultural Influence on Context II: The Business Setting & the Educational Setting | The multinational business context - cultural views toward management   |
| 第 13 回 | Intercultural Changes: Recognizing and Dealing with Differences                  | Becoming intercultural competent / The future of intercultural communication  |
| 第 14 回 | Group project  | Students discuss and prepare for their group project.   |
| 第 15 回 | Written Assignment / Take Home Exam / Class Evaluation                           | Students submit their written assignment and are instructed on how to do their take home exam                                   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to read reference materials for the next class. In addition, they need to write online forum postings after each class for review purposes.

## 【テキスト】

There is no specified textbook for this course. Handouts will be provided in class

## 【参考書】

Griffin, E. (2006). A First Look at Communication Theory. Boston: McGraw Hill.

Pearson, J., Nelson, P., Titsworth, S., & Harter, L. (2006). Human Communication (2nd Edition). Boston: McGraw Hill.

## 【成績評価基準】

Assessment will consist of in-class participation, a group project, a written assignment, and a take-home exam.

\* Note that students who miss 4 classes or more cannot pass this subject.

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

There were no particular requirements about this course from students. However, I would like this course to enable students to apply what they learnt in class to their daily lives through questioning general phenomena in their lives.

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 地域形成論

石神 隆

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では、新時代における人々の生活の基盤としての地域空間の形成、すなわち「サステイナブルで豊かなコミュニティの形成」というテーマについて、具体的かつ総合的に考えていく。

### 【授業の到達目標】

人間と環境の時代の「地域プランナー」となるための基礎として、まずは基本的なセンスと柔軟な考え方、そして骨太の方向感覚を身につけることを第一の目標とする。その上で、問題発見から問題解決に至るプロセスについていくつかのケーススタディを通し、具体的な見方や対応力を身につけることを目標とする。

【

### 【授業の概要と方法】

地域空間の形成として、国土開発、地方開発、都市開発、まちづくりを対象とし、基本的な考え方、計画手法、制度、政策等について論じる。各回とも、なるべく具体的な国内外の事例を対象としてとりあげ、実際の問題に触れる。また、まちづくりプロジェクトや地域おこしプロジェクトの創案なども試みるにより、実践的な企画能力も養成する。授業は、常に問題発見、問題提起からはじめ、様々なソリューションを考えていく形での、思考の訓練に重点を置いて進めていく。授業は講義形式で進めるが、授業内演習として、問題提起に対する自分の考えをまとめるなどの数分間のミニペーパーを作成し提出することとする。

【

【

### 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容   |
|------|-----------------|--|
| 第1回  | イントロダクション       | 地域形成論の学び方  |
| 第2回  | 地域のシステム考現学(1)   | 「地域プランナーの『地域を見る眼』」<br>具体的な地域現象のメカニズムの考察<br>(例)「『混雑現象』はなぜ起こるのか」 |
| 第3回  | 地域のシステム考現学(2)   | 具体的な地域現象のメカニズムの考察<br>(例)「『集中と分散』の動きの諸原因」                       |
| 第4回  | 地域の具体的な課題の事例(1) | 広域事業と地域問題の葛藤・市民参加<br>(例)「『東京外郭環状道路』の建設」                        |
| 第5回  | 地域の具体的な課題の事例(2) | 一極集中問題への対応、政策的議論<br>(例)「『首都機能移転』の議論の経緯」                        |
| 第6回  | 日本の国土形成の歴史(1)   | 戦後の国土開発と地域開発の流れ<br>(例)「旧『全国総合開発計画』の歴史」                         |
| 第7回  | 日本の国土形成の歴史(2)   | 近世の地域環境と現代における復元<br>(例)「『庭園の島・日本』の復元」                          |
| 第8回  | 地域の総合的事例研究(1)   | 「沖縄の地域社会と経済」を考える<br>(例)「沖縄の経済と『非貨幣経済』」                         |
| 第9回  | 地域の総合的事例研究(2)   | 「沖縄の開発と環境」を考える<br>(例)「『新石垣空港』建設と環境問題」                          |
| 第10回 | 日本の現代的な地域課題(1)  | 過疎地域・中山間地域問題とその挑戦<br>(例)「『地域主義』と『内発的發展論』」                      |
| 第11回 | 日本の現代的な地域課題(2)  | 中心市街地問題と活性化への努力<br>(例)「『まちなか再生』まちづくり」                          |
| 第12回 | 地域プロジェクト企画(1)   | 地域プロジェクト、創案と評価<br>(例)「『環境都市』『観光地域』構想」                          |
| 第13回 | 地域プロジェクト企画(2)   | 地域プロジェクト、創案と評価<br>(例)「『臨海部埋立地』の利用構想」                           |
| 第14回 | 地域デザインへの新視点(1)  | 人間と環境の時代の都市・地域開発<br>(例)「『エコ・コミュニティ』への道」                        |
| 第15回 | 地域デザインへの新視点(2)  | 空間から場所へ、計画論の再考<br>(例)「『土着性』『地霊』『場所愛』」                          |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

初回に全体の流れ、および、学習の仕方を説明する。また、各回の最後に、次回もしくは次々回のテーマの概略を説明する。これらにもとづいて、各回とも予習としてテーマの下調べをしておくこと。

また、本授業では、授業内演習のほかに、復習として、より深く考えるための演習型宿題を課すことがある。なお、具体的な実感を得たり、分析・企画能力を向上させるために、テーマに応じた自主的な調査や見聞を推奨する。

### 【テキスト】

特に用いない。毎回、講義時に資料プリントを配布する。パワーポイントによる映像資料も多用する。

### 【参考書】

基本的なものに関しては第1～2回目に紹介する。各回の内容に関連するものはそれぞれ授業で紹介する。

### 【成績評価基準】

定期試験（持ち込み不可）70%、平常点（授業内でミニペーパーの提出ほか）30%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業外の学習活動が比較的少ない。これを活発にするため適宜ホームワークも課することとする。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 地域経済論

石神 隆

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

地域の豊かさや活力の経済的側面について基礎的な分析から応用的な問題や政策まで幅広く論じる。特に、地域の産業について詳しく触れるとともに、地域の経営についても考えていく。

### 【授業の到達目標】

地域経済に関する、基礎的理論、実際問題、政策について理解し、地域経済への基本的な見方を習得することを目標とする。また、いくつかの具体的な企画能力を身につけることも一つの目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

地域の発展を考えると、地域の環境的側面や社会的側面に加えて、経済的側面をとらえることが不可欠である。この授業では、地域の経済構造、産業立地、社会資本整備を中心に理論上の整理を行うとともに、実際面での諸問題を論じる。また、地域の産業連関、自治体の産業政策、立地企業の動向、地域活性化の動きなど各地のケーススタディもを行い、実際の地域経済問題に対する分析能力とともに企画立案能力を養う。授業は講義が主体であるが、簡単な演習として毎回授業内で、数分間のミニペーパーを作成提出する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                         |
|------|----------------|----------------------------|
| 第1回  | イントロダクション      | 地域経済とは何か、地域経済論の学び方         |
| 第2回  | 地域経済の分析・基礎 (1) | 地域人口分布、人口移動、地域所得構造         |
| 第3回  | 地域経済の分析・基礎 (2) | 地域産業立地、産業クラスター、地域集積        |
| 第4回  | 地域経済の分析・実際 (1) | 首都圏の事例分析、例「シブヤ圏の解剖」        |
| 第5回  | 地域経済の分析・実際 (2) | 海外地域の事例分析、例「シリコンバレー」       |
| 第6回  | 地域発展と産業 (1)    | ICT 産業集積を考える、世界の ICT クラスタ  |
| 第7回  | 地域発展と産業 (2)    | 地域インテリジェンスと地域産業の関係         |
| 第8回  | 地域発展と産業 (3)    | 地域と観光、観光産業の系譜、地域観光開発       |
| 第9回  | 地域発展と産業 (4)    | 地域と集客、イベント・博覧会・テーマパーク      |
| 第10回 | 地域経済と地域経営 (1)  | 地域の情報・経済装置、地域経済活性化         |
| 第11回 | 地域経済と地域経営 (2)  | 地域プロジェクトメイキング、企画の進め方       |
| 第12回 | 地域経済と地域経営 (3)  | 地域プロジェクトの投資採算計算とその評価       |
| 第13回 | 地域経済と地域経営 (4)  | 地域プロジェクトのファイナンス、手法と実際      |
| 第14回 | 地域と社会経済 (1)    | 地域環境の経済分析、事業の社会的費用便益分析     |
| 第15回 | 地域と社会経済 (2)    | 地域コミュニティビジネス、地域マクロエンジニアリング |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

初回に全体の流れ、および、学習の仕方を説明する。また、各回の最後に、次回もしくは次々回のテーマの概略を説明する。これらにもとづいて、各回とも予習としてテーマの下調べをしておくこと。

また、本授業では、授業内演習のほかに、復習として、より深く考えるための演習型宿題を課すことがある。なお、具体的な実感を得たり、分析・企画能力を向上させるために、テーマに応じての自主的な調査や見聞を推奨する。

### 【テキスト】

特に用いない。毎回、講義時に資料プリントを配布する。

### 【参考書】

第1回目に基本的な参考書を紹介する。また、各回講義時にテーマに応じた参考書を紹介する。

### 【成績評価基準】

定期試験（持ち込み不可）70 % 、平常点（授業内でのミニペーパーの提出ほか）30 %

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

板書をなるべく多くして、ノートテイキングを容易にしていこう。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース・環境文化創造コース



## 地域福祉論

宮脇 文恵

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

1. 地域福祉の理念とその展開について学ぶ。
2. 自らが「地域住民」として、地域を「暮らしたい場所」とするための、住民参画と主体形成について学ぶ。
3. 地域において、誰もが仲間はずれにされないための、コミュニティソーシャルワークとソーシャルサポートネットワークについて学ぶ。

### 【授業の到達目標】

人が、自分が暮らしたい地域において、自分らしく生きるためにどのような支え合ったらよいか、地域福祉の理念とその援助方法について学び、履修者自らが地域住民として、援助職として、ボランティア活動者として地域において活動を主体的に展開していくための基礎的な力を身につける。

【】

### 【授業の概要と方法】

これまで日本の福祉施策は、課題を抱えた人を福祉施設に入居させてきたが、今後は、専門的なサービスを利用しつつ、地域において、家族や地域住民に支えられながら暮らしていくことの実現が目指されている。本講義では、そのために、地域福祉とは何か、地域の様々な社会資源の活用とその開発について理解し、地域においてお互いを支え合っていくための方法を学び、自らも社会資源として地域福祉に参画していく基盤を身につける。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                             | 内容                                 |
|------|---------------------------------|------------------------------------|
| 第1回  | ガイダンス～講義の概要とポイント～               | 講義の概要・予定と授業におけるルールの確認              |
| 第2回  | 地域福祉とは何か                        | 地域福祉に関する論を解説し、現代社会における地域福祉の理念を学ぶ   |
| 第3回  | 地域福祉の歴史(1)                      | 欧米における地域福祉の源流と、戦後復興期までの歴史をとりあげる    |
| 第4回  | 地域福祉の歴史(2)                      | 高度経済成長期～超少子高齢時代の到来までの歴史をとりあげる      |
| 第5回  | 地域福祉の主体形成と福祉教育(1)～地域福祉の推進と福祉教育～ | 住民の福祉意識、在宅福祉サービスの構造、地域福祉の主体形成      |
| 第6回  | 地域福祉の主体形成と福祉教育(2)～福祉教育の内容～      | 福祉教育と教育福祉、福祉教育の展開における留意点           |
| 第7回  | 地域福祉の推進主体(1)～社会福祉協議会、社会福祉法人～    | 地域福祉を推進する中心的な団体について、学ぶ             |
| 第8回  | 地域福祉の推進主体(2)～NPO、民生委員・児童委員、保護司～ | 地域福祉を推進するNPO、地域の期待される人材について学ぶ      |
| 第9回  | 地域福祉計画                          | 地域福祉の主体形成、見通しを立てて地域を作る計画のあり方を学ぶ    |
| 第10回 | コミュニティソーシャルワーク(1)～考え方、展開とシステム～  | 個人を大切にすることを出発点に、地域において援助するあり方を学ぶ   |
| 第11回 | コミュニティソーシャルワーク(2)～方法、チームアプローチ～  | コミュニティソーシャルワークの実践事例についてとりあげる       |
| 第12回 | 地域福祉推進における住民参画(1)～意義と目的～        | 地域はそこに住む住民自らがつくるもので、その参画の方法、留意点を学ぶ |
| 第13回 | 地域福祉推進における住民参画(2)               | 地域福祉における住民参画の事例を取り上げる              |
| 第14回 | ソーシャルサポートネットワーク                 | 地域に暮らす個人を支え合う社会資源のつながりについて学ぶ       |
| 第15回 | まとめ                             | 総括、テスト                             |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

高齢者、子ども連れの親子、障害のある人などを始めとして、社会の中で居づらさを感じる人たちが実はたくさんいます。通学、生活の中で、関心を抱いて、目を向けてみてください。

### 【テキスト】

くさか里樹『ヘルプマン!』第2巻、第11巻、第12巻、第25巻(講談社)  
ささやななえ『新凍りついた瞳(愛蔵版コミックス)』(集英社)  
その他、適宜資料を紹介していく。

### 【参考書】

授業内で紹介する。

### 【成績評価基準】

出席率(遅刻は授業開始後20分まで受付、退室は欠席とみなす)30%、テスト30%、課題提出(正当な理由のない遅延は受け付けない。応相談)20%、授業態度(飲食・携帯電話操作・他の授業のための学習や読書などの内職は不可とし、発見し次第減点とする)20%。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

視聴覚教材については、古典的な教材と、さらに新しい視聴覚教材を合わせて活用する。

### 【学生が準備すべき機器他】

DVD、ビデオなどを多用する。

### 【その他】

毎回、授業についてアクションペーパーを記入していただき、そのご意見を反映して授業を展開することもあります。そのため、シラバスの順番が入れ替わったり、新たな項目が加わることもあります。

皆さんが学習主体です。地域福祉は、まっぴらに実現するものではなく、「自らがつくなっていく」ものです。今後、自分がどこでどう暮らしたいか、どんな地域社会にしたいか、ということ、授業を通して共に考え、より良い方法を模索していければと思います。

授業運営の関係上、申し訳ありませんが、受講希望者多数の場合は選抜を行います。希望者は必ず初回の授業に出席して下さい。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 地域コモンズ論

### 傅 凱儀

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

コモンズ論を軸に、地域社会における自然環境・資源の共同利用や共同管理のあり方について学ぶ。

#### 【授業の到達目標】

コモンズ論における諸概念を理解し、実践的知識を蓄積すること。地域住民レベルでの資源保全と地域共同体のあり方において幅広い視座を養うこと。身近なモノ、自然、そして環境利用・管理について、コモンズ論を踏まえて自身の考えを示すことが出来ること。

[]

#### 【授業の概要と方法】

自然資源を共同で利用・管理する組織や仕組み、及び、共同で利用・管理する資源そのものは、コモンズと呼ばれる。環境問題の解決を含めた、自然と人間の関わり方を改善する上で、有効な概念と考えられ、近年注目されている。コモンズ論の特徴は、自然環境と人間社会の相互作用に注目する点にある。この講義では、理論解説に加えて、日本と海外の現場の実例を紹介する。現代の環境問題の実践的解決方法としてコモンズ論が応用される議論を展開する。授業はテキストや資料に沿って講義形式で進める。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション           | 授業全体の進め方、学習の仕方、評価方法などについての説明をする。  |
| 第2回  | 熱帯林の消失              | 熱帯林消失の原因を概観し、熱帯林の消失をもたらしてきた森林政策の理念を問い、森林管理への住民参加の必要性を提示する。                |
| 第3回  | コモンズ概念              | 自然資源の保全におけるコモンズ概念、実態、および有効性について概説する。                                      |
| 第4回  | カリマンタンのコモンズ         | インドネシアのカリマンタンにおける先住民の共同森林利用・管理とコモンズの変容について講義する。                           |
| 第5回  | 生態学におけるコモンズ         | エコロジカル・フットプリントを通じて地球の環境容量の利用実態を把握し、人間活動が環境に与える負荷を減らすにはコモンズの役割を考える。        |
| 第6回  | 広義の経済におけるコモンズ (1)   | 健全なエコロジーが支える経済における「実在としての経済」、「経済の共的な部門」などの概念を把握し、地域自立におけるコモンズの役割について講義する。 |
| 第7回  | 広義の経済におけるコモンズ (2)   | 同上。   |
| 第8回  | コモンズとしての海           | 沖縄の先地住民におけるサンゴ礁の自治的管理について講義する。  |
| 第9回  | 日本の入会林野             | 日本の近世以降の入会林野の歴史を概観する。   |
| 第10回 | 今も生きる日本のコモンズ        | 歴史を生き抜き、現在も存在し続けている日本のコモンズの事例（草原、里山、里道など）を紹介する。                           |
| 第11回 | アフリカの共同的資源利用・管理 (1) | ナイジェリアにおける農民管理灌漑システムについて紹介する。   |
| 第12回 | アフリカの共同的資源利用・管理 (2) | ナイジェリアにおける遊牧民と農耕民の互恵的な資源利用関係について紹介する。                                     |
| 第13回 | イギリスの高地コモンズ         | イギリスにおけるコモンズの囲い込みと保全に関する歴史的展開について概説する。                                    |
| 第14回 | 米国で展開するコモンズ論        | 米国で展開された共有資源管理における「悲劇のコモンズ」、「コモンズの長期存立条件」の論説について講義する。                     |
| 第15回 | 補足とまとめ              | 今まで行った講義の要点の確認と必要があれば補足を行う。   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前によく読むこと。

#### 【テキスト】

授業の進み具合を見て適時指定する。

#### 【参考書】

多辺田政弘著『コモンズの経済学』学陽書房、1990年  
井上真・宮内泰介編『コモンズの社会学：森・川・海の資源共同管理を考える』新曜社、2001年  
室田武・三俣学『入会林野とコモンズ：持続可能な共有森』日本評論社、2004年  
井上真著『コモンズの思想を求めて—カリマンタンの森で考える』岩波書店、2004年  
三俣学・森本早苗・室田武編『コモンズ研究のフロンティア：山野海川の共的世界』東京大学出版会、2008年

#### 【成績評価基準】

コメントカード兼出席票 50%、期末レポート 50%を総合して評価する。コメントカードには授業を聞いた上で考えたことを簡潔に書いてもらう。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当

#### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

**都市環境論 I**

石神 隆

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

人間と環境の時代における都市の形成、すなわち、豊かで環境負荷の少ない人間重視の都市づくりについて、具体的かつ総合的に考える。都市環境論 I では、まず、いくつかの具体的側面からそのイメージを構築する。

**【授業の到達目標】**

新しい時代の都市づくりのプランナーに必要な、基本的センスとしての方向感覚を身につけることを目標とする。特に、都市環境論 I では、都市問題への興味と探究心を深め、自律的な課題発見と学習ができるようにする。

[]

**【授業の概要と方法】**

都市環境に関わるいくつかの側面から基本的な考え方を探っていく。秋学期の都市環境論 II で総合的なプランニングの議論へと進むが、その準備段階としての位置づけである。授業では国内外の都市環境（居住、交通、自然、景観、歴史など）について、様々な事例をとりあげ映像や資料を多用し、考えながらイメージを形づくっていく。思考訓練のために、ほぼ毎回、事業の最後にミニペーパーを作成提出。また、身近な事例調査を含むホームワークも課する。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ                 | 内容                           |
|--------|---------------------|------------------------------|
| 第 1 回  | イントロダクション           | 都市環境論の視点と方法、および、学び方について      |
| 第 2 回  | 都市の住まい：住宅地開発の承譜（1）  | 英国における田園都市の建設、その背景と展開        |
| 第 3 回  | 都市の住まい：住宅地開発の承譜（2）  | 日本、米国他における住宅地開発の歴史、方向性       |
| 第 4 回  | 都市の自然：緑地空間の形成と保全（1） | 都市における緑地空間の価値、都市構造との関係性      |
| 第 5 回  | 都市の自然：緑地空間の形成と保全（2） | 日本における公園など都市内緑地空間の課題と展望      |
| 第 6 回  | 都市の水と水辺：水環境と水辺空間（1） | 都市の形成と水との関わり、大都市の水辺、水環境      |
| 第 7 回  | 都市の水と水辺：水環境と水辺空間（2） | 世界の都市における水辺空間整備の現状と方向性       |
| 第 8 回  | 都市の記憶：歴史遺産の保存と活用（1） | 都市の歴史遺産、街並み、その保存、活用、変化       |
| 第 9 回  | 都市の記憶：歴史遺産の保存と活用（2） | 世界の都市における歴史遺産保存の現状と方向性       |
| 第 10 回 | 都市の美しさ：都市景観とその論争（1） | 都市の美しさへの視点、景観を巡る議論、改善手法      |
| 第 11 回 | 都市の美しさ：都市景観とその論争（2） | 国内外における都市景観に関わる争いのケーススタディ    |
| 第 12 回 | 都市の優しさ：バリアフリー・UD対応  | バリアフリー、ユニバーサルデザインの考え方と方策     |
| 第 13 回 | 都市の移動：都市交通の問題と対策（1） | 都市基盤としての道路整備のあり方、自動車対策       |
| 第 14 回 | 都市の移動：都市交通の問題と対策（2） | 都市基盤としての都市交通のあり方、新しい動き       |
| 第 15 回 | 都市の総合的な計画に向けて       | 本授業のまとめ、および都市環境論 II での議論への導入 |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

初めに全体の流れと学習の仕方を説明する。また、毎回の最後に次回のテーマを略説する。これにもとづき毎回とも予習としてテーマの下調べをしておくこと。なお、具体的な実感を得たり、分析・企画能力を向上させるために、テーマに応じての自主的な調査や見聞を推奨する。

**【テキスト】**

特に用いない。講義時にプリントを配布、講義では映像資料も多用する。

**【参考書】**

多岐にわたるため、各回講義時に参考となるものをいくつか紹介する。

**【成績評価基準】**

定期試験（持ち込み不可）70%、平常点（授業内でのミニペーパーの提出、ホームワークレポートほか）30%

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

ノートをしっかりとれるよう、講義のスピードを若干ゆっくりにし、板書もなるべく多くする。

**【その他】**

旧科目名称「都市環境論」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 都市環境論Ⅱ

石神 隆

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

人間と環境の時代における都市の形成、すなわち、豊かで環境負荷の少ない人間重視の都市づくりについて、具体的かつ総合的に考える。都市環境論Ⅱでは、同Ⅰでの個別的な各側面の学習を踏まえ、基本的かつ総合的な議論を進めていく。

### 【授業の到達目標】

この授業では、都市環境論Ⅰでの目標に加え、新しい都市づくりプランナーに必要な、都市環境問題への対応や政策を含めた、プランニングに関する基本的な知識と感覚を身につけることを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

都市環境問題への総合的なテーマによる現状の把握と分析をするとともに、実践的な課題についても、各種の理論、法規、技法を含め、都市環境の改善に必要な基本的事項について説明し議論をしていく。理解確認のために、ほぼ毎回、授業の最後にミニペーパーの作成提出をする。また、ミニ研究的なホームワークを課することがある。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容                         |
|------|---------------|----------------------------|
| 第1回  | イントロダクション     | 都市のサステイナビリティに関する基本的な考え方    |
| 第2回  | 都市と地球環境問題     | 都市構造と地球環境負荷の関係性、削減への諸課題    |
| 第3回  | 都市の廃棄物問題      | 都市問題としての廃棄物、各種汚染の現状と対策     |
| 第4回  | 都市の災害と安全対策(1) | 都市における自然災害、人為災害の歴史と対応      |
| 第5回  | 都市の災害と安全対策(2) | 都市における自然災害、人為災害の減少への方策     |
| 第6回  | 都市の快適性と生活の質   | 都市の住みやすさ、クオリティオブライフをどう考えるか |
| 第7回  | 都市のリノベーション(1) | リノベーション(修復)の方向性、都市のダイナミズム  |
| 第8回  | 都市のリノベーション(2) | リノベーション(修復)の各種技法、いくつかの事例   |
| 第9回  | 都市の成長管理       | 都市の土地利用コントロール、市街地拡大抑制の方策   |
| 第10回 | 都市の持続可能性と個性   | 都市のアイデンティティ、パナキュラー(風土性)の視点 |
| 第11回 | 都市の計画制度(1)    | 日本の都市計画制度の系譜、基本的事項とその背景    |
| 第12回 | 都市の計画制度(2)    | 都市計画制度の諸問題、国際比較、新しい動き      |
| 第13回 | 都市の計画技法(1)    | 都市憲章や市民参加など都市づくりの自主的なあり方   |
| 第14回 | 都市の計画技法(2)    | 複雑な社会における新しいプランニングを目指して    |
| 第15回 | 都市の総合的な計画に向けて | 総集編および都市プランナーへの道           |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

初めに全体の流れと学習の仕方を説明する。また、毎回の最後に次回のテーマの概略を説明する。これにもとづき各回とも毎回とも予習としてテーマの下調べをしておくこと。なお、具体的な実感を得たり、分析・企画能力を向上させるために、テーマに応じての自主的な調査や見聞を推奨する。

### 【テキスト】

特に用いない。講義時にプリントを配布、講義では映像資料も多用する。

### 【参考書】

多岐にわたるため、各回講義時に参考となるものを紹介する。

### 【成績評価基準】

定期試験(持ち込み不可)70%、平常点(授業内でのミニペーパーの提出、ホームワークレポートほか)30%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ノートをしっかりとり、講義のスピードを若干ゆっくりにし、板書もなるべく多くする。

### 【その他】

旧科目名称「都市環境論」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 都市デザイン論

田中 大助

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

都市を形成する建築物の最小単位は住宅である。その住宅の設計を授業のテーマに都市環境や住環境の要素を理解し、都市デザインに対する主観をひとりひとりに自覚してもらうことを目標とする。

### 【授業の到達目標】

自分の考える住宅がイメージできて表現できるようになることを授業の到達目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義を中心に行うが、講義を元に学生がテーマを決めて作品（住宅の設計）を残すものである。

講義中の課題と最後の作品は文字のみによる表現でなく、図版・絵・グラフなど視覚言語を多用する表現が要求されるため、プレゼンテーション能力も養われる。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                           | 内容   |
|------|-------------------------------|--|
| 第1回  | オリエンテーション：都市デザインと建築デザイン       | 都市を構成する建築・土木建造物の紹介と、授業で行う住宅の位置づけを行う                |
| 第2回  | 「棲む」と「住む」の違い                  | 生息する（巢）ことと生活する（家）ことの違いを説明し、人間社会にのみ存在する住宅文化について認識する |
| 第3回  | 住宅設計における建築家（アーキテクト）と建築技師の違い   | 建築家と建築技師の違いについて説明し、建築家の役割の中で人文系の内容の多いことを理解してもらう    |
| 第4回  | 建築と空間・動線                      | 住宅の中の人間の行動パターンとその行動に伴う必要最小空間を理解する                  |
| 第5回  | 住空間の単位空間（1）（玄関）               | 第1回目の課題を出題する<br>玄関の日本の住宅文化に果たす役割を理解してもらう           |
| 第6回  | 住空間の単位空間（2）（居間・食堂・寝室・書斎・子供部屋） | 第2回目の課題を出題する<br>居間などの日常生活空間について説明する                |
| 第7回  | 住空間の単位空間（3）（台所・風呂・便所・階段）      | 台所など水場について説明する<br>第3回目の課題を出題する                     |
| 第8回  | 住環境の物理要素（熱・光・水・風）             | 住宅の外部環境の要素が建物や生活とどのように関わっているのか説明する                 |
| 第9回  | 住空間の構成要素（基礎・床・壁・屋根など）         | 住宅を形作る要素と外部環境・内部環境との関係を説明する<br>第4回目の課題を出題する        |
| 第10回 | ユニバーサルデザインについて                | これからの社会でユニバーサルデザインの必要性などについて説明する<br>第5回目の課題を出題する   |
| 第11回 | 住宅事例の紹介（1）                    | プロの建築家による実際に建てられた住宅の紹介                             |
| 第12回 | 住宅事例の紹介（2）                    | 前年までの学生の作品を紹介する                                    |
| 第13回 | 課題質疑応答                        | 各人の決めた課題テーマに対する取り組み方の指導をオープンで行う                    |
| 第14回 | 作品提出                          | 作品の発表と講評を学生全員で行う                                   |
| 第15回 | 総括                            | 習得事項の整理および確認                                       |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テーマが住宅の設計なので普段の日常生活を観察するだけで、授業の内容が十分に復習できるし、授業終了後も人間の日常生活を観察する癖をつけることによって、それぞれの人々に最適な生活空間はどんなものであるか考えるようになることを希望する。

### 【テキスト】

講義時に資料を配布する。

### 【参考書】

「建築設計基礎編－建築デザインの製図法から簡単な設計まで－」「建築設計応用編－独立住居から集合住宅まで－」武者英二ほか著 彰国社

### 【成績評価基準】

授業中の課題と最後に提出する住宅設計による総合評価。出席点・ペーパーテストなどはない。出席して講義を聴かないと課題に取り組めないで、課題と作品によって全て判断できる。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

配布資料が多すぎるとの指摘が毎年あるので、適宜最小限必要なものに留めて配布する。

### 【その他】

課題の量は多く、課外でかなりの時間を必要とするので、かなり大変であるがやる気があれば充実した授業になる。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境社会論 I

定松 淳

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

事例として学期の前半は水俣病問題を、後半はダイオキシン問題を取り上げながら、環境社会学における基本的な問題分析の視角や概念を学ぶ。

### 【授業の到達目標】

環境問題に取り組む際の「社会的な壁」の存在を理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

60～70 分程度講義を行い、残りの 20～30 分で A5 一枚のミニレポートを作成する。ミニレポートは三段階で評価し、翌週返却する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ        | 内容   |
|--------|------------|--|
| 第 1 回  | ガイダンス      | 授業の進め方、成績評価の仕方について説明する。  |
| 第 2 回  | 水俣病 (1)    | 水俣病の公式発見から忘却までの歴史を学ぶ。「被害構造論」も紹介する。                               |
| 第 3 回  | 水俣病 (2)    | 忘却の背後にあった科学論争について学ぶ。「反論の中和作用」も紹介する。                              |
| 第 4 回  | 水俣病 (3)    | 新潟水俣病の発見と、公害問題への関心が高まる経過を学ぶ。                                     |
| 第 5 回  | 水俣病 (4)    | 第 1 次熊本水俣病訴訟と、その判決について学ぶ。判決に対する世論の後押しについても考える。                   |
| 第 6 回  | 水俣病 (5)    | 第三水俣病報道と、未認定患者問題について学ぶ。世論のバックラッシュについても考える。                       |
| 第 7 回  | 水俣病 (6)    | 第 3 次熊本水俣病訴訟以降の行政訴訟と、2 度の「政治解決」について学ぶ。                           |
| 第 8 回  | 水俣病 (7)    | 未認定患者問題の背後にある、審議会行政の問題点について学ぶ。                                   |
| 第 9 回  | ダイオキシン (1) | 公害問題と今日の環境問題のリスクの違いについて学ぶ。カネミ油症問題についても学ぶ。                        |
| 第 10 回 | ダイオキシン (2) | ダイオキシンの発生源の一つである産業廃棄物焼却問題について、1990 年代の状況を学ぶ。「受益圏受苦圏」概念も紹介する。     |
| 第 11 回 | ダイオキシン (3) | 1990 年代後半に埼玉県所沢市でダイオキシンが問題化する過程を学ぶ。環境運動の類型についても紹介する。             |
| 第 12 回 | ダイオキシン (4) | 所沢ダイオキシン問題の帰結について学ぶ。生産者と消費者の関係、「生活環境主義」についても考える。                 |
| 第 13 回 | ダイオキシン (5) | ダイオキシン論争についての学ぶ。現場・運動と科学者・マスコミの乖離について考える。                        |
| 第 14 回 | ダイオキシン (6) | ダイオキシンの発生源のひとつである、一般廃棄物焼却施設への政府による財政支援の枠組みについて学ぶ。官産学の「鉄の三角形」を知る。 |
| 第 15 回 | まとめ        | 参照した文献について紹介する。また、成績評価の結果について説明し、アンケートを実施する。                     |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

返却されたレポートを、ワープロで打ち直しながら推敲すると、レポートを書く力がよりつくと思います。

### 【テキスト】

適宜、指示をする。

### 【参考書】

鳥越皓之・帯谷博明（編著）『よくわかる環境社会学』ミネルヴァ書房（2009 年）  
大畑裕嗣・成元哲・道場親信・樋口直人（編著）『社会運動の社会学』有斐閣（2004 年）

### 【成績評価基準】

毎回のミニレポートの獲得点数の合算によって成績評価を行う。  
試験は行わないため出席を重視し、理由のいかんにかかわらず授業の欠席は 3 回までとする（初回ガイダンスは除く）。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

西城戸先生がサバティカルのため、本年度のみの担当です。よろしくお願ひします。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境社会論Ⅱ

定松 淳

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

原子力発電の問題を広く日本の戦後社会のなかに位置づけることを通じて、環境問題が発生している現代社会の、科学技術社会・産業社会としての特性を理解する。

### 【授業の到達目標】

原子力発電に賛成するにせよ反対するにせよ、それが日本の産業構造のなかに深く組み入れられていることを理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

60～70分程度講義を行い、残りの20～30分でA5一枚のミニレポートを作成する。ミニレポートは三段階で評価し、翌週返却する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容   |
|------|----------------|--|
| 第1回  | ガイダンス          | 授業の進め方、成績評価の仕方について説明する。  |
| 第2回  | 20世紀物理学の発展と核開発 | マンハッタン計画（原爆開発）を事例に、「科学の体制化」について学ぶ。                                 |
| 第3回  | 9電力体制の成立       | 戦後日本に対する戦争体制の影響について学ぶ。いわゆる「1940年体制」論についても考える。                      |
| 第4回  | 原子力三原則と原子力予算   | 原発導入にあたっての科学者の動きと政治家の動きを学ぶ。  |
| 第5回  | 原発導入と正力松太郎     | 被爆国日本が原発を導入するにあたっての世論操作について紹介する。                                   |
| 第6回  | 原発導入と財閥再編      | 産業界における原子力グループの形成と、財閥再編について学ぶ。                                     |
| 第7回  | 高度成長           | 戦後日本における地域開発と技術導入について学ぶ。地域間格差についても考える。                             |
| 第8回  | 原発立地反対運動       | 原発の建設予定地となった地元での反対運動について学ぶ。  |
| 第9回  | 被曝労働           | 原発労働について学び、構造的差別の問題について考える。  |
| 第10回 | 電源三法           | 反対運動の高まりを受けて制定された電源三法について学ぶ。官産学の「鉄の三角形」について考える。                    |
| 第11回 | 巻町住民投票運動       | 1995年前後に新潟県巻町（当時）で実施された原発建設の是非を問う住民投票について学ぶ。オープンエンドの議論の重要性について考える。 |
| 第12回 | もんじゅ事故         | 当初は本命視されていた国産高速増殖炉計画と、95年のもんじゅ事故について学ぶ。戦後の科学技術信仰についても考える。          |
| 第13回 | 原子力資料情報室       | 原子力業界から半原発団体設立に転じた高木仁三郎について学ぶ。NGOの国際連携についても学ぶ。                     |
| 第14回 | 高レベル放射性廃棄物     | 原発の最終廃棄物の処分地が決まらない問題について学ぶ。青森県の核燃料サイクル施設についても紹介する。                 |
| 第15回 | まとめ            | 参照した文献について紹介する。また、成績評価の結果について説明し、アンケートを実施する。                       |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

返却されたレポートを、ワープロで打ち直ししながら推敲すると、レポートを書く力がよりつくと思います。

### 【テキスト】

適宜、紹介する。

### 【参考書】

適宜、紹介する。

### 【成績評価基準】

毎回のミニレポートの獲得点数の合算によって成績評価を行う。試験は行わないため出席を重視し、理由のいかんにかかわらず授業の欠席は3回までとする（初回ガイダンスは除く）。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

西城戸先生がサバティカルのため、本年度のみの担当です。よろしくお願ひします。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境社会論Ⅲ

### 傅 凱儀

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

アフリカの自然・環境問題について学び、持続可能な地域社会を考える

#### 【授業の到達目標】

1. アフリカの自然環境を知る
2. アフリカが抱えている環境問題への認識を深める
3. アフリカの農業開発について学ぶ
4. アフリカを通じて持続可能な社会について考える

[]

#### 【授業の概要と方法】

豊かな天然資源を有する成長市場、「最後のフロンティア」と呼ばれるアフリカに世界が注目している。日本も関係を一層強化しようと国際支援や貿易・投資を増やそうとしている。しかし、その一方でアフリカではさまざまな環境破壊が進行し、人々が抱えている脆弱性は深刻化している。アフリカにおける貧困や紛争などのたくさんの課題が環境問題と密着に関わり、環境問題への取り組みなしに解決しないものが多い。アフリカを支援するために環境問題は避けて通れない課題なのである。本講義ではアフリカにおける多様な自然環境・風土を概観し、アフリカが抱えている様々な環境問題について学ぶ。アフリカの今後のカギを握るのは農業の再建と食糧の確保である。本講義はアフリカにおける農業開発の問題と地域住民の取り組みについても講義を展開する。授業はテキストや資料に沿って講義形式で進める。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容                           |
|------|---------------|------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション     | 授業全体の進め方、学習の仕方、評価方法などについての説明 |
| 第2回  | アフリカの課題       | アフリカの後進性の原因と現代的課題            |
| 第3回  | アフリカの自然環境 (1) | アフリカの気候の成り立ち                 |
| 第4回  | アフリカの自然環境 (2) | アフリカの植生と土壌                   |
| 第5回  | アフリカの環境問題 (1) | 地球温暖化による環境影響                 |
| 第6回  | アフリカの環境問題 (2) | 異常気候イベント（干ばつ、洪水）の頻発          |
| 第7回  | アフリカの環境問題 (3) | サヘル地域砂漠化の実態                  |
| 第8回  | アフリカの環境問題 (4) | 生物多様性の喪失の危機                  |
| 第9回  | アフリカの環境問題 (5) | 天然資源の収奪による森林破壊               |
| 第10回 | アフリカの農業開発 (1) | 人口増加と食糧不足の危機                 |
| 第11回 | アフリカの農業開発 (2) | アフリカ農業の内発的発展の可能性             |
| 第12回 | アフリカの農業開発 (3) | 半乾燥地における農耕民の生業と自然資源利用        |
| 第13回 | アフリカの農業開発 (4) | 半乾燥地における牧畜民の生業と自然資源利用        |
| 第14回 | 開発政策と援助       | アフリカ諸国の開発政策と国際援助の問題点         |
| 第15回 | 補足とまとめ        | 授業の振り返りや補足                   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前によく読むこと。

#### 【テキスト】

授業の進み具合を見て適時指定する。

#### 【参考書】

川名英之著『世界の環境問題—第9巻—中東・アフリカ』緑風出版、2014年  
石弘之著『キリマンジャロの雪が消えていく—アフリカ環境報告』岩波新書、2009年

水野一晴編『アフリカ自然学』古今書院、2005年

高村泰雄・重田真義編著『アフリカ農業の諸問題』京都大学学術出版会、1998年  
小倉充夫著『現代アフリカの悩み』NHKブックス、1986年

#### 【成績評価基準】

コメントカード兼出席票 50%、期末レポート 50%を総合して評価する。コメントカードには授業を聞いた上で考えたことを簡潔に書いてもらう。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当

#### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース



## 労働環境論 I

長峰 登記夫

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「仕事を通して労働環境を考える」

### 【授業の到達目標】

本講では、仕事や雇用に関連した基礎的知識の習得をめざす。労働環境を考える前提としての基本的な雇用問題、すなわち就職から入社後の賃金や昇進、昇給、教育訓練、退職、転職、労働組合など、仕事や雇用に関する基本的な概念や現象を理解できるようになることをめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

就職、教育訓練、昇進、失業、退職といった、ライフステージに沿った雇用に関する様々なトピックを取りあげる。雇用の一般理論や労働組合、雇用とジェンダー、非正規雇用等の個別具体的なトピックも取り上げる。また、新聞記事などを利用して、その時々話題になっているアプトアップデートな諸問題をも随時紹介しつつ、現実への理解を深める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容   |
|------|---------------|--|
| 第1回  | 雇用・処遇システム     | 日本の雇用システムの特徴と諸外国との違いについて基本的な知識を得る。                   |
| 第2回  | 学校から職場へ       | 大学生の就職に焦点を当て、それが過去どう変化してきたのかを見ながら、現在の問題を考える。         |
| 第3回  | 能力開発とキャリア     | 日本企業の教育訓練の特徴は何か、諸外国とどう違い、どう変わってきたのかについて学ぶ。           |
| 第4回  | ライフスタイルと就業意識  | 労働者のライフスタイルや就業意識が、戦後初期から高度経済成長期、バブル期を経てどう変わってきたのか学ぶ。 |
| 第5回  | 生活時間配分        | 私たちの生活のなかで、仕事とプライベートな生活がどう構成され、変化してきたのかについてみる。       |
| 第6回  | 技術革新と仕事・職場の変化 | 技術は仕事の遂行方法に大きく影響する。それが時代とともにどう変化してきたのかをみる。           |
| 第7回  | 賃金システム        | 労働条件の基本をなし、きわめて複雑な日本の賃金システムについてその基本を学習する。            |
| 第8回  | 企業と労働組合       | 労働条件設定について特別な地位を認められている労働組合の機能や役割について学ぶ。             |
| 第9回  | 失業と転職         | 市場経済で失業は避けられない現象である。失業と転職、国の失業対策等について学ぶ。             |
| 第10回 | 仕事からの引退過程     | 私たちは一定の年齢に達すると仕事から引退する。その過程について学び、その後の人生設計について考える。   |
| 第11回 | 性別職域分離        | 多くの場合、男女間で担当する仕事は異なる。その現状と近年の変化について学ぶ。               |
| 第12回 | 非典型雇用         | 派遣やパート等非正規雇用の増加の現状や問題点について考える。                       |
| 第13回 | 高齢化社会と雇用      | 少子高齢化の進行とともに高齢者の働き方が注目されている。その現状と今後について考える。          |
| 第14回 | 日本的雇用慣行       | 日本的雇用慣行の特徴は何か、そのメリット、デメリットを含め総合的に評価する。               |
| 第15回 | 試験            | 試験によって本講義の理解を確認する。                                   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

より効率的に講義が理解できるよう、事前にテキストの関連する章を読み、理解できなかった箇所を再度読み返し、疑問点を確認し質問する。

### 【テキスト】

佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学 変貌する働き方（改訂版）』有斐閣ブックス、2012年。

### 【参考書】

テキストでカバーできないテーマについては、随時、プリント等で補う。

### 【成績評価基準】

論述式の試験により、特定のテーマについて基本的な理解ができているか、説明できているか等を評価の基準にする。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

昨年度と担当者が変わる。

### 【その他】

ここで扱うテーマは、卒業して就職する限りだれもが必ず経験するようなものばかりです。自分が問題に直面したときに思い出して、どうすれば解決できるか、それを考える手掛かりとなるような知識と知恵を身につけてください。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 労働環境論Ⅱ

長峰 登記夫

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

時事的な問題との関連のなかで労働環境への理解を深める。

### 【授業の到達目標】

労働環境論Ⅰで学んだことを前提に、仕事や雇用に関するより深い知識の習得をめざす。より具体的かつ時事的な事象を扱い、仕事や雇用に関する理解を深め、コンプライアンスに基づいた円滑な仕事遂行を可能にする労働環境をつくるにはどうすればよいか、それに役立つ知識の習得をめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

就職、昇進、退職といった、ライフステージに沿った雇用に関する種々のテーマについて、時事的なできごとにも触れながら学ぶ。1テーマ1～2回で授業を進める。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                            | 内容   |
|------|--------------------------------|--|
| 第1回  | 労働環境論とは何か                      | 労働環境論とは何かについて考える。  |
| 第2回  | 日本の雇用慣行 1                      | 種々の統計、図表を見ながら、日本の雇用慣行の特徴を概観する。   |
| 第3回  | 日本の雇用慣行 2                      | 前週に続いて、日本の雇用慣行をどう理解すればよいか、近年の変化もふまえて学習する。                                      |
| 第4回  | 大学生の就職 1                       | 過去に大学生の就職のあり方がどう変化し、いま何が問題になっているのか考える。   |
| 第5回  | 大学生の就職 2                       | 大学生の就職と近年話題となっているグローバル人材の問題を考える。   |
| 第6回  | 労働環境と安全衛生 1                    | 仕事場における安全衛生の問題について、歴史的な変遷もふまえて見ていく。  |
| 第7回  | 労働環境と安全衛生 2                    | 前週の学習に基づいて、近年大きな問題となっている働く人々のメンタルヘルスを中心に考える。                                   |
| 第8回  | 労働環境と労働時間 1<br>(労働時間の見方、考え方)   | 全体的な労働時間の短縮の背後で進んでいる労働時間の二極化を中心に、労働時間について考える。                                  |
| 第9回  | 労働環境と労働時間 2<br>(裁量労働制と変形労働時間制) | 労働の規制緩和の一環として進められてきた裁量労働制と変形労働時間制を中心に学ぶ。                                       |
| 第10回 | 労働環境とジェンダー 1                   | 日本は雇用に関する女性の地位の低さについて国際機関から指摘されている。その現状について学ぶ。                                 |
| 第11回 | 労働環境とジェンダー 2                   | 前週の学習に基づいて、とくに女性管理職を取り上げ、問題点と課題について学習する。                                       |
| 第12回 | 労働環境と差別 (年齢差別禁止を中心に)           | 年齢差別を一例として、雇用における差別問題について考える。  |
| 第13回 | 企業の社会的責任 (CSR)                 | 企業の社会的責任 (CSR) とは何か、とくに労働の領域におけるCSRについて考える。                                    |
| 第14回 | 震災と雇用                          | 阪神淡路大震災、東日本大震災で、一瞬のうちに多くの雇用が失われることになった。どういったことが起こり、当事者や行政等はそれにどう対処したのかについてみていく |
| 第15回 | 試験                             | 試験によって14回の学習の到達度を見る。   |

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

毎回、テキストを指示する。授業はテキストを読んでいることを前提に進めるので、事前の学習と事後の復習を必須とする。

### 【テキスト】

学期はじめに関係するテキストを指示するが、いろいろな資料を使うので、特定の本をテキストとして使うことはしない。

### 【参考書】

佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学 変貌する働き方〔改訂版〕』有斐閣ブックス、2012年。

### 【成績評価基準】

論述式の試験により、それぞれのテーマについてどの程度理解し、説明できているか、文章表現は適切か等を基準に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

前年度と担当者が変わる。

### 【その他】

労働環境論Ⅰで学んだ内容をもう少し掘り下げて勉強する。長時間労働や過労死、メンタルヘルス、女性差別など、ふだん新聞等でも取り上げられている問題を扱う。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース、地域環境共生コース

## NGO活動論

中村 玲子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

NGOはNon-governmental organizationの略。GO(Government)の対極にあり、GOの方針や施策を監視し、必要に応じて是正すると同時に、GOの手の届きにくい社会のすきま(ニッチ)を、先取的に発見し、必要な対策をGOに代わって実現していくパートナーとしても重要な役割をもつ。

NGO活動の核は「参加」である。活動の現場は世界中にあり、その内容や手法もさまざま。ラムサール条約、生物多様性条約、気候変動枠組条約など、地球環境を守るための国際条約の誕生や履行には、NGOによる発見、提言、具体的な活動が大きく寄与している。とくにグローバルな環境問題の解決に、「国家」の概念にとらわれないNGOの役割重要性を増しているは欠かせない。NGO活動に主体的に参加する人が増えれば、社会を変えてゆくことができる。

授業では、講師自らが環境NGOを創設・運営し、アジアの湿地を舞台にシンポジウムの開催や子ども環境教育を実践してきた経験をベースに、環境分野におけるNGO活動を中心に、実践的NGO論を展開する。受講者ひとりひとりが、NGO活動にコミットする意識をもつことを目標としている。

### 【授業の到達目標】

受講者が、NGO活動の役割、意義、その効果や楽しさを理解し、自分で新しいNGO活動をつくりだす意識をもつことを目標としている。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義のほか、NGOの現場から外部講師を招いての事例研究とディスカッションを活用する。適宜、社会・環境時事問題を取りあげて、地球環境問題への意識を育てる。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容   |
|------|-----------------|--|
| 第1回  | オリエンテーション       | 授業のねらい、内容、進め方。<br>NGOとは。NGOとNPO。なぜNGO活動が必要か。   |
| 第2回  | 国際NGOとローカルNGO   | 種類、規模、使命、活動分野、役割分担と連携。                         |
| 第3回  | 国際条約とNGO        | ラムサール条約、ワシントン条約、生物多様性条約などとNGOのかかわり。            |
| 第4回  | 活動事例研究(国際NGO)   | 国際的に活躍する主要な開発NGOの活動について。IUCN、WWFなど。            |
| 第5回  | 活動事例研究(国際NGO)   | 国際的に活躍する主要な開発NGOの活動について。FOE、グリーンピースなど。         |
| 第6回  | 活動事例研究(日本のNGO)  | 日本に基盤をおきながら、国際的に活動するNGOについて。ラムサールセンターの活動を中心に。  |
| 第7回  | 活動事例研究(日本のNGO)  | 日本に基盤をおきながら、国際的に活動するNGOについて紹介。                 |
| 第8回  | 活動事例研究(途上国のNGO) | 中国、韓国、タイ、マレーシアなどの現状とNGO活動の事例。                  |
| 第9回  | 活動事例研究(途上国のNGO) | バングラデシュ、インド、ネパールなどの現状とNGO活動の事例。                |
| 第10回 | NGOと企業          | これからの企業との協力のかたち。パートナーシップ、CSRなど。                |
| 第11回 | NGOのマネジメント      | ボランティア、会員、理事会、サポーター、スポンサーなどのマネジメントについて。        |
| 第12回 | NGOの活動資金        | 多様な助成金の存在。地球環境基金、経団連自然保護基金、GEF、企業の基金などの紹介と活用。  |
| 第13回 | NGO活動とODA       | 開発途上国支援におけるNGOと政府の協働について。JICA、KOICA、SIDAなど事例に。 |
| 第14回 | NGOのつくりかた       | 自分でNGOを創るにはどうするか。                              |
| 第15回 | 補足とまとめ。         | これまでの授業の補足、まとめ。レポート提出期限。                       |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

事前に参考資料を配布し、授業までに読んできてもらうことがある。

### 【テキスト】

授業内で適宜、紹介。場合によっては配布する。

### 【参考書】

授業内で適宜、紹介。

### 【成績評価基準】

出席率とレポート提出をあわせて評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

事前に参考資料等をできるだけ配布する。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント、DVDなど。

### 【その他】

関連の深い科目

NPO・ボランティア論

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

## 地域環境ケーススタディ I

船戸 修一

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月6

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

農山村の現状と課題について考える。

### 【授業の到達目標】

農山村の現状や課題を理解するだけでなく、その問題解決策まで考える。

【】

### 【授業の概要と方法】

本授業では、「地域」を「農山村」に絞り、農山村の根幹的産業である農林業や農山村の集落の現状と課題について理解することを目標にする。さらに、その学習だけでなく、その問題解決までも構想できるようになることも目標にする。本授業では、テキストとして、①日本村落研究学会編『むらの社会を研究する：フィールドからの発想』（農山漁村文化協会、2007年）、②日本村落研究学会編『むらの資源を研究する：フィールドからの発想』（農山漁村文化協会、2007年）を使い、毎回、それぞれ1章分を受講生に発表をしてもらい、その解説と説明をしたうえで、全員で討論を行う。なお、本授業は「食と農の環境学Ⅱ」を履修していることを前提とし、またゼミ形式を導入するため受講者の定員を30名程度にする。もし受講希望者が定員超過する場合は、第1回目の授業でテストを行い、その成績上位から受講生を選抜する。テスト問題は「食と農の環境学Ⅱ」の内容から出題する。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容   |
|------|-------------------|--|
| 第1回  | ガイダンス             | 授業の進め方や成績評価を説明する。  |
| 第2回  | テキストの輪読・発表・討論(1)  | 『むらの社会を研究する』の「村落空間」をとりあげる。   |
| 第3回  | テキストの輪読・発表・討論(2)  | 『むらの社会を研究する』の「都市化とむらの変化」、『むらの資源を研究する』の「むらにとっての資源とは」をとりあげる。                 |
| 第4回  | テキストの輪読・発表・討論(3)  | 『むらの社会を研究する』の「農業の近代化とむらの変化」、『むらの資源を研究する』の「集団的土地利用」をとりあげる。                  |
| 第5回  | テキストの輪読・発表・討論(4)  | 『むらの社会を研究する』の「過疎化とむらの変化」、『むらの資源を研究する』の「水をめぐる排除と協同」をとりあげる。                  |
| 第6回  | テキストの輪読・発表・討論(5)  | 『むらの社会を研究する』の「縮小化する世帯・家族と家の変化」、『むらの資源を研究する』の「森林問題と林野資源の可能性」をとりあげる。         |
| 第7回  | テキストの輪読・発表・討論(6)  | 『むらの社会を研究する』の「今、農村家族の問題は何か」、『むらの資源を研究する』の「日本における農政の変遷と地域政策」をとりあげる。         |
| 第8回  | テキストの輪読・発表・討論(7)  | 『むらの社会を研究する』の「農山村の開発に伴う環境破壊」、『むらの資源を研究する』の「農業技術と自然」をとりあげる。                 |
| 第9回  | テキストの輪読・発表・討論(8)  | 『むらの社会を研究する』の「自然環境と歴史環境の保全活動」、『むらの資源を研究する』の「近代農法の成果と限界」をとりあげる。             |
| 第10回 | テキストの輪読・発表・討論(9)  | 『むらの社会を研究する』の「農村女性とパートナーシップ」、『むらの資源を研究する』の「有機農業をめぐるむらのコンフリクト」をとりあげる。       |
| 第11回 | テキストの輪読・発表・討論(10) | 『むらの社会を研究する』の「担い手としての高齢者」、『むらの資源を研究する』の「農村の多面的価値を『引き出す』ツーリズムを目指して」をとりあげる。  |
| 第12回 | テキストの輪読・発表・討論(11) | 『むらの社会を研究する』の「限界集落論からみた集落の変動と山村の再生」、『むらの資源を研究する』の「農業共同化の背景と生産組織の展開」をとりあげる。 |

- 第13回 テキストの輪読・発表・討論(12) 『むらの社会を研究する』の「戦後農政の展開とむら」、『むらの資源を研究する』の「家族構成の変化と兼業化」をとりあげる。
- 第14回 テキストの輪読・発表・討論(13) 『むらの社会を研究する』の「農業者として生きる都市住民の転身」、『むらの資源を研究する』の「農の経営から地域経営へ」をとりあげる。
- 第15回 テキストの輪読・発表・討論(14) 『むらの社会を研究する』の「定年帰農と新たな農村コミュニティの形成」、『むらの資源を研究する』の「農村女性起業とエンバワメント」をとりあげる。

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業後は、授業内容について復習しておくこと。また次回の授業で内容も読んで、予習しておくこと。

### 【テキスト】

日本村落研究学会編『むらの社会を研究する：フィールドからの発想』（農山漁村文化協会、2007年）

日本村落研究学会編『むらの資源を研究する：フィールドからの発想』（農山漁村文化協会、2007年）

### 【参考書】

参考文献は、授業で随時紹介する。

### 【成績評価基準】

授業への参加状況（出席回数、発表内容、討論への参加姿勢など）を50%として評価する。さらに学期末に課すレポートを50%として評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 地域環境ケーススタディⅡ

後藤 純

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では、都市における参加・協働のまちづくりがテーマです。超高齢社会に向かうに当たり、住みよい都市をつくるには、住民やコミュニティの構成員が自らのリソースを提供して行うまちづくりとの協働が不可欠です。本授業ではまちづくり（＝コミュニティ・プランニング）を形成する理論、技術、制度について基礎知識を獲得し理解を深めるとともに、日本におけるまちづくりの歴史と展開、アメリカにおけるコミュニティプランニング、台湾における社区营造、韓国におけるマウルマンドゥルギなどの実践とその課題を紹介し、これら事例の基礎をなす理論、技術、制度について横断的に考えつつ、身近な都市のつくり方について考えます。

### 【授業の到達目標】

まちづくり（コミュニティプランニング）を形成する理論、技術、制度について基礎知識を習得すること。これを元に身近なまちづくりの事例を調査分析し、望ましい解決策を検討すること。これらをレポートにまとめ習得したことを発信することが到達目標です。

【】

### 【授業の概要と方法】

もはやゼロから都市を形成していくことは不可能です。既に先人が創りこんできた制度及び空間の上に、現在の都市が形成されており、これを再び地域に住む人々が解釈・再解釈して次の時代の制度及び空間を構築していきます。本授業では2030年の超高齢社会を念頭におきながら、都市における参加・協働のまちづくり実践について考えます。

これからの日本社会を支える皆さんには、特に（1）まちづくり（＝コミュニティプランニング）の基礎的な制度や空間を読み解くポイントを学んでいただき、次に（2）市民・住民の地域に対する意思やニーズを把握するポイントについて学んでいただきます。また（3）課題解決・地域形成のためにどのような社会経済的実現方法が考えうるのか、具体ケースをみながら、考えて行きます。（4）本授業では各人調査テーマを一つ決め、講義で学んだことを踏まえつつ、（1）～（3）に注意して、自ら問いを立てて、自ら解決策を検討していただきます。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                           | 内容  |
|------|-------------------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション                     | 授業の進め方、単位の取り方などを説明します。                            |
| 第2回  | 2. まちの見方・考え方                  | まちづくりの基本的なことを学びます。                                |
| 第3回  | 超高齢社会の課題とまちの変化                | 2030年に向けてまちがどう変わるのかを考えます。                         |
| 第4回  | まちづくりの歴史的展開                   | 1960年代～今日までのまちづくりの歴史を学びます。                        |
| 第5回  | まちづくりにおける主体論、主体形成及び組織形成の理論と技術 | まちづくりの主体、しゅた形成、組織形成の理論について考えます。                   |
| 第6回  | まちづくりと住民参加、協働の理論、新しい公共性       | 参加、協働がなぜ必要なのかを考えます。                               |
| 第7回  | レポート中間報告                      | 成果報告に向けてレポートの中間報告を行います。                           |
| 第8回  | まちづくりの事例分析1                   | 空き家の活用と地域共生の家づくり支援事業について学びます。                     |
| 第9回  | まちづくりの事例分析2                   | 住民自治型協働のまちづくりについて学び、コミュニティ、自治組織の再編について考えます。       |
| 第10回 | まちづくりの事例分析3                   | 震災復興のまちづくりから見る現在の都市づくりの課題を考えます。                   |
| 第11回 | まちづくりの仕組みを考える                 | 最終レポートに向け、これまでの事例分析を踏まえ、各自の考えるまちづくりの仕組みについて議論します。 |
| 第12回 | まちづくりの事例分析4                   | 高齢者の生活を最期まで支える地域包括ケアのまちづくりについて考えます。               |
| 第13回 | まちづくりの事例分析5                   | 諸外国のまちづくりとの比較を通して日本のまちづくりの特殊性を考えます。               |
| 第14回 | 成果発表1                         | 半期の調査研究成果の報告会                                     |
| 第15回 | 成果発表2                         | 半期の調査研究成果の報告会                                     |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

・都市、地域、まちに興味を持っていただき、それが自然に「成った」わけではなく、様々な社会的技術によって創られていることに興味を持ってください。

・都市における参加・協働のまちづくり実践には、これといった教科書がありませんので、上記のことに興味を持ちつつ自分で問いを立てて自分で答えを導き、様々な人と議論を通して合理的な判断をしていく思考訓練を心がけてください。

・そのためには、講義で言及したまちづくりの事例を実際に見学したり、関連する情報の収集に積極的に努めてください。

### 【テキスト】

特定のテキストは使用しませんが、毎回、講義のポイントを記したペーパーと関連資料を配付します。

### 【参考書】

- ・2030年超高齢未来、東洋新報社
  - ・超高齢社会、中央経済社
  - ・住民主体の都市計画—まちづくりへの役立て方、学芸出版社
  - ・新時代の都市計画- 市民社会とまちづくり、ぎょうせい
- その他、授業中に指示します。

### 【成績評価基準】

成績は最終回でのプレゼンテーションとレポートで評価します（100%）。なお評価されるレポートは、教員、本授業の出席者との対話を通して生産されるものです。講義に常時出席していただくとともに、積極的なディスカッションを期待します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

昨年度の地域形成論の授業改善アンケートでは、少人数でディスカッションをしながら進めたかったとの意見がありました。授業はディスカッションの時間を多くとりながら進めたいと思います。受講のモチベーションが維持できるように、わかりやすく進めていきます。

### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、配付資料以外の情報をスクリーンで投影します。

### 【その他】

定員は最大30名です。受講希望者が多数の場合には、第1回目の授業で選抜を行います。学ぶことともに、考えることの多い授業にしたいと思います。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 災害政策論

中川 和之

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

災害大国日本において、近年から、歴史的な災害まで振り返り、為政者による政策、人々の助けあい、そして日本の災害文化まで敷衍しながら、どのような災害政策が求められているのかを、共に考える。

## 【授業の到達目標】

- ①災害とは何かを、事例から学ぶ
- ②現状の政策の背景と発展を学ぶ
- ③今後の国・自治体の災害政策のあるべき姿を考える。
- ④災害大国日本における当事者として、自らの専門性にどう生かすかを発見する。

[]

## 【授業の概要と方法】

日本列島は、これまでの地球の歴史を1年としたら、最も最近の1日のできた若い列島だ。だからこそ「災害大国」となるが、古くからさまざまな災害対策や支え合いが、この国に生きる私たちの祖先を支えてきた。社会の高度化や高齢化は、災害に対するぜい弱性を生む。大地動乱の時代に入ったとも言われる日本。そこで、これからの人生を生きていくのが君たちだ。災害対策は、市民、行政、団体、企業にとって避けて通れないテーマだが、限られた資源の中で、どのような備えと構えをとっていけばいいのか。誰かが正解を与えてくれるわけではない。君たち自身が考えていくことでもある。授業では、まず、近年の実災害への対応策から、現実の諸制度の役割と経緯を知る。また、社会のアクターの視点から現在の状況と与えられている役割を考える。備えから、応急対応、復興までの時系列から、災害政策の現状の知る。その上で、めざすべき社会のあり方と、制度のあり方をともに考えたい。できるだけ、参加型の授業としたい。また、中間的にレポートを何度か書いていただきながら、進めていこうと考えている。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ                        | 内容   |
|-----|----------------------------|--|
| 第1回 | イントロダクション                  | 講師の自己紹介、この講義の狙い・概要の説明。災害とは何か？ 災害から守るべきこととは何か。なぜ災害政策が求められるのかを概説。皆さんと、問答をしながら考える。  |
| 第2回 | 自然現象と災害=社会的な制度を考える前提としての理科 | 日本列島は、これまでの地球の歴史を1年としたら、最も最近の1日のできた若い列島だ。1500万年前に誕生した新しい大地の日本列島にある肥沃な大地と風光明媚な景観は、すべて過去の自然現象=人がいたら災害と言われる現象によって形づくられた。<br>私たちが、なぜ災害で被災をしてしまうのかを考える上で、災害をもたらす大地の働きメカニズムが、どこまで分かって、何が分かっていないのか。30年前には教科書にも載っていなかった「プレートテクトニクス説」が、もたらしたコペルニクスの展開と、社会の認識とハレーションなども含めて、「理科」的な話をベースに、これから考えていく「社会」の問題を考えるベースを押さえる。<br>皆さんの出身地や身近な場所についての、簡単なワークシートに、記入してもらおう。 |
| 第3回 | 東日本大震災と最近の災害から             | ここから、4回に渡って、時間を廻りながら、実災害と諸制度の変遷を知る。まず、東日本大震災から、今日までの現状を確認。どのような政策が実行され、何が課題だったのかを振り返る。平成25年台風第26号災害、平成24年7月九州北部豪雨、平成23年7月新潟・福島豪雨、23年度、24年度の連続豪雪、東北地方太平洋沖地震と一連の地震などを事例とする。  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 第4回 | 阪神大震災から、東日本大震災まで         | 都市の直下型地震の持つ破壊力と、現代社会のぜい弱性を浮き彫りにした1995年1月の兵庫県南部地震をきっかけに、日本の災害対策は、大きく見直された。2000年の省庁再編によって発足した内閣府(防災)が、平時からの備えから応急対策までの大枠が作られていった。被災者には「毛布とオニギリ」が当たり前だった災害救助から、暮らしを建て直していく場としての避難所や福祉避難所が制度化。要援護者支援の制度化、住まいを失った世帯への支援制度の創設。土砂災害対策としての私権制限など、実災害を重ねながら、どのように現行の制度が形づくられてきたかを知る。                                     |
| 第5回 | 第2次世界大戦後から阪神大震災前まで       | 無謀な戦争で都市部が焼土となった日本。敗戦前後の南海トラフの地震と、相次ぐ直下型地震は、桁違いな震災という人災の中で、十分、顧みられなかった。その後、戦災復興とともにハード対策も進み、1959年の伊勢湾台風の後には、大規模な災害がない時期が続く。高度成長と共に、日本の防災に対する神話が生まれつつあった。戦後に制定された災害救助法が災害の基本法だった時代から、伊勢湾台風後に災害対策基本法が制定された意味を知る。また、仮説としての東海地震説によって作られた「大規模地震対策特別措置法」の意義と問題点を知る。   |
| 第6回 | 災害対策の歴史の変遷(宗教・哲学・文化まで)   | 明治維新から敗戦までの、日本国政府としての災害対策の変遷と実災害を知る。日本のハード防災の原点となった、1891年の濃尾地震や1923年の関東大震災による建築基準法や都市計画、防火対策の強化。1888年の磐梯山噴火と赤十字史上世界初の災害救援なども振り返る。江戸時代以前の歴史時代の災害救援制度や、災害に対する受け止め方の変遷。日本人の宗教観や哲学、文化に内包する自然災害についても考える。   |
| 第7回 | 安定大陸の視点、変動帯の視点           | 災害被害は、外力(ハザード)と、それがもたらす災害(ハザード)という単純な考え方から、社会の側のバルナビリティ(ぜい弱性)とレジリエンス(回復力)によって、影響が変わるという考え方に変わってきた。社会の近代化に伴った国際標準をリードしてきた「At Riskグループ」の考え方を知り、日本の防災を考える。自らは自然災害の少ない安定大陸にあって、旧宗主国として旧植民地の災害に手を焼く欧州、新しい大地と付き合いが短い米国と、災害の歴史を経てきた変動帯に位置する日本の災害文化についても考える。ここまで5回続けた現在から過去まで、国際的な災害対策の考え方と日本の災害文化について、中間的なレポートを課題としたい。 |
| 第8回 | 改正災害対策基本法を学ぶ             | 東日本大震災の教訓を踏まえ、災害対策基本法の改正が2013年6月に行われた。法の基本理念が初めて盛り込まれ、要支援者対策や防災教育、町内会単位での「地区防災計画」の法定化などが初めて盛り込まれた。この法改正の意図と、これから求められる災害法制度について概観する。   |
| 第9回 | 市民防災、自主防災、災害ボランティア=支援と受援 | 私は「自助、共助、公助」の言葉が嫌いである。災害は、社会全体の総力戦であり、その際に地域のコーディネーターであるべき自治体は、平時から住民の命が損なわれないよう、専門機関の支援を受けながら、分かっているものとして、努力を惜しんではならないからだ。その上で、一人一人の生活者や、ご近所の自治会町内会、マンション管理組合などの地縁組織は何をすべきか。ボランティアの働きは何か。ここでは、自らの弱点を知り、助けを受け入れる受援力が求められる。歴史的経緯と現代、これからの役割をともに考える。  |

発行日：2021/6/1

- 第10回 レスキュー＝消防・警察・自衛隊・災害医療の役割と限界 これらの実力部隊の役割と歴史的経緯、対応の限界を知る。災害対策というと、これらの応急対策が重要という見当違いが多くあるが、大規模災害時には限定的な役割しか果たせないことも知り、改めて減災の意味を考える。
- 第11回 復旧・復興・まちづくり 前半で学んだ近年の災害をベースに、復旧や復興、災害被害を軽減するまちづくりの現状と歴史的経緯を知る。なぜ、復興の時間がかかるのか。それは、なぜなのか。災害復興学会発足の記念シンポで紹介された2004年新潟県中越地震の被災者が、2007年新潟県中越沖地震の被災者に送った「あわてないでください」という手紙の意味も考え、本質的な考察ができるようにする。非日常である災害を、日ごろから想起するのはとても難しい。しかし、一人一人の、一事業所ごとの、自治体ごとの、地道な取り組みは非常に重要である。そのためのベースを作るのは、防災教育である。また、平時の防災・減災、いざというときの災害対応などを含めて、担い手になる人材の育成も、まだ緒に就いたばかりである。日本における防災教育や人材育成の現状と変遷を知り、これからの方向を考える。
- 第12回 防災教育、人材育成 私たち自身が、被災することはめったにない。多くは報道などの情報を通じて伝えられる。まず、報道が何の目的で、誰に対して行われているのか、主に災害に視点を置きながら、マスメディアが行う災害報道の役割と限界について知る。また、緊急地震速報から始まって、多くの災害に関する情報の意味と役割を知り、SNSなどを通じて、私たちが情報発信の担い手になる場面も考えながら、多様なメディアでの情報収集と、情報発信が行えるかを考える。
- 第13回 災害報道・災害情報 文部科学省の生きる力を育む防災教育(2013)には、「自然には恩恵と災害の二面性があることを児童生徒が意識できるようにすることを期待する」とある。私は、地震・火山の学会によることもサマースクールでは、基本理念として「災害と恵みの両面がある自然の本質を専門家と共に実感する」という活動を1999年から行ってきた。2008年からは、大地の変動を地域の人たちが語り継ぐ「ジオパーク」の活動が日本でも始まった。これらの活動の現状を知ることで、危険性だけを強調して、自分の地域が嫌いになり、また考えなくなる脅しの防災の限界を見据え、この国の災害文化を背景にした、防災文化・減災文化の展望を考える。
- 第14回 災害と恵み・ジオパーク これまで、災害や社会の仕組みを元に、災害政策について学んできた。近未来の日本の人口減少社会の担い手になる君たちが、社会生活の当事者として、地域住民の当事者として、企業や事業所の働き手の当事者として、地域や日本全体のコーディネーター・信頼のプラットフォームである政府。自治体職員やその協働者として、何らかの分野の専門家として、いずれの高齢者・傷病者として、日本の災害とどう対峙していくかを考える。
- 第15回 めざすべき社会と災害

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン、プロジェクタ、コピー

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・環境文化創造コース

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

まず、自らの出身地や、現在の住居地が、過去にどのような災害に遭ってきたのか、その災害が今はその地に何をもたらしているのか、身の回りを再確認して欲しい。さらに、この授業を受ける以上、日ごろから災害に関連する情報やニュースに関心を持って置いて欲しい。

**【テキスト】**

教科書は使用しない。授業では、PPTや論文を使用するが、その資料を毎回配付する。

**【参考書】**

内閣府防災情報のページ、被災自治体のホームページ、学会関係のホームページなど

**【成績評価基準】**

授業時のワークシートの提出（数回予定）計40%、レポート（2回予定）各30%。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

14年度から新たに担当。静岡大、秋田大で、科学報道や災害情報で、WSを多用した短期集中講義などを実践しており、その経験も活かしたい。

## 科学技術社会論

託問 直樹

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

科学技術は、内在するルーティーンやパラダイムに従って独自に発展する性格をもつと同時に、社会に埋め込まれた知識生産活動であるので社会と相互作用を行う。科学技術活動のアウトプットが社会に多大な（正負両面の）影響を与える一方で、科学技術の側も社会条件の制約を受ける。科学技術と社会は相互に影響しながらお互いを形成していく—共進化していく—と見ることができ、この共進化のプロセスを解明し、その問題点を社会に呼びかけていくことが、科学技術社会論の一つの使命である。

本授業では、こうした科学技術と社会の相互作用を理解するために有用となるキー概念を学び、それらの概念を用いて具体的に科学技術社会現象を理解する訓練を行う。

### 【授業の到達目標】

科学・技術と社会との関わりを理解するために有用となる重要概念を理解し、それらを用いて具体例事例を理解する能力を身につけること。

II

### 【授業の概要と方法】

科学技術社会論の様々な重要概念がコンパクトにまとめられている優れたテキスト—平川秀幸著『科学は誰のものなのか—社会の側から問い直す』、NHK出版生活人新書、2010年）をベースとし、各章ごとに、内容の解説を行う。

それとともに、主要な概念と事例について、学生との質疑応答・ディスカッションを行う。ディスカッションを活性化するために、テキストの各章について当番を複数決めておく（回答担当当番および質問担当当番）。当番になった者は、講師や他の学生からの質問に答えられるように準備してきてもらう。また、毎回、コメントシートに感想・意見・質問を書いてもらう。

II

II

### 【授業計画】

| 回   | テーマ  | 内容   |
|-----|--|--|
| 第1回 | ガイダンス  | 授業の進め方の説明。   |
| 第2回 | 科学・技術と社会（概論）（つづき）                                | 科学・技術と社会（概論）。科学と技術におけるルーティーン（パラダイム）の形成、自己再帰的な発展、パラダイムから外に出る（ヘテロな発展）、社会に埋め込まれた活動としての科学技術、ほか。                                |
| 第3回 | 現代科学技術の履歴と功罪（テキスト対応箇所：第1章「輝かしく陰鬱な1970年代という曲がり角」） | 1960年代における科学技術に対する期待の高まり、1970年代以降における科学技術に対する認識の変化、公害問題、核問題、ほか。  |
| 第4回 | 科学技術のガバナンス（その1）（テキスト対応箇所：第2章「統治」から「ガバナンス」へ）      | 統治とガバナンス（舵取り）の違い、科学技術の舵取りをどう行うか、なぜ舵取りが必要か（間接民主主義の問題、シングルイシューへの市民の関与、ユーザー主導のイノベーション、参加型イノベーション、双方向コミュニケーション、ほか。ディスカッション。    |
| 第5回 | 科学技術のガバナンス（その2）                                  | 舵取りの制度的仕掛け：市民参加型テクノロジーアセスメント・コンセンサス会議・市民陪審、シナリオワークショップ、サイエンスカフェ、ほか。ディスカッション。   |
| 第6回 | 科学技術の切れ味・限界・副作用（その1）（テキスト対応箇所：第3章「科学技術は「完全無欠」か」） | 「地震予知は困難」と認めた科学者たち、水俣病における完璧主義（行政と裁判における確実な科学的証拠の要求）、実験室の科学的成果から「ファイナルアンサー」への長い道のり、ほか。ディスカッション。                            |
| 第7回 | 科学技術の切れ味・限界・副作用（その2）                             | 「すでに知られている無知」（“Known Unknowns”）と「まだ知られていない無知」（“Unknown Unknowns”）、想定外にどう対処するか、理想化に伴う不確実性、枠組みの功罪、理想系と現実系とのギャップ、ほか。ディスカッション。 |

第8回 科学技術の切れ味・限界・副作用（その3）  
—特別追加メニュー：科学技術の諸前提を見直す

(1) その変数、本当に存在しますか？  
—変数結節の問題  
(2) 科学法則における“Ceteris Paribus”（「他の条件が等しければ」）と“Ceteris Absentibus”（「他に妨げるものがなければ」）  
(3) エンジニアリングにおけるバウンダリー設定の功罪  
(4) 確率論・統計学はモデル・フィッティング（当てはめ）に過ぎないか？  
科学技術と社会のかかわりをどう見るか、「共生」という考え、研究開発の国家総動員体制、科学技術は価値中立か、人工物に埋め込まれた政治性、アーキテクチャの権力（環境管理型権力）。

第9回 科学技術の社会における作用（その1）  
（テキスト対応箇所：第4章「科学技術と社会のディープな関係」）

ディスカッション。  
「緑の革命」の光と影、「技術—社会パッケージ」、社会的作動条件への不適合、フレーミング（問いの立て方、問題のとらえ方）の失敗、「技術の囲い込み症候群」、利益構造について考える、貨幣と市場の役割をどう評価するか、ほか。

第10回 科学技術の社会における作用（その2）

ディスカッション。  
リスク論争で問われるものは？、調べる人が変わればデータも変わる、価値基準と変数結節、挙証責任はどちらにあるか、リスク容認の基準、遺伝子組み換え作物の事例、リスク容認基準を左右する政治的社会的理由、ほか。

第11回 科学技術とリスク（その1）  
（テキスト対応箇所：第5章「科学の不確実性とどうつきあうか」）

事前警戒原則（予防原則）、欧州における組み換え作物規制が意味するもの、問いの立て方（フレーミング）次第で結論が大きく変わる、価値中立性を再定義する、偽陽性と偽陰性、過剰規制とコストのトレードオフ、さまざまなメリット・デメリットのポートフォリオを作成しておく、ほか。

第12回 科学技術とリスク（その2）

ディスカッション。  
どうやって科学技術問題に関わるのか、「一人一人の心がけ」でよいのか、具体的なすべを身につける、科学技術を理解するための術（不自然な省略を見抜く、言及されていないことこそ重要、見せ球・吊り球にも注意）、知的協働のアクションチャート（第1条～第5条）、信頼できる資料の見つけ方、ほか。

第13回 科学技術問題を理解し関与するための術  
（テキスト対応箇所：第6章「知ることと、つながること」）

ディスカッション。  
市民参加型イノベーションの例：エイズ患者とエイズ活動家による治験方法のイノベーション、Community-based Research、ほか。

第14回 科学技術イノベーションへの市民参加（その1）  
（テキスト対応箇所：第7章「知を力にするために」）

ディスカッション。  
科学が問えない問いを問う、問題の可視化、フレームそのものを作る、参加型テクノロジーアセスメント（復習と再論）、サイエンスショップという仕掛け、科学的認識が難しい問題に取り組む：ソーシャルキャピタル（人間関係資本）・ローカルノレッジ（暗黙知）、ほか。

第15回 科学技術イノベーションへの市民参加（その2）

ディスカッション。

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

・テキスト（平川秀幸著『科学は誰のものなのか—社会の側から問い直す』（NHK出版生活人新書））の該当箇所を事前に読んできてもらう。（全員）  
・授業時間中に、理解を深めるためのディスカッションの時間を適宜とるが、ディスカッションを活性化するために、テキストの各章について当番を複数決めておく（回答担当当番および質問担当当番）。当番になった者には、講師や他の学生からの質問に答えられるように準備してきてもらう。

### 【テキスト】

平川秀幸『科学は誰のものなのか—社会の側から問い直す』、NHK出版生活人新書、2010年。

### 【参考書】

必要に応じて、参考になる文献やウェブサイトを紹介する。

### 【成績評価基準】

・出席および質疑応答への参加60%、期末レポート40%。  
・期末レポートの概要：  
テキストから好きな箇所を選び、要約した後、評価を下してもらう。A4用紙5枚程度。なお、評価を下すに当たっては、必ず他者の意見を引用してから自分の意見を述べてもらう。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

（前任者のコメント → 後任者も参考に）

・授業内の時間配分を工夫したい。



発行日：2021/6/1

・中間レポートの有意義な活用方法を工夫したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

講師による内容解説の際には、スライド（PowerPoint 等）を使用する。

**【関連の深いコース】**

全てのコースのベースとなる科目です。

## 社会開発論

秋吉 恵

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

近年、経済成長が貧困削減には必ずしも結びつかないことが明白となり、社会開発への関心が高まっている。社会開発とは、貧しい人びと、社会的に弱い立場にいる人びとが経済的利益のみならず政治参加や社会的な権利などを獲得することである。本講義では、これら社会開発の中でも、人びとが様々な資源を利用しながら、よりよい生活を作り上げていくプロセスに注目する。

### 【授業の到達目標】

本講義では、社会開発についてのいくつかの理論的立場、具体的にはケイパビリティ論や社会的投資論など、について基礎的な知識を得る。これら基礎知識を元に、人びとが主体となってよりよい生活を追及する上で、私たち自身に何が出来るのか、考える視点を培う。

【】

### 【授業の概要と方法】

まず、社会開発とは何かについて、歴史的経緯も踏まえて概説する。次に、日本や途上国の事例を用いて、人々が生活向上を達成している場（地域）と、そこでの相互交流、さらにそこから生まれる支援的な政策環境について紹介する。最後に、社会開発に自分たちがどう関われるかについて、考察を深める機会を作る。

講義では映像資料を用いて、多くの学生にはなじみのない日本や途上国の現場を理解する一助とする。授業後には、コメントシートもしくは授業支援システムを通じて、授業で取上げた理論や事例に関わる問い集め、次の授業に反映させる。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回   | テーマ                                    | 内容   |
|-----|--|--|
| 第1回 | イントロダクション                              | 社会開発とは何か、本講義で取上げるテーマについて全体像を紹介する。また、社会開発の定義について、本講義における立場を概説する。                        |
| 第2回 | 社会開発に関わる歴史的経緯                          | 社会開発に関わる歴史的経緯を、経済開発政策と社会福祉政策の二つの政策に注目して概説する。また、社会開発を考える上で重要ないくつかの概念について解説を加える。         |
| 第3回 | 被災者が主体となる生活再建：津波の爪あとを乗り越える             | 東日本大震災の被災地において、被災住民が中心となって復興計画を取りまとめ、被災後の制約の中で漁の仕組みを作り、生活再建に動き出した事例を紹介する。              |
| 第4回 | 被災者が主体となる取生計向上：外部とのつながりを利用する           | インド洋津波の被災地において、被災住民が初めて得た外部支援者（NGO等）とのつながりを利用し、住宅再建や継続的な雇用を得た事例を紹介する。                  |
| 第5回 | 日本の農山漁村における過疎高齢化への対応                   | 日本の農山漁村が抱える過疎高齢化という課題に、行政、外部者である若者、住民自身が主体的に対峙し、過疎高齢化によるシステム不全からの脱却を図りつつある事例を紹介する。     |
| 第6回 | 高齢者のイニシアティブによる福祉：タイ貧困高齢者によるセイフティネットづくり | 高齢化が進みつつあるアジアの途上国の課題への取り組みを、タイ・コミュニティ組織開発機構による福祉基金を原資とした高齢者グループ主導のセイフティネットづくりを事例で紹介する。 |
| 第7回 | 社会開発の枠組み：人びとがよりよい生活を創る支援               | これまで見てきた、人びとが主体となって、よりよい生活を創り上げる上で効果的であった支援を、政策、地域、支援者の3つの視点で整理する。                     |
| 第8回 | コミュニティハウス：障害児支援から地域の生活課題支援へ            | 北海道において、保護者グループによる障害児支援から始まり、障害の有無を越えた地域生活支援、特に生活保護世帯への支援へと拡大した事例を紹介する。                |
| 第9回 | CBRセンター：障害者と健常者の相互作用                   | 南アジアにおいて、地域に根ざしたりハビリテーション（CBR）センターが、広く地域社会の活動に使われ、障害者の取入向上へとつながった事例を紹介する。              |

|      |                            |   |
|------|----------------------------|---|
| 第10回 | ホームレスの相互交流空間：最低限の生きる権利を    | 日本におけるホームレス問題を若齢化の視点も含めて紹介し、ホームレスやネット CAFE 難民が、相互交流から、段階的に収入を得て、自らの生きる権利を確保した事例を紹介する。 |
| 第11回 | スラム住民で作り上げた下水道：ブループリント型の限界 | パキスタンにおいて、スラム住民が近隣グループで自宅前の下水道敷設を実行し、その動きがスラム全体に広がった結果、行政を動かした事例を紹介する。                |
| 第12回 | ミルク生産者が作った国の酪農政策：プロセスラーニング | インドにおいて、ミルク仲買人による搾取に反発した生産者が村レベルで酪農協同組合を作り、加工・販売・購買まで手がけて生活を改善した事例を紹介する。              |
| 第13回 | 貧しい女性が制度を変える：警察・銀行・村       | 南アジアにおいて、土地をもたない貧しい女性が集まり、町の路上販売の規則や、銀行のシステムを変えてきた事例を紹介する。                            |
| 第14回 | まとめ：社会開発と私たちの関わり           | 日本や途上国において、様々な生活課題に直面する人びとが、主体的によりよい生活を創っていくプロセスに、学生は何が出来るのか、考える。                     |
| 第15回 | 本科目全体を振り返る                 | 授業の中で紹介した事例や中間レポートで学生が取り上げた事例をもとに、本科目全体を振り返る  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回に提示する授業テーマに関連する参考図書や参考文献を、事前/事後に参照し、理解を深めること。授業後に提出する、授業支援システムへのコメントに反映させることを期待する。

### 【テキスト】

テキストは定めず、授業ごとに内容に沿って教員が作成した資料を配布する。

### 【参考書】

佐藤寛ら（2007）『テキスト社会開発—貧困削減への新たな道筋』日本評論者セン・アマルティア（1999）池本幸生ら訳『不平等の再検討：潜在能力と自由』岩波書店  
二木立ら（2008）『福祉社会開発学』ミネルヴァ書房

### 【成績評価基準】

定期試験：65%  
中間試験：20%  
各講義に対するコメント提出：15%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

本科目に関する授業改善アンケートは得ていないが、授業では学生からのコメントシート等を参考に、その都度、学生の理解を深めるための工夫に努力していきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業では主にスライドを使用する。授業で使用したスライドや配布資料は、授業支援システムに掲載する。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

## グローバルコミュニティ

門脇 仁

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

世界の情報をいかに読み解き、研究やビジネスに活用するか。それにはまず、外国語の資料を正確かつ効率的に読みこなすスキルが必要となる。この講義では、海外ニュース、インターネットサイト、報告書、ルポルタージュなどの英文を毎回1本ずつ取り上げ、その訳読を通して、外国語による情報分析や調査の基礎的ノウハウを習得する。

## 【授業の到達目標】

外国語のパスセージを理解し、地球規模の情報を手際よく収集できる能力を養成する。またそれを習慣化することで、受講者が今後も国際的視野を持ち続け、キャリアデザインと社会生活の質的向上に役立てていくことを目標とする。

【】

## 【授業の概要と方法】

毎回A4版1～2枚程度の平易な英文資料を配布し、翌週までにそれを読んでおくことを課題とする。講義ではその資料の訳読を行い、英語による情報収集や論理的考察についてのレクチャーも加える。外国語学習法も併せて指導するので、文法や語彙の復習・再強化を目的とする学生も受講可能。

【】

【】

## 【授業計画】

| 回  | テーマ                | 内容   |
|----|--------------------|--|
| 1  | ガイダンス              | 授業の進め方と、英語の効果的な学習法。  |
| 2  | 英文の情報構造            | 米国の学校で用いられてきた文章テキスト <i>The Elements of Style</i> を参考に、英文のスタンダードな文体を覚え、訳読に応用する。             |
| 3  | 海外の情報ソース           | メディアで入手した情報ではなく、グローバルな調査・統計に基づく一次情報のソースを知り、活用する方法を身につける。                                   |
| 4  | グローバルイシューの読み解き方    | 気候変動、砂漠化、人口問題など、地球規模の問題へのアプローチについて考察。ここでは <i>Bill McKibben</i> の <i>Deep Economy</i> を使用。  |
| 5  | ルポルタージュの英語         | <i>National Geographic</i> 誌のルポルタージュを参考に、科学的視点から構成された読み物の多様なあり方を見る。                        |
| 6  | 新聞・雑誌の英語           | 英字新聞や英字雑誌を読むのに必要な予備知識を取り上げ、幅広い情報収集に役立つリーディング法を概観する。  |
| 7  | 国際会議のプロトコル         | 国際会議でよく用いられる表現や報告書の構成などを通して、効率的に情報を吸収する方法を知る。  |
| 8  | 語彙・読解力・リスニング力の相乗効果 | スクリプトつき海外ニュースを聴き取り、音声の導入で語彙を増やしながら速読力も高めるためのトレーニング方法を解説。                                   |
| 9  | ネイチャーライティングの英語     | 自然描写の中に思索と想像力の根源を探究するネイチャーライティングの鑑賞方法。Annie Dillard の <i>Teaching a Stone to Talk</i> を使用。 |
| 10 | 広告媒体の英語            | 商品広告、求人広告、テレビCMなどの英語を速く正確に読みこなすため、多種多様な海外広告に触れ、情報のエッセンスを抽出する。                              |
| 11 | TOEFL の活用法         | ETS (Educational Testing Service) が行なう英語試験 TOEFL iBT を参考に、英語による考察・立論・意見発表などの基本を学ぶ。         |
| 12 | 海外に紹介された日本         | 日本の伝統文化が英語でどのように紹介されているかを見ることにより、海外における異文化理解の現状と課題を展望する。                                   |
| 13 | 個人発表①              | これまでの授業で最も参考になった知識を発展させ、これから試してみたい英語学習法や、英語で調査研究してみたい分野などについて発表。                           |

|    |       |  |
|----|-------|--|
| 14 | 個人発表② | これまでの授業で最も参考になった知識を発展させ、これから試してみたい英語学習法や、英語で調査研究してみたい分野などについて発表。 |
| 15 | まとめ   | 授業で述べた内容を振り返り、受講者からのフィードバックも併せて全体の総括とする。                         |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎週、次の授業で使用するコピー資料を配布するので、受講者は前もってそれに目を通し、考察を進めておくこと。

## 【テキスト】

各回の授業で資料を配布。

## 【参考書】

授業で随時紹介する。

## 【成績評価基準】

筆記試験、授業への参加度（出席状況、リアクションペーパーの内容、受講態度）。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より新規担当のため非実施

## 【学生が準備すべき機器他】

PC、プロジェクター、DVD プレーヤー、音響機器。

## 【その他】

背景知識や参考事例をなるべく多く用いて、分かりやすい説明に努めるので、受講者も積極的に授業に参加すること。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなり科目です。

## 開発教育

福田 紀子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

人権に基づいた開発即ち社会のより良い変化に取り組むための教育は、課題を抱えた人々の間で実践が重ねられてきました。本年は「人道支援の国際基準」をテーマに、途上国の実践や国際協力活動で創られてきた視点、考え方、“参加型”手法を紹介します。

### 【授業の到達目標】

- 1) 国際社会で積み上げられてきた合意文書、教材、報告書等から、人権、参加とエンパワメントに関する基本概念と歴史や経緯を理解する。
- 2) 平和／暴力、多文化主義、ジェンダー等、人間理解と共生に必要な概念を自分の生き方からし方、社会の現実と関連させながら理解する。
- 3) 「災害」や緊急事態に対応する人道支援活動の国際基準、考え方、実践について学ぶ。
- 4) 参加型学習の学び方（手法、概念、進行）を経験し、実践する。

【】

### 【授業の概要と方法】

基本的に読んでおく英文資料、当日配布の資料（英・日）、ワークシートを元に進めます。資料の翻訳あるいは解説を分担していただく回も複数あります。授業は講義と参加型アクティビティ、学生の発表（ファシリテーション）を進めていきます。その中でのディスカッションは日本語で行います。何をどのような枠組で思考するのか、そのことから何を学んだのかを重視します。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ  | 内容  |
|------|--|---|
| 1    | Orientation<br>What's Human Rights?<br>-Wants, Needs, Rights                                     | 〈この授業の進め方〉<br>「人権」とは何か、人間理解のための概念、人権尊重のためのスキルについて考えます。  |
| 2    | Humanitarian<br>Response<br>History &<br>Background  | 人権にかかわる世界の大きな流れを世界の合意文章からとらえ、基本的な視点を理解します。              |
| 3    | Protection Principle<br>For whom and Why?  | マイノリティ、「弱い立場」の人々とは何か？なぜ配慮が必要とされるのか。活動と文書から学びます。         |
| 4    | What's the Positive<br>Peace?<br>~Peace and Violence on<br>the context of the Peace<br>Education | フィリピンでの平和教育のテキストを概観し、多文化社会の中での平和をとらえる枠組や論点を学びます。        |
| 5    | Gender perspective &<br>issues ①   | ジェンダーの課題とは何か。自分自身の意識や認識を問い直します。                         |
| 6    | Gender perspective &<br>issues ② In<br>Japanese context  | 日本の災害／復興時に起ったジェンダーの問題点を知り、国際基準との関連を考えます。                |
| 7    | Run For Your Life  | シミュレーションゲームを通して難民のおかれる状況を理解します。                         |
| 8-11 | Good Enough Guide ①<br>~④  | 災害支援活動者むけのガイドラインを通して、よりよい状況をつくるために必要な視点、要素、具体的な方法を学びます。 |
| 12   | Hap & People in Aid,<br>the other standers   | 質の高い支援活動のために、組織や人材マネジメントとしての基準等多様な国際基準について知ります。         |
| 13   | Participatory Learning<br>& Action ①   | 途上国の開発の場で実践された参加型アプローチの理念と手法（ツール）について実践します。             |
| 14   | Participatory Learning<br>& Action ②   | 参加の質を高めるコミュニケーションのありかたについて考えます。                         |
| 15   | participatory<br>evaluation  | この授業のふりかえり。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

事前に紹介された Web 上での資料、配布された資料は必ず読んでおいてください。特に事前に分担した箇所については必要に応じた整理と発表の準備が必要となります。日常に起こる国際的な出来事や身近な社会の課題に関心を持って情報を得ておくこと。

### 【テキスト】

特に購入の必要はありません。毎回教材は配布または Web 上の所在を伝えます。

### 【参考書】

The Sphere Project-Humanitarian Charter and Minimum Standards in Humanitarian Response  
The Good Enough Guide-Impact Measurement and Accountability in Emergencies  
Run For Your Life - the Simulation board game on Refugees(CAFOD)  
Do It Justice!-A Youth Activists' Guide to Organizing Groups and Education for Change (OXFAM Canada)  
Participatory Learning & Action-a trainer's guide(IIED)  
『ワールドスタディーズ-教え方学び方ハンドブック』『人権教育ファシリテーターハンドブック（基礎編・発展編・実践編）』『参加型で考える12のものの見方、考え方』（以上、国際理解教育センター発行）  
『参加型ワークショップ入門』（ロバート・チェンバース著）

### 【成績評価基準】

出席と各回授業のふりかえりシート、授業への参加の様子、個人／グループでの発表と成果物（模造紙作業やワークシート）、レポート

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

参加型学習の体験は積極的な評価を受けています。ただ話し合いやアクティビティが楽しいだけでなく、そこで伝えられる概念やメッセージを読み解き、進行・手法・思考の枠組・問いかけについての意味を自分で掴むことが必要です。不消化感や疑問も自分の中で保持し他者に問いかける力に変え、共有から生まれる学びがあればと願います。

### 【その他】

参加型はその場での活動の中からお互いに学ぶ方法です。分担した資料のプレゼンテーション、ファシリテーションをはじめ、授業への出席と参加を重視します。部活等の欠席の理由は特に考慮しませんので、規定の出席確保を前提に授業に望んで下さい。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境文化創造コース

## 西欧近代批判の思想

越部 良一

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

この講義は、西欧の近代とその思想に批判的に対峙する西洋の哲学思想をテーマとする。授業の中心となる視点は、西洋近代への批判を、人間を超えた存在（イデア、神など）の尊重と、人間中心主義に対する批判として把握することである。

### 【授業の到達目標】

西欧近代のいくつかの哲学思想を把握し、それへの批判がいかなる考え方によるのかを理解し、説明できること。

[]

### 【授業の概要と方法】

授業は講義形式で行い、思想家の言葉を見ながら、その意味を把握していくことを中心とする。まず、西洋思想の源泉であり、古典であって、近代西欧批判の視点を提供するものとして、古代ギリシャのプラトンの哲学と聖書（キリスト教）の思想を取り上げ、次に近代西洋の代表的思想として、功利主義、デカルト、ヘーゲル、マルクス主義などをみていく。そのうえで、そうした近代思想と批判的に対峙するものとして、キルケゴール、ニーチェなどの思想をみてゆきたい。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容   |
|------|----------------|--|
| 第1回  | 西欧近代思想の特徴とその批判 | 西洋近代の特徴など、この講義の全体の概観。                          |
| 第2回  | プラトンの思想Ⅰ       | プラトンの魂と正義の考え方について。                             |
| 第3回  | プラトンの思想Ⅱ       | プラトンの民衆制批判の考え方について。                            |
| 第4回  | 聖書の思想          | イエスにおける人間と神の関係について。                            |
| 第5回  | 功利主義の思想        | ベンサム、ミルの功利主義の基本的な考え方。                          |
| 第6回  | デカルトの思想Ⅰ       | デカルトの「我思う、ゆえに我あり」等について。                        |
| 第7回  | デカルトの思想Ⅱ       | デカルトの人間中心主義的な思考について。                           |
| 第8回  | ヘーゲルの思想Ⅰ       | ヘーゲルにおける絶対者と人間精神の一致について。                       |
| 第9回  | ヘーゲルの思想Ⅱ       | ヘーゲルの歴史観について。                                  |
| 第10回 | マルクス主義の思想      | マルクス主義の人間中心主義について。                             |
| 第11回 | キルケゴールの思想Ⅰ     | キルケゴールのヘーゲル批判。                                 |
| 第12回 | キルケゴールの思想Ⅱ     | キルケゴールの現代批判。                                   |
| 第13回 | ニーチェの思想Ⅰ       | ニーチェのニヒリズム論について。                               |
| 第14回 | ニーチェの思想Ⅱ       | ニーチェの大衆批判。                                     |
| 第15回 | 試験             | 筆記（論述）試験を行う予定である。定期試験期間内に行う場合もあるので、掲示等に注意すること。 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

解説書や概論ではなく、自分で興味を持った授業でとりあげる思想家の著作（むろん翻訳でよい）に少しでも接することが望ましい。

### 【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、思想家の言葉を引用したプリントを配布する。

### 【参考書】

授業中に適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

出席状況（40%くらい）と期末試験（60%くらい）によって成績を評価する予定である。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

近代日本は西欧近代の影響を大きく受けているのだから、学生諸君は、授業では取り上げないとはいえ、今の日本の思想状況と照らし合わせる視点を持つとよい。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 仏教思想

関口 和男

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

インド初期仏教の思想を概観して、仏教的な考え方の特質をじっくり学び、それによって、ものの見方を決定する東西の思惟構造の相違を認識する。

### 【授業の到達目標】

西欧的思考法とは異なる東洋的な思考を身につけることによって、自分を直す力を養い、複眼的な視点を身につけ、身の回りの諸問題に対して様々なアプローチができるようになることを目指す。

[]

### 【授業の概要と方法】

授業計画にある通り、インド初期仏教の成立から密教への道程を中心に授業を行います。参加する学生諸君との質疑応答をできるだけ入れて、ユニークな講義形式をとっていくつもりです。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容                                     |
|------|----------------------------|--|
| 第1回  | 仏教思想を学ぶ今日の意義               | 西洋的な思考とは全く異なる仏教の思想がもたらす新たな視点について考える。   |
| 第2回  | 初期仏教思想史の概観とゴータマ・ブッダの生涯     | 巷にあふれる誤った仏教史・仏教思想史を正し、初期インド仏教史を概観する。   |
| 第3回  | ゴータマ・ブッダの思想（Ⅰ）四諦説          | 四諦（四つの真理）について学び、それらを「無明」という視点から総括する。   |
| 第4回  | ゴータマ・ブッダの思想（Ⅱ）五蘊説          | 西洋的な主観や自我の観念との相違を明らかにする。               |
| 第5回  | 初期仏教の基本概念－苦・無我・無常－         | アーガマ經典類が説く苦・無我・無常について考える。              |
| 第6回  | 説一切有部の教説の意義                | いわゆる有部の思想を概観し、それが仏教思想史において果たした役割を考える。  |
| 第7回  | 大乘仏教の興起（Ⅰ）仏塔崇拜集団・アショーカ王の事績 | いわゆる大乘仏教とは、何かをその形成過程から考える。             |
| 第8回  | 大乘仏教の興起（Ⅱ）十方世界観の形成と諸仏・菩薩論  | 同上                                     |
| 第9回  | 大乘仏教の理論的展開（Ⅰ）中観の思想         | ナーガルジュナの中観の思想を概観する。とくに、「空」の観念を徹底的に考える。 |
| 第10回 | 大乘仏教の理論的展開（Ⅱ）唯識の思想         | 唯識の内容とその現代性について考える。                    |
| 第11回 | 大乘仏教の理論的展開（Ⅲ）如来蔵の思想        | いわゆる大乘仏教の思想的な柱である「如来蔵」思想の意味と意義を明らかにする。 |
| 第12回 | インド密教の形成とその特質              | 密教についての正しい理解のために、その形成過程を学ぶ。            |
| 第13回 | チベット仏教の史的概観                | チベット仏教とは、そもそも何か、史的側面から学ぶ。              |
| 第14回 | チベット仏教の思想                  | チベット仏教の思想的特質を考える。                      |
| 第15回 | 中国・日本の仏教の特質                | とくに、日本の仏教とは何か、上記の講義を振り返りつつ考える。         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

今まで皆さんが、当たり前として受け取ってきた仏教行事や説法などを整理して、授業に臨むこと。新聞の文化思想芸術関係の記事を精読し、そこに現れてくる現代社会の精神的な病巣を認識しておくこと。

### 【テキスト】

原則として用いません。

### 【参考書】

授業時に適宜指示します。

### 【成績評価基準】

期末に実施されるテストの結果によります。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

もっと積極的に質問することを望みます。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 日本詩歌の伝統

### 日原 傳

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

定型詩の実作を指導する授業である。実作に関しては「俳句」を主とするが、「短歌」「漢詩（絶句）」の実作を体験する機会も設ける。

#### 【授業の到達目標】

- ・「俳句」「短歌」「漢詩（絶句）」の定型詩としての規則を理解する。
- ・定型詩の創作を通して言葉に関する感覚を磨く。
- ・「切字」「取り合わせ」といった俳句に関する技法について理解し、実作に応用する。
- ・日本の詩歌の伝統のなかではぐまれてきた季語の豊かさを認識する。
- ・主だった季語の季節を知る。

【】

#### 【授業の概要と方法】

毎回テーマを設けて、日本の詩歌の作品を紹介し、鑑賞する。同時に参加者には毎回定型詩の実作を提出してもらう。提出してもらった作品のなかの秀作、問題作も鑑賞の対象とする。また、「色」「数字」「食べ物」といった切り口から先人の作品を鑑賞する機会も設け、実作の参考に供したい。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | 俳句と俳諧            | 俳句の約束事～定型・季語・切字、発句と俳句／実作（俳句）              |
| 第2回  | 季語と季題            | 歳時記の世界／実作（俳句）                             |
| 第3回  | 切字と取り合わせ         | 切字のはたらき、「一物仕立て」と「取り合わせ」、俳句と川柳／実作（俳句）      |
| 第4回  | 座の文学Ⅰ            | 松尾芭蕉の場合／実作（俳句）                            |
| 第5回  | 座の文学Ⅱ            | 正岡子規の場合／実作（俳句）                            |
| 第6回  | 短歌の歴史            | 和歌と短歌／実作（短歌）                              |
| 第7回  | 短歌と俳句            | 短歌と俳句の違い、言葉遊び／実作（短歌）                      |
| 第8回  | 漢詩の格律            | 絶句の構成法（起承転結）、平仄、押韻、二四不同二六対、粘法などの説明／実作（漢詩） |
| 第9回  | 漢詩を作る            | 漢詩鑑賞／実作（漢詩）                               |
| 第10回 | 正岡子規の俳句革新        | 『俳諧大要』より、『写生』について／実作（俳句）                  |
| 第11回 | 高濱虚子とその弟子たち      | 鑑賞（ホトトギスの俳人たち）／実作（俳句）                     |
| 第12回 | 自由律俳句・新傾向俳句・新興俳句 | 鑑賞（自由律俳句・新傾向俳句・新興俳句）／実作（俳句）               |
| 第13回 | 前衛俳句・現代俳句        | 鑑賞（前衛俳句・現代俳句）／実作（俳句）                      |
| 第14回 | 国際俳句             | 鑑賞（国際俳句）／実作（俳句）                           |
| 第15回 | 青春俳句             | 鑑賞（青春俳句）／実作（俳句）                           |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・自作の俳句（毎回3句ほど）を作り、持参する。

#### 【テキスト】

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する。

#### 【参考書】

小林恭二『俳句という遊び』『俳句という愉しみ』（以上、岩波新書）  
 山本健吉『新版 現代俳句（上・下）』（角川選書）  
 藤田湘子『実作俳句入門』（立風書房）  
 日原傳『365日入門シリーズ⑦ 素十の一句』（ふらんす堂）  
 佐藤和夫『海を越えた俳句』（丸善ライブラリー）  
 Hiroaki Sato『One Hundred Frogs』（Weatherhill）  
 馬場あき子・黒田杏子監修『短歌・俳句同時入門』（東洋経済新報社）  
 岡井隆『短歌の世界』（岩波新書）  
 石川忠久『漢詩を作る』（大修館書店）  
 鷲野正明『はじめての漢詩創作』（白帝社）

#### 【成績評価基準】

平常点（出席状況・提出作品）50％  
 期末試験50％

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

提出された実作を素材とし、どう推敲したらよいか一緒に考える時間を多くとりたい。

#### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 比較演劇論 I

平野井 ちえ子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

本講座の目的は、日本と海外とを等距離から比較して、それぞれの舞台芸術の底流をなす文化や美意識を探ることです。「演劇」とは何か？「伝統」とは何か？「日本的なもの」とは何か？比較の視野からこれらのテーマを考えると、私たち自身の美意識のあり方が浮かびあがってきます。ここに他文化を学ぶことの意義があるのです。受講希望者多数の場合、選抜を行なう可能性もあるので、第1回目の授業には必ず出席してください。

## 【授業の到達目標】

演劇の各ジャンルについて基本的な教養を養います。

[]

## 【授業の概要と方法】

基本用語の解説もしながら、東西のさまざまな演劇ジャンルを考察するので、非常に密度の濃い講義形式となります。比較考察の軸は、つねに日本の伝統芸能です。毎回学生の関心や理解度を確認するためのジャーナルを書いていただきます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                      | 内容  |
|------|--------------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション                | シラバスに基づいて講座概要を説明し、受講希望者多数の場合、選抜を行いません。受講を希望する人は、必ず出席してください。 |
| 第2回  | 歌舞伎海外公演（1）               | 歌舞伎海外公演の歴史とその成果について考えます。                                    |
| 第3回  | 歌舞伎海外公演（2）               | 歌舞伎海外公演の歴史とその成果について考えます。                                    |
| 第4回  | 何もない空間                   | 能やギリシャ悲劇の舞台づくりを対象として、観客の想像力について考えます。                        |
| 第5回  | 歌舞伎舞台の大仕掛け               | 回り舞台、花道、せり、屋体くずしなど、歌舞伎舞台の仕掛けを学びます。                          |
| 第6回  | 歌舞伎の音                    | 歌舞伎の音楽、効果音、間について考えます。                                       |
| 第7回  | 歌舞伎のせりふ                  | 聞かせどころのせりふを例として、歌舞伎のせりふの特徴を学びます。                            |
| 第8回  | 歌舞伎と能の視覚効果               | 歌舞伎と能を、演技の型、舞台構造、衣裳 vs. 装束、化粧 vs. 面などの観点から、対照的に考察します。       |
| 第9回  | 古今東西の劇的葛藤と情感             | 論理性 vs. 感性という観点から、東西の伝統演劇を考察します。                            |
| 第10回 | 日本人の主情性 一家庭悲劇のドラマツルギー（1） | 歌舞伎の『熊谷陣屋』と能の『敦盛』を比較し、それぞれのジャンルにおけるドラマツルギーの理念について考えます。      |
| 第11回 | 日本人の主情性 一家庭悲劇のドラマツルギー（2） | 歌舞伎の『熊谷陣屋』と能の『敦盛』を比較し、それぞれのジャンルにおけるドラマツルギーの理念について考えます。      |
| 第12回 | 日本人の余情と旅情 一道の美学—         | 日本の伝統芸能における「旅」の表現について考えます。                                  |
| 第13回 | 日本人と自然                   | 歌舞伎の季節感を学びます。庭園や盆栽など、人口の自然美にも言及します。                         |
| 第14回 | 総括                       | 春学期の学習内容の復習。期末試験の予告。  |
| 第15回 | 期末試験（記述式）                | 14回までの講義内容について理解度・知識定着度を確認します。                              |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

次週の講義範囲については、必ず下読みをして参加してください。また、日頃から舞台芸術に親しむ姿勢が必要です。

## 【テキスト】

プリント配布。加えてテキストを指定する場合、授業内で指示します。

## 【参考書】

河竹登志夫著 『舞台の奥の日本 ー日本人の美意識ー』 TBS プリタニカ  
野間正二著 『比較文化的に見た日本の演劇』 大阪教育図書

## 【成績評価基準】

出席・参加態度（授業に関係のない私語などには厳しく対応します。）  
ジャーナル（毎回授業の最後にその日の講義内容について考えたことをその場で簡潔にまとめて提出していただきます。）

期末試験（記述式）  
以上を総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

「理論と作品解説のバランスが良い」、「新たなジャンルに関心がもてて楽しかった」など、基本的に好評でした。

## 【学生が準備すべき機器他】

B T O 3 0 9 教室使用。

## 【その他】

・まず、芝居をたのしんで下さい。授業でも舞台情報を提供します。  
・2011年度までに「比較演劇論」を修得済の場合、本科目は履修できません。  
・当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 比較演劇論Ⅱ

平野井 ちえ子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

本講座の目的は、日本と海外とを等距離から比較して、それぞれの舞台芸術の底流をなす文化や美意識を探ることです。「演劇」とは何か？「伝統」とは何か？「日本のなるもの」とは何か？比較の視野からこれらのテーマを考えると、私たち自身の美意識のあり方が浮かびあがってきます。ここに他文化を学ぶことの意義があるのです。受講希望者多数の場合、選抜を行なう可能性もあるので、第1回目の授業には必ず出席してください。

### 【授業の到達目標】

春学期授業「比較演劇論Ⅰ」で学んだ理論的枠組みを土台に、さまざまな演劇作品への鑑賞眼を養います。

【

### 【授業の概要と方法】

演劇各ジャンルの代表的な作品について鑑賞・討論・解説し、受講者の鑑賞眼を養います。毎回学生の関心や理解度を確認するためのジャーナルを書いています。

【

【

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション           | シラバスに基づいて講座概要を説明し、受講希望者多数の場合、選抜を行いません。受講を希望する人は、必ず出席してください。 |
| 第2回  | 歌舞伎海外公演             | 古典の海外公演について（「京鹿子娘道成寺」・「春興鏡獅子」・「俊寛」・「仮名手本忠臣蔵」など。）            |
| 第3回  | 何もない空間：劇場とは何か       | 「オイディプス王」（ギリシャ悲劇）・「船弁慶」（能）について                              |
| 第4回  | スペクタクルの役割：歌舞伎を中心として | 古典とスーパー歌舞伎のスペクタクルについて                                       |
| 第5回  | ジャンル横断的考察（1）        | 歌舞伎・能・文楽、そして落語（1）。古典芸能の各ジャンルに共通する物語やテーマを軸に、各ジャンルの特性を考察します。  |
| 第6回  | ジャンル横断的考察（2）        | 歌舞伎・能・文楽、そして落語（2）。古典芸能の各ジャンルに共通する物語やテーマを軸に、各ジャンルの特性を考察します。  |
| 第7回  | 翻案劇とは何か             | 明治期のシェイクスピア受容を初めとして、ジャンルとしての翻案劇のあり方を考察します。                  |
| 第8回  | 翻案劇と翻訳劇             | シェイクスピアの作品を中心として、現代における翻案と翻訳のあり方を考察します。                     |
| 第9回  | 語り手の役割              | 東西の演劇における語り手（舞台進行役）の諸相について                                  |
| 第10回 | 舞台の異化効果             | プレヒトの場合と歌舞伎の場合  |
| 第11回 | 東西の残酷シーン            | ヨーロッパの演劇と比較して、歌舞伎の「殺し場」の特徴を考えます。                            |
| 第12回 | 歌舞伎の理想美             | 歌舞伎を軸として、演劇におけるリアリズムとフィクションについて考えます。                        |
| 第13回 | 演劇の季節感              | 歌舞伎の「芝居年中行事」について、代表的な作品を考察します。                              |
| 第14回 | 伝統とは何か              | 東西の伝統演劇の比較考察のまとめ。   |
| 第15回 | 期末試験（記述式）           | 14回までの講義内容について理解度・知識定着度を確認します。                              |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

次週の講義範囲については、必ず下読みをして参加してください。また、日頃から舞台芸術に親しむ姿勢が必要です。

### 【テキスト】

プリント配布。加えてテキストを指定する場合、授業内で指示します。

### 【参考書】

河竹登志夫著 『舞台の奥の日本 ―日本人の美意識―』 TBS プリタニカ  
野間正二著 『比較文化的に見た日本の演劇』 大阪教育図書

### 【成績評価基準】

出席・参加態度（授業に関係のない私語などには厳しく対応します。）  
ジャーナル（毎回授業の最後にその日の講義内容について考えたことをその場で簡潔にまとめて提出していただきます。）

期末試験（記述式）  
以上を総合的に評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

「理論と作品解説のバランスが良い」、「新たなジャンルに関心がもてて楽しかった」など、基本的に好評でした。ただし、学習の分量は多いので、2013年度以降の「比較演劇論Ⅱ」では、春学期の「比較演劇論Ⅰ」を受講していない学生の履修は一切認めていません。

### 【学生が準備すべき機器他】

B T O 3 0 9 教室使用。

### 【その他】

・まず、芝居をたのしんで下さい。授業でも舞台情報を提供します。  
・2011年度までに「比較演劇論」を修得済の場合、本科目は履修できません。  
・当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース



## 伝統芸能論Ⅰ

安藤 俊次

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

日本（江戸）の伝統芸能（三味線音楽、歌舞伎、文楽、落語など）は、庶民の、庶民による、庶民のための娯楽だった。その特徴を探る。

### 【授業の到達目標】

日本（江戸）の伝統芸能（三味線音楽、歌舞伎、文楽、落語など）の特徴を理解し、説明できること。

[]

### 【授業の概要と方法】

プリント、CD、映像等を利用しての講義となるが、質疑応答の時間をできるだけ取るようにしたい。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容                              |
|------|--------------------|---------------------------------|
| 第1回  | オリエンテーションと概説       | 授業の進め方と日本（江戸）の伝統芸能の概説           |
| 第2回  | 日本（江戸）の伝統芸能と芸術     | 芸能と芸術の概念（日本と西洋）についての講義と質疑応答     |
| 第3回  | 日本（江戸）の伝統芸能        | 日本（江戸）の伝統芸能の種類とその特徴についての講義と質疑応答 |
| 第4回  | 日本（江戸）の伝統音楽（1）     | 日本（江戸）の伝統音楽の種類その特徴についての講義と質疑応答  |
| 第5回  | 日本（江戸）の伝統音楽（2）     | 日本（江戸）の伝統音楽に使われる楽器              |
| 第6回  | 日本（江戸）の伝統音楽（3）     | 日本の伝統音楽の鑑賞①と質疑応答                |
| 第7回  | 日本（江戸）の伝統音楽（4）     | 日本（江戸）の伝統音楽の鑑賞②と質疑応答            |
| 第8回  | 日本（江戸）の伝統音楽（5）     | 日本（江戸）の伝統音楽の鑑賞③と質疑応答            |
| 第9回  | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（1） | 日本（江戸）の伝統演劇の種類とその特徴についての講義と質疑応答 |
| 第10回 | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（2） | 歌舞伎の概説、その特徴についての講義①と質疑応答        |
| 第11回 | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（3） | 歌舞伎音楽の概説、その特徴についての講義②と質疑応答      |
| 第12回 | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（4） | 歌舞伎の鑑賞①と質疑応答                    |
| 第13回 | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（4） | 歌舞伎の鑑賞②と質疑応答                    |
| 第14回 | 日本（江戸）の伝統演劇、歌舞伎（5） | 歌舞伎の鑑賞③と質疑応答                    |
| 第15回 | まとめ                | 春学期のまとめ                         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

事前に配布されたプリント等の内容については、予めよく調べておくこと。また、各種メディアを通してでもできる限り実際に触れてみる。授業で質問できるように、疑問点を整理しておくこと。

### 【テキスト】

必要に応じてプリントを配布する。

### 【参考書】

「古典芸能 楽々読本」井上由里子、アートダイジェスト。「こんなにも面白い古典芸能入門」河出書房新社、KAWADE 夢文庫。「歌舞伎ハンドブック」藤田洋著、三省堂。「文楽ハンドブック」藤田洋著、三省堂。「落語ハンドブック」三遊亭円楽監修、山本洋編、三省堂。

### 【成績評価基準】

出席状況（2/3以上が必要）、レポート（1回予定）、期末試験等、総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

質疑応答に注発にしたい。

### 【その他】

現在余り接触する機会が多くない古典芸能であるが、今まで伝承されてきたものの底に流れる遊びの精神に触れてもらいたい。古典芸能は、分かる、分からないのレベルではなく、分からなくともよい。とにかく、触れて感じる事が大切。できれば、何らかの方法で体験する機会も持ちたい。

※ 授業計画は、進度によって予定変更もあり得る。

※ 旧科目名称「古典芸能の現在」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 伝統芸能論Ⅱ

安藤 俊次

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

日本（江戸）の伝統芸能（三味線音楽、歌舞伎、文楽、落語など）は、庶民の、庶民による、庶民のための娯楽だった。その特徴を探る。

### 【授業の到達目標】

日本（江戸）の伝統芸能（三味線音楽、歌舞伎、文楽、落語など）の特徴を理解し、説明できること。

[]

### 【授業の概要と方法】

プリント、CD、映像等を利用しての講義となるが、質疑応答の時間をできるだけ取るようにしたい。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                             |
|------|-------------------|--------------------------------|
| 第1回  | オリエンテーションと概説      | 授業の進め方、「伝統芸能論Ⅰ」の総括と「伝統芸能論Ⅱ」の概説 |
| 第2回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（1） | 人形芝居（日本と西洋）の特徴についての講義と質疑応答     |
| 第3回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（2） | 文楽の概説、その特徴についての講義と質疑応答         |
| 第4回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（3） | 文楽の音楽、その特徴についての講義と質疑応答         |
| 第5回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（4） | 文楽の鑑賞①と質疑応答                    |
| 第6回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（5） | 文楽の鑑賞②と質疑応答                    |
| 第7回  | 日本（江戸）の伝統演劇、文楽（6） | 文楽の鑑賞③と質疑応答                    |
| 第8回  | 日本（江戸）の伝統話芸       | 落語・講談と寄席の成立、講義と質疑応答            |
| 第9回  | 日本（江戸）の伝統話芸、落語（1） | 落語、その特徴についての講義と質疑応答            |
| 第10回 | 日本（江戸）の伝統話芸、落語（2） | 落語の鑑賞①と質疑応答                    |
| 第11回 | 日本（江戸）の伝統話芸、落語（3） | 落語の鑑賞②と質疑応答                    |
| 第12回 | 日本（江戸）の伝統話芸、講談（1） | 講談、その特徴についての講義と質疑応答            |
| 第13回 | 日本（江戸）の伝統話芸、講談（2） | 講談の鑑賞①と質疑応答                    |
| 第14回 | 伝統芸能における女流        | 女流による芸能の鑑賞と質疑応答                |
| 第15回 | 江戸の暮・正月と芸能        | まとめ                            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

事前に配布されたプリント等の内容については、予めよく調べておくこと。また、各種メディアを通してでもできる限り実際に触れてみる。授業で質問できるように、疑問点を整理しておくこと。

### 【テキスト】

必要に応じてプリントを配布する。

### 【参考書】

「古典芸能 楽々読本」井上由里子、アートダイジェスト。「こんなにも面白い古典芸能入門」河出書房新社、KAWADE 夢文庫。「歌舞伎ハンドブック」藤田洋著、三省堂。「文楽ハンドブック」藤田洋著、三省堂。「落語ハンドブック」三遊亭円楽監修、山本洋編、三省堂。

### 【成績評価基準】

出席状況（2/3以上が必要）、レポート（1回予定）、期末試験等、総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

質疑応答を注発にしたい。

### 【その他】

現在余り接触する機会が多くない古典芸能であるが、今まで伝承されてきたものの底に流れる遊びの精神に触れてもらいたい。古典芸能は、分かる、分からないのレベルではなく、分からなくともよい。とにかく、触れて感じる事が大切。できれば、何らかの方法で体験する機会も持ちたい。

※ 授業計画は、進度によって予定変更もあり得る。

※ 旧科目名称「古典芸能の現在」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 日本美術史論

豊田 和乎

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

本講義では、日本美術史全体の流れを念頭におきつつ、その中で特に近代日本画に焦点をあわせる。各時代の美術を学び摂取することで新日本画の創造を目指した近代日本画壇の発展の歴史をたどり、近代日本画の美術史的な意義を考察するとともに、絵画に対する読解力を養う。「日本画」という、時代的、地域的に極めて限定的な絵画のジャンルが、日本美術史上どのような意義を持っているのかということ、人々の暮らしおよび社会との関係に考慮にいれつつ考察していく。

## 【授業の到達目標】

史料講読などを通じて、近代日本画に関するさまざまな用語の意味を理解し、その発展の歴史に関する基礎的知識を身につけることを目指す。さらに、講義でとりあげる絵画に関する意見を表現するトレーニング（アンケート方式、数回程度実施予定）などを通して、近代日本画の読解力を養うことを到達目標とする。

[]

## 【授業の概要と方法】

授業では、近代における「日本画」の成立とその歴史的経過をふまえ、近代日本画の系譜が、日本美術史上どのような意義をもっているのかを検討する。その際、多数の近代日本画作品の画像を紹介する。さらに絵画のほかにも、美術史上の出来事、作者の履歴や制作態度などを探る手がかりとなる史料も利用する。最低限の素養として、絵画に関する事項を丹念に調べる姿勢とともに、史料読解に積極的に取り組む姿勢が必要となる。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                  | 内容  |
|------|----------------------|---|
| 第1回  | 日本美術のながれ～古代、中世       | 本講義の導入として、日本の絵画史の全体像を概観する。その前半として、古代、中世の日本絵画史を概観する。 |
| 第2回  | 日本美術のながれ～中世、近世       | 前回に引き続き、日本絵画史の全体像を概観する。その後半として、中世、近世の日本絵画史を概観する。    |
| 第3回  | 日本美術の一系譜としての近代日本画    | 本講義の導入として、日本美術史の中で、近代日本画の占める位置、定義や概略を学習する。          |
| 第4回  | 近代日本画のイメージ           | 引き続き導入として、現代の私たちと、近代日本画との接点を考察する。                   |
| 第5回  | 近代日本画のすがた、私たち        | 作品制作の際に用いられる材料や、作品の装丁方法など、近代日本画作品についての基礎的知識を共有する。   |
| 第6回  | 近代日本画の誕生             | 明治初期における「日本画」の誕生の経緯を概観する。                           |
| 第7回  | 懐古趣味の醸成と日本画          | 「日本画」誕生の経緯に関連して、明治10年代における文化的な風潮や美術史の動向について考察する。    |
| 第8回  | 東京美術学校の開校            | 東京美術学校開校前後の画壇の状況を概観する。                              |
| 第9回  | 近代日本画壇の勢力～東京画壇の新派と旧派 | 明治末、とりわけ明治40年の文展開設の前後における、東京画壇の状況を概観する。             |
| 第10回 | 近代日本画壇の勢力～京都画壇       | 明治末、とりわけ明治40年の文展開設の前後における、京都画壇の状況を概観する。             |
| 第11回 | 大正期の日本画壇～概観          | 大正期の近代日本画壇の状況を概観し、その意義について考察する。                     |
| 第12回 | 大正期の日本画壇～再興院展と法政大学   | 日本美術院の再興に焦点をあわせ、大正期の近代日本画壇の新しい動きについて考察する。           |
| 第13回 | 大正期の日本画壇～金鈴社と国画創作協会  | 金鈴社と国画創作協会に焦点をあわせ、大正期の近代日本画壇の新しい動きについて考察する。         |
| 第14回 | 大正期の日本画壇～文、帝展の佳作     | 大正期の官展の変容と画壇の発展について概観する。                            |
| 第15回 | 近代日本画の意義／まとめ         | これまでの講義の内容を振り返りながら、まとめとして、日本美術史における近代日本画の意義を考察する。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義において、必要に応じて配布されるプリントの内容を理解することが必要となる。準備学習としては、プリントに引用されている史料等を読み、聞き覚えのない用語の有無を把握し、出来る限り意味を調べておくことなどが必要となる。

## 【テキスト】

テキストは、特に用いない。必要に応じて、プリント等を配付する。

## 【参考書】

小林忠『原色現代日本の美術 第2巻 日本美術院』1979年、小学館／内山武夫『原色現代日本の美術 第3巻 京都画壇』1978年、小学館／細野正信『原色現代日本の美術 第4巻 東京画壇』1978年、小学館／高階秀爾、陰里鉄郎、田中日佐夫・編『日本美術全集 第22巻 洋画と日本画』1992年、講談社／根崎光男・監、講談社野間記念館、財団法人野間文化財団・編『美のながれ — 講談社野間記念館名品図録』2005年、財団法人野間文化財団。このほか、講義に関連のある美術展覧会等の情報とともに、講義の中で適宜紹介する。

## 【成績評価基準】

期末試験（試験期間中）の成績による。期末試験では、近代日本画に関する基礎的知識と、近代日本画作品を解説する力との、それぞれの修得の到達度を問うこととなる。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

講義の各回において、できるだけ多くの近代日本画作品の画像を紹介していきます。

## 【その他】

・講義では、場合によっては、聞き覚えのない美術用語、歴史用語などが飛び交うことにもなるかと思いますが、せっかく受講する以上は、それら用語も丹念に調べるなど、積極的に参加することを期待します。  
・旧科目名称「日本美術の系譜」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 西洋美術史論

### 板橋 美也

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：月4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

イギリスのジャポニスム—日本がどのように眺められてきたのか

#### 【授業の到達目標】

近年、日本のアニメや食べ物、ファッションなどが海外で大きな注目を集めています。こうした海外での日本の事物に対する高い関心は、19世紀半ばの日本の開国直後にも、ジャポニスムという形をとって存在していました。この時期、様々な欧米諸国との通商関係の成立とともに、多くの人や物が日本から流れ出し、特に日本の美術工芸品が欧米で大きな注目を集めました。そして、欧米諸国の芸術家たちは、自分たちの創作活動のインスピレーションの源の一つとして日本の美術工芸品を眺め、また、その時々自分の支持する美術思想を正当化するべく日本の美術工芸品について論じたのです。本講義は、このジャポニスムという現象が1860年代から1930年代までのイギリスでどのような変遷を遂げ、その中で日本がどのように眺められてきたのかを考えます。そうすることで、1860年代から1930年代のイギリス美術・デザインの諸潮流とジャポニスムの変遷について理解すること、ある文化が他文化の諸要素を取り入れるときに生じる異文化間交流のあり方について自分の考えを述べるができるようになることを目指します。

II

#### 【授業の概要と方法】

まず、「日本美術」の諸要素をイギリスの芸術家たちが取り入れた際に前提としていたイギリス側の背景（美術潮流）を解説します。そのうえで、その美術潮流に身を置いていた芸術家・批評家による「日本美術」観を、彼らの発表した文章や作品を通して考えます。また、講義内容を踏まえて自分の考えを簡潔にまとめたリアクション・ペーパーを授業の最後に随時提出してもらいます。

II

II

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                         | 内容                                    |
|------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 第1回  | ジャポニスム前史                    | シノワズリーからジャポニスムへ                       |
| 第2回  | デザイン改革運動におけるジャポニスム（1）       | デザイン改革運動の背景説明                         |
| 第3回  | デザイン改革運動におけるジャポニスム（2）       | Christopher Dresser その他の「日本美術」観を分析    |
| 第4回  | ゴシック・リヴァイヴァルにおけるジャポニスム（1）   | ゴシック・リヴァイヴァルの背景説明                     |
| 第5回  | ゴシック・リヴァイヴァルにおけるジャポニスム（2）   | William Burges その他の「日本美術」観を分析         |
| 第6回  | 唯美主義におけるジャポニスム（1）           | 唯美主義の背景説明                             |
| 第7回  | 唯美主義におけるジャポニスム（2）           | James McNeill Whistler その他の「日本美術」観を分析 |
| 第8回  | アーツ・アンド・クラフツ運動におけるジャポニスム（1） | アーツ・アンド・クラフツ運動の背景説明                   |
| 第9回  | アーツ・アンド・クラフツ運動におけるジャポニスム（2） | Frank Morley Fletcher その他の「日本美術」観を分析  |
| 第10回 | 1910年日英博覧会（1）               | 日本政府による「日本美術」の表象                      |
| 第11回 | 1910年日英博覧会（2）               | 日英博覧会の「日本美術」展に関する当時の批評家たちの文章を分析       |
| 第12回 | モダニズムにおけるジャポニスム（1）          | モダニズムの背景説明                            |
| 第13回 | モダニズムにおけるジャポニスム（2）          | Roger Fry その他の「日本美術」観を分析              |
| 第14回 | 民芸運動をめぐる日英交流（1）             | 民芸運動の背景説明                             |
| 第15回 | 民芸運動をめぐる日英交流（2）             | Bernard Leach その他の「日本美術」観を分析          |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

配布したプリントと授業中にとったノートをもとに、毎回授業後によく復習をしておいてください。

#### 【テキスト】

プリントを適宜配布します。

#### 【参考書】

世田谷美術館編、『JAPANと英吉利西（いざりす）日英美術の交流 1850-1930』展、世田谷美術館、1992年

谷田博幸、『唯美主義とジャパニズム』、名古屋大学出版会、2004年

小野文子、『美の交流—イギリスのジャポニスム』、技報堂出版、2008年

#### 【成績評価基準】

授業への取り組みと期末試験から総合的に評価します。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

スクリーンに映し出した作品を鮮明に見せようとする、黒板前の照明を暗くせざるを得ません。板書は、あくまで講義の中で出てきたキーワードを書き出しているだけです。基本的には話をよく聞いて各自ノートをとってほしいと思います。ノート作りは、自分が聞いたり読んだりした内容をまとめる訓練になるはずで。

#### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 生命の現在と倫理

鶴岡 健

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

本講義は、「生きること」「いのち」を最優先のキーワードとして成立する生命倫理学を中心に据えて展開する。そこで、「ただ生きること」と「よく生きること」の乖離が、先鋭なかたちで顕著になりつつある現代社会の現状（遺伝子操作・脳死・安楽死・生殖補助医療技術など）に対して、プラトンの生命論という原理的地平から考察する。現代倫理学の基本的概念（人格・自律・自己決定・ケア）の論議を素材にして「主体的に生きるとは、いかなることか」を学ぶ。

### 【授業の到達目標】

生命倫理学における基礎的概念を正しく理解し、自分でも使えるようにする。インフォームド・コンセント、クオリティ・オブ・ライフ、出生前診断、生殖補助医療について技術面、法律面における現状を正しく理解する。そしてそれらがいかなる倫理的問題を含んでいるかを把握する。その上でその問題を受講生は、自らの問題として考え、判断し、その結論をどのように実行するかといった能力の習得をめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

最初に「いのち」とは、どのようなものなのかを、プラトンの生命観から原理的考察をします。その上で bio(生命)ethics(倫理学)の成立と歴史を学ぶことにします。その後は、生命倫理学で取り扱う問題群を、個別に授業計画に沿って講義します。

この分野の技術革新は日進月歩で進むので、その都度、資料をプリントして配布し、VTR・DVD・NIE などを用いて学ぶことにします。人数によってはグループで議論を、また大教室の場合は意見の記述(リポート)を実施します。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容                             |
|------|---------------------|--------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション           | 授業の内容と学び方                      |
| 第2回  | 「生命とは何か」            | プラトンの生命観から遡源                   |
| 第3回  | 「bioethicsの歴史」      | 米国における bioethics の成立と日本への輸入と現状 |
| 第4回  | 「健康と病気」             | 健康の定義をめぐる議論と病気の定義をめぐる議論        |
| 第5回  | 「エイジング」             | 高齢者介護の問題                       |
| 第6回  | 「高齢社会と生命の質」         | クオリティ・オブ・ライフとサンクティティ・オブ・ライフ    |
| 第7回  | 「パーソン(人格)論」         | パーソン論の内容とそれに伴う問題点              |
| 第8回  | 「自己決定権の限界」          | インフォームド・コンセントと患者の自己決定権         |
| 第9回  | 「自律(autonomy)の倫理」   | 自律と弱いパターナリズムの共存の可能性            |
| 第10回 | 「生殖補助医療技術をめぐる倫理的問題」 | 生殖補助医療技術の原則とは何か                |
| 第11回 | 「脳死と臓器移植」           | 臓器移植の現実的諸問題                    |
| 第12回 | 「積極的安楽死と消極的安楽死」     | 安楽死の分類と治療停止問題                  |
| 第13回 | 「ケアの倫理」             | ターミナル・ケアの現実とその意味               |
| 第14回 | 「生命倫理学の課題」          | その現状とそれへの要請                    |
| 第15回 | 期末試験                | 論述試験                           |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

授業では、今、現実社会で起きている生命倫理問題を提題して、受講者一人ひとりがどのように対処すべきかを自分で考える必要があります。そのためにさまざまな事例研究の課題を出すので、そのリポートの提出が義務づけられます。

### 【テキスト】

テキストは使用しません。講義時に資料プリントを配布します。

### 【参考書】

参考書は、その都度の授業時に紹介します。

### 【成績評価基準】

積極的な授業参加を重視します。出席は最低でも8回以上が必要です。試験は、期末試験を1回、リポートは、1～2回を課します。出席点と平常点で30%、期末試験で50%、リポートで20%、それぞれの配点を合計して評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生の私語についての苦情の意見がありました。極力注意します。それでも授業妨害をする少数の私語をする学生は、授業の出席を禁じます。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 環境倫理学

鶴岡 健

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

現代倫理学の基本的な学説の流れを学ぶ。そこで環境倫理学が、どの立場に立脚しているのかを明らかにする。そして環境倫理思想がどのように成立し、発展していったのかを、さまざまな思想家の環境倫理思想を取り上げて検証する。

### 【授業の到達目標】

さまざまな環境倫理学の思想内容や立場を理解することによって、偏在した一方的な環境倫理思想に捕らわれることなく、広範で総合的な環境倫理思想の視野を形成し、環境倫理を考える上での理論的支柱の陶冶をめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

環境倫理学は、「人間中心主義と人間非中心主義」という二項対立図式のなかで成立した。そして人間中心主義からの脱却と人間非中心主義の主張とその検討により、人間以外の生命（生物）や生態系に対する配慮とそれらの権利（自然権）付与へと議論が展開する。この授業では、環境倫理思想の歴史を学び、その学説史の把握に努める。その基盤に立ち環境倫理をダイナミックに広範に捕えて、新たな「環境倫理」を展望する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                                     |
|------|-------------------|--|
| 第1回  | 哲学的な倫理学について学ぶ     | 規範倫理学・記述倫理学・メタ倫理学の概要                   |
| 第2回  | 持続可能な社会を追求する環境倫理学 | 環境倫理学の基本概念                             |
| 第3回  | 人間中心主義の立場に立つ環境倫理学 | 自然保護から環境主義へ                            |
| 第4回  | 人間中心主義克服の潮流       | 人間非中心主義の環境倫理                           |
| 第5回  | パトス中心主義           | 自然中心主義における感覚・感受性の意義                    |
| 第6回  | 生命中心主義            | あらゆる生命の内在的価値とそれへの倫理的配慮                 |
| 第7回  | 生態系中心主義           | 生態系全体の道徳的価値の保護                         |
| 第8回  | 環境プラグマティズム        | 環境倫理の実践的な公共哲学への志向                      |
| 第9回  | 環境正義の思想           | 環境正義による公平な分配と社会的弱者の救済                  |
| 第10回 | 環境倫理における動物解放論     | シンガーとレーガンの「動物の権利」論                     |
| 第11回 | 土地倫理              | レオポルドの「土地倫理」思想における全体主義                 |
| 第12回 | ディープ・エコロジー        | 生命圏の中での全生命体平等主義の思想                     |
| 第13回 | エコフェミニズム          | 「リベラル・カルチュラル・ソーシャル・ソシヤリスト」のエコフェミニズムの思想 |
| 第14回 | 道徳的多元論と道徳的一元論     | 価値一元論と価値多元論の対立点とその批判根拠                 |
| 第15回 | 現代環境倫理は何をめざすべきか   | エコロジー的な持続可能な環境社会システムの構築                |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各授業で取り扱う環境倫理思想の基本文献を授業時に提示します。それを読み込んでおくことが、必要です。

### 【テキスト】

テキストは使用しません。講義時に適宜、資料を配布します。

### 【参考書】

参考書は、その都度の授業時に紹介します。

### 【成績評価基準】

積極的な授業参加を重視します。出席は最低でも8回以上が必要です。試験は、期末試験を1回、レポートは、1～2回を課します。出席点と平常点で30%、期末試験で50%、レポートで20%、それぞれの配点を合計して評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生の私語についての苦情の意見がありました。極力注意します。それでも授業妨害をする少数の私語をする学生は、授業の出席を禁じます。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 環境哲学基礎論

### 関口 和男

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

環境哲学とは、文字通り、環境について哲学すること、環境問題や日常生活の中であまり疑問に感じないことに目を向けて、批判的に考え抜くことである。

#### 【授業の到達目標】

現実の環境問題なるものは、その強い倫理的要請のゆえに、環境そのものについて考え抜くことをなかなか許さない状況にある。だがこのままでは、3・11以降の社会の現状に対応することができず、環境に関する論議はいつまでたっても、うわべだけの皮相的なものにとどまらざるを得ないと思われる。そこで当講義では、あえて環境政策的思考を避けて、環境そのものを徹底的に考え、そこに何を見出すことができるのか、受講生の諸君と体験していきたい。

[]

#### 【授業の概要と方法】

双方向的な質疑応答を重視するので、一方的な講義にはしない。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                              | 内容   |
|------|----------------------------------|--|
| 第1回  | 現在の環境問題のおかれている思想状況について           | 3・11以降の環境運動の在るべき姿とは何かを考える意味を明確にする          |
| 第2回  | 「考える・哲学する」とはどうか。                 | 思惟・判断・行為について説明し、「考える」ことの重要性を理解する。          |
| 第3回  | 環境哲学とは何か。                        | 従来の様々な環境思想の長所・短所を明らかにし、これからの環境哲学の意味を明かにする。 |
| 第4回  | 基礎作業Ⅰ 意識と環境①<br>環境の仮説的定義づけと人間の観念 | まず、環境という観念は何を意味するのかを考える。                   |
| 第5回  | 基礎作業Ⅰ 意識と環境②<br>「わたし」と環境の相互作用    | 環境という意識が、どのように「わたし」に由来するか、そのプロセスを考える。      |
| 第6回  | 基礎作業Ⅰ 意識と環境③<br>「わたしたち」と環境の相互作用  | 同上   |
| 第7回  | 基礎作業Ⅱ 空間と環境世界①<br>空間とは何か。        | 環境という観念の持つ空間性とは何かを考える。                     |
| 第8回  | 基礎作業Ⅱ 空間と環境世界②<br>環境世界の仮想実在性について | 仮想実在性という観念を通じて、環境世界の世界性を明らかにする             |
| 第9回  | 基礎作業Ⅲ 時間と環境世界①<br>時間とはなにか。       | 人間存在を根源的に規定する時間意識について考える。                  |
| 第10回 | 基礎作業Ⅲ 時間と環境世界②<br>時間の世界性とは何か。    | 時間意識と環境世界との関係を、哲学的な観点から考える。                |
| 第11回 | 基礎作業Ⅳ 社会と環境世界①<br>共同体とは何か。       | 共同体と環境世界との関係を考える。                          |
| 第12回 | 基礎作業Ⅳ 社会と環境世界②<br>正義とは何か。        | 共同体の正義と環境世界の正義と相異性について、昨今の「正義論」を参考にしつつ考える。 |
| 第13回 | 環境哲学がはらむ哲学的諸問題①                  | なぜ、いま、環境哲学なのか、という視点から諸問題を抽出する              |
| 第14回 | 環境哲学がはらむ哲学的諸問題②                  | 同上   |
| 第15回 | 総括：環境とは何か。                       | 人間環境学における環境哲学の位置について。                      |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

特に重要なのは、新聞の政治・経済・国際を毎日読んでおくこと。そのほか、哲学史関係の本を読むこと。

#### 【テキスト】

テキストはありません。毎回、プリントを配布します。

#### 【参考書】

講義中に適宜指示します。

#### 【成績評価基準】

出席率と学期末のテストによる。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

質問はなるべく、授業時間中にするように。

#### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 日本環境史論 I

根崎 光男

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 【授業のテーマ】

テーマ：近世日本の人間社会と自然環境

環境史学は、人間と環境との関係性を歴史的に考究する学問です。この講義では、人間と自然の関係を歴史的に問うだけでなく、人間が自然と交流してきた歴史的産物としての環境についても考えていきます。

## 【授業の到達目標】

この講義は、日本の環境史を理解するのに必要なさまざまな学習スキルの習得と、歴史資料の読解などによって得られた歴史事実を論理的に組み立てる思考力を養います。これにより、現在の環境問題解決に資する歴史的教養を身につけます。また、情報源の把握や情報の価値判断の知識・技術の習得により、情報収集・分析力に関する就業力を育成します。

I

## 【授業の概要と方法】

授業は、基本的には講義形式で行ないます。ただし、可能であれば、双方向的な質疑応答形式を取り入れます。

本講義は、人間と自然とがどのような関係を築いてきたのかを、近世社会を事例に、自然利用と自然破壊、環境思想、動物保護と動物駆除などの面から考えていきます。特に、人と自然との相互作用ばかりでなく、自然を取り巻く人間社会のありようを軸に据えます。

I

I

## 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容  |
|------|-----------------|---|
| 第1回  | 歴史学と環境          | 歴史学の特質と環境についての概括的な知識を学ぶ                       |
| 第2回  | 人間の暮らしと山林利用     | 人間が山林をどのように利用し、その関係を築き暮らしてきたのかを多面的に学ぶ         |
| 第3回  | 山林荒廃と人間社会への影響①  | 近世社会の山林荒廃の要因を地域の多様な事例を通して学ぶ                   |
| 第4回  | 山林荒廃と人間社会への影響②  | 近世の環境思想は、山林荒廃の論理をどのように説き、どうすべきであったと説いているのかを学ぶ |
| 第5回  | 山林保護政策の諸相①      | 幕府・諸藩による山林保護政策を学び、その地域性を理解する                  |
| 第6回  | 山林保護政策の諸相②      | 各地域の歴史のなかで培われた山林保護の多様なあり方を学ぶ                  |
| 第7回  | 植林政策の諸相と問題点     | 各地域で実践された植林政策を比較検討し、その地域性を学ぶ                  |
| 第8回  | 共有資源の所有と利用①     | 山野河海の利用をめぐるの争いにおける地域慣行と幕府の裁定方針を学ぶ             |
| 第9回  | 共有資源の所有と利用②     | 山野河海の入会利用の多様なあり方と入会権の特質を学ぶ                    |
| 第10回 | 狩猟と環境保全の関係①     | 幕府の放鷹制度にみられる鷹場環境保全政策と地域社会との関係を学ぶ              |
| 第11回 | 狩猟と環境保全の関係②     | 鷹狩りにみられる鳥類保護の諸相を地域事例を通して学ぶ                    |
| 第12回 | 鳥獣害対策と鳥獣との共生関係① | 各地域の鳥獣被害と「鳥獣威し」の実態、そして領主の鳥獣害対策を学ぶ             |
| 第13回 | 鳥獣害対策と鳥獣との共生関係② | 人間と鳥獣との多様な関係性からみた共生のあり方を学ぶ                    |
| 第14回 | 公害の発生とその対策①     | 近世社会で生じた公害の多様性とその発生要因を学ぶ                      |
| 第15回 | 公害の発生とその対策②     | 領主の公害対策の特色と公害訴訟における補償のあり方を学ぶ                  |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキストを事前に読んでおくことと、それに関連する参考文献を読んで、授業の内容をより深く理解すること。

## 【テキスト】

『日本近世環境史料演習 改訂版』（根崎光男編、同成社、2011年）

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

期末試験（100%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度から復帰ですが、環境史学の学習には歴史史料の読解・分析が欠かせません。わかりやすい解説を心がけていきます。

## 日本環境史論Ⅱ

【関連の深いコース】  
地域環境共生コース・環境文化創造コース

根崎 光男

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：江戸の都市環境

江戸町の拡大によって生じた都市・環境問題を歴史的に考えながら、その問題解決の取り組みを検証し、江戸の都市環境の基礎的な知識を習得していきます。また、現在の東京の都市環境整備に資する歴史的教養を身につけます。

## 【授業の到達目標】

この講義は、日本の環境史を理解するのに必要なさまざまなスキルの習得と、歴史資料の分析によって得られた歴史事実を論理的に組み立てる思考力を養います。これにより、現在の環境問題解決に資する歴史的教養を身につけます。また、情報源の把握や情報の価値判断の知識・技術の習得により、情報収集・分析力に関する就業力を育成します。

I]

## 【授業の概要と方法】

授業は、基本的には講義形式で行ないます。ただし、可能であれば、双方向的な質疑応答形式を取り入れます。

本講義は、巨大都市へと拡大するにつれて、さまざまな都市・環境問題を生じることになった江戸の町では、幕府・住民ともにその問題解決に取り組んでいくことになるが、このなかでみられる人間社会と環境問題が織り成す諸相を多面的に考えていきます。

I]

I]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容   |
|------|-------------------|--|
| 第1回  | 江戸の都市環境を学ぶにあたって   | 江戸町に関する基礎的知識とその都市環境の特質を学ぶ                    |
| 第2回  | 将軍の城下町・江戸の地域構造①   | 江戸の都市化を、城郭・城下町の建設過程や人口増大などを通して、環境変化という側面から学ぶ |
| 第3回  | 将軍の城下町・江戸の地域構造②   | 江戸の都市計画を、環境思想や江戸の範囲に関する認識などの視点から学ぶ           |
| 第4回  | 行政と地域社会①          | 江戸の行政組織の多様性とその特質、および問題点を学ぶ                   |
| 第5回  | 行政と地域社会②          | 江戸の町の運営のあり方と職域にみられるコミュニティのありようを学ぶ            |
| 第6回  | 住民生活と衣食住環境①       | 住民の衣食住環境の歴史的変遷を通して、身分による差別のありようを学ぶ           |
| 第7回  | 住民生活と衣食住環境②       | 食環境としての消費物資の流通と周辺地域との関係性を学ぶ                  |
| 第8回  | 物直し産業の発達とその社会的評価① | 物直し産業の業態に注目しながら、それぞれの運営組織の特質について学ぶ           |
| 第9回  | 物直し産業の発達とその社会的評価② | 物直し産業の発達要因と物質循環のあり方を通して、その社会的意味合いを学ぶ         |
| 第10回 | ゴミ問題の発生とその対策①     | ゴミの歴史、ゴミ問題の発生と住民生活との関係について学ぶ                 |
| 第11回 | ゴミ問題の発生とその対策②     | 幕府のゴミ対策とその問題点、そして住民のゴミ意識を学ぶ                  |
| 第12回 | 火事と防災対策①          | 火災都市といわれる江戸の火事の実態と幕府の消防組織の特質を学ぶ              |
| 第13回 | 火事と防災対策②          | 江戸町方における消防組織と多様な防災対策について学ぶ                   |
| 第14回 | 信仰・娯楽と行動文化①       | 江戸の住民生活と信仰・娯楽との関係性を学ぶ                        |
| 第15回 | 信仰・娯楽と行動文化②       | 江戸の癒し空間としての名所のありようを行動文化の視点から学ぶ               |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキストを事前に読んでおくことと、それに関連した参考文献を読んで、授業の内容をより深く理解すること。

## 【テキスト】

『日本近世環境史料演習 改訂版』（根崎光男編、同成社、2011年）

## 【参考書】

『「環境」都市の真実』（根崎光男著、講談社＋α新書、2008年）

そのほか、必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

期末試験（100%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度から復帰ですが、環境史学の学習には歴史史料の読解・分析が欠かせません。わかりやすい解説を心がけていきます。



## ヨーロッパ環境史論 I

### 辻 英史

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

ヨーロッパ都市の環境史

#### 【授業の到達目標】

ヨーロッパの都市の歴史的発展を、その自然環境との関係から理解する。

[]

#### 【授業の概要と方法】

ヨーロッパの都市は、それをとりまく自然環境と複雑で密接な関係を持ちつつ発展した。その関係は単純に人工対自然の構図に捉えられるものではない。ここでは、都市を取り巻く自然環境を 4 要素説にちなみ空気・火・水・土の 4 つの要素に整理し、それぞれについてヨーロッパの都市の成り立ちにどのような影響を与えたのかを、さまざまな角度から考えていく。

毎回同時代の重要な文献（日本語訳を使用する）を資料として参照するほか、理解の助けになるような図像・写真・映像などを紹介する。また、それぞれの問題に関係の深い文学・絵画・映画・音楽・建築といった芸術作品をとりあげて紹介していく。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ                | 内容  |
|--------|--------------------|---|
| 第 1 回  | 序論：ヨーロッパ都市の環境史について | 環境という観点からヨーロッパ都市の歴史を考える際に重要な概念・方法論を紹介する。                          |
| 第 2 回  | 導入：都市と都市論          | ヨーロッパの歴史の中で、都市はどのように論じられてきたか。                                     |
| 第 3 回  | <空気>その 1 都市と空間     | ヨーロッパの都市の空間構造はどのように変化していったか。                                      |
| 第 4 回  | <空気>その 2 都市と秩序     | 都市内の政治や社会の秩序は、都市の空間にどのように反映されるのか。                                 |
| 第 5 回  | <空気>その 3 都市を計画する   | ローマ時代から現代まで、計画的な都市建設の歴史を概観する。                                     |
| 第 6 回  | <火>その 1 都市と災害      | 火災や地震といった災害は、いかに都市を破壊したのか、そこからどのように復興がおこなわれたのか。そしてそこから引き出された教訓とは。 |
| 第 7 回  | <火>その 2 都市と戦争①     | 戦争のもたらす物理的な破壊や荒廃を、都市はどのように乗り越えてきたか。古代から近世までを中心に論じる。               |
| 第 8 回  | <火>その 3 都市と戦争②     | 20 世紀を迎え、主として航空機の発達により戦争は新たな次元を迎える。新たな空中からの脅威に都市はどのように対応しようとしたのか。 |
| 第 9 回  | <土>その 1 都市化と緑化     | 緑地や公園など、都市の中に管理された自然を作り出す試みについて、その思想や実践の歴史を探る。                    |
| 第 10 回 | <土>その 2 都市と食       | 人口が密集する都市に食糧を供給するという問題はいかにして対処されたのか。ヨーロッパの食の歴史の中に位置づける。           |
| 第 11 回 | <土>その 3 都市と死       | 都市は人々の生活の場であり、そこには当然、死をめぐるさまざまな行為も含まれる。都市におけるさまざまな死と埋葬の局面を紹介する。   |
| 第 12 回 | <水>その 1 都市と水源      | 上水道・下水道など、人びとの生活に欠かせない水と都市の関わり方の歴史。                               |
| 第 13 回 | <水>その 2 都市と河川      | 河川の近くに立地し、それと密接な関わりを保った都市は多い。橋や運河、河川交通の面から都市を考える。                 |
| 第 14 回 | <水>その 3 都市と海       | 海辺に位置し、港を持つ町は、内陸の都市に比べて特殊な発展を遂げた。そうした港町や港湾都市と、遠距離交通の歴史を明らかにする。    |
| 第 15 回 | まとめ 都市史と環境史        | 環境という視点が歴史研究にもたらすものは何かを考える。                                       |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の進度に応じて、『世界の歴史』（中央公論新社）、『興亡の世界史』（講談社）、『世界史リブレット』（山川出版社）などの概説書の該当巻を読むと、授業内容への理解が深まるであろう。

#### 【テキスト】

レジュメを配布する。

#### 【参考書】

上記のほか、授業中に適宜指示する。

#### 【成績評価基準】

学期末の筆記試験（100 %）による。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

#### 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターにより画像・映像を見せる。

#### 【その他】

・高校世界史の授業程度の知識を前提として授業を進めるが、高校で世界史を選択していなかった人や苦手だった人でも聴講は可能である。

・旧科目名称「人間環境特論（ヨーロッパ都市環境史論 I）」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

#### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## ヨーロッパ環境史論Ⅱ

## 辻 英史

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

戦争と環境

## 【授業の到達目標】

今年 2014 年は第 1 次世界大戦勃発 100 周年に当たる。この足かけ 5 年におよぶ大戦争は、参加国に空前の破壊と惨禍をもたらし、ヨーロッパだけでなく世界の各地域の様相を大きく変えた。それは国境線や政治体制の変動にとどまらない。長期にわたり戦争に動員されたことにより社会のあり方も大きく変わった。さらに、戦争はそれに直接・間接に関わった無数の人々ひとりひとりの内面にも大きな影響を与え、価値観を変えさせたのである。

この授業では、第 1 次世界大戦の歴史を、その国際政治・国内政治や社会のあり方への影響から論じるだけでなく、戦争を体験することによって個人の考え方や生き方がどのように変化したかという視点を含め、総合的に論じてみたい。

[]

## 【授業の概要と方法】

第 1 次世界大戦とは一体どのような戦争であったのかを、戦争はなぜ起こったのか、どのように戦われたのか、個人は戦争をどのように体験したのか、戦争は社会をどのように変えたのか、戦後世界はどのようにして平和を作り上げようとしたのか、という 5 つのテーマのもとに考察する。

毎回同時代の重要な文献（日本語訳を使用する）を資料として参照するほか、理解の助けになるような図像・写真・映像などを紹介する。また、それぞれのトピックに関係の深い文学・絵画・映画・音楽・建築といった芸術作品をとりあげて紹介していく。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                    | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | 戦争はなぜ起こったか？<br>1. 導入                   | いま、第 1 次世界大戦を論じることの意義について。   |
| 第 2 回  | 戦争はなぜ起こったか？<br>2. 大戦前の国際関係             | 19 世紀の国際政治とヨーロッパ列強の帝国主義について。   |
| 第 3 回  | 戦争はなぜ起こったか？<br>3. 開戦まで                 | アフリカやバルカン半島をめぐる列強の利害対立と同盟関係。そしてサラエヴォ事件から八月危機を経て開戦に至るまでの経緯について。         |
| 第 4 回  | 戦争はどのように戦われたか？<br>1. 戦場の様相             | 第 1 次世界大戦はヨーロッパだけで戦われたのではない。各前線における陸海空の戦闘の様相を紹介する。                     |
| 第 5 回  | 戦争はどのように戦われたか？<br>2. 銃後の社会             | 予想せぬ長期戦に突入し、各国は総動員体制を整えた。軍隊の動員や食糧配給制度など戦線後方の社会情勢について。                  |
| 第 6 回  | 戦争はどのように戦われたか？<br>3. 非ヨーロッパ地域にとっての世界大戦 | アジア・アフリカの周辺国や植民地はいかなる事情や思惑から戦争に参加したのか。                                 |
| 第 7 回  | 戦争と個人<br>1. 兵士たち                       | 前線での戦いの実像は、理想とされた「英雄」のイメージとはかけ離れていた。そこで傷つき死んでいった兵士たちの経験。               |
| 第 8 回  | 戦争と個人<br>2. 女性たち                       | 男性の出征したあと、職場や家庭を維持する重責は女性たちの肩にかかってきた。環境の激変に女性たちはどう反応したか。               |
| 第 9 回  | 戦争と個人<br>3. 戦争の解釈                      | 開戦当時の熱狂と積極的な協力、その後の厭戦気分、ついには平和のためのデモ・ストライキまで、各国で個人は戦争にどのように向き合ったのか。    |
| 第 10 回 | 戦争は何を変えたか？<br>1. 社会主義ソヴィエトの誕生          | 戦争により敗戦国では戦前の政治体制が崩壊した。とくにロシア帝国の崩壊はソ連邦の誕生という、20 世紀の末にまで至る重大な結果を引き起こした。 |
| 第 11 回 | 戦争は何を変えたか？<br>2. 大衆社会の出現               | 戦争は多くの国で社会の平準化をもたらした。参政権が拡大され、社会保障の制度が充実されただけでなく、大量生産に基づいた消費社会が出現した。   |
| 第 12 回 | 戦争は何を変えたか？<br>3. 戦争の記憶                 | 戦争は人々の内面の認識や世界観をも大きく変えた。国家やナショナリズムだけでなく宗教、自然、芸術などについての考え方も大きく変化した。     |

|        |                           |   |
|--------|---------------------------|---|
| 第 13 回 | 戦争のあとの平和<br>ヴェルサイユ体制と戦後秩序 | 1. 講和条約の結果誕生した新興独立国家と敗戦国の内情について。  |
| 第 14 回 | 戦争のあとの平和<br>平和への努力        | 2. 国際連盟や不戦条約、軍縮条約といった政府間の取り組みだけでなく、民間でも戦争への反省や拒否感が強かった。しかし、旧敵国への警戒や憎しみは強く残った。 |
| 第 15 回 | 戦争のあとの平和<br>第 2 次世界大戦への道  | 3. 第 1 次世界大戦の残した遺産、そして現代への教訓とは。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の進度に応じて、『世界の歴史』（中央公論新社）、『興亡の世界史』（講談社）、『世界史リブレット』（山川出版社）などの概説書の該当巻を読むと、授業内容への理解が深まるであろう。

## 【テキスト】

レジュメを配布する。

## 【参考書】

上記のほか、授業中に適宜指示する。

## 【成績評価基準】

学期末の筆記試験（100 %）。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターにより画像・映像を見せる。

## 【その他】

・高校世界史の授業程度の知識を前提として授業を進めるが、高校で世界史を選択していなかった人や苦手だった人でも聴講は可能である。

・旧科目名称「人間環境特論（ヨーロッパ都市環境史論Ⅱ）」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境人類学Ⅰ

安岡 宏和

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

多様性の人類史観（1）農耕・牧畜文化の多様性

## 【授業の到達目標】

〈生態系のなかの人間〉という観点から世界各地の農耕・牧畜文化の多様性と  
その生態基盤を理解することをとおして、正確な文化相対主義の考え方を学  
び、乱暴に一般化された人類史ではなく、「一国史」の寄せ集めた世界史でも  
ない、〈多様性の人類史観〉を身につける。

[]

## 【授業の概要と方法】

第2回～第4回講義では、農耕・牧畜文化の多様性と相対性を理解するう  
えで必要となる基本的な知識を解説する。第5回～第15回講義では民族誌  
的なビデオ資料を利用しながら、農耕・牧畜文化の多様性の実態とその生態  
基盤について解説したうえで、環境人類学Ⅱへの引き継ぎとして今日の世界  
の不均一な「発展」と文化相対主義の立場について問題提起をおこなう。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | イントロダクション             | 講義概要、課題、評価基準などの説明                                 |
| 第2回  | 人類史概説                 | 人類誕生から農耕開始まで                                      |
| 第3回  | 生態系のなかの人間             | 生態系のなかの人間の位置が他の動物<br>とどのように異なっているか                |
| 第4回  | 文化の多様性と相対性            | 文化相対主義の歴史、批判と反批判                                  |
| 第5回  | ドメスティケーション            | 栽培化・家畜化にかかわる遺伝メカニ<br>ズム、動植物-人間共生関係としての<br>栽培化・家畜化 |
| 第6回  | アフロ・ユーラシアの農<br>耕文化（1） | 地中海地域に起原したムギ作を中心と<br>する農耕文化                       |
| 第7回  | アフロ・ユーラシアの農<br>耕文化（2） | 東南アジアに起原した根栽作物を中心<br>とする農耕文化                      |
| 第8回  | アフロ・ユーラシアの農<br>耕文化（3） | 西アフリカやインドに起原した雑穀栽<br>培を中心とする農耕文化                  |
| 第9回  | アフロ・ユーラシアの農<br>耕文化（4） | サバンナ農耕文化の影響をうけて東ア<br>ジアに展開した照葉樹林文化                |
| 第10回 | アフロ・ユーラシアの農<br>耕文化（5） | 照葉樹林文化をうけて東～東南アジア<br>で発達した水田稲作文化                  |
| 第11回 | アフロ・ユーラシアの牧<br>畜文化（1） | ユーラシアの乾燥地域に展開した遊牧<br>文化                           |
| 第12回 | アフロ・ユーラシアの牧<br>畜文化（2） | アフリカの乾燥地域に展開した遊牧文<br>化                            |
| 第13回 | アメリカ大陸の農耕文化<br>（1）    | メキシコに起原したトウモロコシ栽培<br>を中心とする農耕文化                   |
| 第14回 | アメリカ大陸の農耕文化<br>（2）    | アンデスに起原したジャガイモ栽培を<br>中心とする農耕文化                    |
| 第15回 | 結論                    | 不均一な「発展」と文化相対主義                                   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

提示した文献を読むこと。

## 【テキスト】

資料を配付する。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価基準】

6000字程度の課題ペーパー（ただし、履修人数の多寡に応じて変更すること  
がある）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【その他】

講義内容の刷新につき、本講義の内容は2013年度の環境人類学Ⅱの内容と  
一部重複しています。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境文化創造コース

## 環境人類学Ⅱ

安岡 宏和

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

多様性の人類史観（2）不均一な「発展」と環境問題

## 【授業の到達目標】

環境人類学Ⅰの内容を引き継いで、農耕・牧畜文化の差異に着目しながら近  
代における地域間の不均一な「発展」の経緯を理解し、そのうえでアフリカ  
における環境問題について、先住民問題との関係に留意しつつ理解する。

[]

## 【授業の概要と方法】

第2回～第8回講義では、16世紀以降の世界の一体化が進行するなかで、地  
域間における農耕・牧畜文化の差異がどのような結果を引き起こしたか、ま  
たその後の地域間における不均一な「発展」の経緯について、環境史や世界  
システム論に依拠しながら説明する。第9回～第14回講義では、アフリカ  
の環境問題と先住民問題を紹介するとともに、そこでの争点の設定のされ方  
が現代世界の形成過程においてかたちづくられた構造的問題をはらんでいる  
ことを明らかにする。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                    | 内容                                     |
|------|------------------------|--|
| 第1回  | イントロダクション              | 講義概要、課題、評価基準などの説明                      |
| 第2回  | 世界史概説                  | 農耕開始から15世紀まで                           |
| 第3回  | 二つの世界の遭遇（1）            | ユーラシア大陸とアメリカ大陸の環境<br>史                 |
| 第4回  | 二つの世界の遭遇（2）            | スペインのアメリカ侵略と病原菌の生<br>態学                |
| 第5回  | 二つの世界の遭遇（3）            | ネオ・ヨーロッパの形成                            |
| 第6回  | 近代世界システム（1）            | 近代世界システムの形成と拡大                         |
| 第7回  | 近代世界システム（2）            | 世界システムのなかのアメリカ大陸と<br>アフリカ大陸            |
| 第8回  | 近代世界システム（3）            | さまざまな「世界システム」                          |
| 第9回  | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（1） | アフリカの「先住民」とは誰か？                        |
| 第10回 | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（2） | グローバルな環境問題と「先住民」問<br>題の勃興              |
| 第11回 | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（3） | 「森林保全」か「高貴な未開文化」か？<br>中部アフリカ、ビグミーの例（1） |
| 第12回 | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（4） | 「森林保全」か「高貴な未開文化」か？<br>中部アフリカ、ビグミーの例（2） |
| 第13回 | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（5） | 森林保全？ 高貴な未開文化？：ビ<br>グミーの例から            |
| 第14回 | アフリカの「先住民」と<br>環境問題（6） | 「国民」か「先住民」か？ 南部ア<br>フリカ、ブッシュマンの例（2）    |
| 第15回 | 結論                     | 二者択一的な選択を越えて                           |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

提示した文献を読むこと。

## 【テキスト】

資料を配付する。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価基準】

6000字程度の課題ペーパー（ただし、履修人数の多寡に応じて変更すること  
がある）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境文化創造コース

## 環境人類学Ⅲ

安岡 宏和

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

森の民の民族誌から紐解く〈経済〉の構造と系譜

## 【授業の到達目標】

アフリカ熱帯雨林のピグミー系狩猟採集民を対象とする民族誌および人類学的研究を学び、人間の〈経済〉の構造と系譜という切り口から、自然と人間の関係、人間と人間の関係、それらの関係どうしの相互関係について研究するプロセスを理解する。

[]

## 【授業の概要と方法】

第2回から第6回講義では、まずアフリカ熱帯雨林地域の自然環境と人々の生活、地域の歴史について解説し、ついでバカ・ピグミーの森の生活と文化を紹介する。第7回から第14回講義では、まずバカ・ピグミーの民族誌的記述をおこない、ついで比較民族学・人類学・霊長類学といった広い文脈のなかにその事例を位置づけながら人間の〈経済〉の構造と系譜について考察する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容                                      |
|------|-----------------|---|
| 第1回  | イントロダクション       | 講義概要、課題、評価基準などの説明                       |
| 第2回  | 「ピグミー」とは誰か？     | ヨーロッパにおける「ピグミー」観の変遷、19世紀における「ピグミー」の「発見」 |
| 第3回  | ピグミーと農耕民（1）     | 中部アフリカの生態環境と諸民族の移動史                     |
| 第4回  | ピグミーと農耕民（2）     | ピグミーと農耕民の相互嫌悪と相互依存の関係                   |
| 第5回  | バカ・ピグミーの森の生活（1） | バカ・ピグミーの生活と文化、あるいは狩猟と採集と歌と踊り            |
| 第6回  | バカ・ピグミーの森の生活（2） | 熱帯雨林における狩猟採集生活、あるいは森と人の相互作用史            |
| 第7回  | ゾウ狩りの民族誌（1）     | ゾウ狩りの実態とゾウ肉食のタブー                        |
| 第8回  | ゾウ狩りの民族誌（2）     | ゾウ肉食タブーの機能主義的解釈                         |
| 第9回  | シェアリングの比較民族学（1） | 機能主義的解釈の限界、タブーへの象徴論的アプローチ               |
| 第10回 | シェアリングの比較民族学（2） | バカ・ピグミーの〈生きる世界〉における森の精霊                 |
| 第11回 | 〈交換〉の人類学（1）     | 贈与交換とシェアリングの峻別、あるいは交換類型論再考              |
| 第12回 | 〈交換〉の人類学（2）     | 〈交換〉の第三項としての〈自然〉                        |
| 第13回 | 〈経済〉の霊長類学（1）    | 秩序形成型分与と脱秩序型分割、あるいは〈経済〉の霊長類的起源          |
| 第14回 | 〈経済〉の霊長類学（2）    | 贈与ーシェアリング二元論としての〈経済〉の系譜                 |
| 第15回 | 結論              | 民族誌から紐解く〈経済〉の構造と系譜                      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

提示した文献を読むこと。

## 【テキスト】

資料を配付する。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価基準】

6000字程度の課題ペーパー（ただし、履修人数の多寡に応じて変更することがある）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境文化創造コース

## 環境表象論 I

## 梶 裕史

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

この講義は、「文化」の視点からの環境共生型の地域形成・人間形成のとりくみの一例を紹介するものです。「表象」は、心の中に現れる像のこと。環境表象とは、人間が自分達をとりまく環境を心にどう捉えるか、ということであると思うとよいでしょう。授業では、その好個のテーマとして「文化的景観」という考え方（→「授業の概要」参照）をとりあげ、国内を中心とした具体的な事例を紹介し、その可能性について考察します。

## 【授業の到達目標】

- ・「文化的景観」が、従来の文化財の考え方とは一線を画する、「環境」の世紀にふさわしい新しい概念であることが理解できること。
- ・「景観は」見た目だけではないことや、一見「環境」と関わりが薄そうな事例も大いにエコにつながる人が多いということに気付けること。

[]

## 【授業の概要と方法】

<概要> 「文化的景観」は、もとは手付かずの「自然景観」に対して、人間の暮らしが創った地表のすがたを指す地理学用語である。1990年代、ユネスコがこれに新たな意味づけをして世界遺産の登録基準として採用して以来、エコな地域形成に資する概念として注目が高まってきている。典型的には「自然と人間の共同作品」といえるような農村の景観などを思い浮かべるとよいが、手付かずの自然であっても、古来、宗教上の聖地として自然が守られてきた場所、古典文芸の「名所」として大事にされてきた場所の眺めなどは、人間が意志的に守ってきた「文化的景観」とみなす。また、都市や鉱工業・交通に関する景観も含まれ、範囲は幅広い。そして「景観」の構成要素は可視の有形物に限定されない。「無形」の文化や「五感」で感受される要素も含まれ、このような「目に見えない部分」が価値の本質となる場合が多い。見た目だけではなく、それを支えている人間の暮らしぶりを、心で感受するものだという考え方である。

&lt;授業の形式&gt;

ふつうの講義形式。テーマの性格上、PPTやOHC（書画カメラ）を使って現地の写真や関連する絵画などを見てもらうことも多くなりますが、上記のように、可視の有形物は「景観」のほんの表面を伝えるにすぎないので、画像をみるのがメインではないと思って下さい。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                             | 内容  |
|------|---------------------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス                           | 「景観」とは何か 導入的説明                                    |
| 第2回  | ユネスコの「世界遺産」事業概説                 | 併せて国内の世界遺産を紹介                                     |
| 第3回  | 「文化的景観」導入の経緯                    | 「自然遺産」「文化遺産」のはざま                                  |
| 第4回  | ユネスコによる「文化的景観」の定義・内容            | 「環境」、持続可能性重視の新視点                                  |
| 第5回  | 日本の対応                           | 「文化財保護法」の新文化財として導入の経緯                             |
| 第6回  | 「文化的景観」保全の多面的効用                 | 文化庁種別Ⅰ類（農林漁業の持続可能性豊かな土地利用の景観）を例として                |
| 第7回  | 「景観」・「風景」・「原風景」                 | 「センス・オブ・プレイス」も併せて                                 |
| 第8回  | 近江八幡から学ぶべきこと                    | 国内の新文化財「重要文化的景観」第1号                               |
| 第9回  | 文化庁種別Ⅱ類の具体例と意義（1）               | 宗教・信仰の聖地として守られてきた場所                               |
| 第10回 | 文化庁種別Ⅱ類の具体例と意義（2）               | 古典文芸の「名所」として守られてきた場                               |
| 第11回 | Ⅱ類の拡大解釈—その場にはないもの、見えないものが作り出す魅力 | 文学作品、映画、アニメが創る作品舞台の魅力／「ことば」が景観を創る／心の中のイメージの重要性 など |
| 第12回 | 生きて変化する文化財として（1）                | 「五感」で体感される周期変化                                    |
| 第13回 | 生きて変化する文化財として（2）                | 「伝統」の非固定性／「有機的に進化する」景観                            |
| 第14回 | 「伝統」継承のための階層的発想                 | 観光文化、エコツーリズムの可能性                                  |
| 第15回 | 無形文化尊重の潮流／概念発展の可能性              | 視覚のみから「五感」へ／鉱工業や都市の産業・生活に関わる景観                    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

前回の復習。また、授業の刺激で近場のフィールドを実地訪問することも奨励します。

## 【テキスト】

授業のなかで随時配布するプリントをもって代えます。

## 【参考書】

梶裕史「『文化的景観』の特質と可能性」（小島聡・西城戸誠編『フィールドから考える地域環境』第5章、ミネルヴァ書房、2012）ほか、授業のなかで紹介します。

## 【成績評価基準】

期末試験。他に、授業マナーも影響する場合あり。授業の初回または2回目に、授業マナーについて等諸注意を書いたプリントへの同意書を書き、出席替わりに提出してもらいます。この同意書の提出がない人は定期試験を受けてもE評価としますので、注意して下さい。（これ以外に出席をとることはありません）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

私語への厳しい注意についてはおおむね好評ですが、時にそのために授業が中断して（当然ながら）雰囲気が悪くなる場合があります。しかし大教室で常時静粛な授業環境を確保する効果があるため、方針は変えませんが、また、「雑談」「余談」的になくだけた話のときは別です。休憩的な意味合いもありますので、くつろいで、その話題に関連して適度に隣の友人と話したり、笑ったりして楽しんでください。要は、真剣に話しているときもくつろぎの時間も、私と一対一で向き合っている感覚で聴いてもらうのがベストだと思います。

また、写真等をたくさんお見せしますが、専用の時間を設けるというかたちではなく、見ながら講義していきます。室内に照明のついたままの状態で見ると、鮮明さの点で見にくい場合もあるかと思いますが、画像は補助的な情報提供にすぎず、授業の理解に差し支えることはありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

PPT、PHC(書画カメラ)等

## 【その他】

・「環境文化創造コース」に最も関連する授業です。日本の伝統文化を広義の環境政策の視点から見直すことや、エコツーリズム・グリーンツーリズム・エコミュージアム等に関心を持っている人には良い参考になると思います。

・旧科目名称「環境表象論」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境表象論Ⅱ

### 梶 裕史

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「五感」が形づくる表象・風景：「環境表象論Ⅰ」の「文化的景観」論の補充を目的として、おもに「五感」の融合的なはたらきにより形づくられる、個人を超えた地域の集団的表象（=心の中に結ばれる像）の諸相と、環境共生型の人間形成・地域形成に資する可能性について考察します。

#### 【授業の到達目標】

・「五感」をばらばらに区別するのではなく、相互作用の融合感覚として捉えることが有効なこと（言い換えれば、「視覚偏重社会」のなかで、現場の実体験の大切さ）を理解できること。

・「五感豊か」とは快適なものだけを指すのではないこと（快適、便利ではない要素もかなり重要であること）を理解できること。

Ⅰ

#### 【授業の概要と方法】

<概要> 「文化的景観」については、「環境表象論Ⅰ」のシラバス参照。表象論Ⅰと連続性が強いので、まずその概要の復習から入り、その後は便宜的に世間一般の五分類に沿って、項目を設けます。授業計画各回のテーマは視覚・聴覚中心にみえますが、特に「音風景」の中で嗅覚・触覚・味覚の話題も盛り込んでゆきます。「五感」はふつうは本人がリアルタイムに実体験する感覚を指し、これによる表象は「知覚表象」「感覚表象」などと呼ばれますが、持続可能な地域づくりには、「記憶表象」「想像表象」と呼ばれる類で、かつ個人を超えた地域の集団的な心意に関わるものが重要と考えて、クローズアップしてゆきます。そしてその資料として、日本の伝統的な文学や民間伝承を紹介する時間も多くとる予定です。

<授業の形式> ふつうの講義形式。表象論Ⅰ同様、現地の写真や関連する絵画などを見てもらうことも多くなりますが、Ⅰに引き続き、視覚的画像をみることがメインではなく、むしろ春学期以上に「目に見えないもの」を重視した内容になります。

Ⅱ

Ⅲ

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容                                   |
|------|----------------------------|--------------------------------------|
| 第1回  | ガイダンス：「五感」のエコロジーと文化的景観     | 「環境表象論Ⅰ」の概要の復習も兼ねて                   |
| 第2回  | 日本の「いろ」の話（1）               | 日本文化における色彩、配色の特色                     |
| 第3回  | 日本の「いろ」の話（2）               | 日本文化における「色づかい」の二面性                   |
| 第4回  | 日本の「いろ」の話（3）               | 3回のまとめ。日本人にとって「いろ」とは何か               |
| 第5回  | 光と影・闇（1）                   | 「光環境」・灯りに配慮したエコなまちづくり                |
| 第6回  | 光と影・闇（2）                   | 「エコ」の視点からの陰翳・闇の魅力と重要性                |
| 第7回  | 音の風景とは何か                   | サウンドスケープと日本文化との関わり・総論（1）             |
| 第8回  | 日本人の「風景を聴く」伝統              | サウンドスケープと日本文化との関わり・総論（2）             |
| 第9回  | 環境省「残したい日本の音風景100選」を窓口に（1） | 「自然」の音風景の具体例                         |
| 第10回 | 「残したい日本の音風景100選」を窓口に（2）    | 生き物に関わる音風景の具体例                       |
| 第11回 | 「残したい日本の音風景100選」を窓口に（3）    | 生業や交通などに関わる具体例。におい・触覚・味覚との融合感覚。      |
| 第12回 | 「残したい日本の音風景100選」を窓口に（4）    | 伝統祭事に関わる具体例。におい・触覚・味覚との融合感覚。         |
| 第13回 | 方言をめぐって（1）                 | 音風景の一種として、地域文化の核である地域のことばに注目         |
| 第14回 | 方言をめぐって（2）                 | 同上                                   |
| 第15回 | まとめ                        | 「文化的景観」の中身の把握やその活用に、五感の視点が重要であることの確認 |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

前回の復習。また、授業の刺激で近場のフィールドを実地訪問することも奨励します。

#### 【テキスト】

授業のなかで随時配布するプリントをもって代えます。

#### 【参考書】

環境表象論Ⅰに同じ。

#### 【成績評価基準】

期末試験。他に、授業マナーも影響する場合あり。授業の初回または2回目に、授業マナーについて等諸注意を書いたプリントへの同意書を、出席替わりに提出してもらいます。この同意書の提出がない人は定期試験を受けてもE評価としますので、注意して下さい。（これ以外に出席をとることはありません）

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

環境表象論Ⅰとはほぼ同様です。「嗅覚」「触覚」「味覚」について独立した話が出来ませんでした。授業の概要にも記した通り、各回のなかでそれらの身体感覚要素も盛り込んで話していく予定です。

#### 【その他】

・この授業は、旧「環境表象論」履修済みの方も履修することができます。  
・コースとの関連や皆さんの興味・関心との適性は、「環境表象論Ⅰ」同様と思います。表象論Ⅰ（旧「環境表象論」）の単位取得を履修の条件とはしませんが、履修済みであるほうが理解しやすいでしょう。

#### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 自然環境科学の基礎（化学）

石井 利典

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

自然環境科学を今後より高度により専門的に学ぶためには、化学理論や化学計算方法の理解と習得が必須となります。物質計算や溶液濃度計算などの基礎的内容から溶液の緩衝作用やDO（溶存酸素量）、COD（化学的酸素要求量）の測定原理などの応用例までを問題演習形式で解説してゆきます。

### 【授業の到達目標】

高等学校で履修する「化学Ⅰ」および「化学Ⅱ」を大学受験科目にしていなかった受講者が、「環境科学Ⅰ」「環境科学Ⅱ」「環境科学Ⅲ」などの科目を受講するときに必要とする、基礎化学理論や基本化学計算を習得することを目指します。

[]

### 【授業の概要と方法】

自然環境科学をより専門的に学ぶために必要な、化学理論や計算法を問題演習を中心に解説します。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容                         |
|------|--------------------|----------------------------|
| 第1回  | 自然環境科学の基礎（化学）の内容説明 | 授業内容、授業の進め方、評価方法など説明       |
| 第2回  | 物質の構成（1）           | 物質の成分、物質の構成元素              |
| 第3回  | 物質の構成（2）           | 原子の構造、元素の周期律               |
| 第4回  | 物質の構成（3）           | 化学結合の種類                    |
| 第5回  | 物質の構成（4）           | 物質計算、溶液濃度計算                |
| 第6回  | 物質の変化（1）           | 化学反応式と量的関係                 |
| 第7回  | 物質の変化（2）           | 反応熱と熱化学方程式、ヘスの法則を利用した反応熱計算 |
| 第8回  | 物質の変化（3）           | 反応速度と活性化エネルギー              |
| 第9回  | 物質の変化（4）           | 化学平衡                       |
| 第10回 | 物質の変化（5）           | 酸と塩基、pH、中和滴定               |
| 第11回 | 物質の変化（6）           | 弱酸、弱塩基の電離平衡                |
| 第12回 | 物質の変化（7）           | 緩衝溶液、塩の加水分解反応              |
| 第13回 | 物質の変化（8）           | 酸化と還元                      |
| 第14回 | 物質の変化（9）           | 酸化還元滴定                     |
| 第15回 | まとめ                | 期末試験対策問題演習、質疑応答            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

前回授業の内容に関する簡単な確認テスト（10分程度）を毎授業時に実施します。前回授業の内容を簡単に復習しておいてください。

### 【テキスト】

特にテキストは指定しません。授業時に配布するプリントを使用します。

### 【参考書】

第1回授業時に紹介します。

### 【成績評価基準】

期末試験および毎授業時に実施する確認テスト（10分程度）の総合点で評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度は前年度と担当者が異なります。

### 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 自然環境科学の基礎（生物学）

宮川 路子

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

本講義では、高校の生物学の知識を基本としながら、主として人間の身体の構造と生体のメカニズムを学ぶことにより、組織学、解剖学、生理学の範囲の幅広い知識を身につけることを目的としている。

### 【授業の到達目標】

学生は、自分自身の身体の構造、仕組みを理解し、健康をはぐくむうえで必要となる組織学、生理学などの幅広い知識を習得する。  
健康の保持増進、疾病の予防を最終目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

細胞、呼吸器、循環器、消化器など、身体の構造別にそれらの構造、機能、さらには病気などについても学んでいく。  
講義のテーマにそったビデオを鑑賞することにより、より深く知識を定着させる。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ        | 内容   |
|--------|------------|--|
| 第 1 回  | 講義ガイダンス：   | 科目テーマ・授業の進め方・テキスト・評価方法の解説                                |
| 第 2 回  | 細胞と個体の成り立ち | 生命の単位、細胞のはたらき。細胞の分化と分裂、組織。<br>ビデオ鑑賞                      |
| 第 3 回  | 血液について     | 血液の働き<br>免疫について<br>ビデオ鑑賞                                 |
| 第 4 回  | 呼吸器        | 呼吸器を構成する器官。肺の構造と機能。呼吸運動のメカニズム。<br>呼吸器の病気。                |
| 第 5 回  | 循環器        | 循環器系の構造と働き。<br>心臓について。<br>血管について。<br>循環器系の病気。            |
| 第 6 回  | 消化器（1）     | 消化器を構成する器官。<br>口腔、食道、胃、腸<br>消化器系の働きと病気<br>ビデオ鑑賞          |
| 第 7 回  | 消化器（2）     | 肝臓の構造と機能<br>ビデオ鑑賞  |
| 第 8 回  | 骨・筋肉       | 筋骨格系の構造と機能<br>関節の仕組みと働き<br>筋収縮について<br>ビデオ鑑賞              |
| 第 9 回  | 泌尿器        | 腎臓の構造と機能<br>尿について  |
| 第 10 回 | 生殖         | 生殖の仕組み<br>ビデオ鑑賞  |
| 第 11 回 | 神経         | 神経の仕組みと働き<br>中枢神経系と末梢神経系<br>神経伝達のメカニズム<br>神経の病気<br>ビデオ鑑賞 |
| 第 12 回 | 感覚・知覚      | 聴覚・平衡感覚<br>嗅覚、味覚、皮膚感覚<br>内臓感覚                            |
| 第 13 回 | 感覚・知覚      | 視覚について<br>ビデオ鑑賞  |
| 第 14 回 | 発達         | 発達の成り立ち<br>赤ちゃんの発達<br>ビデオ鑑賞                              |
| 第 15 回 | 試験         | 授業内試験  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃から自分の身体について興味を持ち、観察を行うこと。  
関連の話題についての知識を収集する。

### 【テキスト】

毎回授業内にてテーマに沿ったプリントを配布する。

### 【参考書】

参考図書は授業内にて紹介する。

### 【成績評価基準】

学期末に授業内試験を行う。持ち込みは不可。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

本シラバス作成時点では 2012 年度のアンケート結果を受領していないため、受領後にアンケート結果を反映させた授業改善を行うものとする。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント

### 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## 自然環境科学の基礎（生態学）

高田 雅之

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

生態学とは、生物の暮らし方や、生物と環境との関係を理解する学問です。生態学の基礎を学ぶことで、人間の生存基盤である自然環境との向き合い方を考え、ひいては持続的な社会を築く方策を探る能力を養うことにつながっていきます。本講義では、生き物を中心とした自然の仕組みについて基本的な知識を身に付けることをテーマとします。

### 【授業の到達目標】

以下の2点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①野生生物の生活と生存戦略
- ②様々な生態系の特徴と仕組み

【】

### 【授業の概要と方法】

「動物と植物の生態」、「生物と環境との相互作用」、「進化と適応」、「個体群と群集の生態」、「主な生態系の特徴と機能」、「生態系をめぐる諸課題」、「生物多様性」について学びます。国内外の研究事例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、基礎的な知識と理解を積み重ねていきます。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                              |
|------|----------------|---------------------------------|
| 第1回  | ガイダンスと序論       | 講義の進め方、生態学とは何か、地球の視点から捉える       |
| 第2回  | 鳥類の生態          | 日本の鳥類相、鳥類の生態と特徴、身近な鳥たち、環境との関係   |
| 第3回  | 種子の散布          | 様々な散布形式、動物と植物の相互作用              |
| 第4回  | 進化と適応          | 適応とは、進化と自然選択、適応のための様々な生存戦略      |
| 第5回  | 動物の行動生態(1)     | なわばり行動、社会行動、個体数の変動、群集生態         |
| 第6回  | 動物の行動生態(2)     | 昆虫の不思議、シカとカモシカ                  |
| 第7回  | 森林生態系          | 森林の仕組みと機能、物質の循環、クマとブナ           |
| 第8回  | 淡水生態系          | 河川・湖沼の生物と生態系、水生昆虫と魚類、ため池の環境     |
| 第9回  | 湿原生態系          | 湿原と泥炭、生態系を支える仕組み、特異な生物相         |
| 第10回 | 島嶼生態系          | 海洋島と大陸島、固有の生物相、ガラパゴスや小笠原諸島などの事例 |
| 第11回 | 海洋と沿岸生態系       | 海から陸への物質輸送、サケと海洋環境、サンゴ礁         |
| 第12回 | 生態学を取り巻く諸問題(1) | 絶滅とレッドリスト、貴重種保護の事例              |
| 第13回 | 生態学を取り巻く諸問題(2) | 外来種問題、諸外国の実情と取り組み               |
| 第14回 | 生物多様性          | 生物多様性とは、生態系サービス                 |
| 第15回 | まとめ            | これまでの復習、野生生物との共生に向けて            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃接するメディアでの自然環境に関する話題や、身の回りで目にする生き物に関心を払うよう努めてください。

### 【テキスト】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

### 【参考書】

講義において随時紹介します。

### 【成績評価基準】

期末試験により評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

### 【その他】

自然環境論Ⅳ（秋期）は本講義をより深めたものとなっていますので、併せて受講することが望ましいです。保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を受講することを勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、時々感想や質問を記述してもらうことがあります。本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 自然環境論Ⅰ

杉戸 信彦

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

日本列島の現在の自然環境を、人間社会（暮らしや産業、文化）との関わりのなかで時空間を行き来しつつ見つめなおす。

## 【授業の到達目標】

自然環境（気候や地形、水循環など）の地域的差異とそのメカニズム、歴史的な変遷の概要を把握し、人間社会が自然環境に左右される側面を再認識する。

[]

## 【授業の概要と方法】

われわれをとりまく自然環境は地域ごとに個性と必然性を有し、変化を繰り返して現在に至っている。「水や空気のように」あたりまえの存在では決していない。自然地理学のアプローチを通じ、強く連関しあう自然界の諸要素を系統的かつ平易に解説する。講義形式。身近な自然環境の具体像を含むスライドも活用。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                  | 内容  |
|------|----------------------|---|
| 第1回  | 自然環境と人間社会            | 環境決定論・環境可能論・その後、自然地理学、自然災害                  |
| 第2回  | 大気のはくみ・大気大循環         | 地球のエネルギー収支、ハドレー循環等、偏西風等                     |
| 第3回  | 海洋のはくみ・海洋大循環         | 表層循環・深層循環、潮汐と潮流                             |
| 第4回  | 気候要素・気候因子・気候区分       | 気温・降水・風、緯度帯・海流・地形、ケッペン区分・アリスツフ区分            |
| 第5回  | 日本列島の気候              | 気団と海流、めぐる四季、偏西風の蛇行、エルニーニョ・南方振動、都市気候、暦と二十四節気 |
| 第6回  | 編年法・古環境復元法           | 第四紀、年輪、考古、放射性炭素年代、火山灰、花粉、珪藻                 |
| 第7回  | グローバルな気候変動と海水準変動     | 氷期と間氷期、酸素同位体比、メカニズム、昨今の地球温暖化                |
| 第8回  | 固体地球のはくみ・プレートテクトニクス  | プレートとは、プレート境界、火山フロント・中央海嶺・ホットスポット           |
| 第9回  | 地震と火山噴火              | 島弧-海溝系、プレート境界・活断層、大地震の長期予測、火山噴火             |
| 第10回 | 地形をつくる力・地形のスケールと成り立ち | 外的営力、内的営力、外來作用、地形種                          |
| 第11回 | 日本列島の地形と地質           | 現在の地形形成環境、日本列島の成り立ち、鉱物資源                    |
| 第12回 | 水                    | 水のかたち、収支・循環・滞留時間、地下水、水利用、都市の水循環             |
| 第13回 | 土壌                   | 因子、土壌型、日本の土壌、世界の土壌、砂漠化                      |
| 第14回 | 植生・動物                | 自然植生、現存植生、潜在自然植生、植生遷移、動物分布と成り立ち、外來種・絶滅種     |
| 第15回 | 人間社会が自然環境に及ぼす影響      | 自然環境の保全、地球環境問題                              |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自然環境に関わる文献や映像等、また時の話題に積極的に触れて下さい。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

図上作業（授業内容に対応・授業時間内に実施）（20%）と期末試験（80%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識と基礎力に加え、応用力や思考力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がける。

## 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 自然環境論Ⅱ

杉戸 信彦

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

いかなる社会も土地の個性に根ざして成り立っている。本講義では「湿潤変動帯」日本列島の地形的個性を見つめなおし、人間社会との関わり合いを再認識する。

## 【授業の到達目標】

大地の個性と成り立ちを知って土地が変貌する必然性を受容し、土地条件や土地利用といった視点から人間社会のあり方を考える素養を培う。

[]

## 【授業の概要と方法】

生活の舞台である大地。「動かざること大地の如し」ともいわれるが、実際には河川氾濫や地殻変動などの変化プロセスを通じて成立してきた。その実態について、背景となる自然的要素を総合的に鑑みつつ、主に地形学のアプローチから理解を深める。講義形式。野外調査の生データを含むスライドも活用。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | 土地と人間社会・東京の自然史      | 土地条件、土地利用、自然災害、1923年大正関東地震と東京中心部の地形・土地条件・歴史     |
| 第2回  | 日本列島の自然環境の概要        | 湿潤変動帯といわれる所以                                    |
| 第3回  | 外的営力・内的営力のメカニズムと地域性 | 太陽エネルギーと重力、地球内部の熱と重力、地域性                        |
| 第4回  | 地図・空中写真・DEM         | 測地系、地図投影法、縮尺、等高線、航空写真、衛星画像、DEM（数値標高モデル）、地形判読    |
| 第5回  | GISとGPS             | GIS（地理情報システム）・GPS（全球測位システム）                     |
| 第6回  | 山地の隆起と解体            | 山のすがた、風化と侵食、山地形成論、氷河地形                          |
| 第7回  | 河川地形の成り立ちと土地利用      | 扇状地、氾濫原、三角州、土地利用                                |
| 第8回  | 海岸地形の成り立ちと土地利用      | 砂浜海岸、岩石海岸、サンゴ礁海岸、土地利用                           |
| 第9回  | 段丘地形の成り立ちと土地利用      | 河成段丘、海成段丘、グローバルな気候変動と海水準変動、地殻変動、土地利用            |
| 第10回 | 変動地形の成り立ち           | 活断層、地震性隆起、1703年元禄関東地震、1923年大正関東地震               |
| 第11回 | 火山地形の成り立ち           | マグマの組成、噴火様式                                     |
| 第12回 | 海底地形の成り立ち           | 大陸棚、陸棚斜面、プレート境界、大洋底、海底火山                        |
| 第13回 | 段丘面と地殻変動            | 段丘面の編年、関東ローム層、段丘面に基づく隆起量の見積もり                   |
| 第14回 | 関東平野の地形発達史と古地理      | 丹沢山地、多摩丘陵、下末吉台地、武蔵野台地、立川面、沖積低地、縄文海進、江戸期以降のまちづくり |
| 第15回 | 人間社会が土地に及ぼす影響       | 歴史時代の地形改変、鉄穴流し、切土盛土問題、砂漠化                       |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自然環境に関わる文献や映像等、また時の話題に積極的に触れて下さい。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

図上作業（授業内容に対応・授業時間内に実施）（20%）と期末試験（80%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2013年度から担当。アンケート結果はまだ手元に届いていない。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 自然環境論Ⅲ

杉戸 信彦

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

日本列島の自然環境を大きく特徴づける「変動地形」。その成り立ちを知り（とくにプレート境界と活断層について）、地震発生環境の地域的個性、そして人間社会のあり方を見つめなおす。

### 【授業の到達目標】

変動地形と古地震の調査法を学んだ後、日本列島各地の変動地形について、海外の事例を参照しつつ地域的差異・メカニズム・歴史の変遷の概要を理解し、地殻変動の必然性を再認識する。

【】

### 【授業の概要と方法】

日本列島はプレート境界に近く地殻変動が顕著であり、変動地形がよく発達する。これらは大地震発生と密接に関わって成立しており、地震災害はわが国の宿命ともいえる。本講義では主に変動地形学のアプローチを通じ、日本列島の地形的枠組みや地震発生環境の理解をはかる。講義形式。国内外における地殻変動の具体像を示すスライドも活用。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容                                     |
|------|---------------------|--|
| 第1回  | 日本列島の地形環境の概要        | プレートテクトニクス、島弧-海溝系                      |
| 第2回  | 変動地形と地震発生環境         | 地形のスケールと種類、地形をつくる力、変動地形、プレート境界・活断層     |
| 第3回  | 変動地形と古地震の調査法        | 地形調査、地質調査、物理探査                         |
| 第4回  | 歴史地震                | 歴史記録、文献史料（文献資料）、時代性                    |
| 第5回  | 地形の調べ方              | 空中写真の実体視判読、GISとDEM                     |
| 第6回  | プレート沈み込み帯・プレート衝突帯   | インドネシア、ヒマラヤ・チベット                       |
| 第7回  | 活断層                 | サンアンドレアス断層、北アナトリア断層                    |
| 第8回  | 2011年東北地方太平洋沖地震     | 概要、メカニズム、地殻変動                          |
| 第9回  | 千島海溝～日本海溝           | 分布、歴史地震、超巨大地震、地殻変動                     |
| 第10回 | 相模トラフと神縄・国府津-松田断層帯  | 分布、歴史地震、地殻変動、首都直下地震                    |
| 第11回 | 南海トラフと富士川河口断層帯・琉球海溝 | 分布、歴史地震、地殻変動、日向灘                       |
| 第12回 | 1995年兵庫県南部地震        | 概要、メカニズム、地震の歴史                         |
| 第13回 | 東北日本の変動地形と活断層       | 北海道～下北半島、日本海東縁、糸魚川-静岡構造線断層帯、立川断層帯      |
| 第14回 | 西南日本の変動地形と活断層       | 中部山岳地域、飛騨・美濃、近畿三角帯、中国地方、四国の中央構造線断層帯、九州 |
| 第15回 | 地殻変動と地震災害           | 日本列島の地震発生環境                            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自然環境に関わる文献や映像等、また時の話題に積極的に触れて下さい。

### 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

### 【参考書】

授業中に紹介

### 【成績評価基準】

図上作業（授業内容と対応・授業時間内に実施）（20%）と期末試験（80%）

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識と思考力に加え、基礎力や応用力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がける。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 地球科学史Ⅰ

谷本 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

近代の科学的地球観（地質学）の登場以前の略画的地球観の歴史を概観する。

### 【授業の到達目標】

略画的地球観を非科学的として否定的に取り扱うのではなくて、今日の我々の日常的な地球に対する見方・考え方に大きな影響を与えているものとして理解することをめざす。

【】

### 【授業の概要と方法】

神話的世界の自然観を概観し、古代ギリシアの自然哲学的な地球観・自然観から、キリスト教的な世界観を経て、中世・ルネサンス期の西欧世界の地球観を明らかにし、17世紀の科学革命期から18世紀の地球像を詳述することによって、略画的地球観の重要性を明らかにする。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容                               |
|------|------------------|----------------------------------|
| 第1回  | 授業の全体計画          | 何をどのように勉強して行くかを説明する              |
| 第2回  | 古代世界の自然観         | 天地創造神話                           |
| 第3回  | 古代ギリシアの地球観（1）    | ミレトス学派からプラトン                     |
| 第4回  | 古代ギリシアの地球観（2）    | アリストテレスとリュケイオンの弟子たち              |
| 第5回  | ヨーロッパ古代・中世前半の地球観 | キリスト教世界の教父たち                     |
| 第6回  | 中世・ルネサンス期の地球観    | 大航海時代と世界地図の製作                    |
| 第7回  | 科学革命期の地球観（1）     | デカルトの『哲学原理』（1644）の地球論            |
| 第8回  | 科学革命期の地球観（2）     | ステノの『プロドロムス』（1669）の科学的地球観        |
| 第9回  | 科学革命期の地球観（3）     | ライブニッツの『プロトガイア』（1691）啓蒙主義の時代の地球観 |
| 第10回 | 18世紀の地球観（1）      | ビュフォン：デカルト的地球論から近代地質学への移行期       |
| 第11回 | 18世紀の地球観（2）      | ヴェルナー：近代地質学誕生前夜の水成説              |
| 第12回 | 18世紀の地球観（3）      | ハットン：近代地質学誕生前夜の火成説               |
| 第13回 | 地質学と聖書           | 火成説対水成説：玄武岩論争                    |
| 第14回 | 授業の総括            | 全体の概説史的説明                        |
| 第15回 | 補遺               | 日本の地球観の歴史                        |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の中で随時指示する。

### 【テキスト】

使用しない。

### 【参考書】

授業の進行に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

学期末の試験を主に、レポートと出席を加味して、総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業のレジュメのさらなる充実をめざす。

### 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・環境サイエンスコース

## 地球科学史Ⅱ

谷本 勉

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

地質学の誕生から地球科学・地球惑星科学へ至る道を検証して、地球科学の現状を明らかにする。

### 【授業の到達目標】

地震学を含めて地球科学の可能性と限界を歴史的観点から理解することをめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

18世紀末からプレートテクトニクス誕生までの200年間、それぞれの時代の人々が地球表層の岩石圏というもっとも基本的な自然環境をどのように理解しようとしてきたのかを、人が本当に地球をかけがえのない星として理解するためのに必要な科学のあるべき姿とは何かを念頭に置きながら説明していく。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容                              |
|------|-----------------------|---------------------------------|
| 第1回  | 授業の全体計画               | 何をどのように勉強して行くかを説明する             |
| 第2回  | 地層と化石                 | スミスとキュヴィエ：岩相層序学から生（化石）層序学へ      |
| 第3回  | 地質学の原理                | ライエルとバックランド：洪水主義対河川主義：激変主義と斉一主義 |
| 第4回  | 地層と時代                 | <b>Dinosaur</b> （恐竜）の発見と時間の発見   |
| 第5回  | 地質学と進化論               | 地質学者ダーウィンの『種の起源』（1859）          |
| 第6回  | 地球の年齢                 | ダーウィンとケルビン卿：地球年代論争：地質学対物理学      |
| 第7回  | 19世紀末の地質学             | ジュース：地球冷縮説：先駆的なグローバル・テクトニクスの登場  |
| 第8回  | 20世紀前半の地質学            | シュティレ：地向斜造山論：グローバル・テクトニクスの完成    |
| 第9回  | 地球科学の誕生               | 地質学と物理学と化学：アイソスタシー説と地震学         |
| 第10回 | 大陸移動説（1）              | 生物地理学と地質学                       |
| 第11回 | 大陸移動説（2）              | ヴェーゲナーの大陸移動説                    |
| 第12回 | ニュー・グローバル・テクトニクス革命（1） | 大陸移動説の復活：海洋底拡大説                 |
| 第13回 | ニュー・グローバル・テクトニクス革命（2） | プレート・テクトニクスの登場                  |
| 第14回 | 授業の総括                 | 全体の概説史的説明                       |
| 第15回 | 補遺                    | 日本の地球科学                         |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の中で随時指示する。

### 【テキスト】

使用しない。

### 【参考書】

授業の進行に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

学期末の試験を主に、レポートと出席を加味して、総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業のレジュメのさらなる充実をめざす。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・環境サイエンスコース

## 環境健康論 I

朝比奈 茂

カテゴリ：基幹 | 配当年次/単位：1~4年/2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

近代西洋医学の発展にともない、人類は多くの恩恵を受けてきた。その一つに、寿命の延長がある。一方で細かい部分（臓器、細胞、遺伝子レベル）に視点が行きすぎた結果、からだ全体を統一的な視点で観ることが失われていることも否めない。近年、NCCAM（アメリカ国立補完代替医療センター）では、環境全体を視野に入れたエコロジカルな健康観を基礎として、生命の特徴である多様性、個性、一回性を重視する補完代替医療分野に多大の研究費を費やしはじめた。本講義では、補完代替医療について、その概要を把握し、現代社会における役割や位置づけ、将来への可能性など検討する。また人間に備わっている自然治癒力について、免疫力の観点から検討する。

## 【授業の到達目標】

1. 「持続可能な環境重視の社会」を構築するために、環境と健康の対応関係を理解できる。
2. 本来からだに備わった働きの一つである自然治癒力を説明できる。
3. 創傷の治癒過程について説明できる。
4. 免疫の働きについて説明できる。
5. 治癒を妨げるもの、治癒を促進する食品が説明できる。
6. ところが治癒に果たす役割などについて説明できる。
7. 自らの健康感を述べることができる。

[]

## 【授業の概要と方法】

講義は、常に人の生命活動を意識して展開する。生命活動について、多方面（毎回のテーマ）からアプローチし、到達目標を達成していく。授業は講義形式で行い、スライド、DVD を用いて視覚的に効率よい知識の伝達を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ   | 内容  |
|--------|---|---|
| 第 1 回  | ガイダンス:講義の概要、ねらい、進め方の紹介                              | 半年間の講義の概要、到達目標などを説明する。  |
| 第 2 回  | 環境と健康：自然が与える生命力、森林と自然治癒力                            | 環境の問題についての意識を高めるために誰もが入りやすい題材として森林と自然治癒力の関係を取りあげる。  |
| 第 3 回  | エコロジカルな健康観：地球の健康なくして、人間の健康はない                       | 環境に優しい医学として、世界各地で発展してきた伝統医学を取りあげ、その特徴、健康観について説明する。  |
| 第 4 回  | 治療 (cure, treatment) と治癒 (healing) : ホメオパシー的思考、基本概念 | 欧米やインド、南米などに広く普及している、ホメオパシーを例に挙げ、本来からだに備わっている自然治癒力について説明する。   |
| 第 5 回  | 治癒の本質：治癒の 3 局面 (反応・再生・適応)                           | 創傷の治癒を例にあげ、人間に備わっている治す能力 (自然治癒力) について解説し、治癒のプロセスである反応・再生・適応について説明する。                                  |
| 第 6 回  | 創傷の治癒：線維の増殖、癒痕の成熟、組織修復による合併症                        | 組織損傷の治癒過程について、炎症が果たす役割および組織修復にかかわる一連の流れ、修復時に起こる合併症などを説明する。  |
| 第 7 回  | 病気になる人、ならない人：人はどうして病気になるのだろうか？                      | 本来生まれながら人間に備わっている免疫について、その種類、役割などを関連する DVD を視聴しながら解説する。   |
| 第 8 回  | 食べることの重要性：なぜ人は食べ続けるのだろうか？                           | 人は食物を材料としてエネルギーを作り出し、それによって生命活動を維持している。人間が行う消化と吸収について説明する。  |
| 第 9 回  | 治癒を促進する食生活：免疫力をあげる食品類                               | 食生活が健康にとって如何に重要であるかを述べ、総カロリー、脂肪、たんぱく質、野菜と果物、食物繊維と治癒との関連性をを説明する。                                       |
| 第 10 回 | 摂取と排出：排出不足が病気を招く                                    | 人の生活は日々摂取と排出を繰り返している。摂取には呼吸による空気の摂取、目や耳などの感覚器からの摂取などがある。一方、排出に対してはあまり意識されていない。排出の重要性を述べ、病気との関連性を解説する。 |
| 第 11 回 | 治癒力を妨げるもの：人間が作った化学物質                                | 自然治癒力を妨げるものに、エネルギー不足、循環不足、有害物質、老化などがある。これらの要因と免疫力の関連性について解説する。  |

- 第 12 回 有害物質から身を守る 水質汚染、空気汚染、有害食品、その他の有害物質は、からだ備わっている治癒力を低下させ、病気の発生因子となる。これらの要因をさげ上手に生活をおくる方法を検討する。
- 第 13 回 ところが治癒に果たす役割：治癒とところの相関関係 精神のおよび感情的な出来事と治癒反応との間に相関関係があることを示し、これまでに起こった事例をあげ、ところが治癒系に与える影響について解説する。
- 第 14 回 成熟した患者になるために：治療は外から、治癒は内から 治療 (cure, treatment) と治癒 (healing) の相違点を示し、もし病気になっても治療者に依存するのではなく、内から治癒が生じるようなプログラムに取り組み、行動をとるよう解説する。
- 第 15 回 総括 これまで授業で行った内容やその関連項目について、質問や意見交換を行い総括とする。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自ダウンロードし、資料に基づき事前学習を行う。

## 【テキスト】

テキストは使用しない。必要に応じて配布する

## 【参考書】

健康・体力づくりハンドブック 名取 礼二 監修 大修館書店  
人はなぜ治るのか アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 日本文化社  
癒す心、治る力 アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 角川文庫  
補完代替医療入門 上野圭一著 岩波アクティブ新書  
ホメオパシー医学への招待 松本文二著 フレグラランスジャーナル社  
東洋医学のしくみ 兵頭明著 新星出版社

## 【成績評価基準】

期末試験 (100 %) により評価を行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントをを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、プロジェクターなど

## 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能である。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできない。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 環境健康論Ⅱ

朝比奈 茂

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

補完代替医療とは、一言で説明すると「現代西洋医学領域外の医学・医療体系の総称」である。近年、アメリカ、ヨーロッパ諸国を中心として、世界各国の伝統医療の見直しがなされ、多くの人が日常的にとり入れ、その効果を実感している。本講義では、世界におよそ600種あると言われていた補完代替医療のうち、代表であるいくつかの伝統医療を取り上げ、その特徴や功罪などを説明する。また、必要に応じて現代西洋医学との融合、または使い分けできる思考、姿勢を身につけることで、幅広い視点から環境と健康問題に取り組む可能性を追究する。

## 【授業の到達目標】

1. 補完代替医療の健康観について説明できる。
2. 世界の伝統医療についてその特徴を説明できる。
3. 代表的な補完代替医療を挙げて、その内容を概説できる。
4. 代表的な補完代替医療の特徴、長所および短所を説明できる。
5. 現代西洋医学と補完代替医療を比較し、それぞれの特徴を説明できる。

[]

## 【授業の概要と方法】

講義は、常に人の生命活動を意識して展開する。生命活動について、多方面(毎回のテーマ)からアプローチし、到達目標を達成していく。授業は講義形式で行い、スライド、DVDを用いて視覚的に効率よい知識の伝達を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                            | 内容   |
|------|--------------------------------|--|
| 第1回  | ガイダンス：講義の概要、ねらい、進め方の紹介         | 半年間の講義の概要、到達目標などを説明する。   |
| 第2回  | 補完代替医療の健康観(1)                  | NCCAM(アメリカ国立補完代替医療センター)の研究、取組、世界の現状などを紹介する。  |
| 第3回  | 補完代替医療の健康観(2)                  | ドイツのがん治療の現状をDVDを視聴しながら解説する。  |
| 第4回  | 補完代替医療システム:中国伝統医学(1)           | 中国伝統医療である東洋医学について、発祥と発展、健康観や哲学などを解説する。また現代西洋医学との相違を提示し、検討する。                       |
| 第5回  | 補完代替医療システム:中国伝統医学(2)           | 東洋医学の基本概念である陰陽五行論、経穴と経絡、気血水(津液)について説明する。   |
| 第6回  | 補完代替医療システム:中国伝統医学(3)           | 東洋医学分野の内系医学に属する鍼・灸療法の特徴、効果、用い方について説明し、実際に鍼・灸治療を行いその効果を体験する。                        |
| 第7回  | 補完代替医療システム:中国伝統医学(4)           | 東洋医学分野の寒傷系医学に属する湯液療法の特徴、効果、用い方について説明する。具体例として7種類の生薬を使用する葛根湯を実際に調合、煎じてそれを服用する実習を行う。 |
| 第8回  | 補完代替医療システム：ホメオパシー              | 欧米やインド、南米などに広く普及している、ホメオパシーについて、発祥と発展、健康観や哲学などをのべる。またそれらの長所と短所を説明する。               |
| 第9回  | 補完代替医療システム：インド伝統医学(アーユルヴェーダ医学) | インド地域を中心として発達した5000年の歴史があるアーユルヴェーダ医学について、発祥と発展、健康観や哲学などをのべる。またそれらの長所と短所を説明する。      |
| 第10回 | 精神・身体相互介入による医療(1)：瞑想・リラクゼーション法 | 精神および身体相互介入による医療に位置付けられている瞑想について、科学的な視点から捉えるとともに、日本の「禅」との関連性を解説する。                 |
| 第11回 | 生物学的療法：マクロビオティック、ハーブなど         | 世界の多くの著名人、有名人などが行っていると言われていた、「マクロビオティック」について、健康観や哲学、長所や短所などを概説し、実際にその調理方法を解説する。    |
| 第12回 | 手技および身体を介する療法：按摩・指圧・マッサージ(1)   | 按摩・指圧・マッサージについて、その発祥と発展、施術の法則と方法、特徴的な手技、長所と短所などを説明する。                              |

|      |                              |  |
|------|------------------------------|--|
| 第13回 | 手技および身体を介する療法：按摩・指圧・マッサージ(2) | 按摩・指圧・マッサージについて、それぞれの理論に基づき、実際に体験学習する。                           |
| 第14回 | 手技および身体を介する療法およびエネルギー療法      | カイロプラクティック、オステオパシー、セラピューティックタッチについて、その発祥と発展、健康観や哲学、長所と短所などを説明する。 |
| 第15回 | 総括                           | これまで授業で行った内容やその関連項目について、質問や意見交換を行い総括とする。                         |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自ダウンロードし、資料に基づき事前学習を行う。

## 【テキスト】

テキストは使用しない。必要に応じて配布する。

## 【参考書】

補完代替医療入門 上野圭一著 岩波アクティブ新書  
ホメオパシー医学への招待 松本丈二著 フレグランスジャーナル社  
東洋医学のしくみ 兵頭明著 新星出版社  
近代中国の伝統医学 ラルフ・C・クロイツァー著 創元社  
傷寒論を読もう 高山宏世著 東洋学術出版社  
アーユルヴェーダとヨガ 上馬場和夫著 金芳堂  
人はなぜ治るのか アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 日本文化社  
癒す心、治る力 アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 角川文庫

## 【成績評価基準】

期末試験(100%)により評価を行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントをを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、プロジェクターなど

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 気候変動論 I

松本 倫明

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では気候変動の自然科学的な知見をわかりやすく解説する。春学期では、まず現在進行中の気候変動である地球温暖化を概観する。つぎに気候変動のペースとなる気候システムの基礎的なことがらを深く学ぶ。

### 【授業の到達目標】

この授業を通じて、気候変動の科学的なりテラシーを身につけることができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義形式で授業を進める。プロジェクターを用いて最新の観測結果を紹介し、わかりやすい授業にする予定である。また、この授業を受講するにあたり特別な予備知識を必要としない。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ         | 内容  |
|--------|-------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス       | 授業計画のロードマップを示す。受講の方法を示す。  |
| 第 2 回  | 気候変動研究の歴史   | 気候変動（とくに地球温暖化）がどのように理解されてきたか、その歴史を概観する。温室効果の発見、キーリング曲線、IPCC など。 |
| 第 3 回  | 地球温暖化の概要（1） | いくつかの観測結果を概観する。世界平均気温、海面水温、温室効果ガス濃度の変化など。                       |
| 第 4 回  | 地球温暖化の概要（2） | 地球温暖化の科学の入門。太陽放射、放射強制力、アルベドについて学ぶ。                              |
| 第 5 回  | 地球温暖化の概要（3） | 地球温暖化の予測について概観する。予測の方法、気候モデルの概要、予測の結果など。                        |
| 第 6 回  | 地球の構造       | 地球の構造と元素組成を学びながら地球全体を概観する。                                      |
| 第 7 回  | 大気構造        | 大気に焦点をあてる。対流圏、成層圏、中間圏、熱圏、オゾン層、分子組成など。                           |
| 第 8 回  | 放射と熱        | 電磁波、黒体放射、熱力学の基礎を学ぶ。   |
| 第 9 回  | 循環と気象       | 水平方向のエネルギー収支を学ぶ。温帯低気圧、熱帯低気圧、ジェット気流、ハドレー循環など。                    |
| 第 10 回 | 海洋の循環       | 海洋による熱の循環について学ぶ。風成循環、熱塩循環など。                                    |
| 第 11 回 | エネルギー収支     | 鉛直方向のエネルギー収支を学ぶ。大気の窓、アルベド、温室効果など。                               |
| 第 12 回 | 温室効果        | 温室効果の基礎を学ぶ。温室効果ガスによる赤外線吸収と放射など。                                 |
| 第 13 回 | 放射平衡        | 大気多層モデルによって温室効果の理解を深める。   |
| 第 14 回 | 炭素循環        | 二酸化炭素と炭素循環の概念の理解。大気・海洋・植生・土壌における炭素のフラックスと貯蓄量など。                 |
| 第 15 回 | まとめ         | 授業をまとめる。  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業のなかで指示をする。

### 【テキスト】

テキストを使用せず、授業中に資料としてプリントを随時配布する。

### 【参考書】

なし。

### 【成績評価基準】

期末試験を行う。また授業中に携帯電話を用いて、クイズ形式のミニテストを行う。評価の割合は、期末試験が 70%、ミニテストが 30%である。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業改善アンケートは概ね好評であった。とくに携帯電話を用いたミニテストが好評であったので、今年度も同様に実施する。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自の携帯電話を使う。

### 【その他】

本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 気候変動論Ⅱ

松本 倫明

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では気候変動の自然科学的な知見をわかりやすく解説する。秋学期では、地球温暖化の実際と影響について深く学ぶ。さらに、地球誕生から現在までの気候変動について学び、地球温暖化の理解を深める。また、昨今の地球温暖化をめぐる動向についても解説する。

### 【授業の到達目標】

この授業を通じて、気候変動の科学的なりテラシーを身につけることができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義形式で授業を進める。プロジェクターを用いて最新の観測結果を紹介し、わかりやすい授業にする予定である。

気候変動Ⅰを履修した後にこの授業を履修することを推奨する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容   |
|------|-------------|--|
| 第1回  | ガイダンス       | 授業計画のロードマップを示す。受講の方法を示す。                     |
| 第2回  | 平均気温の変化（1）  | 温度の測定方法を紹介する。気温分布の季節変化と長期傾向を理解する。            |
| 第3回  | 平均気温の変化（2）  | 長期傾向を抽出するための統計処理の方法を理解する。ヒートアイランドについても補説する。  |
| 第4回  | 温室効果ガス（1）   | 温室効果ガス濃度分布と季節変化、長期傾向を理解する。                   |
| 第5回  | 温室効果ガス（2）   | 排出量の推移、排出源、吸収源、海洋との交換を理解する。                  |
| 第6回  | エアロゾル       | 火山とエアロゾルの排出、人為的なエアロゾルの排出、アルベドと気候への影響。        |
| 第7回  | 降水量         | 降水量と水蒸気量の変化を世界平均と日本の場合について学ぶ。                |
| 第8回  | 雪氷          | 水河の後退、北極海と南極の海水、気候への影響について学ぶ。                |
| 第9回  | 海洋・海面水位     | 気候システムにおける海洋の役割、海面水位変化の分布について学ぶ。             |
| 第10回 | 予測の方法       | 地球温暖化予測の方法について学ぶ。気候システムの概要、アンサンブル平均など。       |
| 第11回 | 予測の結果       | 地球温暖化予測の結果（気温、海面水位、降水量、異常気象、日本への影響など）を概観する。  |
| 第12回 | 古気候学        | 様々なスケールにおける気候変動を考える。小氷期、中世の温暖期、氷期、間氷期、氷河期など。 |
| 第13回 | 気候変動をとりまく動き | 地球温暖化の周辺の動向について考える。懐疑論についても考察する。             |
| 第14回 | 緩和策・適応策     | 地球温暖化に対する緩和策と適応策を簡単に紹介する。                    |
| 第15回 | まとめ         | 授業をまとめる。                                     |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業のなかで指示をする。

### 【テキスト】

テキストを使用せず、授業中に資料としてプリントを随時配布する。

### 【参考書】

なし。

### 【成績評価基準】

期末試験を行う。また授業中に携帯電話を用いて、クイズ形式のミニテストを行う。評価の割合は、期末試験が70%、ミニテストが30%を予定しているが、途中で簡単なレポート課題を課すことがある。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業改善アンケートは概ね好評であった。とくに携帯電話を用いたミニテストが好評であったので、今年度も同様に実施する。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自の携帯電話を使う。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 自然環境政策論Ⅰ

高田 雅之

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

### 【授業のテーマ】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究することをテーマとします。

### 【授業の到達目標】

以下の2点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

①保全対象となる自然環境の特性と、人間活動によって引き起こされた問題の現状と課題

②人間による影響を減らすために取り組まれてきた主な保全対策

[]

### 【授業の概要と方法】

「保全の対象となる生態系の特徴」、「人間活動によって引き起こされる諸問題」、「外来種や種の絶滅という難題」、「日本における主な自然環境保全制度」、「科学的調査に基づく保全管理」、「新たな課題である里山・生物多様性・自然再生」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と問題意識を積み重ね到達目標に向かいます。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ            | 内容                              |
|------|----------------|---------------------------------|
| 第1回  | ガイダンスと序論       | 講義の進め方、環境問題の難しさ、自然環境の保全とは       |
| 第2回  | 森林をめぐる諸課題      | 森林の構造と機能、森林の管理、森林保護をめぐる事例       |
| 第3回  | 陸水域をめぐる諸課題     | 河川・湖沼生態系の特性、水生生物、富栄養化と水質問題      |
| 第4回  | 草原をめぐる諸課題      | 半自然草原・高山草原・海岸草原の特徴と取り巻く課題       |
| 第5回  | 湿地をめぐる諸課題      | 湿原・水田・干潟の特徴と取り巻く課題              |
| 第6回  | 貴重種の保護         | レッドリストによるリスク評価、希少動物・希少植物の取り組み事例 |
| 第7回  | 外来種問題          | 様々な導入経路と影響、外来生物対策、国内外の事例        |
| 第8回  | 日本の自然環境保全政策（1） | 自然公園、自然環境保全地域、狩猟制度と鳥獣保護区、種の保護法  |
| 第9回  | 日本の自然環境保全政策（2） | 林業・河川管理・水産業と自然環境保全              |
| 第10回 | 日本の自然環境保全政策（3） | 野生動物の保護管理、シカとサルの事例              |
| 第11回 | 里山問題           | 里山の特徴、なぜ生物は多様か、里山の変貌            |
| 第12回 | 生物多様性          | 生物多様性とは、生物多様性からの恵み、劣化損失の危機と保全   |
| 第13回 | 自然の再生（1）       | 自然再生とは、近自然河川工法、エコアップ、日本の自然再生事業  |
| 第14回 | 自然の再生（2）       | 諸外国における取り組み事例                   |
| 第15回 | まとめ            | これまでの復習、政策の果たす役割                |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を払うよう努めてください。

### 【テキスト】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

### 【参考書】

講義において随時紹介します。

### 【成績評価基準】

期末試験により評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。



【その他】

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしておりますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人には自然環境科学の基礎（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、時々感想や質問を記述してもらっております。

旧科目名称「自然環境政策論」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

【関連の深いコース】

地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 自然環境政策論Ⅱ

高田 雅之

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業のテーマ】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究することをテーマとします。

【授業の到達目標】

以下の2点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①日本における自然環境保全へ向けた誘導的・社会的な取り組みの考え方やその実際
- ②諸外国における取り組みの事例とその仕組み、並びに国際条約による保全

【】

【授業の概要と方法】

「環境影響評価や環境計画などの誘導的・計画的なアプローチ」、「法によらない保全事例」、「諸外国におけるユニークな保全とその仕組み」、「国際的な枠組みによる保全」、「地域の自然資源の活用とエコツーリズム」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と解決意識を積み重ね到達目標に向かいます。

【】

【】

【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容                              |
|------|-----------------|---------------------------------|
| 第1回  | ガイダンスと序論        | 講義の進め方、文明の盛衰と自然環境、人を動かす概念の進化    |
| 第2回  | 日本人と自然          | 日本における動物・水・森林と人との関わり            |
| 第3回  | 環境影響評価(1)       | 環境アセスメントの特徴と手続き、日本における制度構築の経過   |
| 第4回  | 環境影響評価(2)       | 特徴的な仕組みと事例、戦略的環境アセスメント          |
| 第5回  | 計画・指針による自然環境保全  | 生態学と環境計画、環境管理計画・環境基本計画、自然環境保全指針 |
| 第6回  | 法によらない保全メカニズム   | 土地もつ社会性、NPOによる取組事例、協定等の自発的手法    |
| 第7回  | 海外の自然環境政策に学ぶ(1) | フランスの地方自然公園とエコミュージ              |
| 第8回  | 海外の自然環境政策に学ぶ(2) | イギリスのナショナルトラスト、シビクトラスト、グラウンドワーク |
| 第9回  | 海外の自然環境政策に学ぶ(3) | 欧州農業環境政策、マネージメントアグリメント、環境支払い    |
| 第10回 | 海外の自然環境政策に学ぶ(4) | ドイツのビオトープ、アメリカの希少生物保護           |
| 第11回 | 国際的な取り組み(1)     | ラムサール条約、世界遺産条約、生物多様性条約          |
| 第12回 | 国際的な取り組み(2)     | ワシントン条約と象牙問題の事例                 |
| 第13回 | 観光と自然環境保全       | エコツーリズム、インタープリテーション、管理型観光と自主型観光 |
| 第14回 | 地域自然資源の活用       | 自然の価値を高める経済的な循環事例、野生生物を生かした取組事例 |
| 第15回 | まとめ             | これまでの復習、総合的視点にたった政策ガバナンス        |

【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を払うよう努めてください。

【テキスト】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価基準】

期末試験により評価します。

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

**【その他】**

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしていますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人には自然環境科学の基礎（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、時々感想や質問を記述してもらうことがあります。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 環境科学 I

柳橋 泰生

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

わが国では水俣病をはじめ悲惨な公害問題が発生し、その後も廃棄物問題や様々な環境問題を経験し、その克服に努力してきた。本講義では、過去から現在に至るさまざまな環境問題（主に国内の問題）について、問題の内容とその背景事情、解決に向けた取組を学び、政策手法とその効果を考える。

## 【授業の到達目標】

現実の環境問題の解決方法について、歴史的経緯や制度に関する知識を踏まえ提案することができる。

[]

## 【授業の概要と方法】

国内の環境問題を中心に、問題の全体を深く理解できるように、幅広い分野について歴史的経緯を重視して講義を行う。また、良質な映像資料を活用して授業を進める。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                | 内容   |
|--------|--------------------|--|
| 第 1 回  | 水俣病①               | 水俣病について加害企業の技術者の視点から描いた映像資料を視聴する。  |
| 第 2 回  | 水俣病②               | 水俣病の歴史的経緯について患者、医師、行政、企業それぞれの視点から全体像を解説する。   |
| 第 3 回  | 水俣病③               | 水俣病について患者の視点から描いた映像資料を視聴する。また、水俣病について現在の取組について解説する。  |
| 第 4 回  | 四日市公害              | 四日市公害について全体像を解説する。   |
| 第 5 回  | 鉱害                 | イタイイタイ病、足尾銅山鉱毒事件、別子銅山・日立銅山の問題について解説する。   |
| 第 6 回  | 大気汚染               | 明治期からの工業化の進展に伴い発生した大気汚染について学習する。また、法律に基づく規制強化の経緯について解説する。  |
| 第 7 回  | 水質汚濁               | 明治期からの工業化の進展に伴い発生した水質汚濁とその対策の経緯について学習する。また、戦後の生活における水の利用状況に関する映像資料を視聴する。                         |
| 第 8 回  | 廃棄物問題              | 廃棄物問題の歴史的経緯、現在の 3 R 施策を推進するための法体系、実際のリサイクルの実施状況について学習する。   |
| 第 9 回  | 自然環境               | 環境省が作成した国立公園に関する映像資料を視聴した後、自然公園、自然環境保全地域、野生生物保護に関する政策について解説する。                                   |
| 第 10 回 | 環境アセスメント           | 開発事業の内容を決めるにあたって、環境への影響を調査・予測・評価し、関係者から意見を聴き、環境保全の観点からよりよい事業計画を作りあげようとする環境アセスメント制度について解説する。      |
| 第 11 回 | 化学物質               | 化学物質により環境汚染を防止する政策として、P R T R 制度や化学物質審査規制法による化学物質の管理、環境汚染の実態について解説し、ダイオキシン類の排出抑制対策とその結果について説明する。 |
| 第 12 回 | 環境技術               | 上水道、下水道、水源水質保全、大気汚染防止、廃棄物処理・リサイクルなど環境保全のために活用されている技術について幅広く解説する。                                 |
| 第 13 回 | 環境マネジメントシステム・環境報告書 | 環境マネジメントシステムの全体像について、ISO14001 の規格をもとに解説し、実際の導入の際に行う事項を説明する。また、環境報告書について学習する。                     |
| 第 14 回 | 放射能汚染              | 放射線に関する基礎知識を学び、原子力発電所事故に伴う放射性物質の環境汚染への対処について解説する。  |

第 15 回 まとめ

講義全体のまとめを行う。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

環境白書を通読することが望ましい。

## 【テキスト】

特になし。

## 【参考書】

(水俣病関係) 水俣病に関する社会科学的研究会「水俣病の悲劇を繰り返さないために－水俣病の経験から学ぶもの－」(平成 11 年 12 月) <http://www.nimd.go.jp/syakai/webversion/pdfversion/houkokusho.pdf>

(水俣病関係) 水俣市「水俣病－その歴史と教訓－ 2007」

[http://www.minamata195651.jp/pdf/kyoukun\\_2007/kyoukun\\_all.pdf](http://www.minamata195651.jp/pdf/kyoukun_2007/kyoukun_all.pdf)

(四日市公害関係) 吉田克己「四日市公害（その教訓と 21 世紀への課題）」柏書房（2002）

## 【成績評価基準】

期末試験による。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを使用する。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 環境科学Ⅱ

柳橋 泰生

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

気候変動、オゾン層破壊、廃棄物の越境移動、酸性雨などの地球規模や国境を越えた環境問題が発生し、国や国際機関等では条約、国内法を整備するなどして政策が実施されている。本講義では、問題の内容とその背景事情、解決に向けた取組を学び、政策の手法とその効果を考える。

## 【授業の到達目標】

地球環境問題について、科学的知見や制度に関する知識を踏まえ、未来に向けた提案を行うことができる。

[]

## 【授業の概要と方法】

地球環境問題を対象として、問題の全体を理解することができるように、幅広い分野について講義を行う。また、良質な映像資料を活用して授業を進める。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                  | 内容  |
|------|----------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス・映像資料視聴         | 授業の進め方を説明する。また、映画「不都合な真実」をクイズに答えながら視聴する。  |
| 第2回  | 気候変動に関する科学的知見        | 世界中の学識経験者等の科学的知見を集約したIPCC評価報告書を解説する。  |
| 第3回  | 気候変動に関する制度(条約・京都議定書) | 気候変動問題に対応するための世界的制度的枠組である気候変動枠組条約や京都議定書の成立経緯や内容を解説する。   |
| 第4回  | 気候変動対策(我が国の取り組み等)    | 気候変動に関する我が国の取り組みを解説する。  |
| 第5回  | 気候変動問題に対する世界の取り組み①   | 気候変動問題に対する各国の考えと将来展望を解説する。  |
| 第6回  | 気候変動問題に対する世界の取り組み②   | 気候変動対策に大きな影響を与えた「スターン・レビュー」を説明する。また、気候変動問題に関する最近の動きについて解説する。  |
| 第7回  | オゾン層対策に関する科学的知見      | オゾン層破壊のメカニズムについて詳しく学ぶ。また、オゾン層破壊防止のためのウィーン条約やモントリオール議定書の内容を解説する。   |
| 第8回  | オゾン層対策の取り組み          | オゾン層破壊防止のための国内対策について学ぶ。具体的には、オゾン層保護法、フロン回収破壊法などによる施策や対策技術について解説する。  |
| 第9回  | 生物多様性問題①             | 2010年に名古屋で開催された生物多様性条約第10回締約国会議を対象としたドキュメンタリービデオを視聴する。また、生物多様性条約やカルタヘナ議定書について解説し、国際的取組の今までの経緯を学習する。                     |
| 第10回 | 生物多様性問題②             | 世界の生物多様性の状況を解説する。   |
| 第11回 | 生物多様性問題③             | 愛知目標、名古屋議定書について学習する。また、生物多様性国家戦略2012について学ぶ。   |
| 第12回 | 化学物質問題、廃棄物越境移動問題     | 国際的な化学物質管理のための戦略的アプローチ(SAICM)、ストックホルム条約、ロッテルダム条約、欧州REACH規則などの化学物質対策に関する国際的動向について学習する。廃棄物の越境問題への対応も解説する。                 |
| 第13回 | 海洋汚染、南極問題            | 海洋汚染の現状と課題について把握し、ロンドン条約、マルポール条約、OPRC条約について学ぶ。また、南極の環境問題について学習し、南極条約や国内法について解説する。                                       |
| 第14回 | 越境大気汚染、酸性雨、森林減少、砂漠化  | 酸性雨や越境大気汚染問題について把握し、欧州を中心とした長距離越境大気汚染条約・関連議定書の取組を学習する。日本が主導的に動いている東アジア酸性雨モニタリングネットワーク等について解説する。森林減少、砂漠化についても世界の動きを説明する。 |

第15回 まとめ

「持続可能な開発」、「予防的取組方法」、「汚染者負担原則」などの考え方について解説するとともに、全体のとりまとめをする。

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

環境白書を通読することが望ましい。

## 【テキスト】

特になし。

## 【参考書】

(地球温暖化関係) IPCC 第4次評価報告書関連資料  
<http://www.env.go.jp/earth/ipcc/4th/ar4syr.pdf>  
 (地球温暖化関係) IPCC 第5次評価報告書関連資料  
[http://www.data.kishou.go.jp/climate/cpdinfo/ipcc/ar5/prov\\_ipcc\\_ar5\\_wg1\\_spm\\_jpn.pdf](http://www.data.kishou.go.jp/climate/cpdinfo/ipcc/ar5/prov_ipcc_ar5_wg1_spm_jpn.pdf)  
[http://www.data.kishou.go.jp/climate/cpdinfo/ipcc/ar5/errata\\_20131125.pdf](http://www.data.kishou.go.jp/climate/cpdinfo/ipcc/ar5/errata_20131125.pdf)  
 (生物多様性関係) 地球規模生物多様性概況第3版(GBO3)  
<http://www.cbd.int/doc/publications/gbo/gbo3-final-jp.pdf>

## 【成績評価基準】

期末試験による。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを使用する。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

## 環境科学Ⅲ

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

資源の歴史的意味に始まり、さまざまな資源の性質や利用などについて学習します。

## 【授業の到達目標】

資源の科学的性質や利用の見通しについての基礎知識を習得する。

【

## 【授業の概要と方法】

パワーポイントとレジュメを用いて講義を行います。配布資料は、原則として授業支援システムにアップします。

【

【

## 【授業計画】

| 回    | テーマ      | 内容                      |
|------|----------|-------------------------|
| 第1回  | 資源論の社会科学 | 資源とは何か、「資源」の概念の歴史、資源の呪い |
| 第2回  | 淡水（1）    | 水の循環、淡水資源               |
| 第3回  | 淡水（2）    | ダム開発、国際河川               |
| 第4回  | エネルギー（1） | エネルギーとは何か、様々なエネルギー      |
| 第5回  | エネルギー（2） | 埋蔵量、石油と天然ガス             |
| 第6回  | エネルギー（3） | 石炭、水力                   |
| 第7回  | エネルギー（4） | 原子力、新エネルギー              |
| 第8回  | 土壌（1）    | 土壌の構造                   |
| 第9回  | 土壌（2）    | 土壌の機能                   |
| 第10回 | リンと窒素    | 循環、機能、存在                |
| 第11回 | 遺伝資源     | 遺伝子の多様性、名古屋議定書          |
| 第12回 | 金属（1）    | 銅、鉄、アルミニウム、鉛            |
| 第13回 | 金属（2）    | レアアース、レアメタル             |
| 第14回 | 世界の資源消費  | 人口増加、経済発展と資源消費          |
| 第15回 | まとめ      | 今後の資源利用のあり方             |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回配布するレジュメを使って復習してください。

## 【テキスト】

特にありません。

## 【参考書】

講義中に指定します。

## 【成績評価基準】

期末試験のみで評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

図を多く使用して、わかりやすい講義を行うこととします。

## 【その他】

2011年度に開講した「人間環境特論（天然資源の科学）」（春学期月曜日7時限）を修得済の場合、本科日は履修できません。「人間環境特論（天然資源の科学）」の再履修者は「人間環境特論（天然資源の科学）」で登録してください。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

## 衛生・公衆衛生学Ⅰ

## 宮川 路子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

衛生公衆衛生学は予防医学であり、疾病の予防、健康の保持増進をはかる科学技術である。歴史的には伝染病の予防に始まり、現在では循環器疾患、心疾患、がん、糖尿病などの生活習慣病の予防から環境と疾病の関係を迫り、さらに健康の疫学へと進み、健康の保持増進をはかるための方策を探索するところまで進んでいる。本講座においては、予防医学の基礎となる考え方を学ぶとともに、現代社会に潜むさまざまな健康関連問題を取り上げる。健康意識の提起を行い、個人として自己健康管理を行ううえで必要な知識を習得することを目的としている。

## 【授業の到達目標】

各種の健康問題の実情を学び、取るべき健康行動について考えていく。たとえば、学生生活においてしばしば問題となる飲酒行動について、何が問題なのかを知り、どのような飲酒習慣を身につけていくべきかを考える。これらの学びの積み重ねによって、学生は、将来の疾病を予防し、健康寿命を延長していくことが可能となる。

【

## 【授業の概要と方法】

少子化、超高齢化社会において問題となっている医療関連の話題について学ぶ。また、シラバス上のテーマ以外でも、優先順位を考慮し、重要と思われる話題について、積極的に取り上げていく。衛生・公衆衛生学Ⅰ～Ⅲの内容は若干重複することがある。

【

【

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容                  |
|------|------------------|---------------------|
| 第1回  | ガイダンス            | 講義を受けるにあたっての心構え     |
| 第2回  | 予防医学の基本的概念       | 予防医学の基礎について         |
| 第3回  | ライフスタイルと生活習慣病①   | 生活習慣病の概念、病気の種類      |
| 第4回  | ライフスタイルと生活習慣病②   | 主要死因とその関連疾患         |
| 第5回  | ライフスタイルと生活習慣病③   | 生活習慣病の予防について        |
| 第6回  | 喫煙の健康影響①         | タバコの害、法的規制、社会の取り組み、 |
| 第7回  | 喫煙の健康影響②         | 喫煙による疾病             |
| 第8回  | アルコールの健康影響①      | 禁煙について              |
| 第9回  | アルコールの健康影響②      | アルコールの健康被害について      |
| 第10回 | 少子・高齢社会における健康問題① | アルコール依存症について        |
| 第11回 | 少子・高齢社会における健康問題② | ビデオ                 |
| 第12回 | 児童虐待             | 少子・高齢化社会            |
| 第13回 | 遺伝子関連問題          | 健康問題                |
| 第14回 | 感染症              | 介護問題について            |
| 第15回 | 授業内試験            | 高齢者虐待               |
|      |                  | 児童虐待の現状と対策          |
|      |                  | 遺伝病、色覚異常            |
|      |                  | ビデオ                 |
|      |                  | 性感染症・食中毒            |
|      |                  | 試験実施                |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義後に復習をする。関連の話題について、常に意識をして新聞を読むこと。

## 【テキスト】

テキストは指定しない。参考資料を適宜配布する。

## 【参考書】

開講時に指定する

## 【成績評価基準】

期末試験を最終講義日に授業内で行う。持ち込みは不可。原則として出席はとらないが、感想文などを求めることがある。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

大人数のため、おしゃべりがうるさいことがあるが、適宜注意をして静かに講義が進められるように配慮する。

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

**衛生・公衆衛生学Ⅱ**

宮川 路子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

**【授業のテーマ】**

衛生公衆衛生学の目的は、人々を疾病から守り、健康を保持増進し、人々に十分な発育をたげさせて肉体的、精神的能力を完全に発揮させることである。これは、医学から発達した社会学であり、保健、医療、福祉がその3本柱となっている。公衆衛生の実践活動のためには、絶え間ない教育と組織化された地域社会の努力が必要である。

**【授業の到達目標】**

本講座では、疫学、保健衛生統計学的手法、社会学的手法を用いて問題調査、提起を行い、さらには対策を講じていく過程を学習する。これにより、実際の健康情報を評価し、取捨選択を行い、適切な健康行動を取ることが可能となる。

日本の医療の現状について学び、患者としての受療行動を考える。また、生命倫理の諸問題について取り上げ、いかに生き、いかに死ぬかについて考えていく。

[]

**【授業の概要と方法】**

衛生・公衆衛生学Ⅰに引き続き、各種健康問題について、特に近年社会において注目されている各種保健の問題点について学習する。

さらに、疫学の基礎、疫学調査、スクリーニングについての知識を得る。また、シラバス上のテーマ以外でも、優先順位を考慮し、重要と思われる話題について、積極的に取り上げていく。衛生・公衆衛生学Ⅰ～Ⅲの内容は若干重複することがある。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ            | 内容                                    |
|------|----------------|---------------------------------------|
| 第1回  | 衛生公衆衛生学概論      | ガイダンス                                 |
| 第2回  | 疫学の基礎①         | 疫学の歴史、各種指標                            |
| 第3回  | 疫学の基礎②         | バイアス・因果関係                             |
| 第4回  | 疫学演習           | 肺がん喫煙について、因果関係を考える。                   |
| 第5回  | 水俣病について        | 計算問題<br>ビデオ鑑賞・感想文提出                   |
| 第6回  | スクリーニング プログラム① | スクリーニングプログラムの条件                       |
| 第7回  | スクリーニング プログラム② | スクリーニングにおける問題点、バイアス                   |
| 第8回  | 環境保健           | 環境と健康                                 |
| 第9回  | 母子保健・学校保健      | 母子保健・学校保健<br>就労女性の母性保護<br>ワークライフ・バランス |
| 第10回 | 成人保健・老人保健      | 成人保健・老人保健の課題と施策                       |
| 第11回 | 社会保障           | 社会保障制度について<br>日本の医療制度                 |
| 第12回 | 生命倫理①          | 医の倫理<br>医療崩壊                          |
| 第13回 | 生命倫理②          | 患者と医師の権利と義務<br>安楽死・尊厳死                |
| 第14回 | 生命倫理③          | 医療訴訟<br>映画鑑賞（死について考える）                |
| 第15回 | 授業内試験          | 感想文提出<br>試験の実施                        |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

授業後に復習を行う。

**【テキスト】**

テキストは指定しない。参考資料を適宜配布する。

**【参考書】**

開講時に指定する

**【成績評価基準】**

授業内試験を最終講義日に行う。持ち込み不可。原則として出席はとらないが、講義への参加確認として、アンケート、感想文などの提出を求めることがある。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

大人数の講義のため、騒がしいことがあったが、適宜注意を促して静粛な環境で講義を進められるように努力する。

**【学生が準備すべき機器他】**

パワーポイント

**【その他】**

衛生・公衆衛生学Ⅰをあらかじめ受講していることが望ましい。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース

## 衛生・公衆衛生学Ⅲ

宮川 路子

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

衛生公衆衛生学の目的は、人々を疾病から守り、健康を保持増進し、人々に十分な発育を上げさせて肉体的、精神的な能力を完全に発揮させることである。公衆衛生の実践活動のためには、人間の教育および社会の努力が必要である。現在、わが国においては年間の自殺者数が14年間連続して3万人を超えており、精神的な問題を抱える人の数が大幅に増加しているといわれている。しかし、これらの人が適切に精神科を受診できていないことが問題視されている。本講座では、とくに精神関連の話題を取り上げ、メンタルヘルスについての幅広い知識を身につけていく。

### 【授業の到達目標】

精神疾患についての知識を身につけることにより、自分自身の精神的な安定を保ち、また自分自身のみならず、家族や同僚、友人など、周りの人の状態にも敏感に気づくことができるようになることを目指す。

精神疾患の予防（予防、早期発見・早期治療、社会復帰）を目指し、偏見を取り除いて行くことを目的とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

テキスト、配布資料、パワーポイントを用いながら講義を行う。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容   |
|------|--------------------|--|
| 第1回  | 衛生公衆衛生学概論          | ガイダンス                                      |
| 第2回  | 精神保健<br>メンタルヘルスケア① | 生涯にわたる精神保健の必要性について<br>精神保健福祉とその対策<br>自殺の現状 |
| 第3回  | メンタルヘルスケア②         | 産業保健におけるメンタルヘルスケア<br>過重労働、過労自殺、過労死         |
| 第4回  | メンタルヘルスケア③         | 快適職場について                                   |
| 第5回  | メンタルヘルスケア④         | ストレスについて<br>こころの健康を保つために                   |
| 第6回  | 精神障害               | 睡眠障害<br>よい睡眠をとるために                         |
| 第7回  | 精神障害               | 気分障害                                       |
| 第8回  | 精神障害               | 新型うつ病                                      |
| 第9回  | 精神障害               | 摂食障害                                       |
| 第10回 | 精神障害               | 心身症、PTSD                                   |
| 第11回 | 精神障害               | 統合失調症                                      |
| 第12回 | 精神障害               | 不安障害                                       |
| 第13回 | 精神障害               | 心身症、摂食障害                                   |
| 第14回 | 精神保健               | まとめ  |
| 第15回 | 授業内試験              | 試験の実施                                      |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業後に復習を行う。新聞をよく読む。

### 【テキスト】

こころの「超」整理法 宮川路子 中央経済社 2012年  
参考資料を適宜配布する。

### 【参考書】

開講時に指定する

### 【成績評価基準】

授業内試験を最終講義日に行う。持ち込み可。原則として出席はとらないが、講義への参加確認として、アンケート、感想文などの提出を求めることがある。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

他人数の講義のため、騒がしいことがあるが、適宜注意を促し、静粛な環境で講義を進めるよう努力する。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 自然環境科学の基礎（物理学）

### 渡邊 誠

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

テーマ：簡単な実験から環境問題の基礎を学ぶ

本科目では、日常のありふれた道具を使って行われる簡単な実験を観察することにより、物理が、(1) 我々の生活に密接に関連していること、(2) もちろん環境問題に直結しその本質的なところを理解するためには必須の内容であること、を「直感的に」学んでいく。物理嫌いの人や高校で物理を履修してこなかった人の受講を大歓迎する。もちろん物理を学んできた人も同様である。高校で習うような（難しい？）式を扱うことはほとんどしない。環境問題を考えるには「地球」というシステムとそこで行われている人間活動「人為」の特徴を自然法則に照らして理解する必要がある。この授業ではその内容に沿ってのエッセンスが並べられている。

#### 【授業の到達目標】

物質とエネルギーに関する内容について、物理学的な知識が環境問題を探求するための基礎であることが理解できるようになることを目標とする。なお授業内容に関係する分野は、運動と力・エネルギー、物質と熱現象、気体、波動、電流と回路、電界と磁界、原子と原子核などであり、高校物理の内容をほぼ網羅するものとなっている。

[]

#### 【授業の概要と方法】

毎回実験（デモンストレーション）を行うことにより授業を進めていく。文系の学生、物理を苦手としている学生に充分わかりやすい授業となるように留意しながら進めていく。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回   | テーマ  | 内容  |
|-----|--|---|
| 第1回 | ガイダンス  | 授業内容の説明を行う。なぜ物理は環境問題を考察するための基礎となるのか？  |
| 第2回 | スピードガンで測ろう1<br>(落下するボールの速度を測る実験+ PC シミュレーション付)           | 運動の法則と何か？ エネルギーとは何か？ 位置（高さ）と運動（速度）の間のエネルギー変換について。                             |
| 第3回 | スピードガンで測ろう2<br>(振り子運動、放物運動をするボールの速度を測る実験+ PC シミュレーション付)  | エネルギーは保存される。ジュール（J）、ワット（W）などの基本単位の超入門。人間はエネルギーに約100Wの電球と同じ、など。                |
| 第4回 | エネルギーと熱の実験<br>(様々なエネルギーの間の変換の実験+ 太陽光、電気、摩擦（力学）を熱に変える実験)  | 異なった形態のエネルギーと変換。温度とは？ 比熱とは？ cal と J について。太陽定数の大きさと地球-宇宙の間のエネルギー収支を知らう。        |
| 第5回 | 熱の伝わり方を見る（金属棒を伝える熱+ 空気の流れによる伝熱+ 電気ストーブによる加熱などの実験）        | 伝熱の3形態「熱伝導」「対流」「熱放射」を理解する。地球システムと熱との関係は？ 人間活動と熱との関係は？                         |
| 第6回 | 気体の性質を調べよう<br>(風船の体積と温度の関係調べる実験+ タイヤチューブの圧力と温度との関係調べる実験) | 気体の圧力、体積、温度などの関係（ボイル・シャルルの法則）を理解する。気象現象の考察。熱機関（熱から仕事への変換）と熱効率について。            |
| 第7回 | 物質の三態と状態変化を調べよう1<br>(加熱器を用いての水の融解熱の測定実験+ 水の蒸発熱の測定実験)     | 物質の三態（液体、固体、気体）の存在を理解する。状態変化に伴って出入りする潜熱の測定。地球上における水の大循環の役割は？ 生命維持における水の役割は？   |
| 第8回 | 物質の三態と状態変化を調べよう2<br>(水の膨張率の測定実験+ 水の体積（密度）・浮力と融解の実験)      | 水の温度と体積との関係を理解する。水に浮かんだ氷の融解に伴う水位の変化を調べる。海水温の上昇は水位の上昇と関係するの？ 氷山の融解は海面上昇の原因なのか？ |
| 第9回 | ウエーブマシンを作ろう<br>(身近な材料を用いての横波&縦波発生器の作製+ 波動実験)             | 横波と縦波、周期と振動数（周波数）、波長と振幅、波の重ね合わせなどの基礎事項を理解する。音や光の性質などの考察。地震波や海波に関連する内容の理解。     |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 第10回 | 超簡単な電気回路を作ろう<br>(抵抗線を通る電流による熱発生（ジュール熱）の測定実験)              | 乾電池、導線、抵抗などによる回路作りとオームの法則、キルヒホッフの法則などの理解。抵抗率とは？ 電力系統網における送電ロスに熱に転化する。  |
| 第11回 | 磁石を使って電気を作ろう<br>& 電池を使って磁石を作ろう<br>(電界と磁界に関する実験)           | モーターのしくみを理解する。電磁誘導と発電の原理を理解する。電磁波とは何か？ 可視光線、赤外線、紫外線、電波、X線なども電磁波の仲間。    |
| 第12回 | 原子模型を使って原子・分子を理解しよう<br>(原子の構造とエネルギーに関するデモ)                | 原子核と電子、中性子と陽子、放射線と放射能、Bq（ベクレル）とSv（シーベルト）などについての超入門。原子力発電とウラン、セシウムなどの解説 |
| 第13回 | 物質・エネルギーの保存則と拡散則を知らう1<br>(水と湯の間の熱移動の実験+ 水中に落とされたインク拡散の観察) | 熱は高温側から低温側へ、インクは部分から空間全体へ拡散する。物質とエネルギーの「量の保存」と「質の劣化」の直感的理解。            |
| 第14回 | 物質とエネルギーの保存則と拡散則を知らう2<br>(LED電球と白熱電球の熱発生測定実験)             | なぜLED電球は白熱電球に比べて省エネなのか？ エネルギーの最後の行き場は「熱」。人間活動のエントロピーの解釈超入門。            |
| 第15回 | 総括  | 授業内容をまとめ、環境問題と物理学との関係について考察する。レポートを出題する。                               |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、授業時に作成したノートを復習してください。

#### 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じてプリントなどを配布します。

#### 【参考書】

開講時に紹介します。

#### 【成績評価基準】

試験は行いません。出席状況を重視し、それと最終授業時に出席するレポートの内容を勘案して判断します。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業をゆっくと進めていきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

受講生が各自情報機器を使用しながら進めていく授業ではありません。実験内容をプロジェクターに映しながら進めていきます。

#### 【その他】

くれぐれも「自分は理系でないからこの科目を履修しない」という考え方をしないでください。この科目には環境問題を学ぶ上で必要な内容がたくさんあります。文系の皆さんにこそ履修してほしいと考えています。この科目は「環境モデル論 I」「環境モデル論 II」に関する基礎としても位置づけられています。環境問題の学習をより発展させていくためにもそれらを履修することをお勧めします。本科目は「環境科学入門」の代替科目として再履修可能です。ただし、本科目を修得済の場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

#### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## 環境モデル論 I

## 渡邊 誠

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：環境基礎論として「地球」と「人為」を考える  
 モデルとは自然界や人間社会などで起きている現象、そこに働いている法則、様々な対象間の相互関係等を分析しそのエッセンスを人間にとって分かりやすく表現したものである。環境問題を考察するには、地球システムと人間活動の特徴を理解しそれらの関連性を分析することが必要である。地球上に生じる環境問題はどのような自然法則に支配されて（制約を受けて）いる結果なのか？ 本科目では物質とエネルギーという観点から「地球システム」と「人為」の特徴を把握し、それらを「定常開放システム」としてモデル化する。ライフサイクルアセスメントやエコロジカルフットプリントなどの具体的な指標（手法）についても触れることにより人間活動の特徴を調べていく。本科目の内容を通して眺めてみると、物質とエネルギーは量的に保存されるが質的に劣化する（空間的に拡散する）という特徴を意識することが環境問題を考察するための「鍵」となっていることが理解されるであろう。本科目は「物質循環」や「持続可能」という問題を科学的に捉えるための基礎という位置づけにもなっている。

## 【授業の到達目標】

本科目は環境問題を考察する上での基礎学であり深く環境を学ぼうとする学生にとっては必須の内容であると思われる。地球システムとその上で行われている人間活動の特徴を科学的に考察するための背景を知ることが目標である。次の「授業計画」で述べている内容は少し難しい表現もあるが、それも履修しているうちに大理解できるようになるであろう。

II

## 【授業の概要と方法】

理系の内容が苦手だと思っている学生にこそ理解してもらえるような授業としたいと考えている。画像、映像などのビジュアルな教材等ができるだけ使用しながら進めていく予定である。

II

II

## 【授業計画】

| 回     | テーマ                                    | 内容  |
|-------|--|---|
| 第 1 回 | ガイダンス                                  | 授業内容の説明について。関連する他の科目（自然環境科学の基礎（物理学）、統計とデータ分析、環境モデル論 II など）の概要と本科目との関連性についての解説。  |
| 第 2 回 | 玩具「水飲み鳥」はどのようなモデルなのか？                  | 資源として「水」を飲み、排出物として「水蒸気」を大気中に拡散させる水飲み鳥の運動のメカニズムについて。水という物質の「量の保存」と「質の劣化」についてのイメージをつかむ。そこには地球システムならびに人間活動の特徴が凝縮している。孤立系と開放系そして定常とは？ |
| 第 3 回 | 地球というシステムを眺める（宇宙から微生物までを考える）           | 太陽と地球そしてエネルギーを概観する。太陽定数と地球のエネルギー収支。光合成のメカニズムと炭水化物（糖）。生態系と炭素・窒素などの物質循環。水の大循環と地球の放熱。生物（生産者、消費者、分解者）は物質循環に対してどのような役割を担っているのか？        |
| 第 4 回 | 物質と人為を考える（人間活動による物質とその移動について）          | 工業製品等の生産とその消費活動のプロセスを例にして、資源の採取から廃棄処分に至る過程を考察する。物質はどのように変化し最後はどこに行くのか？ 廃棄物を焼却処理すると減容化するが、はたして物質は消えて無くなったのか？                       |
| 第 5 回 | エネルギーと人為を考える（人間活動によるエネルギーの変化とその移動について） | エネルギー資源の採取から変換、利用に至るプロセスを考察する。エネルギーはどのように変換され、最後はどこに行くのか？ エネルギーは消費されると消えて無くなるものなのか？   |
| 第 6 回 | 自然の法則と環境 1                             | 熱力学の第一法則、第二法則の文系版・超入門。これらの法則は「地球システム」、「人為」とどのように関係しているのか？ エントロピーとは何か？ エクセルギーとは何か？ 環境系のモデルとしての定常開放系について。                           |

|        |                               |   |
|--------|-------------------------------|---|
| 第 7 回  | 自然の法則と環境 2                    | 熱力学の第一法則、第二法則の文系版・超入門。エントロピーが増大するとはどのようなことか？ ゴミ捨て場はエントロピーのたまり場。エントロピー増大の結果としての環境問題について。   |
| 第 8 回  | ライフサイクルアセスメント（LCA）に見る人為の熱力学 1 | 人間活動の特徴をLCAの立場から考察する。ライフサイクルとは何か？ インベントリ分析、システム境界などの解説。物質・エネルギーの保存則と拡散則はLCAではどのように表現されているか？   |
| 第 9 回  | ライフサイクルアセスメント（LCA）に見る人為の熱力学 2 | 製品やサービスに対する環境影響評価の具体例を用いて考察する。資源採掘、加工・変換、運搬、消費（使用）、廃棄、回収、処分などのプロセスと物質・エネルギーの流れについて。人間活動による環境負荷の大きさをエコロジカルフットプリント指標で測る。資源消費・廃棄物等排出の量と土地面積への変換について。野菜の室内栽培（野菜工場）の環境負荷はどれくらいなのか？ 露地栽培とはどちらが負荷は少ないのか？ |
| 第 10 回 | エコロジカルフットプリントで環境負荷の大きさを測る 1   | 人間のエコロジカルフットプリントの増大と地球の扶養力について。地球は今そこで行われている人間活動を支え扶養する力（容量）を持っているのか？   |
| 第 11 回 | エコロジカルフットプリントで環境負荷の大きさを測る 2   | 資源量と廃棄物を受け取る空間の有限性（地球の有限性）と成長の限界について考察する。自然界における物質循環と人工的な物質循環の考察。クローズド・ループ・インダストリは存在するのか？ ゼロエミッションは可能なのか？ そもそも永久機関は存在するのか？ エントロピー増大則に伴う「壁」について。   |
| 第 12 回 | 持続可能性への考察 1                   | 玩具「水飲み鳥」再登場。広い空間では動き続ける水飲み鳥だが、狭い空間に置くと動きが止まる。しかしその狭い空間でも工夫すると動きが持続する。エントロピーの増大と廃棄、そして循環と持続の考察へ。環境系のエッセンスを分析しモデルする。  |
| 第 13 回 | 持続可能性への考察 2                   | 参加者による総合討論を行う。講義内容、討論内容をまとめ、レポートの出題を行う。   |
| 第 14 回 | 総括 1                          |   |
| 第 15 回 | 総括 2                          |   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、授業内容を復習してください。

## 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じてプリントなどを配布します。

## 【参考書】

開講時に紹介します。

## 【成績評価基準】

試験は行いません。出席状況を重視し、それと最終授業時に出席するレポートの内容を勘案して判断します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業をゆっくりと進めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

## 【その他】

くれぐれも「自分は理系でないからこの科目を履修しない」という考え方をしないでください。この科目には環境問題を学ぶ上で必要な内容がたくさんあります。文系の皆さんにこそ履修してほしいと考えています。本科目は「環境モデル論 II」とは独立した科目ですが、内容的に関連していますので合わせてその科目を履修することをお勧めします。また本科目に関する基礎的位置づけとして「自然環境科学の基礎（物理学）」ならびに「統計とデータ分析」があります。もちろんこれらも独立した科目ですが理解度をより高めるためにはそれらも履修することをお勧めします。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境サイエンスコース

## 環境モデル論Ⅱ

## 渡邊 誠

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：環境基礎論として「循環」と「持続」を考える

本科目では持続可能とは何か？という問題を自然科学的な観点からより具体的に考えることをテーマとする。自然界にはおいては物質・エネルギーは保存されているが、様々な現象はこの保存則だけによって支配されているわけではない。物事が進むにはその方向（時間の矢）があり、それらは拡散する（言い換えるとエントロピーは増大する）という特徴を持っている。系を持続可能とするためにはこの増大したエントロピーを廃棄し続ける必要がある。持続という言葉はシステムの時間経過に対する不変性（安定性）を意味するものであり、その問題を考察するためには対象系の状態遷移の様子（時間発展、ダイナミクス）を調べるのが一つのアプローチであろう。本科目では、自然界において観察されているいくつかの現象や具体例を眺めてみることにより定常開放システムが持続していくための条件等を探ることとする。そのため比較的容易に理解できるシステムダイナミクス（SD）手法を習得し様々な系のダイナミクスをシミュレーション体験する。フィードバック機構とその役割、時間遅れの影響などについて理解を深める。さらには持続可能というテーマに対しエントロピー増大則などを含められた熱力学的考察をおこなう。

## 【授業の到達目標】

本科目は環境問題を考察する上での基礎学であり深く環境を学ぼうとする学生にとっては必須の内容であると思われる。自然界で観察されている幾つかの現象を再現しそれを分析する力を身につけることを目標としている。またエントロピーの概念を習得し、物質循環などの問題に結び付けて考察ができるようになることも目標のひとつである。次の「授業計画」で述べている内容は少し難しい表現もあるが、それも履修しているうちに大方理解できるようになるであろう。

[]

## 【授業の概要と方法】

理系の内容が苦手だと思っている学生にこそ理解してもらえそうな授業としたい。情報教室を使用し、特に EXCEL を利用することが多くなる。授業では、ほぼ毎回 EXCEL についての演習を行う時間を設ける予定である。EXCEL をより高度利用したいと考えている方にとっても有意義な内容となるであろう。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ               | 内容  |
|-----|-------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス             | 授業内容の説明と受講者の決定について  |
| 第2回 | 情報教室の利用のしかた       | 情報実習室環境の説明と各種ソフトウェア+ネットワークの利用のしかたについて   |
| 第3回 | EXCELラーニング        | 表計算機能、グラフ機能、データベース機能の使用法を習得する。  |
| 第4回 | システムダイナミクス（SD）入門1 | 様々な問題の構造とその分析、原因と結果の因果関係の分析、シナリオの描画、モデルの検証などについて。SDで使用される記号とフローの描き方。レベル（ストック、状態）とレート（流量）、フロー（流れ）、情報、コンバータ、ソース、システム境界等の概念と計算手法の習得。 |
| 第5回 | システムダイナミクス（SD）入門2 | 具体例をもとにしてSD計算をEXCEL上で体験する。正と負のフィードバック（因果関係）ループの理解。その構造がシステムに与える影響（効果）を調べる。それにより「持続する」を考察する。                                       |
| 第6回 | システムダイナミクス（SD）入門3 | 具体例をもとにしてSD計算をEXCEL上で体験する。時間遅れの構造とそれがシステムに与える影響（効果）を調べる。それにより「持続する」を考察する。   |
| 第7回 | 成長の限界1            | ローマクラブ「成長の限界」(1972)とSDによる世界モデルの紹介。人口、食糧、工業生産、資源消費量などの成長とその限界について。幾何級数成長（指数関数的成長）のメカニズムを銀行預金、利子返済などの簡単な例で体験する。                     |

第8回 成長の限界2

細菌増殖モデルとそのシミュレーションについて。限られたスペースで増殖する細菌の増殖曲線（S字型曲線、ロジスティック曲線）にこめられた成長と限界のメカニズムの分析。細菌数増加と残されたスペース（栄養）の減少との相互作用について。

第9回 成長の限界3

喰う者と喰われる者（例えばウサギとヤマメコ）に関する個体数変動のダイナミクスについて。ロトカ・ヴォルテラによる捕食と被捕食（2体）の競合関係と正・負フィードバックの効果の分析。自然界が持っている持続性のメカニズムをSDにより解析する。喰う者喰われる者の拡張としての多体間の個体数変動のダイナミクスについて。3体、4体間の競合と持続性をSDにより解析する。

第10回 成長の限界4

複雑系とカオス理論について。決定論と確率論、初期値敏感性（バタフライ効果）と予測（不）可能性、ロジスティック写像とリターンマップなどの理解。決定論カオス（非線形力学）と環境問題との関係性を考察する。

第11回 複雑系の世界1

複雑系とフラクタルについて。自己相似性、フラクタル次元などの理解とグラフィックスによる描画。自然界においてフラクタル構造はなぜ出現するか？などを考察する。株価の変動、地震のエネルギーなどもフラクタル分布。本科目で見てきたダイナミクスの特徴を熱力学的側面から浮き彫りにする。フィードバックと時間遅れ、多体間の競争・競合、非線形力学等のメカニズムとエントロピー論との関連性について。

第12回 複雑系の世界2

ローマクラブ「成長の限界」(1972)、「限界を超えて」(1992)、「成長の限界 人類の選択」(2004)をどのように読むか？ ナチュラル・ステップ「ナチュラル・チャレンジ」(1998)の言う持続可能な社会のための条件をどのように解釈するか？

第13回 循環と持続を考える1

講義内容をまとめ、レポートの出題を行う。

第14回 循環と持続を考える2

第15回 総括

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、授業内容を復習してください。

## 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じてプリントなどを配布します。

## 【参考書】

開講時に紹介します。

## 【成績評価基準】

試験は行いません。出席状況を重視し、これと最終授業時に提出するレポートの内容を勘案して判断します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業をゆっくりと進めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業では毎回情報教室を利用します。受講にあたっては皆さんのパソコン経験の有り無しは問いません。

## 【その他】

くれぐれも「自分は理系でないからこの科目を履修しない」という考え方をしないでください。この科目には環境問題を学ぶ上で必要な内容がたくさんあります。文系の皆さんにこそ履修してほしいと考えています。本科目は「環境モデル論Ⅰ」とは独立した科目ですが、内容的に関連していますので合わせてその科目を履修することをお勧めします。また本科目に関する基礎的位置づけとして「自然環境科学の基礎（物理学）」ならびに「統計とデータ分析」があります。もちろんこれらも独立した科目ですが理解度をより高めるためにはそれらも履修することもお勧めします。この授業は毎回情報教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講を希望する方は必ず第1回の授業に出席してください。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境サイエンスコース

## 自然災害論

杉戸 信彦

カテゴリ：基幹 | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

「いつ」「どこで」「何が」起こり得てその地がどうなるのか。人間社会は「その時」にどう備えるか。実例やメカニズム、リスクを検証し、災害の自然的・社会的背景をさぐる。

## 【授業の到達目標】

自然災害を決定づける要因を俯瞰し、自然界がもたらすハザードや社会基盤の脆弱性といった側面から災害と正しく向き合う視点を養う。

[]

## 【授業の概要と方法】

災害をもたらす自然現象をなくすことはできない。東日本大震災を経験しつつあるいま、リスクに配慮した防災力の高い地域社会の構築に向け、多角的なアプローチが急務である。本講義ではハザードの実態やまちづくりのハード面に関わる現状を解説する。講義形式。災害調査現地データを含むスライドも活用。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | 自然災害のとらえ方        | 自然界のもたらすハザード、人間社会の脆弱性、防災の考え方                            |
| 第2回  | 実際の自然災害：地震災害1    | 東日本大震災、阪神・淡路大震災、地殻変動、地震動、切土盛土問題                         |
| 第3回  | 実際の自然災害：地震災害2    | 建物、耕作地、道路鉄道網、ライフライン、電話網、工場、学校・病院等、文化財                   |
| 第4回  | 実際の自然災害：気象災害     | 紀伊半島豪雨災害、東海豪雨災害、河川氾濫、内水氾濫                               |
| 第5回  | 地震災害のメカニズムと将来予測1 | 地震の長期評価、地盤増幅率、キラールバルス、長周期地震動                            |
| 第6回  | 地震災害のメカニズムと将来予測2 | 液状化、地震火災、津波   |
| 第7回  | 火山災害のメカニズムと将来予測  | 噴火予測、火砕流、火山泥流、山体崩壊、溶岩流、噴石、火山灰                           |
| 第8回  | 気象災害のメカニズムと将来予測  | 豪雨と積乱雲、竜巻、落雷、台風、高潮、大雪                                   |
| 第9回  | 土砂災害のメカニズムと将来予測  | 斜面崩壊（表層崩壊・深層崩壊）、地すべり、土石流、岩屑なだれ                          |
| 第10回 | 防災気象情報           | 長期予測と直前予測、伝達手段、担い手、気象警報、緊急地震速報、噴火警報、避難指示等、災害対策基本法       |
| 第11回 | 災害と土地利用          | 災害危険区域、移転促進区域、土砂災害警戒区域、活断層直上、適応と退却                      |
| 第12回 | 災害と社会基盤          | 耐震化、不燃化、建築基準、治山、砂防、治水、避難場所、避難所                          |
| 第13回 | 災害の歴史・災害経験の継承    | 2011年東北地方太平洋沖地震と869年貞観地震、2004年中越地震と1847年善光寺地震、災害地名、震災遺構 |
| 第14回 | ハザードマップのこれから     | 行政からみたハザードマップ、地域住民からみたハザードマップ、地域防災計画、防災教育               |
| 第15回 | 自然災害の激化とその背景     | 地球温暖化、都市集中、人口減少、高齢化率上昇、まちづくり                            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自然環境、自然災害、防災、まちづくり、災害の歴史といったキーワードを意識し、時の話題や文献、映像等に積極的に触れて下さい。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

期末試験（100%）。出席も考慮します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2013年度新設科目。アンケート結果はまだ手元に届いていない。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなり科目です。

## 自然環境論Ⅳ

高田 雅之

カテゴリ：政策 | 配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木5

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

地球規模から私たちの身近なところまでズームの効いた視点で自然環境を理解し、人間活動との持続的な調和を探索していくには、科学の視点が欠かせません。本講義では、様々なスケールで自然環境の仕組みや歴史を捉えるとともに、人間活動による影響軽減に向けて保全生物学、景観生態学、フィールド科学からのアプローチの重要性を理解し、人と自然との望ましい関係を考究することをテーマとします。

## 【授業の到達目標】

以下の4点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①生物の進化と地球的視野の自然環境問題
- ②保全生態学による野生生物の保護と管理
- ③景観生態学とフィールド科学の実践
- ④人間活動と自然資源との関わりとそのあり方

[]

## 【授業の概要と方法】

「生物進化の概要」、「食料資源としての野生生物」、「保全生態学及び環境倫理学の基礎と事例」、「アジアに見る人と自然との関わり」、「景観生態学とフィールド科学の基本と実際」、「経済活動と生物多様性」などについて学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、科学的な理解とそれに基づいて保全のあり方を考える能力を高めていきます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容                                    |
|------|--------------------|---------------------------------------|
| 第1回  | ガイダンスと序論           | 講義のねらいと進め方、地球視点でみる自然、社会と人を動かすこと       |
| 第2回  | 生物の進化(1)           | 古生代までの生物進化の歴史、大絶滅と大進化                 |
| 第3回  | 生物の進化(2)           | 恐竜の誕生と絶滅、哺乳類と人間の登場、大進化はなぜ起こるか         |
| 第4回  | 食料資源か野生動物か(1)      | マグロ問題を例とした国際的・国内的な取り組み                |
| 第5回  | 食料資源か野生動物か(2)      | ウナギ問題を例として、漁業資源の管理                    |
| 第6回  | 保全生物学入門            | カワウソを例として、保全生物学とは                     |
| 第7回  | 環境倫理学入門            | 環境倫理学とは、軋轢の事例から考える                    |
| 第8回  | アジアに見る人と自然との関わり(1) | 熱帯泥炭地の役割と炭素管理問題                       |
| 第9回  | アジアに見る人と自然との関わり(2) | 湿地と人との共生文化、熱帯林の生物多様性と取り巻く諸課題          |
| 第10回 | 地球温暖化と野生生物         | 気候変動による生物多様性への影響、渡り鳥などの事例             |
| 第11回 | 景観生態学入門(1)         | 景観生態学の基本、地理情報システムとリモートセンシング技術         |
| 第12回 | 景観生態学入門(2)         | 地理情報を用いた生態系評価の事例                      |
| 第13回 | フィールド科学の実践         | 湿原を例にした野外調査の実践、自然環境情報、生態系インベントリ       |
| 第14回 | 経済活動と生物多様性         | 企業活動とリスク、認証制度、生態系サービスへの支払い、生物多様性オフセット |
| 第15回 | まとめ                | これまでの復習、地球科学から地域科学までのスケールダウン／アップ      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃接するメディアや日常生活において、自然環境に関わる情報や科学的な話題などに関心を払うよう努めてください。

## 【テキスト】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

## 【参考書】

講義において随時紹介します。

## 【成績評価基準】

期末試験により評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

## 【その他】

本講義は応用的内容を含みますので、基礎的な知識や理解として自然環境科学の基礎（生態学）（春期）を受講しておくことが望ましいです。保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を併せて受講することを勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、時々感想や質問を記述してもらうことがあります。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 公害防止管理論Ⅰ

大岡 健三

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

環境経営や企業の海外展開において環境知識は極めて重要であり、行政も含め環境保全で国際協力に貢献する機会も増えている。当講座では水環境と産業公害の実務知識をビジュアル中心で学び、基本的な水質管理の基礎が理解できる人材育成をめざす。同時に、理系知識のない学生向けに公害防止管理者国家資格の取得準備のための基礎知識を解説する。

## 【授業の到達目標】

水に関する環境キーワードを理解し、環境系学部卒にふさわしい水環境の実践的知識を基礎から習得する。米国の環境科学テーマも一部交えて国際レベルの環境情報も学ぶことができ、実社会において有効な環境スキルの理解を深める。

【】

## 【授業の概要と方法】

水環境の事例から実践知識を学ぶ。各論では、現地で取材した産業公害の実際、有害物質、汚染メカニズム、環境法等を理解して、環境問題の基礎を学ぶ。同時に、水質浄化技術の基礎を学ぶことによって水に関する環境保全方法を習得する。実際の企業向け教材なども適宜使用し国際レベルの最新情報にも触れる。成績評価は、授業内に行う試験と出席率で行う。

【】

【】

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                          | 内容  |
|------|------------------------------|---|
| 第1回  | 現場でみた水俣病・イタイイタイ病からネパール砒素汚染まで | 現地取材した汚染実態・浄化対策及び公害防止の側面からの分析。国内の水質汚濁状況の現状。 |
| 第2回  | 水質汚濁のメカニズム                   | 大気や土壌・廃棄物由来の水質汚濁はどのようなメカニズムで起こるのか、事例研究。     |
| 第3回  | 水質汚濁の種類と発生源                  | 水質汚濁には、生活上問題になる物質と健康に有害な物質がある。これらの発生源はどこか。  |
| 第4回  | 環境法概論                        | 環境基本法、水質汚濁防止法、土壌汚染対策法、公害防止者管理法等の概論。         |
| 第5回  | 環境法各論                        | 水質汚濁防止法、廃棄物処理法の各論。                          |
| 第6回  | 物理化学的処理法 1                   | 工場排水を浄化するための凝集沈殿など物理化学的処理法をわかりやすく解説。        |
| 第7回  | 物理化学的処理法 2                   | 排水を浄化するための浮上、ろ過、化学処理等物理化学的処理法。              |
| 第8回  | 生物学的処理法 1                    | 排水を浄化するための好気性微生物を利用する処理法。                   |
| 第9回  | 生物学的処理法 2                    | 排水を浄化するための嫌気性微生物を利用する処理法の解説。                |
| 第10回 | 高度処理法                        | 排水を浄化するための活性炭利用等高度な処理法。                     |
| 第11回 | 有害物質処理法 1                    | 健康に有害な金属物質を含む排水を浄化するための処理法。                 |
| 第12回 | 有害物質処理法 2                    | 健康に有害な有機化合物質を含む排水を浄化するための処理法。               |
| 第13回 | 水質測定法                        | 水質測定の基礎知識と水質汚濁物質についての測定方法。                  |
| 第14回 | 公害防止の実践                      | 事業所における実例、ビジュアル利用による実践事例の研究。予備試験。           |
| 第15回 | 総括と試験                        | 総括春学期習得事項の整理と最終試験。                          |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Web 公開されている公害防止管理者等国家試験の過去問を授業中またはホームワークで使用する。インターネット検索により予習復習を課すことがある。

## 【テキスト】

毎回プリントを配布予定

## 【参考書】

「新・公害防止の技術と法規 水質編」  
発行所 (社) 産業環境管理協会  
「公害防止管理者等国家試験問題 正解とヒント 水質」  
発行所 (社) 産業環境管理協会

## 【成績評価基準】

授業内で筆記試験を行い、総合点で判定する。

A + : 100-90 A : 89-80 B : 79-70

C : 69-60 D : 59 点以下で不合格。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講者の意見をアンケートで適宜提供してもらい授業に反映させる。

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントによる映像を利用

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 公害防止管理論Ⅱ

大野 香代

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

人の健康や生活環境保全のためには、企業の生産現場における公害防止技術が必要不可欠である。

我が国は 1960 年代の高度経済成長期に深刻な公害問題を抱え、1970 年代に環境法規の整備、環境設備への投資、処理技術開発、企業努力によってそれを克服した経緯がある。本講座では大気保全の歴史や法規制、排ガス処理技術、測定技術について基礎的知識を習得し、企業の環境管理について学ぶ。

## 【授業の到達目標】

大気保全の歴史や法規制、排ガス処理技術、測定技術について基礎的知識を習得し、企業の環境管理を担う、公害防止管理者の国家資格取得を目標とする。

【】

## 【授業の概要と方法】

前半は大気汚染の歴史、現在の大気汚染問題や汚染メカニズム、大気汚染防止法等の環境法規などの環境保全の知識を学び、後半は燃焼管理方法、排ガス処理技術、測定法等の排ガス管理・処理技術を学ぶ。授業は基本的事項を学んだ後に、例題を解く方式で理解を深める。定期試験ではなく、授業内を行う 2 回の試験と出席率で成績評価を行う。

【】

【】

## 【授業計画】

| 回      | テーマ               | 内容  |
|--------|-------------------|---|
| 第 1 回  | 大気汚染の歴史と現状        | わが国及び海外の大気汚染のエピソード及びわが国の大気汚染の現状。                        |
| 第 2 回  | 大気汚染のメカニズム、地球環境問題 | 大気汚染の発生メカニズムと地球環境問題の概要                                  |
| 第 3 回  | 大気汚染物質の発生源と大気拡散   | 大気汚染物質の発生源の種類と発生源から排出された大気汚染物質がどのように拡散して我々の健康に影響を及ぼすのか。 |
| 第 4 回  | 大気汚染による影響         | 大気汚染物質による人への健康及び植物への影響について。                             |
| 第 5 回  | 燃料の種類と燃焼管理方法      | 発生源から排出される大気汚染物質の量は、燃料の種類と燃焼管理方法によってどのように異なるか。          |
| 第 6 回  | 燃焼計算              | 燃料と空気を燃焼させるときの空気量や発生する燃焼ガス量等を求める。                       |
| 第 7 回  | 硫酸酸化物及び窒素酸化物処理技術  | 排ガス中の硫酸酸化物及び窒素酸化物の排出低減及び処理技術。                           |
| 第 8 回  | 有害物質処理技術          | ふっ素、塩素等の健康に有害な物質についての排出処理技術。                            |
| 第 9 回  | ダストの粒径分布と集じん性能    | 排出ガスに含まれる粒子（すす）を除去する技術を習得するための基礎知識。                     |
| 第 10 回 | ダストの粒径分布と集じん性能    | 重力や水等を利用して排出ガスから粒子を除く技術。フィルターや電気を利用して排出ガスから粒子を除く技術。     |
| 第 11 回 | 除じん・集じん技術         | 重力や水等を利用して排出ガスから粒子を除く技術。フィルターや電気を利用して排出ガスから粒子を除く技術。     |
| 第 12 回 | 硫酸酸化物及び窒素酸化物の測定法  | 排ガス中の硫酸酸化物及び窒素酸化物の測定法について。                              |
| 第 13 回 | 有害ガス測定方法          | 排出ガスに含まれる有害ガスについての測定技術。                                 |
| 第 14 回 | ばいじん測定方法          | 排出ガスに含まれる粒子についての測定技術。                                   |
| 第 15 回 | 総括試験              | 8 回～14 回までの内容を中心に本講座の内容を総括した試験を実施する。                    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新・公害防止の技術と法規 大気編の関連箇所を事前に読んでおくこと。

## 【テキスト】

特に指定しない。毎回の授業に補助資料を配付する。

## 【参考書】

新・公害防止の技術と法規 大気編  
発行所 (社) 産業環境管理協会

## 【成績評価基準】

授業内で筆記試験を行い、総合点で判定する。

A+：100-90 A：89-80 B：79-70 C：69-60 D：59 点以下で不合格

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

アンケート結果が出ていなので、記述できない。

【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・環境サイエンスコース

## 廃棄物・リサイクル論

鈴木 儀郎

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「リサイクル」には廃棄物問題の解決、資源・エネルギー有効活用の決めつのような強いポジティブイメージがある。しかし、現実の廃棄物問題は複雑で多様で簡単には片付かない。

本科目では、「廃棄物」、リサイクルの意義、今後の対策のあり方等を考えるための知識と考える力を身につけることを目標とする。

### 【授業の到達目標】

廃棄物と有価物の差異を知ることで廃棄物及びその処理の意義を各自の生活体験に照らして考えられるようになる。自分の排出した廃棄物がどこに運ばれどのように処理されるかを知り、処理方法のうちリサイクルはどのように位置づけられるか理解する。各種リサイクル法規の考え方を知り、各自が都市の特性に応じてリサイクルの推進を組み込んだ都市計画を策定する際の考え方を身につけることを目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

講義資料と参考図書をもとにして、日常生活、歴史と文化、法律、経済、技術などの様々な側面から廃棄物問題の基礎的知識を学ぶ。それらを基にして、自らが廃棄物問題に悩む市長となった事態を想定し、廃棄物のリサイクルを進める計画について考察する。廃棄物のリサイクルと社会との関係についての考察力を深める。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                                 | 内容  |
|------|-------------------------------------|---|
| 第1回  | 全体構成と進め方  まず知っておくべき廃棄物の基本的な事実と知識（1） | 講義の全体像を説明したのち廃棄物とは何かという概念整理を行い廃棄物と有価物の違いについての基礎知識を得る。 |
| 第2回  | 廃棄物の基本的な事実と知識（2）                    | 自分が日常排出しているごみの処理方法について考えることを通じて廃棄物処理方法の多様さについての知識を得る。 |
| 第3回  | 廃棄物の基本的な事実と知識（3）                    | 明治時代の東京、大阪や中世のバリなどの廃棄物再生利用を学びリサイクルの価値観の変化について知識を得る。   |
| 第4回  | 廃棄物処理の法制度の基本                        | 廃棄物処理法の仕組みと基本的な考え方について知識を得る。                          |
| 第5回  | 廃棄物処理はみんなの責任                        | 国民、事業者、自治体、国がそれぞれどのような法的責任を有しているかについて知識を得る。           |
| 第6回  | 一般廃棄物処理の体系                          | 一般廃棄物処理と産業廃棄物処理との制度上の違いとその背景や実態などについて知識を得る。           |
| 第7回  | 産業廃棄物処理の体系                          | 産業廃棄物処理の制度などについての知識を得る。                               |
| 第8回  | 特別管理廃棄物の処理体系の考え方                    | PCB廃棄物などの特別管理廃棄物制度の創設の背景や現状についての知識を得る。                |
| 第9回  | 廃棄物処理の技術の基本的原則                      | 安定化、無害化、減量化という過去から現在まで継続して重要である基本的原則の背景や必要性を知る。       |
| 第10回 | 中間処理技術                              | 焼却などの中間処理技術について知識を得る。                                 |
| 第11回 | リサイクル技術                             | エコタウンと呼ばれるリサイクル団地などを事例としてリサイクル技術について知識を得る。            |
| 第12回 | 最終処分技術                              | 埋め立て技術についてその考え方や技術的背景の知識を得る。                          |
| 第13回 | 災害環境研究と海外の廃棄物処理                     | 仮想の都市の現状・将来の姿などの考察の前提条件を説明し、レポートを出題する。                |
| 第14回 | まとめとレポートの出題                         | 講義全体の内容をまとめるとともに、講義内容全体の理解を深めて考える力をつけるためのレポートを出題する    |
| 第15回 | レポートの提出と小テスト                        | レポートを提出するとともに講義で得た基礎知識の理解度を確認するための小テストを行う。            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

より効果的に講義が受講できるように、各自が住んでいる自治体で日常どのようなごみの分別・ごみ出しをすべきなのか、自治体のホームページや回覧板などで見ておくことと良い

新聞報道等でごみ処理やリサイクルなどの記事があったら注意深く読みなぜ記事のようなことが起こっているのか考える訓練をしておくことと良い

### 【テキスト】

講義の際に資料を配布する

### 【参考書】

「人間とごみ」カトリーヌ・ド・シルギー著 新評論

「明治日本のごみ対策」溝入茂著 リサイクル文化社

「ごみ減量 全国自治体の挑戦」服部美佐子著 丸善

「持続可能リサイクル設計入門」長井寿編著 化学工業日報社

### 【成績評価基準】

①出席の状況、②提出レポートの内容、③小テストの結果により総合的に評価する。出席状況がよいか、レポートの内容が論旨明確で廃棄物・リサイクルについて考える力が付いていることを示しているかどうか、小テストでは持ち込み可の資料から必要な情報を迅速に抜き出すことのできるだけの基礎知識を身につけているかどうかを基準としてそれぞれ評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

各講義時間の終了時に提出してもらおう出席票に書き込まれる各自のコメントや質問を次回の講義に反映できるようにし、双方向の講義の実施を図る。

### 【学生が準備すべき機器他】

携帯電話、スマホ等を含めたすべての情報機器について講義時間中の使用は認めない。

### 【その他】

・小テストにおいては配布する資料やノートなどの持込を可とする。

・旧科目名称「リサイクル論」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース・環境サイエンスコース

## 環境教育論

### 曽我 幸代

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

環境破壊をはじめとして持続不可能と思える状況が深刻化・複雑化する現代社会において、人間と自然および自己と他者などの関係性を問い直すことが求められている。自分自身の「環境」について、さまざまな視点から改めて考えていく。

#### 【授業の到達目標】

この授業を通じて、一人ひとりが、持続不可能とも思える現状を問い直しながら、あるべき持続可能な社会像や新たな関係性を再考し、それぞれがこれからの環境教育のあり方を考えることをねらいとする。

[]

#### 【授業の概要と方法】

環境教育の成立とあゆみ、展開や、さまざまな環境教育実践を学び、持続可能な社会の構築にむけて、3.11以降の環境教育のあり方を考える。なお、授業では一人ひとりの意見や思いを共有するために、対話型および参加型の手法を用いる。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ                       | 内容                                      |
|--------|---------------------------|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション：環境教育と「私」        | これまでの「私」の経験を振り返りながら、環境教育の意義を捉える。        |
| 第 2 回  | 環境教育の歩み                   | 国際会議における環境教育の位置づけを確認しながら、その特徴を学ぶ。       |
| 第 3 回  | 環境思想と環境教育                 | 自然と人間の間を関係性を考える。                        |
| 第 4 回  | 持続可能な開発と環境教育（1）           | 途上国と先進国の関係を再考しながら、持続可能な開発とは何かを捉える。      |
| 第 5 回  | 持続可能な開発と環境教育（2）           | 国際協力の実践を通して、環境教育における社会正義について考える。        |
| 第 6 回  | 消費者としての「私」と環境教育（1）        | 食の営みを通して、生産・消費・廃棄のプロセスについて考える。          |
| 第 7 回  | 消費者としての「私」と環境教育（2）        | 住に関わる生産・消費・廃棄のプロセスを考える。                 |
| 第 8 回  | 消費者としての「私」と環境教育（3）        | 衣に関わる生産・消費・廃棄のプロセスを考える。                 |
| 第 9 回  | 消費者としての「私」と環境教育（4）        | 生活に関わる生産・消費・廃棄のプロセスを考える。                |
| 第 10 回 | 地域社会における環境教育              | 他者との関係を振り返りながら、地域社会のあり方を考える。            |
| 第 11 回 | 学校における環境教育（1）             | 環境教育と ESD の違いを探り、学校での環境教育のあり方について検討する。  |
| 第 12 回 | 学校における環境教育（2）             | ホールスクール・アプローチの実践から、学校教育における「環境」を考える。    |
| 第 13 回 | 持続可能性と環境教育（1）：環境と「わたし」    | 「わたし」にとって環境とは何かを改めて問い、これからの環境教育について考える。 |
| 第 14 回 | 持続可能性と環境教育（2）：環境と教育       | 環境教育とは何かについて改めて問い直し、その重要性について考える。       |
| 第 15 回 | 持続可能性と環境教育（3）：環境と「わたし」と教育 | 持続可能なコミュニティを形成するために求められる環境教育のあり方を考える。   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

グループ活動に積極的に参加できるように、人の話を聴き、考えること、「当たり前」と思っている常識を疑うこと、また思いや考えを表現していくことを日頃から練習していきましょう。

#### 【テキスト】

講義ごとに配布する。

#### 【参考書】

講義ごとに紹介する。

#### 【成績評価基準】

出席状況・態度 20 %、リアクションペーパー 30 %、グループ活動 30 %、課題レポート 20 %

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当

#### 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター、スクリーン、DVD

#### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## キャリア入門

長峰 登記夫

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

Studying about job careers in English.

### 【授業の到達目標】

This class aims to help students understand basic topics in English regarding career making, from job seeking to retirement from work, and work environment generally. This class is run in English.

[]

### 【授業の概要と方法】

This class takes up job career making among career studies and it is run basically in the form of lecture. However, students are supposed to ask questions and answer the questions asked by lecturers. In this class, basic English will be used and the class will take up up-to-date topics from news paper articles and other basic materials. Lecturers will mention several countries, but mainly English speaking countries. A few guest speakers are to be invited.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | Intorduction to career studies                         | What is to be studied in Introduction to Career Studies is discussed.  |
| 第 2 回  | What do we learn from career studies?                  | It will be discussed why we should study job careers.  |
| 第 3 回  | From education to occupation (1)                       | After graduation of university, how do we find a job and start our job career?                                     |
| 第 4 回  | From education to occupation (2)                       | Same as above.   |
| 第 5 回  | Global careers (1) Japanese students studying overseas | How do Japanese students studying overseas find a job in Japan?  |
| 第 6 回  | Global careers (2) overseas students in Japan          | How do overseas students studying in Japan find a job in Japan?  |
| 第 7 回  | Pay conditions of university students                  | Students will learn why starting salaries of university graduates differ between Japan and other countries.        |
| 第 8 回  | Promotion and career making                            | Students will learn how different promotion and career making are between Japan and other countries.               |
| 第 9 回  | Women's career and its international comparison        | Women's career is different from men's and the difference varies from country to country. Students will learn why. |
| 第 10 回 | Career women in technical and professional jobs        | Technical and professional jobs are jobs where men and women can make career on the more equal footing. Why?       |
| 第 11 回 | How to make a job career (1)                           | Gest speaker will talk about his/her own job career.   |
| 第 12 回 | How to make a job career (2)                           | Same as above.   |
| 第 13 回 | How to make a job career (3)                           | Same as above.   |
| 第 14 回 | Summary  | Summary of the study in this class   |
| 第 15 回 | Final exam.  | To check students' understanding of the lectures, students are to sit for the final examination.                   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

When reading materials are provided, students are supposed to read them carefully in advance and make clear what they cannot understand and should be ready to ask questions, answer questions made by the lecturer or make comments on the lecturer's talk.

### 【テキスト】

Reading materials are provided from time to time prior to each lecture. This class does not use a particular textbook.

### 【参考書】

References will be shown at the beginning of the class.

### 【成績評価基準】

Assessment will be made in three ways; one by attendance, another by short exams and the other by a final exam or an essay. Minimum attendance required is 80%. Students will frequently have a short exam in class. Also, a final exam will be conducted in the final class or students instead may be required to submit an essay with 3,000 words.

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

This is a newly introduced subject.

### 【その他】

Students have been learning English for many years. This class will offer challenge to learn something (job careers)in English, not to learn the English language. Never mind, just try to join us.

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目である。

## 食と農の環境学 I

西川 邦夫

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

経済発展段階が先進国段階に到達した現代日本の農業及び農業政策について、農業経済学の立場から検討する。日本農業の現状を理解するに際して、置かれている国際的連関に基づく制約条件に留意する。

### 【授業の到達目標】

農業経済学の基本的な知識を身につけるとともに、日本農業が抱える問題点、今後日本農業が向かうべき進路について自分の考えを持ち、論理的に表現することができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

日本農業及び農業政策が現在置かれている状況について、国際交渉、国内市場、農業構造、環境問題等との関係から検討する。また、農業の現場で何が起きているのか、実例を踏まえて解説する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容  |
|------|----------------------------|---|
| 第1回  | プロローグー現代日本における農業問題の枠組み     | 先進国段階に到達した日本農業が直面している問題と取るべき政策について、理論的に解説する。              |
| 第2回  | ガット・ウルグアイ・ラウンドと先進国の農政改革    | 1990年代以降の先進国の農政改革と、それを規定したガット・ウルグアイ・ラウンドについて解説する。         |
| 第3回  | WTO・ドーハ・ラウンドの展開と国際貿易交渉の多層化 | 現在も継続中のWTOドーハラウンドの展開と、FTA/EPAの広がりについて解説する。                |
| 第4回  | 多国籍アグリビジネスとフード・ナノテクの普及     | 国際農産物貿易に大きな影響を与える多国籍アグリビジネスの活動と、フード・ナノテクの普及による影響について解説する。 |
| 第5回  | 日本の農産物貿易政策と食料自給率           | 自由化に向かう日本の農産物貿易政策の経緯と、それに大きく影響を受けた食料自給率の低下を検討する。          |
| 第6回  | 日本経済の構造転換と米市場              | 日本農業において最も重要な農産物である米について、日本農業の構造転換の影響を受けた家計との関係から考察する。    |
| 第7回  | 「イエ」と「ムラ」                  | 日本農業・農村の基底を性格付ける「イエ」と「ムラ」について解説する。                        |
| 第8回  | 農業労働力の脆弱化と就農ルートの多様化        | 農業労働力の高齢化・引退と、新規参入者等による補充の動きについて解説する。                     |
| 第9回  | 「担い手」の経営展開と農地制度改革          | 日本農業を支える「担い手」の経営展開と、展開経路に影響を与える農地制度改革について解説する。            |
| 第10回 | 中山間地域農業と都市農業               | 条件不利地域農業としての中山間地域農業と都市農業が抱える問題について、理論・実態から解説する。           |
| 第11回 | 農業環境政策と農業の多面的機能            | 農業と環境の関係について、「多面的機能論」と関わらせながら理論・実態から解説する。                 |
| 第12回 | 食品安全問題と産直運動                | BSE問題を中心とした食品安全問題の発生と、それに対する産直運動の有効性を検証する。                |
| 第13回 | 農業協同組合の機能と課題               | 農業協同組合が日本農業において果たしてきた役割と抱えている課題について解説する。                  |
| 第14回 | 政権交代と農業政策                  | 小泉政権から民主党、そして自民党への政権交代を経た農政の変化を検証する。                      |
| 第15回 | エピローグー現代日本の農業問題ー           | これまでの講義の内容を総括する。  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新聞で農業関係の記事があったら、読んでおくことをお勧めします。また、国際経済、地域経済、環境経済に関連した他の講義を合わせて履修することをお勧めします。

### 【テキスト】

- ①田代洋一『農業・食料問題』、大月書店、2012年（本体2,600円＋税）。  
 ②生源寺眞一『日本農業の真実』（ちくま新書）、筑摩書房、2011年（税込777円：2014年1月1日現在）。

③中野一新・岡田知弘編『グローバル化と世界の農業』、大月書店、2007年（本体3,000円＋税）。

### 【参考書】

速水佑次郎・神門善久『農業経済論 新版』、岩波書店、2002年（4,200円＋税）。

### 【成績評価基準】

- ・出席 30点
- ・レポート 70点

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

パワーポイントを印刷したものを何らかの形で公開することを検討したい。

### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用する予定。

### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 食と農の環境学Ⅱ

船戸 修一

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「農」や「食」を自然環境の仕組みや環境問題から考える。

### 【授業の到達目標】

「農」や「食」が現代の自然環境の仕組みや環境問題と密接にかかわっていることを理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

そもそも農業は、人間の「いのち」を支える「生命産業」である。また農産物は動植物の「いのち」そのものである。しかし「近代社会＝資本主義社会」においては、農業は「金儲け」の手段となり、農産物は「金銭的価値」として見なされる。こうして「市場原理＝経済的な効率性」を求めるがゆえに、農業は自然環境への負荷を高め、環境問題を引き起こしてしまうのである。そこで、この授業では、農業・農村にかかわる諸問題をとりあげるだけでなく、私たちの生命の源であり、暮らしの根幹である「食」の現場からも考察を深め、「農＝食」という立場から自然環境や環境問題を理解し、現代日本社会を考える。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容  |
|------|---|---|
| 第1回  | 「農」から「現代日本社会」が見えてくる                               | まずは農業・農村に興味をもとう！・・・現代社会において農業や農村を考える意義について学習する。 |
| 第2回  | 高度経済成長と戦後の農業・農村社会～『ALWAYS 三丁目の夕日』は「美しい日本」なのか？     | 戦後の日本農業や農村社会の変容を高度経済成長との関連で学習する。                |
| 第3回  | 「過疎」問題と「限界集落」の出現～『田舎に泊まろう！』では伝わらない現実とは？           | 過疎や限界集落の成立背景やその課題について学習する。                      |
| 第4回  | 戦後農政と農薬・化学肥料の登場～なぜレイチェル・カーソンは「春は沈黙する」と言ったのか？      | 戦後の農業現場で普及していった農薬や化学肥料の功罪について学習する。              |
| 第5回  | 第5回 「WTO体制」と農業・農村の「多面的価値」～田んぼはコメだけでなく自然環境も生産している！ | 市場経済で取り引きされない農業や農村の価値について学習する。                  |
| 第6回  | 食生活の欧米化と食料自給率の低下～いつから「牛丼」は国民食になったのか？              | 戦後の日本人の食生活の変化を高度経済成長との関連で学習する。                  |
| 第7回  | 日本人の食生活と環境破壊～エビからアジアが見えてくる！                       | 海外に依存する日本人の食生活が途上国の自然環境の破壊につながっていることを学習する。      |
| 第8回  | ファストフード批判と「スローフード」運動～マクドナルドは食文化を破壊しているのか？         | 食のグローバル化に対する社会運動の意義について学習する。                    |
| 第9回  | 農業とバイオテクノロジー～「GM（遺伝子組換え）」作物は良いの？悪いの？              | 遺伝子組み換え作物の普及背景やその功罪について学習する。                    |
| 第10回 | 「BSE」の発生と食品行政の転換～なぜ食に「自己責任」を求めるのか？                | BSE問題から食の安全・安心やリスクについての考え方を学習する。                |
| 第11回 | 「有機農業」運動の始まり～都市の消費者が農家を支える関係とは？                   | 有機農業運動の目的や意図を理解することによって消費者の農業・農村に対する役割について学習する。 |
| 第12回 | 「グリーン・ツーリズム（都市農村交流事業）」の登場～「棚田オーナー制」は最先端の観光！       | 都市住民による農村滞在や農業体験の意義について学習する。                    |
| 第13回 | 「生身の自然」から「切り身の自然」へ～バック詰めの鶏肉に「いのち」を実感できるのか？        | 自分で育てた家畜を自ら解体する活動によって現代日本の食事情について学習する。          |

第14回 「循環」型社会をめざして～生ゴミのリサイクルで野菜を作って地域をつなげる！

生命・物質が循環する自然生態系の中に農業の営みを埋め戻す意義について学習する。

第15回 まとめ～「食」が変われば「農」は変わる！

日本の食や日本農業・農村をめぐる諸問題を理解したうえで農業や農村の意義について再度考える。

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業後は、授業内容や配布プリントの内容について復習しておくこと。そのうえで、授業で紹介した参考書や授業内容に関する文献を読むなど自主的な学習を望む。

### 【テキスト】

テキストは指定しない。毎回、プリントを配布する。

### 【参考書】

参考文献は、授業で毎回紹介します。

### 【成績評価基準】

学期末に提出するレポートの内容を90%、授業後に課すリアクションペーパーの内容を10%として評価する。なお受講者の人数次第では、評価方法を変更することがある。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

これまでの授業では出席をとらなかったため、授業を欠席する学生がいたようである。そこで積極的な授業参加を促すために、毎回ではないが、授業後にリアクションペーパーを課したい。

### 【その他】

旧科目名称「人間環境特論（農と食から考える現代日本社会）」を修得済の場合、本科目は履修はできません。

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 食と農の環境学Ⅲ

吉田 岳志

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

農業問題を考える

### 【授業の到達目標】

食料生産を担う農業・農村の現状を理解するとともに①食料自給率や食品の安全性確保の現状と課題②農業生産を支える技術の発展と課題③産業としての農業生産活動と環境保全機能の関係④地球環境問題に対応した農業生産⑤新たな農業生産の展望、等についての知識を取得し、農業問題について多面的なものを見方を身につける。

Ⅰ

### 【授業の概要と方法】

(概要)

食料自給率や世界の食料問題について紹介するとともに、これまでの我が国の農業生産の推移を技術や政策の転換に着目しながら講義します。その上で、現在の農業の主な課題である①環境保全型農業②食の安全問題（リスク分析の考え方）③遺伝子組み換え技術をはじめとしたバイオテクノロジーやITの農業への応用④地球温暖化と農業⑤生物多様性と農業等について現状と課題を講義します。

(方法)

パワーポイントを使った講義を行います。

Ⅰ

Ⅰ

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容   |
|------|--------------------|--|
| 第1回  | 日本の農業              | わが国で行われているさまざまな農業の形態を紹介しします。   |
| 第2回  | 農業生産の推移            | 戦後60年の農業生産の推移を技術の発展や政策の推移に着目しながら講義します。                                 |
| 第3回  | 食料自給率              | 世界の食料問題、食料自給率の推移、海外との比較、食料自給率が低い要因、食料自給率向上に向けた取組等について講義します。            |
| 第4回  | 農村の現状              | 農業の担い手問題、農村の多面的機能、それが損なわれている現状、鳥獣害対策等について講義します。                        |
| 第5回  | 食品の安全問題            | 様々な危害要因と食品の安全性との関係、リスク分析の考え方等を講義します。                                   |
| 第6回  | 農業生産資材             | 農業機械、農薬、肥料等の農業生産資材の役割と課題について講義します。                                     |
| 第7回  | 持続的農業生産            | 環境保全型農業、有機農業等持続的農業生産方式の現状と課題について講義します。                                 |
| 第8回  | バイオテクノロジーと農業Ⅰ      | 遺伝子組み換え技術の農業分野での活用について講義します。   |
| 第9回  | バイオテクノロジーと農業Ⅱ      | 遺伝子組み換え技術以外のバイオテクノロジーの農業分野での活用について講義します。                               |
| 第10回 | 生物多様性と農業           | 農業生産活動が生物多様性に与える負荷と生物多様性を保全する役割、国際的な取り組みについて講義します。                     |
| 第11回 | 地球温暖化と農業           | 農業生産活動による温室効果ガス発生状況、地球温暖化防止、温暖化適応技術等について講義します。                         |
| 第12回 | 技術開発・普及と知的財産の保護・活用 | 農業部門における技術開発・普及及び新品種等知的財産の保護・活用の仕組みと課題、IT化やロボット化等新しい農業技術について講義します。     |
| 第13回 | 震災対応問題             | 津波や放射能汚染の被害への対応の現状と課題について講義します。  |
| 第14回 | 国際化の進展と農業農村の展望     | TPP問題等農産物の輸入自由化問題への対応及び農業・農村の現場で起きている新しい取り組みを紹介しながら、今後の農業の展望について講義します。 |
| 第15回 | まとめ                | 必要に応じて14回までの講義の補足を行うとともに、全体を総括します。                                     |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

新聞や雑誌、テレビ等で報じられる農業問題を見たり聞いたりしながら、疑問点や気づいた点をメモしておいてください。

### 【テキスト】

毎回、講義する主な項目を列記したレジュメを配り、パワーポイントを使って講義しますので、テキストは使いません。

### 【参考書】

農業白書（平成24年度食料・農業・農村の動向）  
農林水産省のHPで閲覧できます。

### 【成績評価基準】

出席点40%、期末試験60%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

一回ごとの講義の最後に、その日の講義についての講師の考え方、学生に知って欲しいことを、まとめて説明する時間を設ける。

また、昨年度と同様、講義の冒頭の時間を利用して、前回の講義に対する主な質問（出席調査票に記入）に対する回答を行い、学生の理解を深める。

### 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

## スポーツビジネス論Ⅰ

千田 利史

配当年次／単位：3～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

現代社会におけるスポーツを、ビジネスの側面から総合的に解説したい。

## 【授業の到達目標】

ビジネスとしてのスポーツを成立させている、歴史的な要因や、現在のメカニズム、及び今後の展望についての体系的な知識の取得を目指す。

[]

## 【授業の概要と方法】

スポーツマーケティングの実務経験を持つ講師が、ケーススタディを紹介しつつ、最新の理論体系をわかりやすく解説する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                     | 内容                      |
|------|-------------------------|-------------------------|
| 第1回  | 現代社会とスポーツ               | 見るスポーツ、するスポーツ           |
| 第2回  | マーケティングとスポーツ            | 理論                      |
| 第3回  | スポーツマーケティングの実際          | ケーススタディ                 |
| 第4回  | スポーツ団体の仕組み              | 各種競技団体                  |
| 第5回  | オリンピックの運営の仕組み           | ビジネスとしてのオリンピック          |
| 第6回  | ワールドカップサッカーの仕組み         | ビジネスとしてのワールドカップ         |
| 第7回  | 競技団体とスポンサー              | 企業のスポンサーシップ             |
| 第8回  | 広告会社の役割                 | 広告会社のスポーツ部門の仕事          |
| 第9回  | 人気スポーツと財基盤              | 野球、すもう、バレーボール、スケート      |
| 第10回 | テレビとスポーツ                | 放映権とスポーツ番組              |
| 第11回 | 報道とスポーツ                 | ニュースとスポーツの関係            |
| 第12回 | インターネット状況とスポーツ          | 新しいメディアとスポーツ            |
| 第13回 | スポーツと消費者                | 理論、消費者類型                |
| 第14回 | 現代社会にとってのスポーツの意味        | 総論                      |
| 第15回 | 現代のスポーツビジネスの課題と可能性（まとめ） | スポーツビジネスのさらなる成長には、何が必要か |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

試合結果だけではなく、新聞、雑誌、テレビ、ネットなどでスポーツビジネスに関する記事に多く目を通しておくこと

## 【テキスト】

各テーマに応じ配布

## 【参考書】

特に指定しない

## 【成績評価基準】

レポートの評価  
および出席状況を加味する

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ビジュアル素材などもより積極的に活用する。  
最新のスポーツ界の動向を解説し、紹介する。

## 【学生が準備すべき機器他】

ビデオ、スライドなどを活用

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## スポーツビジネス論Ⅱ

千田 利史

配当年次／単位：3～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

スポーツビジネス上の課題を発見し、その解決策を考案する。  
チームでのプレゼンテーションを行い、チームごとに競う。

## 【授業の到達目標】

課題の発見と、その解決策を、グループ学習も加えて学ぶ機会とする。

[]

## 【授業の概要と方法】

スポーツビジネスの応用編として、グループごとに選択した課題をもとに、ソリューションを発見し、発表する実践的な授業を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容   |
|------|------------------|--|
| 第1回  | 課題の設定            | ①スポーツチームの経営<br>②メディアとのよりよい関係づくり<br>③スポンサーシップ |
| 第2回  | 課題の解説①           | チームの運営と役割分担をどう行うか                            |
| 第3回  | 課題の解説②           | メディアリレーション                                   |
| 第4回  | 課題の解説③           | スポンサーシップ                                     |
| 第5回  | グループ分け           | 編成とリーダーの決定                                   |
| 第6回  | プレゼンテーションの仕方     | 発表形式   |
| 第7回  | グループ発表①          | 質疑 コメント                                      |
| 第8回  | グループ発表②          | 質疑 コメント                                      |
| 第9回  | 中間総括             | プレゼンテーションのテクニックと必要なポイント                      |
| 第10回 | グループ発表③          | 質疑 コメント                                      |
| 第11回 | グループ発表④          | 質疑 コメント                                      |
| 第12回 | 優秀プレゼンの発表        | 選考基準<br>コメント                                 |
| 第13回 | スポーツビジネスとは何か     | 理論の整理  |
| 第14回 | 職業としてのスポーツの可能性   | スポーツに関わる職業                                   |
| 第15回 | グループ発表への総評とアドバイス | スポーツビジネスの発展に、具体的なアイデアをどう活用していくべきか（まとめの議論）    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業時間以外に、グループでの簡単な調整準備会議が必要

## 【テキスト】

各回の講義で配布

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価基準】

発表内容  
グループ作業への貢献  
出席

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生諸君の積極的な参加と発表を期待します。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自が PPT で発表資料作成

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 実践キャリア論

### 長峰 登記夫

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

就職やその後の仕事、労働環境をとらえてキャリアを考える。

#### 【授業の到達目標】

大学生が大学を卒業して就職し、やがて定年に至るまでの過程をキャリアの1通加地点と考え、それらをトータルに考える。そのなかで仕事を通して自らのキャリアを形成し、蓄積するとはどういうことかを考え、就職やその後の自らのキャリアにつなげるための基礎力を養う。

[]

#### 【授業の概要と方法】

労働環境の現場で活躍し、キャリア形成の一面を熟知している人たちを講師に招いて、キャリア形成の現場について学ぶ。第1部は入門、第2部は就職、第3部は職場でのキャリア形成、第4部は雇用に関連して困ったときの解決法について、法律、行政機関、労働組合の機能や役割などについて学ぶ。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ        | 内容   |
|------|------------|--|
| 第1回  | キャリア論入門    | 一般的にキャリアとは何か、なぜそれを学ぶのかについて考える。   |
| 第2回  | 実践キャリア論の構成 | 本講の実践キャリア論では具体的に、何を、なぜ、どういう順番で学ぶのかについて、概略的に説明する。                                 |
| 第3回  | キャリアと就職    | キャリアの入り口としての就職について考える（ゲストスピーカー）。   |
| 第4回  | 企業特殊能力（就社） | 就職した企業における人材開発システムについて学ぶ（ゲストスピーカー）   |
| 第5回  | 特定専門能力（就職） | 一企業以外で通用する専門性と自己啓発について学ぶ（ゲストスピーカー）   |
| 第6回  | 起業家精神（就場）  | 転職・個人事業・起業に必要なキャリアについて学ぶ（ゲストスピーカー）   |
| 第7回  | 職場での法律問題1  | 普通の会社員に職場で起こっている、起こりうる法律問題の実際について学ぶ（ゲストスピーカー・弁護士）。                               |
| 第8回  | 職場での法律問題2  | 第7回に続く（ゲストスピーカー・弁護士）。  |
| 第9回  | 職場のメンタルヘルス | 仕事の現場におけるメンタルヘルスの実際と対処法（ゲストスピーカー）。   |
| 第10回 | 仕事で困ったときは1 | 個別的労使紛争に焦点をあてつつ、各県労働局、紛争調整委員会、労働基準監督署（官）の機能や業務について学ぶ（ゲストスピーカー）。                  |
| 第11回 | 仕事で困ったときは2 | 労働基準監督署（官）、労働委員会、労政事務所、裁判所等の基本的な機能について学ぶ。とくに労働基準法監督署（官）について。                     |
| 第12回 | 労働組合のはたらき1 | 労働組合はふだん職場でどんな活動をしているのか、また、そこにはどんな問題が持ち込まれ、いかに解決しているのか。その日常活動について話を聞く（ゲストスピーカー）。 |
| 第13回 | 労働組合のはたらき2 | 労働組合は何をするところか、労働組合のナショナルセンターの仕事や機能等について学ぶ（ゲストスピーカー）。                             |
| 第14回 | まとめ        | 13回で学んだ内容を復習し、内容を確認する。   |
| 第15回 | 試験         | これまで学んだことを確認するために論述式の試験をおこなう。  |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

事前学習および事後の復習を必ずすること。また、ゲストスピーカーの話が多いので、しっかりノートを取って勉強すること。

#### 【テキスト】

特定の本をテキストとして使うことはしない。必要に応じて資料を配付する。

#### 【参考書】

佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学 変貌する働き方』有斐閣ブックス、2012年。

#### 【成績評価基準】

論述式の試験により、特定のテーマについてどの程度理解し、説明できているか、文章表現は適切か等を基準に評価する。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

新規科目。

#### 【その他】

労働環境論Ⅰ・Ⅱで学んだ内容をより具体的な次元で学ぶ。卒業後のことを想定しながら、講義を聞き、考えてほしい。

なお、ゲストスピーカーの都合によって一部変更することがあります。

#### 【関連の深いコース】

強いて言うならエコ経済経営コース、地域環境共生コースであるが、就職に関連しているという点で全ての学生に関係する科目だと考えてほしい。

## グローバル人材論

長峰 登記夫

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

Studying about Global Human Resources (GHR).

### 【授業の到達目標】

This class aims to learn why GHR (global jinzai in Japanese terminology) has been discussed in Japan in the past and help students understand GHR as part of their career plan.

[]

### 【授業の概要と方法】

This class takes up various topics concerning GHR, including employment by mainly Japanese companies Japanese students studying overseas, overseas students studying in Japanese universities and Japanese university students aiming to work in the global business areas. The class is run in English in the form of lecture.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ   | 内容  |
|--------|---|---|
| 第 1 回  | What is GHR?  | What GHR are will be discussed in the first class.  |
| 第 2 回  | Quick move to GHR   | It will be discussed what has been happening towards GHR particularly since around 2010.                                      |
| 第 3 回  | Japanese students studying overseas                               | What has been happening on the employment of Japanese students studying overseas?   |
| 第 4 回  | Japanese students, kikokusijo                                     | Same as above concerning Japanese students, so-called kikokushijo.  |
| 第 5 回  | Overseas students studying in Japan                               | Same as above concerning overseas students studying in Japan.   |
| 第 6 回  | Japanese students   | How are Japanese students seen by Japanese companies in terms of GHR?   |
| 第 7 回  | Government policies concerning GHR                                | Students will learn about government policies on GHR.   |
| 第 8 回  | Policies of employer organizations                                | Students will also learn employer organizations' policies on GHR.   |
| 第 9 回  | Schools, private cramming schools and International Baccalaureate | Students will learn what schools and private cramming schools are doing about GHR and also learn International Baccalaureate. |
| 第 10 回 | Japanese universities and their education towards GHR             | What are and/or are not Japanese universities doing about GHR?  |
| 第 11 回 | Employment of GHR   | Students will learn the employment and use of GHR by Japanese companies.  |
| 第 12 回 | Education and training for GHR in the company                     | Education and training for GHR by Japanese companies will be reviewed.  |
| 第 13 回 | Difficulties in the employment of GHR                             | What sort of difficulties are there in the employment and use of GHR?   |
| 第 14 回 | Review and summary  | The class will review and summarize the sessions of this class.   |
| 第 15 回 | Final examination   | Final examination   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students should read handouts in advance of class and make clear what they cannot understand.

### 【テキスト】

No specific textbook is used, but various handouts are provided.

### 【参考書】

A few reference books are introduced in the first class.

### 【成績評価基準】

Assessment is made based on attendance, short exams, participation in the discussion in class and final exam. Attendance is very important and the minimum is 80%. Short exams are conducted from time to time in class. The final exam is conducted in the final class.

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

This is a newly introduced subject.

【その他】

Those students who wish to take this subject are supposed to have taken Introduction to Career Studies. They also must attend the first class with their marks in English language ability tests such as TOEFL, TOEIC, Eigo-kentei shiken and/or similar others.

【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 人間環境特論（観光と地域振興）

【関連の深いコース】  
地域環境共生コース

## 沓掛 博光

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講semester：秋学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

観光を取り巻く環境は大きく変わろうとしている。この講義では一般生活に定着した観光をプリンシプルに見直し、ここから発生する観光の様々な事象を広く認識し、観光が何故、地域社会の創造と再生に役立つのかを学ぶ。観光は狭義には楽しみを求める旅であり、広義には観光事業全般を含めて指し、意味するところは広い。21世紀に求められている価値観や生活のあり様なども視野に入れながら考察する。

## 【授業の到達目標】

時代と共に変遷する旅の姿や観光の楽しみ方を歴史的に追いながら、観光のもつ意義を今日的に理解する。現在わが国の市、町、村において官民一体となって観光に取り組むのは何故なのかを事例を挙げながら認識し、地域において観光が観光関係者のみの範疇から出て、広く一般の生活者のレベルにまで広がりを見せ、地域振興に有効に機能している現状を理解する。

[]

## 【授業の概要と方法】

授業は講義形式で行う。国内外の観光の実際を紹介しながら、観光を多面的にとらえ、受動的な観光から主体的な観光のあり方を考察する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス            | 観光についての導入的な説明と授業の進め方について                      |
| 第2回  | 観光の定義とは？         | 観光は広く解釈されている。その定義はどんなものがあるのか。言葉の意味から国際比較までを学習 |
| 第3回  | 観光を構成する要因        | 観光には自然と文化の2つの資源がある。それらの構成要因を分析                |
| 第4回  | 観光の自然資源          | 何故、多くの人は観光を楽しむのか。その資源的要因を探る                   |
| 第5回  | 温泉の魅力            | 日本人の観光に不可欠な温泉の魅力とは何かを、全国の事例から検証する             |
| 第6回  | 観光の文化資源          | 各地に残る歴史的建造物や町並み、伝統芸能、祭事など観光の文化資源を検証する         |
| 第7回  | 旅の変遷Ⅰ            | 古代から近世までわが国の旅の変遷をとらえ、旅と社会生活とのかかわりを見る          |
| 第8回  | 旅の変遷Ⅱ            | 近代から現代までの旅の変遷をとらえ、今日の旅がどのようにして登場してきたかを知る      |
| 第9回  | 様々なツーリズム         | 時代を経て変遷した旅が現在は色々な形で発展してきている。その実態を分析           |
| 第10回 | 観光は何故地域振興とつながるのか | 観光の持つ多面的な力を事例を見ながら学習                          |
| 第11回 | 観光を通した町おこし事例研究1  | 観光を町おこしに生かしている事例を研究。1回目はイベント型の成功事例            |
| 第12回 | 観光を通した町おこし事例研究2  | 地域文化を掘り起こし、観光と町おこしがリンクした事例などを研究               |
| 第13回 | 着地型観光の課題と可能性     | ここ2、3年の間に各地で始まった着地型観光の実際を学習。その課題と可能性を探る       |
| 第14回 | まとめ              | 1回から13回までのまとめ                                 |
| 第15回 | 期末テスト            | 理解の確認   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日常的に観光地や観光施設など観光に関する情報をマスコミ等を通じて収集すること。前回の復習。

## 【テキスト】

特になし。

## 【参考書】

授業の中で紹介する。

## 【成績評価基準】

期末試験。日頃の授業態度。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント及びプロジェクター



## 人間環境特論（アーティストと社会貢献）

庄野 真代

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

環境、人権、医療、福祉、災害など多様な公共的課題に関するアーティストの社会貢献活動は世界的にみても20世紀半ばから歴史的蓄積があるが、そこから生きた学問を紡ぎ出す作業は未開拓である。そこで、この授業では、私自身の「音楽を通じた社会貢献・支援活動」を積んだ経験とともに、社会貢献活動を推進しているアーティストが共生社会の実現にどう関わっているのかを考えながら、参加者自身の社会性を問い直す機会とする。さらに、アーティストと大学の協働による新たな社会貢献論を構想する。

## 【授業の到達目標】

- ・アーティストの社会貢献活動の歴史、現状と課題について理解する。
- ・アーティストが社会貢献活動を通じて訴えたい現代社会の諸問題を考察する。
- ・アーティストの社会貢献活動を通して、自らの社会参加について思考力を高める。
- ・社会貢献活動の実践的な企画力を身につける。

[]

## 【授業の概要と方法】

まず「アーティスト」「社会貢献」という言葉の定義について理解を深め、アーティストが国際社会や日本で活動を展開してきた歴史的経緯を確認する。さらに、現代社会におけるアーティストの多様な社会貢献活動を検討しながら、それらが社会や一般市民の考えにどのような影響をおよぼしていく可能性があるのかを探る。授業形式は、毎回のテーマに添った内容を解説しながら関連した音楽や映像を紹介し、それぞれが調べてきた豆情報を持ち寄り検討する。授業期間内に1～2回、ゲストスピーカーを迎える予定をしている。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ                               | 内容  |
|-----|-----------------------------------|---|
| 第1回 | イントロダクション                         | 講師の自己紹介と講義ガイダンス   |
| 第2回 | アーティストとは？社会貢献とは？                  | 芸術は人が豊かな精神生活を営む上で不可欠なもの。その担い手であるアーティストの定義や社会貢献の意味への理解を深める。  |
| 第3回 | プロテストソングの誕生～アーティストと現代史（1）         | 1960年代にアメリカのフォーク歌手らが政治的抗議の歌を歌い、ジョンレノンらによって他ジャンルに広がり、音楽が社会活動となった経緯について検討する。ビート・シーガーなど。   |
| 第4回 | 代表的アーティストの社会貢献と自己変容～アーティストと現代史（2） | イギリスとアイルランドのロック／ポップス界のスター達で結成された「ライブ・エイド」（1984年）を契機に「USA フォー・アフリカ」「LIVE 8」などが作られ、多くのアーティストが慈善活動家として動き出した時代を考察する。ボブ・ゲルドフ、ボノなど。 |
| 第5回 | 社会貢献活動の軌跡～アーティストと現代史（3）           | 平和・環境・子ども・HIV/AIDS、貧困、災害支援、地域など、諸問題に取り組みアーティストの活動を知る。<br>Lady Gaga、マイケルジャクソン、坂本龍一など。  |
| 第6回 | 国際社会とアーティスト～親善大使として役割             | 国や文化の違いを超えて交流できるアートの有用性を考察するとともに、国内外の親善大使として活動するアーティストがどのような働きをしているのかを探ってみる。アンジェリーナ・ジョリー、黒柳徹子など。                              |
| 第7回 | 東日本大震災とアーティストの社会貢献活動              | 震災後、アーティストたちが被災地支援のために手がけたことを検証するとともに、各地における反応や成果、その継続性について検討する。  |
| 第8回 | アートと市民社会組織                        | アート（文化・芸術）の促進活動そのものが社会貢献活動になっているNPO／NGO、市民団体について検討する。   |
| 第9回 | 企業とアーティストの協働                      | 企業や団体が行う社会貢献活動において、アーティストが関わる（チャリティイベントなど）ケースの企画意図や効果について考える。   |

- 第10回 コミュニティ形成とアーティストの役割  
アートのある場所には人が集まり一時的なコミュニティができる。そこでのアーティストの果たす役割について検討する。
- 第11回 社会貢献活動の企画ワークショップ（1）  
アーティストが社会貢献する企画をたててみる。
- 第12回 アーティスト参加型プロジェクトのケース  
「ピンクリボン」「ほっとけない世界のまずしさキャンペーン」「なんとかしなきゃ！プロジェクト55億人」など、啓蒙プロジェクトに参加しているアーティストを検証する。また、数多いチャリティソングをリストアップし、アーティストが伝えたかった想いを共有する。
- 第13回 社会貢献活動の企画ワークショップ（2）  
アーティストが社会貢献する企画をたてるというワークを通じて、誰もが社会参加につながることを知る。
- 第14回 新たな知の創造と社会貢献活動の展望  
授業内容に基づきながら、新たな社会貢献論を構想し、さらに、社会の触媒としてのアートから生まれた提言が、今後どのように市民社会で発展していくのかを探る。
- 第15回 共生社会づくりへの参加の扉～誰もがチェンジャーになれる？  
最終回ではなくここがスタート地点。授業全体から感じたことを「自分らしいアクション」に繋げていく意義を問うことでまとめとする。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

好きなアーティストの、本来の活動をとおした社会貢献、あるいは本業外での社会貢献活動を探してみよう。次回の内容に添った豆情報一つ調べてくる。

## 【テキスト】

資料を適宜、配布

## 【参考書】

その都度、紹介

## 【成績評価基準】

①毎回、提出してもらった豆情報、②個人またはチームでのワーク成果、③レポート、④試験による総合評価

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度より担当

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター、PC、各種AV機器

## 【その他】

講師が主催している復興支援コンサート「シェアリング2014」の現場（7/5）への参加、8月に予定している被災地でのコンサートや9月に全国で開催する平和市民イベント「セブテンバーコンサート」の準備スタッフとして参加を希望される方は歓迎します。是非、実際のプログラムを体験してみてください。

## 【関連の深いコース】

全てのコース

## 人間環境学への招待

### 人間環境学部教員

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1年／2単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：水1

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「人間環境学」とは何か－多様な視点を学ぶ－

#### 【授業の到達目標】

この授業は、①人間環境学部での勉学の方向づけ（コース制の理解）、②環境問題の基礎を学びアプローチの多様性を知ること、を目標とする。「学際性」すなわち、既存の学問分野の成果を活かしながら、分野の枠を超える総合的な思考とは何かを各コース科目を担当する教員の講義を通して理解する。多様な学問分野やアプローチ方法を学ぶ中で、自分の関心を明確にし、以後の本学部でのコース選択・科目選択のガイドとなる情報を得ることをめざす。

[]

#### 【授業の概要と方法】

まず学部の専門カリキュラム構成とそのねらい、履修方法、教育システムの特色などについて説明を行う。次に、大学生としての学びの作法について、その基本を学ぶ。その後、オムニバス形式（複数教員による講義）により、各学問領域のアプローチの基本について学ぶ。なお、以下の【授業計画】の詳細については開講時に資料を配付し説明する。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容  |
|------|-------------------|---|
| 第1回  | 人間環境学とは何か         | 社会問題としての「環境問題」をどうとらえるか。学部カリキュラムのねらいと構成について説明する。         |
| 第2回  | 大学での学び方           | 大学でどう学ぶか。大学での学びの特性を提示し考えてもらう。また、大学でのノートの取り方を実習を交えて解説する。 |
| 第3回  | 地域環境共生コースの学び①     | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第4回  | 地域環境共生コースの学び②     | 同上  |
| 第5回  | 環境文化創造コースの学び①     | 同上  |
| 第6回  | 環境文化創造コースの学び②     | 同上  |
| 第7回  | 小テスト。コース制とは何か。    | 講義の理解度を確認するためのテスト。「コース制」の解説、登録方法など。                     |
| 第8回  | エコ経済経営コースの学び①     | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第9回  | エコ経済経営コースの学び②     | 同上  |
| 第10回 | 国際環境協力コースの学び①     | 同上  |
| 第11回 | 国際環境協力コースの学び②     | 同上  |
| 第12回 | 小テスト。基礎演習の説明と募集。  | 講義の理解度を確認するためのテスト。「基礎演習」の解説、募集方法など。                     |
| 第13回 | 環境サイエンスコースの学び①    | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第14回 | 環境サイエンスコースの学び②    | 同上  |
| 第15回 | 小テスト。まとめと講義アンケート。 | 講義の理解度を確認するためのテスト。全体を総括し、学部理念の再確認をする。                   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各授業担当者が課す課題に対して、関連文献・資料を。

#### 【テキスト】

小島・西城戸編著,2012,「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房、ほか

#### 【参考書】

基礎文献のリストを開講時に配布する。各回講義において、担当教員より関連する文献を紹介する。

#### 【成績評価基準】

各コースの講義担当教員が課す小テストおよび期末試験による。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし。この科目独自のアンケートを実施します。

#### 【その他】

本科目は、一年次の必修科目でありクラス指定をします。A～Fクラスは水曜1時限目に、G～Lクラスは水曜2時限目に登録・履修すること。再履修者は、どちらかの時限を選び学務窓口に申請すること（1回目の授業で申請用紙を配布します）。

## 人間環境学入門

### 人間環境学部教員

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「人間環境学」とは何か－多様な視点を学ぶ－

#### 【授業の到達目標】

この授業は、①人間環境学部での勉学の方向づけ（コース制の理解）、②環境問題の基礎を学びアプローチの多様性を知ること、を目標とする。「学際性」すなわち、既存の学問分野の成果を活かしながら、分野の枠を超える総合的な思考とは何かを各コース科目を担当する教員の講義を通して理解する。多様な学問分野やアプローチ方法を学ぶ中で、自分の関心を明確にし、以後の本学部でのコース選択・科目選択のガイドとなる情報を得ることをめざす。

[]

#### 【授業の概要と方法】

まず学部の専門カリキュラム構成とそのねらい、履修方法、教育システムの特徴などについて説明を行う。次に、大学生としての学びの作法について、その基本を学ぶ。その後、オムニバス形式（複数教員による講義）により、各学問領域のアプローチの基本について学ぶ。なお、以下の【授業計画】の詳細については開講時に資料を配付し説明する。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | 人間環境学とは何か             | 社会問題としての「環境問題」をどうとらえるか。学部カリキュラムのねらいと構成について説明する。         |
| 第2回  | 大学での学び方               | 大学でどう学ぶか。大学での学びの特性を提示し考えてもらう。また、大学でのノートの取り方を実習を交えて解説する。 |
| 第3回  | 地域環境共生コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第4回  | 地域環境共生コースの学び②         | 同上  |
| 第5回  | 環境文化創造コースの学び①         | 同上  |
| 第6回  | 環境文化創造コースの学び②         | 同上  |
| 第7回  | 小テスト。<br>コース制とは何か。    | 講義の理解度を確認するためのテスト。「コース制」の解説、登録方法など。                     |
| 第8回  | エコ経済経営コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第9回  | エコ経済経営コースの学び②         | 同上  |
| 第10回 | 国際環境協力コースの学び①         | 同上  |
| 第11回 | 国際環境協力コースの学び②         | 同上  |
| 第12回 | 小テスト。<br>基礎演習の説明と募集。  | 講義の理解度を確認するためのテスト。「基礎演習」の解説、募集方法など。                     |
| 第13回 | 環境サイエンスコースの学び①        | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第14回 | 環境サイエンスコースの学び②        | 同上  |
| 第15回 | 小テスト。<br>まとめと講義アンケート。 | 講義の理解度を確認するためのテスト。全体を総括し、学部理念の再確認をする。                   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各授業担当者が課す課題に対して、関連文献・資料を。

#### 【テキスト】

小島・西城戸編著,2012,「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房、ほか

#### 【参考書】

基礎文献のリストを開講時に配布する。各回講義において、担当教員より関連する文献を紹介する。

#### 【成績評価基準】

各コースの講義担当教員が課す小テストおよび期末試験による。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし。この科目独自のアンケートを実施します。

#### 【その他】

本科目は、一年次の必修科目でありクラス指定をします。A～Fクラスは水曜1時限目に、G～Lクラスは水曜2時限目に登録・履修すること。再履修者は、どちらかの時限を選び学務窓口に申請すること（1回目の授業で申請用紙を配布します）。

## 人間環境学への招待

### 人間環境学部教員

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1年／2単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：水2

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「人間環境学」とは何か－多様な視点を学ぶ－

#### 【授業の到達目標】

この授業は、①人間環境学部での勉学の方向づけ（コース制の理解）、②環境問題の基礎を学びアプローチの多様性を知ること、を目標とする。「学際性」すなわち、既存の学問分野の成果を活かしながら、分野の枠を超える総合的な思考とは何かを各コース科目を担当する教員の講義を通して理解する。多様な学問分野やアプローチ方法を学ぶ中で、自分の関心を明確にし、以後の本学部でのコース選択・科目選択のガイドとなる情報を得ることをめざす。

[]

#### 【授業の概要と方法】

まず学部の専門カリキュラム構成とそのねらい、履修方法、教育システムの特徴などについて説明を行う。次に、大学生としての学びの作法について、その基本を学ぶ。その後、オムニバス形式（複数教員による講義）により、各学問領域のアプローチの基本について学ぶ。なお、以下の【授業計画】の詳細については開講時に資料を配付し説明する。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | 人間環境学とは何か             | 社会問題としての「環境問題」をどうとらえるか。学部カリキュラムのねらいと構成について説明する。         |
| 第2回  | 大学での学び方               | 大学でどう学ぶか。大学での学びの特性を提示し考えてもらう。また、大学でのノートの取り方を実習を交えて解説する。 |
| 第3回  | 地域環境共生コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第4回  | 地域環境共生コースの学び②         | 同上  |
| 第5回  | 環境文化創造コースの学び①         | 同上  |
| 第6回  | 環境文化創造コースの学び②         | 同上  |
| 第7回  | 小テスト。<br>コース制とは何か。    | 講義の理解度を確認するためのテスト。「コース制」の解説、登録方法など。                     |
| 第8回  | エコ経済経営コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第9回  | エコ経済経営コースの学び②         | 同上  |
| 第10回 | 国際環境協力コースの学び①         | 同上  |
| 第11回 | 国際環境協力コースの学び②         | 同上  |
| 第12回 | 小テスト。<br>基礎演習の説明と募集。  | 講義の理解度を確認するためのテスト。「基礎演習」の解説、募集方法など。                     |
| 第13回 | 環境サイエンスコースの学び①        | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第14回 | 環境サイエンスコースの学び②        | 同上  |
| 第15回 | 小テスト。<br>まとめと講義アンケート。 | 講義の理解度を確認するためのテスト。全体を総括し、学部理念の再確認をする。                   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各授業担当者が課す課題に対して、関連文献・資料を。

#### 【テキスト】

小島・西城戸編著,2012,「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房、ほか

#### 【参考書】

基礎文献のリストを開講時に配布する。各回講義において、担当教員より関連する文献を紹介する。

#### 【成績評価基準】

各コースの講義担当教員が課す小テストおよび期末試験による。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし。この科目独自のアンケートを実施します。

#### 【その他】

本科目は、一年次の必修科目でありクラス指定をします。A～Fクラスは水曜1時限目に、G～Lクラスは水曜2時限目に登録・履修すること。再履修者は、どちらかの時限を選び学務窓口に申請すること（1回目の授業で申請用紙を配布します）。

## 人間環境学入門

### 人間環境学部教員

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「人間環境学」とは何か－多様な視点を学ぶ－

#### 【授業の到達目標】

この授業は、①人間環境学部での勉学の方向づけ（コース制の理解）、②環境問題の基礎を学びアプローチの多様性を知ること、を目標とする。「学際性」すなわち、既存の学問分野の成果を活かしながら、分野の枠を超える総合的な思考とは何かを各コース科目を担当する教員の講義を通して理解する。多様な学問分野やアプローチ方法を学ぶ中で、自分の関心を明確にし、以後の本学部でのコース選択・科目選択のガイドとなる情報を得ることをめざす。

[]

#### 【授業の概要と方法】

まず学部の専門カリキュラム構成とそのねらい、履修方法、教育システムの特徴などについて説明を行う。次に、大学生としての学びの作法について、その基本を学ぶ。その後、オムニバス形式（複数教員による講義）により、各学問領域のアプローチの基本について学ぶ。なお、以下の【授業計画】の詳細については開講時に資料を配付し説明する。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | 人間環境学とは何か             | 社会問題としての「環境問題」をどうとらえるか。学部カリキュラムのねらいと構成について説明する。         |
| 第2回  | 大学での学び方               | 大学でどう学ぶか。大学での学びの特性を提示し考えてもらう。また、大学でのノートの取り方を実習を交えて解説する。 |
| 第3回  | 地域環境共生コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第4回  | 地域環境共生コースの学び②         | 同上  |
| 第5回  | 環境文化創造コースの学び①         | 同上  |
| 第6回  | 環境文化創造コースの学び②         | 同上  |
| 第7回  | 小テスト。<br>コース制とは何か。    | 講義の理解度を確認するためのテスト。「コース制」の解説、登録方法など。                     |
| 第8回  | エコ経済経営コースの学び①         | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第9回  | エコ経済経営コースの学び②         | 同上  |
| 第10回 | 国際環境協力コースの学び①         | 同上  |
| 第11回 | 国際環境協力コースの学び②         | 同上  |
| 第12回 | 小テスト。<br>基礎演習の説明と募集。  | 講義の理解度を確認するためのテスト。「基礎演習」の解説、募集方法など。                     |
| 第13回 | 環境サイエンスコースの学び①        | 各領域の担当教員による、導入講義。その領域からのアプローチの特色と基本的視点を紹介する。            |
| 第14回 | 環境サイエンスコースの学び②        | 同上  |
| 第15回 | 小テスト。<br>まとめと講義アンケート。 | 講義の理解度を確認するためのテスト。全体を総括し、学部理念の再確認をする。                   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各授業担当者が課す課題に対して、関連文献・資料を。

#### 【テキスト】

小島・西城戸編著,2012,「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房、ほか

#### 【参考書】

基礎文献のリストを開講時に配布する。各回講義において、担当教員より関連する文献を紹介する。

#### 【成績評価基準】

各コースの講義担当教員が課す小テストおよび期末試験による。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし。この科目独自のアンケートを実施します。

#### 【その他】

本科目は、一年次の必修科目でありクラス指定をします。A～Fクラスは水曜1時限目に、G～Lクラスは水曜2時限目に登録・履修すること。再履修者は、どちらかの時限を選び学務窓口に申請すること（1回目の授業で申請用紙を配布します）。

## 環境科学入門

石井 利典

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

自然環境科学を今後より高度により専門的に学ぶためには、化学理論や化学計算方法の理解と習得が必須となります。物質計算や溶液濃度計算などの基礎的内容から溶液の緩衝作用やDO（溶存酸素量）、COD（化学的酸素要求量）の測定原理などの応用例までを問題演習形式で解説してゆきます。

### 【授業の到達目標】

高等学校で履修する「化学Ⅰ」および「化学Ⅱ」を大学受験科目にしていなかった受講者が、「環境科学Ⅰ」「環境科学Ⅱ」「環境科学Ⅲ」などの科目を受講するときに必要とする、基礎化学理論や基本化学計算を習得することを目指します。

【】

### 【授業の概要と方法】

自然環境科学をより専門的に学ぶために必要な、化学理論や計算法を問題演習を中心に解説します。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                | 内容                         |
|------|--------------------|----------------------------|
| 第1回  | 自然環境科学の基礎（化学）の内容説明 | 授業内容、授業の進め方、評価方法など説明       |
| 第2回  | 物質の構成（1）           | 物質の成分、物質の構成元素              |
| 第3回  | 物質の構成（2）           | 原子の構造、元素の周期律               |
| 第4回  | 物質の構成（3）           | 化学結合の種類                    |
| 第5回  | 物質の構成（4）           | 物質計算、溶液濃度計算                |
| 第6回  | 物質の変化（1）           | 化学反応式と量的関係                 |
| 第7回  | 物質の変化（2）           | 反応熱と熱化学方程式、ヘスの法則を利用した反応熱計算 |
| 第8回  | 物質の変化（3）           | 反応速度と活性化エネルギー              |
| 第9回  | 物質の変化（4）           | 化学平衡                       |
| 第10回 | 物質の変化（5）           | 酸と塩基、pH、中和滴定               |
| 第11回 | 物質の変化（6）           | 弱酸、弱塩基の電離平衡                |
| 第12回 | 物質の変化（7）           | 緩衝溶液、塩の加水分解反応              |
| 第13回 | 物質の変化（8）           | 酸化と還元                      |
| 第14回 | 物質の変化（9）           | 酸化還元滴定                     |
| 第15回 | まとめ                | 期末試験対策問題演習、質疑応答            |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

前回授業の内容に関する簡単な確認テスト（10分程度）を毎授業時に実施します。前回授業の内容を簡単に復習しておいてください。

### 【テキスト】

特にテキストは指定しません。授業時に配布するプリントを使用します。

### 【参考書】

第1回授業時に紹介します。

### 【成績評価基準】

期末試験および毎授業時に実施する確認テスト（10分程度）の総合点で評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014年度は前年度と担当者が異なります。

### 【その他】

「自然環境科学の基礎（化学）」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 環境科学入門

宮川 路子

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位  
開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

本講義では、高校の生物学の知識を基本としながら、主として人間の身体の構造と生体のメカニズムを学ぶことにより、組織学、解剖学、生理学の範囲の幅広い知識を身につけることを目的としている。

### 【授業の到達目標】

学生は、自分自身の身体の構造、仕組みを理解し、健康をはぐくむうえで必要となる組織学、生理学などの幅広い知識を習得する。健康の保持増進、疾病の予防を最終目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

細胞、呼吸器、循環器、消化器など、身体の構造別にそれらの構造、機能、さらには病気などについても学んでいく。講義のテーマにそったビデオを鑑賞することにより、より深く知識を定着させる。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ        | 内容   |
|------|------------|--|
| 第1回  | 講義ガイダンス：   | 科目テーマ・授業の進め方・テキスト・評価方法の解説                                |
| 第2回  | 細胞と個体の成り立ち | 生命の単位、細胞のはたらき。細胞の分化と分裂、組織。<br>ビデオ鑑賞                      |
| 第3回  | 血液について     | 血液の働き<br>免疫について<br>ビデオ鑑賞                                 |
| 第4回  | 呼吸器        | 呼吸器を構成する器官。肺の構造と機能。呼吸運動のメカニズム。<br>呼吸器の病気。                |
| 第5回  | 循環器        | 循環器系の構造と働き。<br>心臓について。<br>血管について。<br>循環器系の病気。            |
| 第6回  | 消化器（1）     | 消化器を構成する器官。<br>口腔、食道、胃、腸<br>消化器系の働きと病気<br>ビデオ鑑賞          |
| 第7回  | 消化器（2）     | 肝臓の構造と機能<br>ビデオ鑑賞  |
| 第8回  | 骨・筋肉       | 筋骨格系の構造と機能<br>関節の仕組みと働き<br>筋収縮について<br>ビデオ鑑賞              |
| 第9回  | 泌尿器        | 腎臓の構造と機能<br>尿について<br>生殖の仕組み<br>ビデオ鑑賞                     |
| 第11回 | 神経         | 神経の仕組みと働き<br>中枢神経系と末梢神経系<br>神経伝達のメカニズム<br>神経の病気<br>ビデオ鑑賞 |
| 第12回 | 感覚・知覚      | 聴覚・平衡感覚<br>嗅覚、味覚、皮膚感覚<br>内臓感覚                            |
| 第13回 | 感覚・知覚      | 視覚について<br>ビデオ鑑賞  |
| 第14回 | 発達         | 発達の成り立ち<br>赤ちゃんの発達<br>ビデオ鑑賞                              |
| 第15回 | 試験         | 授業内試験  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃から自分の身体について興味を持ち、観察を行うこと。関連の話題についての知識を収集する。

### 【テキスト】

毎回授業内にてテーマに沿ったプリントを配布する。

### 【参考書】

参考図書は授業内にて紹介する。

#### 【成績評価基準】

学期末に授業内試験を行う。持ち込みは不可。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

本シラバス作成時点では 2012 年度のアンケート結果を受領していないため、受領後にアンケート結果を反映させた授業改善を行うものとする。

#### 【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント

#### 【その他】

「自然環境科学の基礎（生物学）」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

#### 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 環境科学入門

高田 雅之

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

生態学とは、生物の暮らし方や、生物と環境との関係を理解する学問です。生態学の基礎を学ぶことで、人間の生存基盤である自然環境との向き合い方を考え、ひいては持続的な社会を築く方策を探る能力を養うことにつながっていきます。本講義では、生き物を中心とした自然の仕組みについて基本的な知識を身に付けることをテーマとします。

#### 【授業の到達目標】

以下の 2 点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①野生生物の生活と生存戦略
- ②様々な生態系の特徴と仕組み

【】

#### 【授業の概要と方法】

「動物と植物の生態」、「生物と環境との相互作用」、「進化と適応」、「個体群と群集の生態」、「主な生態系の特徴と機能」、「生態系をめぐる諸課題」、「生物多様性」について学びます。国内外の研究事例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、基礎的な知識と理解を積み重ねていきます。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ             | 内容                              |
|--------|-----------------|---------------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンスと序論        | 講義の進め方、生態学とは何か、地球の視点から捉える       |
| 第 2 回  | 鳥類の生態           | 日本の鳥類相、鳥類の生態と特徴、身近な鳥たち、環境との関係   |
| 第 3 回  | 種子の散布           | 様々な散布形式、動物と植物の相互作用              |
| 第 4 回  | 進化と適応           | 適応とは、進化と自然選択、適応のための様々な生存戦略      |
| 第 5 回  | 動物の行動生態 (1)     | なわばり行動、社会行動、個体数の変動、群集生態         |
| 第 6 回  | 動物の行動生態 (2)     | 昆虫の不思議、シカとカモシカ                  |
| 第 7 回  | 森林生態系           | 森林の仕組みと機能、物質の循環、クマとブナ           |
| 第 8 回  | 淡水生態系           | 河川・湖沼の生物と生態系、水生昆虫と魚類、ため池の環境     |
| 第 9 回  | 湿原生態系           | 湿原と泥炭、生態系を支える仕組み、特異な生物相         |
| 第 10 回 | 島嶼生態系           | 海洋島と大陸島、固有の生物相、ガラパゴスや小笠原諸島などの事例 |
| 第 11 回 | 海洋と沿岸生態系        | 海から陸への物質輸送、サケと海洋環境、サンゴ礁         |
| 第 12 回 | 生態学を取り巻く諸問題 (1) | 絶滅とレッドリスト、貴重種保護の事例              |
| 第 13 回 | 生態学を取り巻く諸問題 (2) | 外来種問題、諸外国の実情と取り組み               |
| 第 14 回 | 生物多様性           | 生物多様性とは、生態系サービス                 |
| 第 15 回 | まとめ             | これまでの復習、野生生物との共生に向けて            |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

日頃接するメディアでの自然環境に関する話題や、身の回りで目にする生き物に関心を払うよう努めてください。

#### 【テキスト】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

#### 【参考書】

講義において随時紹介します。

#### 【成績評価基準】

期末試験により評価します。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

#### 【その他】

自然環境論Ⅳ（秋期）は本講義をより深めたものとなっていますので、併せて受講することが望ましいです。保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を受講することを勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、時々感想や質問を記述してもらうことがあります。「自然環境科学の基礎（生態学）」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 環境科学入門

杉戸 信彦

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

日本列島の現在の自然環境を、人間社会（暮らしや産業、文化）との関わりのなかで時空間を行き来しつつ見つめなおす。

## 【授業の到達目標】

自然環境（気候や地形、水循環など）の地域的差異とそのメカニズム、歴史的な変遷の概要を把握し、人間社会が自然環境に左右される側面を再認識する。

[]

## 【授業の概要と方法】

われわれをとりまく自然環境は地域ごとに個性と必然性を有し、変化を繰り返して現在に至っている。「水や空気のように」あたりまえの存在では決していない。自然地理学のアプローチを通じ、強く関連しあう自然界の諸要素を系統的かつ平易に解説する。講義形式。身近な自然環境の具体像を含むスライドも活用。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                  | 内容  |
|------|----------------------|---|
| 第1回  | 自然環境と人間社会            | 環境決定論・環境可能論・その後、自然地理学、自然災害                  |
| 第2回  | 大気のしくみ・大気大循環         | 地球のエネルギー収支、ハドレー循環等、偏西風等                     |
| 第3回  | 海洋のしくみ・海洋大循環         | 表層循環・深層循環、潮汐と潮流                             |
| 第4回  | 気候要素・気候因子・気候区分       | 気温・降水・風、緯度帯・海流・地形、ケッペンの区分・アリソフの区分           |
| 第5回  | 日本列島の気候              | 気団と海流、めぐる四季、偏西風の蛇行、エルニーニョ・南方振動、都市気候、暦と二十四節気 |
| 第6回  | 編年法・古環境復元法           | 第四紀、年輪、考古、放射性炭素年代、火山灰、花粉、珪藻                 |
| 第7回  | グローバルな気候変動と海水準変動     | 氷期と間氷期、酸素同位体比、メカニズム、昨今の地球温暖化                |
| 第8回  | 固体地球のしくみ・プレートテクトニクス  | プレートとは、プレート境界、火山フロント・中央海嶺・ホットスポット           |
| 第9回  | 地震と火山噴火              | 島弧-海溝系、プレート境界・活断層、大地震の長期予測、火山噴火             |
| 第10回 | 地形をつくる力・地形のスケールと成り立ち | 外的営力、内的営力、外来作用、地形形成                         |
| 第11回 | 日本列島の地形と地質           | 現在の地形形成環境、日本列島の成り立ち、鉱物資源                    |
| 第12回 | 水                    | 水のかたち、収支・循環・滞留時間、地下水、水利用、都市の水循環             |
| 第13回 | 土壌                   | 因子、土壌型、日本の土壌、世界の土壌、砂漠化                      |
| 第14回 | 植生・動物                | 自然植生、現存植生、潜在自然植生、植生遷移、動物分布と成り立ち、外来種・絶滅種     |
| 第15回 | 人間社会が自然環境に及ぼす影響      | 自然環境の保全、地球環境問題                              |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

自然環境に関わる文献や映像等、また時の話題に積極的に触れて下さい。

## 【テキスト】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

図上作業（授業内容と対応・授業時間内に実施）（20%）と期末試験（80%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

知識と基礎力に加え、応用力や思考力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がける。

## 【その他】

「自然環境論Ⅰ」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## 環境科学入門

谷本 勉

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

近代の科学的地球観（地質学）の登場以前の略画的地球観の歴史を概観する。

### 【授業の到達目標】

略画的地球観を非科学的として否定的に取り扱うのではなく、今日の我々の日常的な地球に対する見方・考え方に大きな影響を与えているものとして理解することをめざす。

[]

### 【授業の概要と方法】

神話的世界の自然観を概観し、古代ギリシアの自然哲学的な地球観・自然観から、キリスト教的世界観を経て、中世・ルネサンス期の西欧世界の地球観を明らかにし、17世紀の科学革命期から18世紀の地球像を詳述することによって、略画的地球観の重要性を明らかにする。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容                               |
|------|------------------|----------------------------------|
| 第1回  | 授業の全体計画          | 何をどのように勉強して行くかを説明する              |
| 第2回  | 古代世界の自然観         | 天地創造神話                           |
| 第3回  | 古代ギリシアの地球観(1)    | ミレトス学派からプラトン                     |
| 第4回  | 古代ギリシアの地球観(2)    | アリストテレスとリュケイオンの弟子たち              |
| 第5回  | ヨーロッパ古代・中世前半の地球観 | キリスト教世界の教父たち                     |
| 第6回  | 中世・ルネサンス期の地球観    | 大航海時代と世界地図の製作                    |
| 第7回  | 科学革命期の地球観(1)     | デカルトの『哲学原理』(1644)の地球論            |
| 第8回  | 科学革命期の地球観(2)     | ステノの『プロドロムス』(1669)の科学的地球観        |
| 第9回  | 科学革命期の地球観(3)     | ライプニッツの『プロトガイア』(1691)啓蒙主義の時代の地球観 |
| 第10回 | 18世紀の地球観(1)      | ビュフォン：デカルト的地球論から近代地質学への移行期       |
| 第11回 | 18世紀の地球観(2)      | ヴェルナー：近代地質学誕生前夜の水成説              |
| 第12回 | 18世紀の地球観(3)      | ハットン：近代地質学誕生前夜の火成説               |
| 第13回 | 地質学と聖書           | 火成説対水成説：玄武岩論争                    |
| 第14回 | 授業の総括            | 全体の概説史的説明                        |
| 第15回 | 補遺               | 日本の地球観の歴史                        |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の中で随時指示する。

### 【テキスト】

使用しない。

### 【参考書】

授業の進行に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

学期末の試験を主に、レポートと出席を加味して、総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業のレジュメのさらなる充実をめざす。

### 【その他】

「地球科学史I」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・環境サイエンスコース

## 環境科学入門

朝比奈 茂

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

近代西洋医学の発展にともない、人類は多くの恩恵を受けてきた。その一つに、寿命の延長がある。一方で細かい部分（臓器、細胞、遺伝子レベル）に視点が行きすぎた結果、からだ全体を統一的な視点で観ることが失われていることも否めない。近年、NCCAM（アメリカ国立補完代替医療センター）では、環境全体を視野に入れたエコロジカルな健康観を基礎として、生命の特徴である多様性、個性、一回性を重視する補完代替医療分野に多大の研究費を費やしはじめた。本講義では、補完代替医療について、その概要を把握し、現代社会における役割や位置づけ、将来への可能性など検討する。また人間に備わっている自然治癒力について、免疫力の観点から検討する。

## 【授業の到達目標】

1. 「持続可能な環境重視の社会」を構築するために、環境と健康の対応関係を理解できる。
2. 本来からだに備わった働きの一つである自然治癒力を説明できる。
3. 創傷の治癒過程について説明できる。
4. 免疫の働きについて説明できる。
5. 治癒を妨げるもの、治癒を促進する食品が説明できる。
6. ところが治癒に果たす役割などについて説明できる。
7. 自らの健康感を述べることができる。

[]

## 【授業の概要と方法】

講義は、常に人の生命活動を意識して展開する。生命活動について、多方面（毎回のテーマ）からアプローチし、到達目標を達成していく。授業は講義形式で行い、スライド、DVD を用いて視覚的に効率よい知識の伝達を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ   | 内容  |
|--------|---|---|
| 第 1 回  | ガイダンス:講義の概要、ねらい、進め方の紹介                              | 半年間の講義の概要、到達目標などを説明する。  |
| 第 2 回  | 環境と健康：自然が与える生命力、森林と自然治癒力                            | 環境の問題についての意識を高めるために誰もが入りやすい題材として森林と自然治癒力の関係を取りあげる。  |
| 第 3 回  | エコロジカルな健康観：地球の健康なくして、人間の健康はない                       | 環境に優しい医学として、世界各地で発展してきた伝統医学を取りあげ、その特徴、健康観について説明する。  |
| 第 4 回  | 治療 (cure, treatment) と治癒 (healing) : ホメオパシー的思考、基本概念 | 欧米やインド、南米などに広く普及している、ホメオパシーを例に挙げ、本来からだに備わっている自然治癒力について説明する。   |
| 第 5 回  | 治癒の本質：治癒の 3 局面 (反応・再生・適応)                           | 創傷の治癒を例にあげ、人間に備わっている治す能力 (自然治癒力) について解説し、治癒のプロセスである反応・再生・適応について説明する。                                  |
| 第 6 回  | 創傷の治癒：線維の増殖、癒痕の成熟、組織修復による合併症                        | 組織損傷の治癒過程について、炎症が果たす役割および組織修復にかかわる一連の流れ、修復時に起こる合併症などを説明する。  |
| 第 7 回  | 病気になる人、ならない人：人はどうして病気になるのだろうか？                      | 本来生まれながら人間に備わっている免疫について、その種類、役割などを関連する DVD を視聴しながら解説する。   |
| 第 8 回  | 食べることの重要性：なぜ人は食べ続けるのだろうか？                           | 人は食物を材料としてエネルギーを作り出し、それによって生命活動を維持している。人間が行う消化と吸収について説明する。  |
| 第 9 回  | 治癒を促進する食生活：免疫力をあげる食品類                               | 食生活が健康にとって如何に重要であるかを述べ、総カロリー、脂肪、たんぱく質、野菜と果物、食物繊維と治癒との関連性をを説明する。                                       |
| 第 10 回 | 摂取と排出：排出不足が病気を招く                                    | 人の生活は日々摂取と排出を繰り返している。摂取には呼吸による空気の摂取、目や耳などの感覚器からの摂取などがある。一方、排出に対してはあまり意識されていない。排出の重要性を述べ、病気との関連性を解説する。 |
| 第 11 回 | 治癒力を妨げるもの：人間が作った化学物質                                | 自然治癒力を妨げるものに、エネルギー不足、循環不足、有害物質、老化などがある。これらの要因と免疫力の関連性について解説する。  |

- 第 12 回 有害物質から身を守る 水質汚染、空気汚染、有害食品、その他の有害物質は、からだ備わっている治癒力を低下させ、病気の発生因子となる。これらの要因をさげ上手に生活をおくる方法を検討する。
- 第 13 回 ところが治癒に果たす役割：治癒とところの相関関係 精神のおよび感情的な出来事と治癒反応との間に相関関係があることを示し、これまでに起こった事例をあげ、ところが治癒系に与える影響について解説する。
- 第 14 回 成熟した患者になるために：治療は外から、治癒は内から 治療 (cure, treatment) と治癒 (healing) の相違点を示し、もし病気になっても治療者に依存するのではなく、内から治癒が生じるようなプログラムに取り組み、行動をとるよう解説する。
- 第 15 回 総括 これまで授業で行った内容やその関連項目について、質問や意見交換を行い総括とする。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自ダウンロードし、資料に基づき事前学習を行う。

## 【テキスト】

テキストは使用しない。必要に応じて配布する

## 【参考書】

健康・体力づくりハンドブック 名取 礼二 監修 大修館書店  
人はなぜ治るのか アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 日本文化社  
癒す心、治る力 アンドルー・ワイル著 上野圭一訳 角川文庫  
補完代替医療入門 上野圭一著 岩波アクティブ新書  
ホメオパシー医学への招待 松本文二著 フレグランスジャーナル社  
東洋医学のしくみ 兵頭明著 新星出版社

## 【成績評価基準】

期末試験 (100 %) により評価を行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントをを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、プロジェクターなど

## 【その他】

「環境健康論 I」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目である。

## 環境科学入門

松本 倫明

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

この授業では気候変動の自然科学的な知見をわかりやすく解説する。春学期では、まず現在進行中の気候変動である地球温暖化を概観する。つぎに気候変動のベースとなる気候システムの基礎的なことがらを深く学ぶ。

### 【授業の到達目標】

この授業を通じて、気候変動の科学的なりテラシーを身につけることができる。

[]

### 【授業の概要と方法】

講義形式で授業を進める。プロジェクターを用いて最新の観測結果を紹介し、わかりやすい授業にする予定である。また、この授業を受講するにあたり特別な予備知識を必要としない。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容  |
|------|-------------|---|
| 第1回  | ガイダンス       | 授業計画のロードマップを示す。受講の方法を示す。  |
| 第2回  | 気候変動研究の歴史   | 気候変動（とくに地球温暖化）がどのように理解されてきたか、その歴史を概観する。温室効果の発見、キーリング曲線、IPCC など。 |
| 第3回  | 地球温暖化の概要（1） | いくつかの観測結果を概観する。世界平均気温、海面水温、温室効果ガス濃度の変化など。                       |
| 第4回  | 地球温暖化の概要（2） | 地球温暖化の科学の入門。太陽放射、放射強制力、アルベドについて学ぶ。                              |
| 第5回  | 地球温暖化の概要（3） | 地球温暖化の予測について概観する。予測の方法、気候モデルの概要、予測の結果など。                        |
| 第6回  | 地球の構造       | 地球の構造と元素組成を学びながら地球全体を概観する。                                      |
| 第7回  | 大気の構造       | 大気に焦点をあてる。対流圏、成層圏、中間圏、熱圏、オゾン層、分子組成など。                           |
| 第8回  | 放射と熱        | 電磁波、黒体放射、熱力学の基礎を学ぶ。   |
| 第9回  | 循環と気象       | 水平方向のエネルギー収支を学ぶ。温帯低気圧、熱帯低気圧、ジェット気流、ハドレー循環など。                    |
| 第10回 | 海洋の循環       | 海洋による熱の循環について学ぶ。風成循環、熱塩循環など。                                    |
| 第11回 | エネルギー収支     | 鉛直方向のエネルギー収支を学ぶ。大気の窓、アルベド、温室効果など。                               |
| 第12回 | 温室効果        | 温室効果の基礎を学ぶ。温室効果ガスによる赤外線吸収と放射など。                                 |
| 第13回 | 放射平衡        | 大気が多層モデルによって温室効果の理解を深める。  |
| 第14回 | 炭素循環        | 二酸化炭素と炭素循環の概念の理解。大気・海洋・植生・土壌における炭素のフラックスと貯蓄量など。                 |
| 第15回 | まとめ         | 授業をまとめる。  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業のなかで指示をする。

### 【テキスト】

テキストを使用せず、授業中に資料としてプリントを随時配布する。

### 【参考書】

なし。

### 【成績評価基準】

期末試験を行う。また授業中に携帯電話を用いて、クイズ形式のミニテストを行う。評価の割合は、期末試験が70%、ミニテストが30%である。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業改善アンケートは概ね好評であった。とくに携帯電話を用いたミニテストが好評であったので、今年度も同様に実施する。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自の携帯電話を使う。

### 【その他】

「気候変動論Ⅰ」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境サイエンスコース

## 環境科学入門

## 渡邊 誠

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1・2年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：簡単な実験から環境問題の基礎を学ぶ

本科目では、日常のありふれた道具を使って行われる簡単な実験を観察することにより、物理が、(1) 我々の生活に密接に関連していること、(2) もちろん環境問題に直結しその本質的なところを理解するためには必須の内容であること、を「直感的に」学んでいく。物理嫌いの人や高校で物理を履修してこなかった人の受講を大歓迎する。もちろん物理を学んできた人も同様である。高校で習うような（難しい？）式を扱うことはほとんどしない。環境問題を考えるには「地球」というシステムとそこで行われている人間活動「人為」の特徴を自然法則に照らして理解する必要がある。この授業ではその内容に沿ってのエッセンスが並べられている。

## 【授業の到達目標】

物質とエネルギーに関する内容について、物理学的な知識が環境問題を探求するための基礎であることが理解できるようになることを目標とする。なお授業内容に関係する分野は、運動と力・エネルギー、物質と熱現象、気体、波動、電流と回路、電界と磁界、原子と原子核などであり、高校物理の内容をほぼ網羅するものとなっている。

[]

## 【授業の概要と方法】

毎回実験（デモンストレーション）を行うことにより授業を進めていく。文系の学生、物理を苦手としている学生に充分わかりやすい授業となるように留意しながら進めていく。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回   | テーマ   | 内容  |
|-----|---|---|
| 第1回 | ガイダンス   | 授業内容の説明を行う。なぜ物理は環境問題を考察するための基礎となるのか？  |
| 第2回 | スピードガンで測ろう1<br>(落下するボールの速度を測る実験+ PC シミュレーション付)          | 運動の法則と何か？ エネルギーとは何か？ 位置（高さ）と運動（速度）の間のエネルギー変換について。                             |
| 第3回 | スピードガンで測ろう2<br>(振り子運動、放物運動をするボールの速度を測る実験+ PC シミュレーション付) | エネルギーは保存される。ジュール（J）、ワット（W）などの基本単位の超入門。人間はエネルギーに約100Wの電球と同じ、など。                |
| 第4回 | エネルギーと熱の実験<br>(様々なエネルギーの間の変換の実験+太陽光、電気、摩擦（力学）を熱に変える実験)  | 異なった形態のエネルギーと変換。温度とは？ 比熱とは？ cal と J について。太陽定数の大きさと地球-宇宙の間のエネルギー収支を知らう。        |
| 第5回 | 熱の伝わり方を見る（金属棒を伝える熱+空気の流れによる伝熱+電気ストーブによる加熱などの実験）         | 伝熱の3形態「熱伝導」「対流」「熱放射」を理解する。地球システムと熱との関係は？ 人間活動と熱との関係は？                         |
| 第6回 | 気体の性質を調べよう<br>(風船の体積と温度の関係調べる実験+タイヤチューブの圧力と温度との関係調べる実験) | 気体の圧力、体積、温度などの関係（ボイル・シャルルの法則）を理解する。気象現象の考察。熱機関（熱から仕事への変換）と熱効率について。            |
| 第7回 | 物質の三態と状態変化を調べよう1<br>(加熱器を用いての水の融解熱の測定実験+水の蒸発熱の測定実験)     | 物質の三態（液体、固体、気体）の存在を理解する。状態変化に伴って出入りする潜熱の測定。地球上における水の大循環の役割は？ 生命維持における水の役割は？   |
| 第8回 | 物質の三態と状態変化を調べよう2<br>(水の膨張率の測定実験+水の体積（密度）・浮力と融解の実験)      | 水の温度と体積との関係を理解する。水に浮かんだ氷の融解に伴う水位の変化を調べる。海水温の上昇は水位の上昇と関係するの？ 氷山の融解は海面上昇の原因なのか？ |
| 第9回 | ウエーブマシンを作ろう<br>(身近な材料を用いての横波&縦波発生器の作製+波動実験)             | 横波と縦波、周期と振動数（周波数）、波長と振幅、波の重ね合わせなどの基礎事項を理解する。音や光の性質などの考察。地震波や海波に関連する内容の理解。     |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 第10回 | 超簡単な電気回路を作ろう<br>(抵抗線を通れる電流による熱発生（ジュール熱）の測定実験)            | 乾電池、導線、抵抗などによる回路作りとオームの法則、キルヒホッフの法則などの理解。抵抗率とは？ 電力系統網における送電ロスに熱に転化する。   |
| 第11回 | 磁石を使って電気を作ろう<br>&電池を使って磁石をつろう<br>(電界と磁界に関する実験)           | モーターのしくみを理解する。電磁誘導と発電の原理を理解する。電磁波とは何か？ 可視光線、赤外線、紫外線、電波、X線なども電磁波の仲間。     |
| 第12回 | 原子模型を使って原子・分子を理解しよう<br>(原子の構造とエネルギーに関するデモ)               | 原子核と電子、中性子と陽子、放射線と放射能、Bq（ベクレル）と Sv（シーベルト）などについての超入門。原子力発電とウラン、セシウムなどの解説 |
| 第13回 | 物質・エネルギーの保存則と拡散則を知らう1<br>(水と湯の間の熱移動の実験+水中に落とされたインク拡散の観察) | 熱は高温側から低温側へ、インクは部分から空間全体へ拡散する。物質とエネルギーの「量の保存」と「質の劣化」の直感的理解。             |
| 第14回 | 物質とエネルギーの保存則と拡散則を知らう2<br>(LED電球と白熱電球の熱発生測定実験)            | なぜLED電球は白熱電球に比べて省エネなのか？ エネルギーの最後の行き場は「熱」。人間活動のエントロピーの解釈超入門。             |
| 第15回 | 総括   | 授業内容をまとめ、環境問題と物理学との関係について考察する。レポートを出題する。                                |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、授業時に作成したノートを復習してください。

## 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じてプリントなどを配布します。

## 【参考書】

開講時に紹介します。

## 【成績評価基準】

試験は行いません。出席状況を重視し、それと最終授業時に出席するレポートの内容を勘案して判断します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業をゆっくと進めていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

受講生が各自情報機器を使用しながら進めていく授業ではありません。実験内容をプロジェクターに映しながら進めていきます。

## 【その他】

くれぐれも「自分は理系でないからこの科目を履修しない」という考え方をしないでください。この科目には環境問題を学ぶ上で必要な内容がたくさんあります。文系の皆さんにこそ履修してほしいと考えています。この科目は「環境モデル論 I」「環境モデル論 II」に関する基礎としても位置づけられています。環境問題の学習をより発展させていくためにもそれらを履修することをお薦めします。「自然環境科学の基礎（物理学）」を修得済みの場合、「環境科学入門」の代替として履修することはできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 基礎演習

### 人間環境学部教員

カテゴリ：フレッシュマン | 配当年次／単位：1年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

「人間環境学への招待」で習得した知見をもとに、当学部の講義や演習を効果的に履修するために必要な基礎能力を身につける。

#### 【授業の到達目標】

文献や資料の検索法、プレゼンテーションやレジユメの作成法等を身につける。

【】

#### 【授業の概要と方法】

20名前後の少人数クラスで行われる。少人数の利点を生かして、学生と教員、学生同士のコミュニケーションを図り、互いに刺激し合う双方向性の対話・議論の時間を多く採り入れる。なお、以下の【授業計画】は一例であり、内容や進捗は担当教員により異なる。テーマやテキストには担当教員の専門分野が反映される場合が多い。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                                  |
|------|-------------------|-------------------------------------|
| 第1回  | オリエンテーション         | 演習の内容とスケジュール、5コースの内容説明。             |
| 第2回  | 自己紹介              | プレゼンテーションの練習として。                    |
| 第3回  | 図書館ガイダンス          | OPAC、オンラインデータベースの利用法、検索法等。          |
| 第4回  | テキストの講読（1）        | テキストを読んで内容をまとめ、担当部分を発表する。           |
| 第5回  | テキストの講読（2）        | 同上                                  |
| 第6回  | テキストの講読（3）        | 同上                                  |
| 第7回  | グループ分けとテーマ設定      | 1班2～4人程度の班を編成する。                    |
| 第8回  | 発表グループ毎の意見交換、発表準備 | 必要に応じて図書館等に出かける。                    |
| 第9回  | 発表の準備             | 発表の内容をレジユメにまとめ、プレゼンテーションの準備を行う。     |
| 第10回 | グループ発表・討論1        | 1回2班。1班の発表10分程度。残りは質疑応答と意見交換、教員の講評。 |
| 第11回 | グループ発表・討論2        | 同上                                  |
| 第12回 | グループ発表・討論3        | 同上                                  |
| 第13回 | グループ発表・討論4        | 同上                                  |
| 第14回 | グループ発表・討論5        | 同上                                  |
| 第15回 | 総括のグループワーク        | レポート提出。                             |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

リサーチや発表のための共同研究、レジユメ作成等、随時宿題が出る。

#### 【テキスト】

担当教員が指示する。

#### 【参考書】

担当教員が授業時に適宜指示する。

#### 【成績評価基準】

やむを得ない理由がある場合を除き、欠席回数が4回以上になると単位は認定されない。担当教員により評価基準は異なるが、評価は発表等の課題作業、討論の積極性、学年末レポートなどから総合的に行う。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学部が各学生が希望するコースと時間帯（ゾーン）をそれぞれ第3希望まで調査し、これらの希望にしたがって学生をクラスに配属する。なお、ここでの希望コースは基礎演習のクラスを配属するためのものであり、2年次に選択することになるコースと必ずしも同じである必要はない。また、学生が担当教員を指定することはできない。

#### 【その他】

希望時間帯の調査は5～6月に行われる。具体的な応募方法や募集期間については掲示する。

## 情報処理基礎

### 小林 信彦

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

基本的には初心者を対象とし、より高度なレベルでの使いこなしをしていくための基本となる部分を重視して講義・演習を行う。

多くの授業の中で必要になるレポート作成のための Word/Excel、ゼミ発表などで必要となる Powerpoint の基本を演習する。

#### 【授業の到達目標】

本科目では、ネットワークの活用、情報セキュリティ、文書作成、表計算処理をはじめとした大学生として最低限身につけておくべきコンピュータリテラシの習得を目標とする。

【】

#### 【授業の概要と方法】

基本操作の他、インターネットの活用、文書作成、表計算、統計データの活用、プレゼンテーション資料作成といったレポート作成に必要な技術について演習を行う。なお、授業は電算室を使用する。

3～4回の講義と演習の後、その内容をまとめるレポートの作成を行っていく。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス            | 実習環境の解説／スキルの確認／情報系の資格について／コンピュータおよびネットワークの歴史と基礎知識 |
| 第2回  | ネットワークの活用とセキュリティ | 学内のネットワーク・インターネットの活用／電子メールの活用／情報セキュリティについて        |
| 第3回  | 情報検索と活用          | インターネットを利用した情報の検索と活用                              |
| 第4回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第5回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第6回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の応用（様々な文書レイアウト）                     |
| 第7回  | 文書作成演習まとめ        | ここまでのまとめとしてレポートの作成を行う                             |
| 第8回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第9回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第10回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第11回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用（関数およびグラフの応用）                  |
| 第12回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用（基礎的な統計関数）                     |
| 第13回 | 表計算演習まとめ         | ここまでのまとめとしてレポート作成を行う                              |
| 第14回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |
| 第15回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

実習の内容が確実に身につくように必要に応じて復習・練習を繰り返すこと。

#### 【テキスト】

講義時に参考資料をデータの形で配布する。

#### 【参考書】

講義時に内容に合わせて参考書を紹介する。

#### 【成績評価基準】

出席の状況と授業内で作成する3つ程度のレポートにより成績評価を行う。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生のコンピュータ利用状況、知識レベルの把握のためのアンケート調査を初回に行う。

#### 【学生が準備すべき機器他】

情報処理教室のパソコンを利用する。

#### 【その他】

データの保存等は基本的に学内ネットワーク上に行う。USBメモリ等を用意・活用しても良いだろう（任意）。

初回講義時にユーザID、パスワードが利用できるようにしておくこと（1年生はガイダンス時に配布されたプリント、2年生以上は不明な場合は情報カフェテリアで確認しておくこと）。

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 情報処理基礎

小林 信彦

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

基本的には初心者を対象とし、より高度なレベルでの使いこなしをしていくための基本となる部分を重視して講義・演習を行う。  
多くの授業の中で必要になるレポート作成のための Word/Excel、ゼミ発表などで必要となる Powerpoint の基本を演習する。

### 【授業の到達目標】

本科目では、ネットワークの活用、情報セキュリティ、文書作成、表計算処理をはじめとした大学生として最低限身につけておくべきコンピュータリテラシの習得を目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

基本操作の他、インターネットの活用、文書作成、表計算、統計データの活用、プレゼンテーション資料作成といったレポート作成に必要な技術について演習を行う。なお、授業は電算室を使用する。  
3～4回の講義と演習の後、その内容をまとめるレポートの作成を行っていく。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回      | テーマ              | 内容  |
|--------|------------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス            | 実習環境の解説／スキルの確認／情報系の資格について／コンピュータおよびネットワークの歴史と基礎知識 |
| 第 2 回  | ネットワークの活用とセキュリティ | 学内のネットワーク・インターネットの活用／電子メールの活用／情報セキュリティについて        |
| 第 3 回  | 情報検索と活用          | インターネットを利用した情報の検索と活用                              |
| 第 4 回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第 5 回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第 6 回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の応用 (様々な文書レイアウト)                    |
| 第 7 回  | 文書作成演習まとめ        | ここまでのまとめとしてレポートの作成を行う                             |
| 第 8 回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第 9 回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第 10 回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第 11 回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用 (関数およびグラフの応用)                 |
| 第 12 回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用 (基礎的な統計関数)                    |
| 第 13 回 | 表計算演習まとめ         | ここまでのまとめとしてレポート作成を行う                              |
| 第 14 回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |
| 第 15 回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

実習の内容が確実に身につくように必要に応じて復習・練習を繰り返すこと。

### 【テキスト】

講義時に参考資料をデータの形で配布する。

### 【参考書】

講義時に内容に合わせて参考書を紹介する。

### 【成績評価基準】

出席の状況と授業内で作成する 3 つ程度のレポートにより成績評価を行う。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生のコンピュータ利用状況、知識レベルの把握のためのアンケート調査を初回に行う。

### 【学生が準備すべき機器他】

情報処理教室のパソコンを利用する。

### 【その他】

データの保存等は基本的に学内ネットワーク上に行う。USB メモリ等を用意・活用しても良いだろう (任意)。  
初回講義時にユーザ ID、パスワードが利用できるようにしておくこと (1 年生はガイダンス時に配布されたプリント、2 年生以上は不明な場合は情報カフェテリアで確認しておくこと)。  
この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 情報処理基礎

本郷 茂

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法について学ぶ。

### 【授業の到達目標】

本授業では、パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法と基礎について学び、大学において今後の学習に役立つ技術を習得することを目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

ここでの目標は、第 1 に、学生がレポートなどをワープロで仕上げられるようコンピュータ操作に習熟すること、第 2 に、そのための実践的なコンピュータ知識を習得すること、第 3 に、インターネットなどを利用して情報検索するための操作技術とそのための基礎知識を習得すること、の 3 点である。コンピュータの理論的な理解は他の科目に委ねることとし、ここではとりえず実践的なコンピュータ操作への習熟を主要な課題とする。なお、授業は PC 教室を使用する。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                        | 内容   |
|--------|----------------------------|--|
| 第 1 回  | コンピュータ操作                   | パソコンの基本操作 (パソコンと周辺機器、Windows 環境、マウスの操作、文字の入力、キーボード練習、日本語の入力) |
| 第 2 回  | 第 1 回の続き<1>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 3 回  | 第 1 回の続き<2>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 4 回  | 基本的なコンピュータ操作 (1)           | 日本語文書処理 (ワードプロセッサ) の操作と活用 (日常使用される文章の作成、文章の飾付け)              |
| 第 5 回  | 第 4 回の続き<1>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 6 回  | 第 4 回の続き<2>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 7 回  | 基本的なコンピュータ操作 (2)           | 表計算ソフトの操作と応用 (データを用いて表とグラフの作成、簡単なデータベースの操作)                  |
| 第 8 回  | 第 7 回の続き<1>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 9 回  | 第 7 回の続き<2>                | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 10 回 | インターネットを利用した情報検索の操作技術と基礎知識 | インターネット (インターネットの概要とインターネット上でのマナー、電子メール、ホームページ (検索、ダウンロード))  |
| 第 11 回 | 第 10 回の続き<1>               | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 12 回 | 第 10 回の続き<2>               | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 13 回 | 実践的なコンピュータ操作               | プレゼンテーション用の資料の作成、パソコン通信、コンピュータ利用にまつわる話題                      |
| 第 14 回 | 第 13 回の続き<1>               | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第 15 回 | 第 13 回の続き<2>               | 総合課題ファイルを作成する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

より効率的に講義・実習が受講できるように、参考教材等でコンピュータ操作を自学習しておくこと。また、授業中に提示された課題等を授業時間外でも作成し、提出準備をしておくこと。

### 【テキスト】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【参考書】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【成績評価基準】

コンピュータ実習を伴う授業なので、毎回の出席を重視し、授業時間内での毎回の課題提出など平常時の成績を評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生の情報スキルと各自の学習進捗状況を考慮しながら授業を進めていく。

### 【その他】

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 情報処理基礎

本郷 茂

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法について学ぶ。

### 【授業の到達目標】

本授業では、パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法と基礎について学び、大学において今後の学習に役立つ技術を習得することを目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

ここでの目標は、第1に、学生がレポートなどをワープロで仕上げられるようコンピュータ操作に習熟すること、第2に、そのための実践的なコンピュータ知識を習得すること、第3に、インターネットなどを利用して情報検索するための操作技術とそのための基礎知識を習得すること、の3点である。コンピュータの理論的な理解は他の科目に委ねることとし、ここではとりあえず実践的なコンピュータ操作への習熟を主要な課題とする。なお、授業はPC教室を使用する。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容   |
|------|----------------------------|--|
| 第1回  | コンピュータ操作                   | パソコンの基本操作（パソコンと周辺機器、Windows環境、マウスの操作、文字の入力、キーボード練習、日本語の入力） |
| 第2回  | 第1回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第3回  | 第1回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第4回  | 基本的なコンピュータ操作(1)            | 日本語文書処理（ワードプロセッサ）の操作と活用（日常使用される文章の作成、文章の飾付け）               |
| 第5回  | 第4回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第6回  | 第4回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第7回  | 基本的なコンピュータ操作(2)            | 表計算ソフトの操作と応用（データを用いて表とグラフの作成、簡単なデータベースの操作）                 |
| 第8回  | 第7回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第9回  | 第7回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第10回 | インターネットを利用した情報検索の操作技術と基礎知識 | インターネット（インターネットの概要とインターネット上でのマナー、電子メール、ホームページ（検索、ダウンロード））  |
| 第11回 | 第10回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第12回 | 第10回の続き<2>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第13回 | 実践的なコンピュータ操作               | プレゼンテーション用の資料の作成、パソコン通信、コンピュータ利用にまつわる話題                    |
| 第14回 | 第13回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第15回 | 第13回の続き<2>                 | 総合課題ファイルを作成する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

より効率的に講義・実習が受講できるように、参考教材等でコンピュータ操作を自学習しておくこと。また、授業中に提示された課題等を授業時間外でも作成し、提出準備をしておくこと。

### 【テキスト】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【参考書】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【成績評価基準】

コンピュータ実習を伴う授業なので、毎回の出席を重視し、授業時間内での毎回の課題提出など平常時の成績を評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生の情報スキルと各自の学習進捗状況を考慮しながら授業を進めていく。

### 【その他】

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 情報処理基礎

本郷 茂

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法について学ぶ。

### 【授業の到達目標】

本授業では、パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法と基礎について学び、大学において今後の学習に役立つ技術を習得することを目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

ここでの目標は、第1に、学生がレポートなどをワープロで仕上げられるようコンピュータ操作に習熟すること、第2に、そのための実践的なコンピュータ知識を習得すること、第3に、インターネットなどを利用して情報検索するための操作技術とそのための基礎知識を習得すること、の3点である。コンピュータの理論的な理解は他の科目に委ねることとし、ここではとりあえず実践的なコンピュータ操作への習熟を主要な課題とする。なお、授業はPC教室を使用する。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容   |
|------|----------------------------|--|
| 第1回  | コンピュータ操作                   | パソコンの基本操作（パソコンと周辺機器、Windows環境、マウスの操作、文字の入力、キーボード練習、日本語の入力） |
| 第2回  | 第1回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第3回  | 第1回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第4回  | 基本的なコンピュータ操作(1)            | 日本語文書処理（ワードプロセッサ）の操作と活用（日常使用される文章の作成、文章の飾付け）               |
| 第5回  | 第4回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第6回  | 第4回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第7回  | 基本的なコンピュータ操作(2)            | 表計算ソフトの操作と応用（データを用いて表とグラフの作成、簡単なデータベースの操作）                 |
| 第8回  | 第7回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第9回  | 第7回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第10回 | インターネットを利用した情報検索の操作技術と基礎知識 | インターネット（インターネットの概要とインターネット上でのマナー、電子メール、ホームページ（検索、ダウンロード））  |
| 第11回 | 第10回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第12回 | 第10回の続き<2>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第13回 | 実践的なコンピュータ操作               | プレゼンテーション用の資料の作成、パソコン通信、コンピュータ利用にまつわる話題                    |
| 第14回 | 第13回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第15回 | 第13回の続き<2>                 | 総合課題ファイルを作成する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

より効率的に講義・実習が受講できるように、参考教材等でコンピュータ操作を自学習しておくこと。また、授業中に提示された課題等を授業時間外でも作成し、提出準備をしておくこと。

### 【テキスト】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【参考書】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【成績評価基準】

コンピュータ実習を伴う授業なので、毎回の出席を重視し、授業時間内での毎回の課題提出など平常時の成績を評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生の情報スキルと各自の学習進捗状況を考慮しながら授業を進めていく。

### 【その他】

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 情報処理基礎

本郷 茂

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：月6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法について学ぶ。

### 【授業の到達目標】

本授業では、パソコンと基本的なソフトウェアの操作方法と基礎について学び、大学において今後の学習に役立つ技術を習得することを目標とする。

[]

### 【授業の概要と方法】

ここでの目標は、第1に、学生がレポートなどをワープロで仕上げられるようコンピュータ操作に習熟すること、第2に、そのための実践的なコンピュータ知識を習得すること、第3に、インターネットなどを利用して情報検索するための操作技術とそのための基礎知識を習得すること、の3点である。コンピュータの理論的な理解は他の科目に委ねることとし、ここではとりあえず実践的なコンピュータ操作への習熟を主要な課題とする。なお、授業はPC教室を使用する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                        | 内容   |
|------|----------------------------|--|
| 第1回  | コンピュータ操作                   | パソコンの基本操作（パソコンと周辺機器、Windows環境、マウスの操作、文字の入力、キーボード練習、日本語の入力） |
| 第2回  | 第1回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第3回  | 第1回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第4回  | 基本的なコンピュータ操作(1)            | 日本語文書処理（ワードプロセッサ）の操作と活用（日常使用される文章の作成、文章の飾付け）               |
| 第5回  | 第4回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第6回  | 第4回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第7回  | 基本的なコンピュータ操作(2)            | 表計算ソフトの操作と応用（データを用いて表とグラフの作成、簡単なデータベースの操作）                 |
| 第8回  | 第7回の続き<1>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第9回  | 第7回の続き<2>                  | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第10回 | インターネットを利用した情報検索の操作技術と基礎知識 | インターネット（インターネットの概要とインターネット上でのマナー、電子メール、ホームページ（検索、ダウンロード））  |
| 第11回 | 第10回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第12回 | 第10回の続き<2>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第13回 | 実践的なコンピュータ操作               | プレゼンテーション用の資料の作成、パソコン通信、コンピュータ利用にまつわる話題                    |
| 第14回 | 第13回の続き<1>                 | 提示課題ファイルを作成する。   |
| 第15回 | 第13回の続き<2>                 | 総合課題ファイルを作成する。   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

より効率的に講義・実習が受講できるように、参考教材等でコンピュータ操作を自学習しておくこと。また、授業中に提示された課題等を授業時間外でも作成し、提出準備をしておくこと。

### 【テキスト】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【参考書】

授業開始の時に教科書・参考書等を提示する。

### 【成績評価基準】

コンピュータ実習を伴う授業なので、毎回の出席を重視し、授業時間内での毎回の課題提出など平常時の成績を評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生の情報スキルと各自の学習進捗状況を考慮しながら授業を進めていく。

### 【その他】

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。



## 情報処理基礎

小林 信彦

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

基本的には初心者を対象とし、より高度なレベルでの使いこなしをしていくための基本となる部分を重視して講義・演習を行う。  
多くの授業の中で必要になるレポート作成のための Word/Excel、ゼミ発表などで必要となる Powerpoint の基本を演習する。

### 【授業の到達目標】

本科目では、ネットワークの活用、情報セキュリティ、文書作成、表計算処理をはじめとした大学生として最低限身につけておくべきコンピュータリテラシの習得を目標とする。

【】

### 【授業の概要と方法】

基本操作の他、インターネットの活用、文書作成、表計算、統計データの活用、プレゼンテーション資料作成といったレポート作成に必要な技術について演習を行う。なお、授業は電算室を使用する。  
3～4回の講義と演習の後、その内容をまとめるレポートの作成を行っていく。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容  |
|------|------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス            | 実習環境の解説／スキルの確認／情報系の資格について／コンピュータおよびネットワークの歴史と基礎知識 |
| 第2回  | ネットワークの活用とセキュリティ | 学内のネットワーク・インターネットの活用／電子メールの活用／情報セキュリティについて        |
| 第3回  | 情報検索と活用          | インターネットを利用した情報の検索と活用                              |
| 第4回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第5回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の基礎                                 |
| 第6回  | 文書作成演習           | word を利用した文書作成の応用(様々な文書レイアウト)                     |
| 第7回  | 文書作成演習まとめ        | ここまでのまとめとしてレポートの作成を行う                             |
| 第8回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第9回  | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第10回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の基礎                               |
| 第11回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用(関数およびグラフの応用)                  |
| 第12回 | 表計算演習            | excel を利用した表計算処理の応用(基礎的な統計関数)                     |
| 第13回 | 表計算演習まとめ         | ここまでのまとめとしてレポート作成を行う                              |
| 第14回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |
| 第15回 | プレゼン資料作成         | powerpoint を利用したプレゼン資料作成の基礎                       |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

実習の内容が確実に身につくように必要に応じて復習・練習を繰り返すこと。

### 【テキスト】

講義時に参考資料をデータの形で配布する。

### 【参考書】

講義時に内容に合わせて参考書を紹介する。

### 【成績評価基準】

出席の状況と授業内で作成する3つ程度のレポートにより成績評価を行う。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

受講生のコンピュータ利用状況、知識レベルの把握のためのアンケート調査を初回に行う。

### 【学生が準備すべき機器他】

情報処理教室のパソコンを利用する。

### 【その他】

データの保存等は基本的に学内ネットワーク上に行う。USBメモリ等を用意・活用しても良いだろう(任意)。  
初回講義時にユーザID、パスワードが利用できるようにしておくこと(1年生はガイダンス時に配布されたプリント、2年生以上は不明な場合は情報カフェテリアで確認しておくこと)。  
この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## ネットワークとマルチメディア

松本 倫明

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

インターネットとマルチメディアの基礎と応用を学ぶ。  
近年、インターネットを用いた情報交換が活発に行われている。それにもない、画像・音声・動画などのマルチメディアに触れる機会も多くなった。この授業では、インターネットとマルチメディアの基礎と応用について学ぶ。さらに、インターネットの光と影の部分にも焦点を当て、情報倫理についても触れる。

### 【授業の到達目標】

この授業を通じて習得される情報処理技術は次のとおりである。

1. 画像処理の基本的な技術を習得することができる。
2. 模式図を自作することができる。
3. ウェブページを制作することができる。
4. インターネットにおける情報発信の技術を習得することができる。

【】

### 【授業の概要と方法】

実習形式で授業を進める。例題にもとづいて操作方法を学び、つぎに課題を行なって操作方法の理解を確認する。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                          | 内容  |
|------|------------------------------|---|
| 第1回  | ガイダンス・基本操作<br>法のおさらい         | 授業の進め方に関する説明をする。パソコンの基本的な操作を確認する。キーボードとマウスを用いた入力など。       |
| 第2回  | ファイル・フォルダ・木構造                | ファイル・フォルダ・木構造の基本を学ぶ。                                      |
| 第3回  | ペイント系画像処理：<br>Photoshopによる実習 | Photoshopによる写真や画像の処理方法を学ぶ。                                |
| 第4回  | ドロー系画像処理：基本                  | ドロー系画像処理ソフトを用いた、画像処理の基本を学ぶ。                               |
| 第5回  | ドロー系画像処理：自由課題                | ドロー系画像処理ソフトを用いて自由課題を制作する。                                 |
| 第6回  | Webページ製作：<br>HTMLの基本         | Webページ作成の基本を学ぶ。HTMLについて重点的に学ぶ。                            |
| 第7回  | Webページ製作：CSS<br>の基本(1)       | CSSについて学ぶ。  |
| 第8回  | Webページ製作：CSS<br>の基本(2)       | CSSについて学ぶ。  |
| 第9回  | Webページ製作：課題<br>ページの作成(1)     | Webページの自由課題を作成する。   |
| 第10回 | Webページ製作：課題<br>ページの作成(2)     | Webページの自由課題を作成する。   |
| 第11回 | Webページ製作：課題<br>ページのまとめ。      | 自由課題のまとめと評価を行う。   |
| 第12回 | WWWの仕組み                      | WWWの仕組みを学習し、情報発信と受信の仕組みを理解する。                             |
| 第13回 | 情報検索のコツと練習                   | WWWにおける効率的な情報検索の方法を学ぶ。                                    |
| 第14回 | インターネットの光と影：<br>情報倫理         | インターネットにおける情報倫理を学ぶ。様々な事例を取り上げ、インターネットの利用における問題点や注意点を理解する。 |
| 第15回 | まとめ                          | 授業をまとめる。  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

課題を行う時間を授業中に設けるが、ひとによってはその時間で足りないかもしれない。その場合には授業時間外で課題を行う。

### 【テキスト】

WWWを通じて教材を配布する。  
また、授業のなかで、テキストを紹介する。

### 【参考書】

なし。

### 【成績評価基準】

出席回数・平常点・課題提出を総合的に評価する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業改善アンケート結果は概ね好評であった。

### 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室を使用する。大学から配布されたIDとパスワードを用意すること。

## 【その他】

受講生はパソコンの基本的な操作（キー入力やファイルの保存）を既に修得していることが望まれる。  
この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。  
受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## ネットワークとマルチメディア

松本 倫明

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4 年／ 2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

インターネットとマルチメディアの基礎と応用を学ぶ。  
近年、インターネットを用いた情報交換が活発に行われている。それにもない、画像・音声・動画などのマルチメディアに触れる機会も多くなった。この授業では、インターネットとマルチメディアの基礎と応用について学ぶ。さらに、インターネットの光と影の部分にも焦点を当て、情報倫理についても触れる。

## 【授業の到達目標】

- この授業を通じて習得される情報処理技術は次のとおりである。
1. 画像処理の基本的な技術を習得することができる。
  2. 模式図を自作することができる。
  3. ウェブページを制作することができる。
  4. インターネットにおける情報発信の技術を習得することができる。

【】

## 【授業の概要と方法】

実習形式で授業を進める。例題にもとづいて操作方法を学び、つぎに課題を行なって操作方法の理解を確認する。

【】

【】

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                       | 内容  |
|--------|---------------------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス・基本操作方法のおさらい         | 授業の進め方に関する説明をする。パソコンの基本的な操作を確認する。キーボードとマウスを用いた入力など。       |
| 第 2 回  | ファイル・フォルダ・木構造             | ファイル・フォルダ・木構造の基本を学ぶ。                                      |
| 第 3 回  | ペイント系画像処理：Photoshop による実習 | Photoshop による写真や画像の処理方法を学ぶ。                               |
| 第 4 回  | ドロー系画像処理：基本               | ドロー系画像処理ソフトを用いた、画像処理の基本を学ぶ。                               |
| 第 5 回  | ドロー系画像処理：自由課題             | ドロー系画像処理ソフトを用いて自由課題を制作する。                                 |
| 第 6 回  | Web ページ製作：HTML の基本        | Web ページ作成の基本を学ぶ。HTML について重点的に学ぶ。                          |
| 第 7 回  | Web ページ製作：CSS の基本 (1)     | CSS について学ぶ。   |
| 第 8 回  | Web ページ製作：CSS の基本 (2)     | CSS について学ぶ。   |
| 第 9 回  | Web ページ製作：課題ページの作成 (1)    | Web ページの自由課題を作成する。  |
| 第 10 回 | Web ページ製作：課題ページの作成 (2)    | Web ページの自由課題を作成する。  |
| 第 11 回 | Web ページ製作：課題ページのまとめ。      | 自由課題のまとめと評価を行う。   |
| 第 12 回 | WWW の仕組み                  | WWW の仕組みを学習し、情報発信と受信の仕組みを理解する。                            |
| 第 13 回 | 情報検索のコツと練習                | WWW における効率的な情報検索の方法を学ぶ。                                   |
| 第 14 回 | インターネットの光と影：情報倫理          | インターネットにおける情報倫理を学ぶ。様々な事例を取り上げ、インターネットの利用における問題点や注意点を理解する。 |
| 第 15 回 | まとめ                       | 授業をまとめる。  |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

課題を行う時間を授業中に設けるが、ひとによってはその時間で足りないかもしれない。その場合には授業時間外で課題を行う。

## 【テキスト】

WWW を通じて教材を配布する。  
また、授業のなかで、テキストを紹介する。

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価基準】

出席回数・平常点・課題提出を総合的に評価する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業改善アンケート結果は概ね好評であった。

## 【学生が準備すべき機器他】

情報実習室を使用する。大学から配布された ID とパスワードを用意すること。

発行日：2021/6/1

**【その他】**

受講生はパソコンの基本的な操作（キー入力やファイルの保存）を既に修得していることが望まれる。  
この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。  
受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

## 統計とデータ分析

### 渡邊 誠

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／2単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

テーマ：EXCEL を使って統計学の基礎とデータ分析法を学び環境データを理解する

統計学は環境問題はもちろんの事、様々な現象（社会的、自然的）を定量的に分析し論理的に最適な判断を下すために必要な基礎知識である。例えば IPCC（気候変動に関する政府間パネル）の報告書の中には世界平均の地上気温や海水面水位その他のデータが掲載されているが、同時に「不確実性の幅」、「5～95%が含まれる範囲」、「90%信頼区間」などという表現も含まれている。このような環境情報を読み解くには統計学の初歩的知識が必要となる。同時に情報検索やデータ処理に関する手法も習得しておく必要がある。本科目ではパソコンを利用して統計学の基礎とデータ処理法を学ぶことをテーマとしている。

#### 【授業の到達目標】

本科目では EXCEL を利用しながら様々な情報を読むための基礎を学習する。これにより統計的知識などを実際の環境データの分析に応用できる力を身に付けることを目標としている。もちろん統計学の初歩とデータ分析法を学習することは、環境学への応用というだけでなく、大学生として身に付けるべき教養という側面もあるだろう。

II

#### 【授業の概要と方法】

授業は毎回、情報教室を使用して進めていく。各種ソフト+ネットワーク利用法など IT に関わる全般的なスキルの習得に加え、EXCEL の利用法を中心に学習する。これにより統計学の基礎を学ぶ。なお実務的な力を高めるために EXCEL 関数なども積極的に利用する。本科目は理系の内容が苦手だと思っている文系の学生が受講することを前提としているため、ゆっくりと分かりやすく授業を進めていく予定である。EXCEL の高度利用を目指している学生にとっても有益な授業となるだろう。

II

II

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ           | 内容  |
|--------|---------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス         | 授業内容の説明を行う。   |
| 第 2 回  | 情報教室の利用法      | 情報環境の説明と各種ソフトウェア+ネットワークの利用のしかたについて。   |
| 第 3 回  | EXCEL 実習 1    | 表の作成と演算、データベース機能、グラフ機能、相対参照と絶対参照・複合参照など。                                      |
| 第 4 回  | EXCEL 実習 2    | 各種関数の利用法、IF 関数による条件分岐、多分岐構造と階層性など。  |
| 第 5 回  | EXCEL 実習 3    | 論理演算、複雑な条件判断を伴う処理、統計関数の利用法など。   |
| 第 6 回  | 環境データの検索と分析 1 | 環境問題を含む社会・自然分野などにおける各種データの検索と、整理、分析手法など。                                      |
| 第 7 回  | 環境データの検索と分析 2 | 環境問題を含む社会・自然分野などにおける各種データの検索と、整理、分析手法など。                                      |
| 第 8 回  | 統計学入門 1       | 代表値（平均値、モード、メディアンなど）について。ランダム性と正規分布、様々な分布について。分布の中心はどこなのか？なぜ正規分布が現れるのか？       |
| 第 9 回  | 統計学入門 2       | 散布度（偏差、偏差平方和、分散、標準偏差、レンジ、変動係数など）について。分布の広がり（バラツキ）の程度をどのように計るのか？               |
| 第 10 回 | 統計学入門 3       | データ位置（基準値、偏差値とその統計的意味、正規分布とその面積など）について。例えば偏差値が 70 であるとは、55 であるとは統計的にどのような意味か？ |
| 第 11 回 | 統計学入門 4       | 相関分析と回帰分析（相関係数と 2 つの量の関係の強さ、最小自乗法の考え方、単回帰分析と重回帰分析など）について。因果関係を見抜くにはどうすればよいか？  |
| 第 12 回 | 統計学入門 5       | 統計的推定（母集団と標本、点推定と区間推定、信頼区間など）について。サンプル調査から全体の様子を推定するには？                       |

第 13 回 統計学入門 6

統計的検定（仮説と検定、危険率と有意水準、帰無仮説・対立仮説と棄却・採択など）について。

第 14 回 統計学入門 7

因子分析について。原因と結果の分析法。結果からその重要な要因を見抜くには？

第 15 回 総括

環境データを統計的に理解する。

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回、授業内容を復習してください。

#### 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じてプリントなどを配布します。

#### 【参考書】

開講時に紹介します。

#### 【成績評価基準】

試験は行いません。出席を重視し、これと最終授業に出題するレポートの内容を勘案して判断します。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業をゆっくりと進めていきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業では毎回情報教室を利用します。受講にあたっては皆さんのパソコン経験の有り無しは問いません。

#### 【その他】

この科目は統計学を初歩から学習していきますので、受講に際しての数学的な予備知識はあまり必要としていません。

この科目は「環境モデル論 I」「環境モデル論 II」に関する基礎としても位置づけられています。環境問題の学習をより発展させていくためにもそれらを履修することをお勧めします。

この授業では情報処理教室を使用するため、受講者数に制限を設けています。受講申し込みについては履修の手引きを参照ください。

旧科目名称「統計概論」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

## 英語 I（スキルアップ科目）

平野井 ちえ子

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

大人の初級レベルのコミュニケーションに親しみをもてるよう、CALL(Computer Assisted Language Learning) 教材や authentic な映画などを用いて、基礎力を養います。

受講希望者が多数の場合、選抜を行なうので、第 1 回目の授業には必ず出席してください。第 1 回目の授業に欠席の場合、受講資格はありません。

## 【授業の到達目標】

英語でのコミュニケーションに親しみを持つことが第一目標です。また、厳しいステップではありますが、教材の英語と生の英語の違いを学ぶことも重要です。

[]

## 【授業の概要と方法】

最初は、後述のテキストと同 CALL 教材により、基礎的なリスニングとスピーキングの力を養います。教材に慣れてきたら、インプットとアウトプットのバラエティを豊かにし、authentic な英語表現になじむため、随時映画やドラマの断片も教材とします。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                     | 内容  |
|--------|-------------------------|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション               | シラバスと後述のテキストに基づいて、講座概要を説明します。CALL 教材のデモンストレーションもあります。受講者選抜となる可能性がとて高いので、受講を希望する人は、必ず出席してください。                   |
| 第 2 回  | テキスト Chapter1・2 (旅行編)   | ‘Where Do I Get the Bus?’ (Getting information)<br>‘Do You Have a Reservation, Ma’am?’ (Checking in at a hotel) |
| 第 3 回  | テキスト Chapter3・4 (旅行編)   | ‘Could You Repeat That?’ (Asking for directions)<br>‘I’ll Take the Wrangler Convertible’ (Renting a Car)        |
| 第 4 回  | テキスト Chapter5・6 (旅行編)   | ‘Would You Like Soup or Salad?’ (Ordering a meal)<br>‘Where’s the Fitting Room?’ (Shopping for clothes)         |
| 第 5 回  | テキスト Chapter7・8 (旅行編)   | ‘Would You Mind Taking My Picture?’ (Asking for a favor)<br>‘Good to See You!’ (Meeting a friend)               |
| 第 6 回  | テキスト Chapter9・10 (旅行編)  | ‘I Enjoyed My Stay’ (Checking out of a hotel)<br>‘Aisle Seat, Please’ (Expressing preference)                   |
| 第 7 回  | テキスト (旅行編) の応用          | テキスト (旅行編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。   |
| 第 8 回  | テキスト Chapter11・12 (留学編) | ‘You Are One of the Family Now’ (Home stay)<br>‘I Want to Help!’ (Offering to help)                             |
| 第 9 回  | テキスト Chapter13・14 (留学編) | ‘So, What’s Your Major?’ (Self-introduction)<br>‘I’ll Try to Do My Best’ (Getting advice)                       |
| 第 10 回 | テキスト Chapter15・16 (留学編) | ‘When Do I Have to Return This?’ (Checking out a book)<br>‘Do You Have Any ID?’ (Opening a bank account)        |
| 第 11 回 | テキスト Chapter17・18 (留学編) | ‘How about Sea Mail?’ (Sending a package)<br>‘Would You Like to Join Us?’ (Inviting a friend)                   |
| 第 12 回 | テキスト Chapter19・20 (留学編) | ‘I Have a Sore Throat’ (Buying medicine)<br>‘Let’s Keep in Touch, OK?’ (Saying good-bye)                        |

第 13 回 テキスト (留学編) の応用

テキスト (留学編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。

第 14 回 期末試験

13 回分の学習の定着度を確認するため、リスニングを含む筆記試験を行います。この試験では、正確さを重視します。

第 15 回 復習

期末試験を返却し、これに基づくフィードバックと学習アドバイスを発行します。

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

授業前に各 Chapter の Communication Focus には目を通してください。

## 【テキスト】

Viva! San Francisco (Macmillan Languagehouse)

## 【参考書】

## URL

<http://www.mpaa.org/>

<http://www.ox.ac.uk/gazette/>

<http://www.londontheatre.co.uk/> など。

## 【成績評価基準】

・出席状況 (遅刻や欠席の多い人は、周囲に迷惑をかけ、授業の進行にも支障をきたす原因となるので、とても重視します。)

・参加内容 (初級なので、全体として正確さよりも積極性を重視します。個別学習もモニターして評価します。また、ペアやグループでのアクティビティで周囲と協力的に参加できるかどうかも大切です。)

・期末試験 (リスニングを含む筆記試験)

以上を総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

近年は CALL システム全体の老朽化に苦しめられましたが、2014 年度は新しいシステムのもとで授業を開始します。CALL による個別学習とペア・グループ・クラスでのタスクのバランスを大切にしたいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

・当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語 I（4群必修）

平野井 ちえ子

配当年次／単位：1～3年／1単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

大人の初級レベルのコミュニケーションに親しみをもてるよう、CALL(Computer Assisted Language Learning)教材や authentic な映画などを用いて、基礎力を養います。

受講希望者が多数の場合、選抜を行なうので、第1回目の授業には必ず出席してください。第1回目の授業に欠席の場合、受講資格はありません。

## 【授業の到達目標】

英語でのコミュニケーションに親しみを持つことが第一目標です。また、厳しいステップではありますが、教材の英語と生の英語の違いを学ぶことも重要です。

[]

## 【授業の概要と方法】

最初は、後述のテキストと同 CALL 教材により、基礎的なリスニングとスピーキングの力を養います。教材に慣れてきたら、インプットとアウトプットのバラエティを豊かにし、authentic な英語表現になじむため、随時映画やドラマの断片も教材とします。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                     | 内容  |
|------|-------------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション               | シラバスと後述のテキストに基づいて、講座概要を説明します。CALL教材のデモンストレーションもあります。受講者選抜となる可能性がとて高いので、受講を希望する人は、必ず出席してください。                    |
| 第2回  | テキスト Chapter1・2 (旅行編)   | ‘Where Do I Get the Bus?’ (Getting information)<br>‘Do You Have a Reservation, Ma’am?’ (Checking in at a hotel) |
| 第3回  | テキスト Chapter3・4 (旅行編)   | ‘Could You Repeat That?’ (Asking for directions)<br>‘I’ll Take the Wrangler Convertible’ (Renting a Car)        |
| 第4回  | テキスト Chapter5・6 (旅行編)   | ‘Would You Like Soup or Salad?’ (Ordering a meal)<br>‘Where’s the Fitting Room?’ (Shopping for clothes)         |
| 第5回  | テキスト Chapter7・8 (旅行編)   | ‘Would You Mind Taking My Picture?’ (Asking for a favor)<br>‘Good to See You!’ (Meeting a friend)               |
| 第6回  | テキスト Chapter9・10 (旅行編)  | ‘I Enjoyed My Stay’ (Checking out of a hotel)<br>‘Aisle Seat, Please’ (Expressing preference)                   |
| 第7回  | テキスト (旅行編) の応用          | テキスト (旅行編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。   |
| 第8回  | テキスト Chapter11・12 (留学編) | ‘You Are One of the Family Now’ (Home stay)<br>‘I Want to Help!’ (Offering to help)                             |
| 第9回  | テキスト Chapter13・14 (留学編) | ‘So, What’s Your Major?’ (Self-introduction)<br>‘I’ll Try to Do My Best’ (Getting advice)                       |
| 第10回 | テキスト Chapter15・16 (留学編) | ‘When Do I Have to Return This?’ (Checking out a book)<br>‘Do You Have Any ID?’ (Opening a bank account)        |
| 第11回 | テキスト Chapter17・18 (留学編) | ‘How about Sea Mail?’ (Sending a package)<br>‘Would You Like to Join Us?’ (Inviting a friend)                   |
| 第12回 | テキスト Chapter19・20 (留学編) | ‘I Have a Sore Throat’ (Buying medicine)<br>‘Let’s Keep in Touch, OK?’ (Saying good-bye)                        |

|      |                |  |
|------|----------------|--|
| 第13回 | テキスト (留学編) の応用 | テキスト (留学編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。      |
| 第14回 | 期末試験           | 13回分の学習の定着度を確認するため、リスニングを含む筆記試験を行います。この試験では、正確さを重視します。 |
| 第15回 | 復習             | 期末試験を返却し、これに基づくフィードバックと学習アドバイスを発行します。                  |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

授業前に各 Chapter の Communication Focus には目を通してください。

## 【テキスト】

Viva! San Francisco (Macmillan Languagehouse)

## 【参考書】

## URL

<http://www.mpaa.org/>

<http://www.ox.ac.uk/gazette/>

<http://www.londontheatre.co.uk/> など。

## 【成績評価基準】

・出席状況 (遅刻や欠席の多い人は、周囲に迷惑をかけ、授業の進行にも支障をきたす原因となるので、とても重視します。)

・参加内容 (初級なので、全体として正確さよりも積極性を重視します。個別学習もモニターして評価します。また、ペアやグループでのアクティビティで周囲と協力的に参加できるかどうかも大切です。)

・期末試験 (リスニングを含む筆記試験)

以上を総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

近年は CALL システム全体の老朽化に苦しめられましたが、2014年度は新しいシステムのもとで授業を開始します。CALL による個別学習とペア・グループ・クラスでのタスクのバランスを大切にしたいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

・当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語 I（4 群選択）

平野井 ちえ子

配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：火 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

大人の初級レベルのコミュニケーションに親しみをもてるよう、CALL(Computer Assisted Language Learning) 教材や authentic な映画などを用いて、基礎力を養います。

受講希望者が多数の場合、選抜を行なうので、第 1 回目の授業には必ず出席してください。第 1 回目の授業に欠席の場合、受講資格はありません。

## 【授業の到達目標】

英語でのコミュニケーションに親しみを持つことが第一目標です。また、厳しいステップではありますが、教材の英語と生の英語の違いを学ぶことも重要です。

[]

## 【授業の概要と方法】

最初は、後述のテキストと同 CALL 教材により、基礎的なリスニングとスピーキングの力を養います。教材に慣れてきたら、インプットとアウトプットのバラエティを豊かにし、authentic な英語表現になじむため、随時映画やドラマの断片も教材とします。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                     | 内容  |
|--------|-------------------------|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション               | シラバスと後述のテキストに基づいて、講座概要を説明します。CALL 教材のデモンストレーションもあります。受講者選抜となる可能性がとて高いので、受講を希望する人は、必ず出席してください。                   |
| 第 2 回  | テキスト Chapter1・2 (旅行編)   | ‘Where Do I Get the Bus?’ (Getting information)<br>‘Do You Have a Reservation, Ma’am?’ (Checking in at a hotel) |
| 第 3 回  | テキスト Chapter3・4 (旅行編)   | ‘Could You Repeat That?’ (Asking for directions)<br>‘I’ll Take the Wrangler Convertible’ (Renting a Car)        |
| 第 4 回  | テキスト Chapter5・6 (旅行編)   | ‘Would You Like Soup or Salad?’ (Ordering a meal)<br>‘Where’s the Fitting Room?’ (Shopping for clothes)         |
| 第 5 回  | テキスト Chapter7・8 (旅行編)   | ‘Would You Mind Taking My Picture?’ (Asking for a favor)<br>‘Good to See You!’ (Meeting a friend)               |
| 第 6 回  | テキスト Chapter9・10 (旅行編)  | ‘I Enjoyed My Stay’ (Checking out of a hotel)<br>‘Aisle Seat, Please’ (Expressing preference)                   |
| 第 7 回  | テキスト (旅行編) の応用          | テキスト (旅行編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。   |
| 第 8 回  | テキスト Chapter11・12 (留学編) | ‘You Are One of the Family Now’ (Home stay)<br>‘I Want to Help!’ (Offering to help)                             |
| 第 9 回  | テキスト Chapter13・14 (留学編) | ‘So, What’s Your Major?’ (Self-introduction)<br>‘I’ll Try to Do My Best’ (Getting advice)                       |
| 第 10 回 | テキスト Chapter15・16 (留学編) | ‘When Do I Have to Return This?’ (Checking out a book)<br>‘Do You Have Any ID?’ (Opening a bank account)        |
| 第 11 回 | テキスト Chapter17・18 (留学編) | ‘How about Sea Mail?’ (Sending a package)<br>‘Would You Like to Join Us?’ (Inviting a friend)                   |
| 第 12 回 | テキスト Chapter19・20 (留学編) | ‘I Have a Sore Throat’ (Buying medicine)<br>‘Let’s Keep in Touch, OK?’ (Saying good-bye)                        |

|        |                |  |
|--------|----------------|--|
| 第 13 回 | テキスト (留学編) の応用 | テキスト (留学編) で学んだ状況と表現の応用として、映画やドラマに登場する類似の場面を扱います。        |
| 第 14 回 | 期末試験           | 1 3 回分の学習の定着度を確認するため、リスニングを含む筆記試験を行います。この試験では、正確さを重視します。 |
| 第 15 回 | 復習             | 期末試験を返却し、これに基づくフィードバックと学習アドバイスをを行います。                    |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

授業前に各 Chapter の Communication Focus には目を通してください。

## 【テキスト】

Viva! San Francisco (Macmillan Languagehouse)

## 【参考書】

## URL

<http://www.mpaa.org/>

<http://www.ox.ac.uk/gazette/>

<http://www.londontheatre.co.uk/> など。

## 【成績評価基準】

・出席状況 (遅刻や欠席の多い人は、周囲に迷惑をかけ、授業の進行にも支障をきたす原因となるので、とても重視します。)

・参加内容 (初級なので、全体として正確さよりも積極性を重視します。個別学習もモニターして評価します。また、ペアやグループでのアクティビティで周囲と協力的に参加できるかどうかも大切です。)

・期末試験 (リスニングを含む筆記試験)

以上を総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

近年は CALL システム全体の老朽化に苦しめられましたが、2014 年度は新しいシステムのもとで授業を開始します。CALL による個別学習とペア・グループ・クラスでのタスクのバランスを大切にしたいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

・当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語 I（スキルアップ科目）

板橋 美也

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4 年／1 単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

リスニングを中心に英語の日常会話表現に親しもう

## 【授業の到達目標】

日常生活に必要なリスニング力が身に付き、様々な状況で適切な英語の表現を臨機応変に用いることができるようになることを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

教科書や補足教材を用いながら、授業中にできるだけ多くの英語を解説とともに聴き、それぞれのテーマの表現に耳を慣らします。さらに、耳でおぼえた表現を適切な発音で用いることが出来るように、教室のオーディオ再生録音機材を用いながら、overlapping, repeating, shadowing などによる練習を適宜行います。また、せっかく覚えた日常表現も、実際の英会話では、緊張や恥ずかしさでとっさに出てこない、ということをよくあると思います。そこで、Native World Pro. という双方向の英会話ソフトを用いて、実際の英会話でのやり取りを各自が気後れせずに練習できる機会も設けます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | ガイダンス  | 授業の内容、進め方についての説明   |
| 第 2 回  | 教科書 Units 1 and 2  | トラブルや困難に巻き込まれたときの会話や乗り物に関する会話を聴き取る練習をしながら、位置・場所・時間・頻度に関する表現をおぼえます。 |
| 第 3 回  | 教科書 Units 3 and 4  | ショッピング・スポーツ・エンターテインメントに関する会話を聴き取る練習をしながら、数量・距離・長さや感情に関する表現をおぼえます。  |
| 第 4 回  | Native World Pro. 日常会話編 Asking for direction                 | 実際の英会話で道をたずねる表現を用いる練習をします。   |
| 第 5 回  | 教科書 Units 5 and 6  | 食事・旅行・レジャーに関する会話を聴き取る練習をしながら、勧誘・提案・依頼・判断・評価に関する表現をおぼえます。           |
| 第 6 回  | 教科書 Units 7 and 8  | ビジネス・オフィス・インターネット・コンピュータ関連の会話を聴き取る練習をしながら、経験・完了・情報の交換に関する表現をおぼえます。 |
| 第 7 回  | Native World Pro. 日常会話編 Ordering breakfast at the restaurant | レストランでの実際の英会話の練習をします。  |
| 第 8 回  | 教科書 Units 9 and 10   | 金銭・費用関連の会話やホテルでの会話を聴き取る練習をしながら、方法・手段・原因・理由に関する表現をおぼえます。            |
| 第 9 回  | 教科書 Units 11 and 12  | 天候に関する会話や電話での会話を聴き取る練習をしながら、予定・日程・許可・義務に関する表現をおぼえます。               |
| 第 10 回 | Native World Pro. 日常会話編 Sending a package at the post office | 実際の英会話で、郵便局で荷物を送るための表現を用いる練習をします。                                  |
| 第 11 回 | 教科書 Units 13 and 14  | 学校や家庭での会話を聴き取る練習をしながら、賛成・不賛成の意向や可能性を示す表現をおぼえます。                    |
| 第 12 回 | 教科書 Unit 15 と補足教材  | 健康に関する会話を聴き取る練習をしながら、目的を示す表現をおぼえます。                                |
| 第 13 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 14 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 15 回 | 試験   | 授業でおぼえた表現を聴き取る試験をおこないます。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

教科書を用いる回の前には、それぞれの週の Unit の問題を、教科書付属の自習用 CD を用いて予習してください。また、教科書・補足教材や Native World Pro. で覚えた表現を授業後に復習しておきましょう。

## 【テキスト】

Listening Practice for Daily Expressions（鶴見書店）

## 【参考書】

必要に応じて指示します

## 【成績評価基準】

①出席状況、②授業に対する取り組み、③期末試験から総合的に評価します。①に関しては、欠席 5 回で単位取得資格を失います。②に関しては、授業中に適宜、口頭で質問、書き取り問題や吹込み音声の提出、Native World Pro. での英会話のモニターなどを行うことによって評価します。③の期末試験を受けないと、単位取得資格を失います。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業によってリスニングの時間を確保することができたという感想が多くみられましたが、「継続は力なり」ですので、授業以外にも自主的にリスニングの時間を作ることで、さらにスキルアップをめざしましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。



## 英語 I（4 群必修）

板橋 美也

配当年次／単位：1～3 年／1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

リスニングを中心に英語の日常会話表現に親しもう

## 【授業の到達目標】

日常生活に必要なリスニング力が身に付き、様々な状況で適切な英語の表現を臨機応変に用いることができるようになることを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

教科書や補足教材を用いながら、授業中にできるだけ多くの英語を解説とともに聴き、それぞれのテーマの表現に耳を慣らします。さらに、耳でおぼえた表現を適切な発音で用いることが出来るように、教室のオーディオ再生録音機材を用いながら、overlapping, repeating, shadowing などによる練習を適宜行います。また、せっかく覚えた日常表現も、実際の英会話では、緊張や恥ずかしさでとっさに出てこない、ということをよくあると思います。そこで、Native World Pro. という双方向の英会話ソフトを用いて、実際の英会話でのやり取りを各自が気後れせずに練習できる機会も設けます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | ガイダンス  | 授業の内容、進め方についての説明   |
| 第 2 回  | 教科書 Units 1 and 2  | トラブルや困難に巻き込まれたときの会話や乗り物に関する会話を聴き取る練習をしながら、位置・場所・時間・頻度に関する表現をおぼえます。 |
| 第 3 回  | 教科書 Units 3 and 4  | ショッピング・スポーツ・エンターテインメントに関する会話を聴き取る練習をしながら、数量・距離・長さや感情に関する表現をおぼえます。  |
| 第 4 回  | Native World Pro. 日常会話編 Asking for direction                 | 実際の英会話で道をたずねる表現を用いる練習をします。   |
| 第 5 回  | 教科書 Units 5 and 6  | 食事・旅行・レジャーに関する会話を聴き取る練習をしながら、勧誘・提案・依頼・判断・評価に関する表現をおぼえます。           |
| 第 6 回  | 教科書 Units 7 and 8  | ビジネス・オフィス・インターネット・コンピュータ関連の会話を聴き取る練習をしながら、経験・完了・情報の交換に関する表現をおぼえます。 |
| 第 7 回  | Native World Pro. 日常会話編 Ordering breakfast at the restaurant | レストランでの実際の英会話の練習をします。  |
| 第 8 回  | 教科書 Units 9 and 10   | 金銭・費用関連の会話やホテルでの会話を聴き取る練習をしながら、方法・手段・原因・理由に関する表現をおぼえます。            |
| 第 9 回  | 教科書 Units 11 and 12  | 天候に関する会話や電話での会話を聴き取る練習をしながら、予定・日程・許可・義務に関する表現をおぼえます。               |
| 第 10 回 | Native World Pro. 日常会話編 Sending a package at the post office | 実際の英会話で、郵便局で荷物を送るための表現を用いる練習をします。                                  |
| 第 11 回 | 教科書 Units 13 and 14  | 学校や家庭での会話を聴き取る練習をしながら、賛成・不賛成の意向や可能性を示す表現をおぼえます。                    |
| 第 12 回 | 教科書 Unit 15 と補足教材  | 健康に関する会話を聴き取る練習をしながら、目的を示す表現をおぼえます。                                |
| 第 13 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 14 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 15 回 | 試験   | 授業でおぼえた表現を聴き取る試験をおこないます。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

教科書を用いる回の前には、それぞれの週の Unit の問題を、教科書付属の自習用 CD を用いて予習してください。また、教科書・補足教材や Native World Pro. で覚えた表現を授業後に復習しておきましょう。

## 【テキスト】

Listening Practice for Daily Expressions（鶴見書店）

## 【参考書】

必要に応じて指示します

## 【成績評価基準】

①出席状況、②授業に対する取り組み、③期末試験から総合的に評価します。①に関しては、欠席 5 回で単位取得資格を失います。②に関しては、授業中に適宜、口頭で質問、書き取り問題や吹込み音声の提出、Native World Pro. での英会話のモニターなどを行うことによって評価します。③の期末試験を受けないと、単位取得資格を失います。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業によってリスニングの時間を確保することができたという感想が多くみられましたが、「継続は力なり」ですので、授業以外にも自主的にリスニングの時間を作ることで、さらにスキルアップをめざしましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語 I（4 群選択）

板橋 美也

配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講semester：春学期 | 曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

リスニングを中心に英語の日常会話表現に親しもう

## 【授業の到達目標】

日常生活に必要なリスニング力が身に付き、様々な状況で適切な英語の表現を臨機応変に用いることができるようになることを目指します。

[]

## 【授業の概要と方法】

教科書や補足教材を用いながら、授業中にできるだけ多くの英語を解説とともに聴き、それぞれのテーマの表現に耳を慣らします。さらに、耳でおぼえた表現を適切な発音で用いることが出来るように、教室のオーディオ再生録音機材を用いながら、overlapping, repeating, shadowing などによる練習を適宜行います。また、せっかく覚えた日常表現も、実際の英会話では、緊張や恥ずかしさでとっさに出てこない、ということをよくあると思います。そこで、Native World Pro. という双方向の英会話ソフトを用いて、実際の英会話でのやり取りを各自が気後れせずに練習できる機会も設けます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | ガイダンス  | 授業の内容、進め方についての説明   |
| 第 2 回  | 教科書 Units 1 and 2  | トラブルや困難に巻き込まれたときの会話や乗り物に関する会話を聴き取る練習をしながら、位置・場所・時間・頻度に関する表現をおぼえます。 |
| 第 3 回  | 教科書 Units 3 and 4  | ショッピング・スポーツ・エンターテインメントに関する会話を聴き取る練習をしながら、数量・距離・長さや感情に関する表現をおぼえます。  |
| 第 4 回  | Native World Pro. 日常会話編 Asking for direction                 | 実際の英会話で道をたずねる表現を用いる練習をします。   |
| 第 5 回  | 教科書 Units 5 and 6  | 食事・旅行・レジャーに関する会話を聴き取る練習をしながら、勧誘・提案・依頼・判断・評価に関する表現をおぼえます。           |
| 第 6 回  | 教科書 Units 7 and 8  | ビジネス・オフィス・インターネット・コンピュータ関連の会話を聴き取る練習をしながら、経験・完了・情報の交換に関する表現をおぼえます。 |
| 第 7 回  | Native World Pro. 日常会話編 Ordering breakfast at the restaurant | レストランでの実際の英会話の練習をします。  |
| 第 8 回  | 教科書 Units 9 and 10   | 金銭・費用関連の会話やホテルでの会話を聴き取る練習をしながら、方法・手段・原因・理由に関する表現をおぼえます。            |
| 第 9 回  | 教科書 Units 11 and 12  | 天候に関する会話や電話での会話を聴き取る練習をしながら、予定・日程・許可・義務に関する表現をおぼえます。               |
| 第 10 回 | Native World Pro. 日常会話編 Sending a package at the post office | 実際の英会話で、郵便局で荷物を送るための表現を用いる練習をします。                                  |
| 第 11 回 | 教科書 Units 13 and 14  | 学校や家庭での会話を聴き取る練習をしながら、賛成・不賛成の意向や可能性を示す表現をおぼえます。                    |
| 第 12 回 | 教科書 Unit 15 と補足教材  | 健康に関する会話を聴き取る練習をしながら、目的を示す表現をおぼえます。                                |
| 第 13 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 14 回 | 補足教材   | 補足教材を用いてさらなるリスニング力の向上をめざします。                                       |
| 第 15 回 | 試験   | 授業でおぼえた表現を聴き取る試験をおこないます。   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

教科書を用いる回の前には、それぞれの週の Unit の問題を、教科書付属の自習用 CD を用いて予習してください。また、教科書・補足教材や Native World Pro. で覚えた表現を授業後に復習しておきましょう。

## 【テキスト】

Listening Practice for Daily Expressions（鶴見書店）

## 【参考書】

必要に応じて指示します

## 【成績評価基準】

①出席状況、②授業に対する取り組み、③期末試験から総合的に評価します。①に関しては、欠席 5 回で単位取得資格を失います。②に関しては、授業中に適宜、口頭で質問、書き取り問題や吹込み音声の提出、Native World Pro. での英会話のモニターなどを行うことによって評価します。③の期末試験を受けないと、単位取得資格を失います。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業によってリスニングの時間を確保することができたという感想が多くみられましたが、「継続は力なり」ですので、授業以外にも自主的にリスニングの時間を作ることで、さらにスキルアップをめざしましょう。

## 【学生が準備すべき機器他】

CALL 教室

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅱ（スキルアップ科目）

磯部 芳恵

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／1単位  
 開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

The aim of this course is to improve the ability of speaking and listening by using the video.

Through guided conversation practice and pair work you will learn the expressions of everyday English and be able to express yourself.

## 【授業の到達目標】

To be able to communicate with people freely

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                   | 内容  |
|--------|---------------------------------------|---|
| 第 1 回  | Entrance quiz and Course Introduction | Students are given a written test for about forty minutes and the top 24 students will be accepted.   |
| 第 2 回  | Unit 1 Andy Meets Miranda             | Words & phrases, first viewing, listening exercise  |
| 第 3 回  | Unit 2 Andy's First Day at Runway     | The rest of Unit 1 (second viewing, comprehension questions and Words in context)<br>Unit 2 words & phrases, first viewing                    |
| 第 4 回  | Unit 3 Miranda, the Almighty          | The rest of Unit 2(second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 3 words & phrases, first viewing                     |
| 第 5 回  | Unit 4 Andy's Metamorphosis           | The rest of Unit 3 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 4 words & phrases, first viewing                    |
| 第 6 回  | Unit 5 Andy Performs a Miracle        | The rest of Unit 4 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 5 words & phrases first viewing, listening exercise |
| 第 7 回  | Unit 6 Andy's Stock Goes Up           | The rest of Unit 5 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 6 words & phrases first viewing, listening exercise    |
| 第 8 回  | Unit 7 Andy's Dilemma                 | The rest of Unit 6 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 7 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 9 回  | Unit 8 A Night in Paris               | The rest of Unit 7 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 8 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 10 回 | Unit 9 A Plot against Miranda         | The rest of Unit 8 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 9 words & phrases, first viewing, listening exercise   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 第 11 回 | Unit 10 Andy's Final Choice             | The rest of Unit 9 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 10 words & phrases, first viewing, listening exercise |
| 第 12 回 | Unit 10 Andy's Final Choice- Discussion | The rest of Unit 10 (second viewing, comprehension questions, words in context)  |
| 第 13 回 | Wrap up                                 | The rest of Unit 10 and discussion   |
| 第 14 回 | Acting out of the scene                 | Students choose one of the listening exercises and remember the dialog and act out in a pair.  |
| 第 15 回 | In-class quiz of this course            | Students are given a 60-minute written test.   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Reading the script and summarizing each unit.

Writing down their favorite line.

Studying the new words and phrases in advance.

## 【テキスト】

*The Devil Wears Prada* (松柏社、2,200 円)

## 【参考書】

必要に応じて講義で指示する。

## 【成績評価基準】

Test (70 %) , Attendance and Assignments (30 %)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to have a little discussion

## 【学生が準備すべき機器他】

DVD, CD

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅱ（4群必修）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～3年／1単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

The aim of this course is to improve the ability of speaking and listening by using the video.

Through guided conversation practice and pair work you will learn the expressions of everyday English and be able to express yourself.

## 【授業の到達目標】

To be able to communicate with people freely

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                   | 内容  |
|--------|---------------------------------------|---|
| 第 1 回  | Entrance quiz and Course Introduction | Students are given a written test for about forty minutes and the top 24 students will be accepted.   |
| 第 2 回  | Unit 1 Andy Meets Miranda             | Words & phrases, first viewing, listening exercise  |
| 第 3 回  | Unit 2 Andy's First Day at Runway     | The rest of Unit 1 (second viewing, comprehension questions and Words in context)<br>Unit 2 words & phrases, first viewing                    |
| 第 4 回  | Unit 3 Miranda, the Almighty          | The rest of Unit 2(second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 3 words & phrases, first viewing                     |
| 第 5 回  | Unit 4 Andy's Metamorphosis           | The rest of Unit 3 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 4 words & phrases, first viewing                    |
| 第 6 回  | Unit 5 Andy Performs a Miracle        | The rest of Unit 4 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 5 words & phrases first viewing, listening exercise |
| 第 7 回  | Unit 6 Andy's Stock Goes Up           | The rest of Unit 5 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 6 words & phrases first viewing, listening exercise    |
| 第 8 回  | Unit 7 Andy's Dilemma                 | The rest of Unit 6 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 7 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 9 回  | Unit 8 A Night in Paris               | The rest of Unit 7 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 8 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 10 回 | Unit 9 A Plot against Miranda         | The rest of Unit 8 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 9 words & phrases, first viewing, listening exercise   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 第 11 回 | Unit 10 Andy's Final Choice             | The rest of Unit 9 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 10 words & phrases, first viewing, listening exercise |
| 第 12 回 | Unit 10 Andy's Final Choice- Discussion | The rest of Unit 10 (second viewing, comprehension questions, words in context)  |
| 第 13 回 | Wrap up                                 | The rest of Unit 10 and discussion   |
| 第 14 回 | Acting out of the scene                 | Students choose one of the listening exercises and remember the dialog and act out in a pair.  |
| 第 15 回 | In-class quiz of this course            | Students are given a 60-minute written test.   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Reading the script and summarizing each unit.

Writing down their favorite line.

Studying the new words and phrases in advance.

## 【テキスト】

*The Devil Wears Prada* (松柏社、2,200 円)

## 【参考書】

必要に応じて講義で指示する。

## 【成績評価基準】

Test (70 %) , Attendance and Assignments (30 %)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to have a little discussion

## 【学生が準備すべき機器他】

DVD, CD

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅱ（4群選択）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～4年／1単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：木 4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

The aim of this course is to improve the ability of speaking and listening by using the video.

Through guided conversation practice and pair work you will learn the expressions of everyday English and be able to express yourself.

## 【授業の到達目標】

To be able to communicate with people freely

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                   | 内容  |
|--------|---------------------------------------|---|
| 第 1 回  | Entrance quiz and Course Introduction | Students are given a written test for about forty minutes and the top 24 students will be accepted.   |
| 第 2 回  | Unit 1 Andy Meets Miranda             | Words & phrases, first viewing, listening exercise  |
| 第 3 回  | Unit 2 Andy's First Day at Runway     | The rest of Unit 1 (second viewing, comprehension questions and Words in context)<br>Unit 2 words & phrases, first viewing                    |
| 第 4 回  | Unit 3 Miranda, the Almighty          | The rest of Unit 2(second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 3 words & phrases, first viewing                     |
| 第 5 回  | Unit 4 Andy's Metamorphosis           | The rest of Unit 3 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 4 words & phrases, first viewing                    |
| 第 6 回  | Unit 5 Andy Performs a Miracle        | The rest of Unit 4 (second viewing, comprehension questions and words in context)<br>Unit 5 words & phrases first viewing, listening exercise |
| 第 7 回  | Unit 6 Andy's Stock Goes Up           | The rest of Unit 5 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 6 words & phrases first viewing, listening exercise    |
| 第 8 回  | Unit 7 Andy's Dilemma                 | The rest of Unit 6 (Second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 7 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 9 回  | Unit 8 A Night in Paris               | The rest of Unit 7 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 8 words & phrases, first viewing, listening exercise   |
| 第 10 回 | Unit 9 A Plot against Miranda         | The rest of Unit 8 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 9 words & phrases, first viewing, listening exercise   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 第 11 回 | Unit 10 Andy's Final Choice             | The rest of Unit 9 (second viewing, comprehension questions, words in context)<br>Unit 10 words & phrases, first viewing, listening exercise |
| 第 12 回 | Unit 10 Andy's Final Choice- Discussion | The rest of Unit 10 (second viewing, comprehension questions, words in context)  |
| 第 13 回 | Wrap up                                 | The rest of Unit 10 and discussion   |
| 第 14 回 | Acting out of the scene                 | Students choose one of the listening exercises and remember the dialog and act out in a pair.  |
| 第 15 回 | In-class quiz of this course            | Students are given a 60-minute written test.   |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Reading the script and summarizing each unit.

Writing down their favorite line.

Studying the new words and phrases in advance.

## 【テキスト】

*The Devil Wears Prada* (松柏社、2,200 円)

## 【参考書】

必要に応じて講義で指示する。

## 【成績評価基準】

Test (70 %) , Attendance and Assignments (30 %)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to have a little discussion

## 【学生が準備すべき機器他】

DVD, CD

## 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅲ（スキルアップ科目）

磯部 芳恵

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／1単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

This is an advanced level class for highly motivated students. To improve student's communication skills they will practice and recite Obama's speech and give a presentation.

## 【授業の到達目標】

The goal of this course is to develop students' abilities to communicate confidently in English

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

Students make a recitation of three pages from Obama Speeches and give a presentation based on their essay at the end of the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容  |
|------|---|---|
| 第1回  | Entrance quiz, Course introduction                | Students will be given a listening test.              |
| 第2回  | Chapter 1<br>Artists                              | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第3回  | Chapter 1<br>Reading 1                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第4回  | Chapter 1<br>Writing                              | Organizing: The Essay                                 |
| 第5回  | Chapter 2<br>Language                             | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第6回  | Chapter 2<br>Reading 1                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第7回  | Chapter 2<br>Writing                              | Organizing: The Process Essay                         |
| 第8回  | Chapter 3<br>Hygiene                              | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第9回  | Chapter 3<br>Reading 2                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第10回 | Chapter 3<br>Writing                              | Literal and Extended Definitions                      |
| 第11回 | Chapter 4<br>Groups, Organizations, and Societies | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第12回 | Chapter 4<br>Reading 2                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第13回 | Chapter 4<br>Writing                              | Description   |
| 第14回 | Chapter 4<br>Writing                              | Writing practice                                      |
| 第15回 | Presentation                                      | Students give a presentation based on their essay.    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Preparation for each unit, reading and writing a summary and doing the exercises. They will submit it every week.

## 【テキスト】

Weaving It Together 4(Cengage Learning)2,730 円  
『オバマ演説集』(朝日出版社) 1,000 円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance and participation 40%, Assignments and Presentation 60%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

Having more opportunities for discussion

## 【その他】

Attendance is important and this attendance policy will be explained in the first class.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅲ（4群必修）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～3年／1単位  
開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

This is an advanced level class for highly motivated students. To improve student's communication skills they will practice and recite Obama's speech and give a presentation.

## 【授業の到達目標】

The goal of this course is to develop students' abilities to communicate confidently in English

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

Students make a recitation of three pages from Obama Speeches and give a presentation based on their essay at the end of the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容  |
|------|---|---|
| 第1回  | Entrance quiz, Course introduction                | Students will be given a listening test.              |
| 第2回  | Chapter 1<br>Artists                              | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第3回  | Chapter 1<br>Reading 1                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第4回  | Chapter 1<br>Writing                              | Organizing: The Essay                                 |
| 第5回  | Chapter 2<br>Language                             | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第6回  | Chapter 2<br>Reading 1                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第7回  | Chapter 2<br>Writing                              | Organizing: The Process Essay                         |
| 第8回  | Chapter 3<br>Hygiene                              | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第9回  | Chapter 3<br>Reading 2                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第10回 | Chapter 3<br>Writing                              | Literal and Extended Definitions                      |
| 第11回 | Chapter 4<br>Groups, Organizations, and Societies | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第12回 | Chapter 4<br>Reading 2                            | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第13回 | Chapter 4<br>Writing                              | Description   |
| 第14回 | Chapter 4<br>Writing                              | Writing practice                                      |
| 第15回 | Presentation                                      | Students give a presentation based on their essay.    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Preparation for each unit, reading and writing a summary and doing the exercises. They will submit it every week.

## 【テキスト】

Weaving It Together 4(Cengage Learning)2,730 円  
『オバマ演説集』(朝日出版社) 1,000 円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance and participation 40%, Assignments and Presentation 60%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

Having more opportunities for discussion

## 【その他】

Attendance is important and this attendance policy will be explained in the first class.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅲ（4群選択）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～4年／1単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

This is an advanced level class for highly motivated students. To improve student's communication skills they will practice and recite Obama's speech and give a presentation.

## 【授業の到達目標】

The goal of this course is to develop students' abilities to communicate confidently in English

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of students will be limited and they must attend the first class to take an entrance quiz. If they are accepted into the course and may register for the course.

Students make a recitation of three pages from Obama Speeches and give a presentation based on their essay at the end of the course.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ  | 内容  |
|------|--|---|
| 第1回  | Entrance quiz, Course introduction                   | Students will be given a listening test.              |
| 第2回  | Chapter 1<br>Artists                                 | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第3回  | Chapter 1<br>Reading 1                               | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第4回  | Chapter 1<br>Reading 2<br>Writing                    | Organizing: The Essay                                 |
| 第5回  | Chapter 2<br>Language                                | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第6回  | Chapter 2<br>Reading 1                               | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第7回  | Chapter 2<br>Reading 2<br>Writing                    | Organizing: The Process Essay                         |
| 第8回  | Chapter 3<br>Hygiene                                 | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第9回  | Chapter 3<br>Reading 2                               | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第10回 | Chapter 3<br>Reading 3<br>Writing                    | Literal and Extended Definitions                      |
| 第11回 | Chapter 4<br>Groups, Organizations,<br>and Societies | Pre-Reading and discussion<br>Reading 1 and exercises |
| 第12回 | Chapter 4<br>Reading 2                               | Reading 2 and exercises<br>discussion                 |
| 第13回 | Chapter 4<br>Writing                                 | Description   |
| 第14回 | Chapter 4<br>Writing                                 | Writing practice                                      |
| 第15回 | Presentation   | Students give a presentation based on their essay.    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Preparation for each unit, reading and writing a summary and doing the exercises. They will submit it every week.

## 【テキスト】

Weaving It Together 4(Cengage Learning)2,730円

『オバマ演説集』(朝日出版社)1,000円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance and participation 40%, Assignments and Presentation 60%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

Having more opportunities for discussion

## 【その他】

Attendance is important and this attendance policy will be explained in the first class.

※本講義は、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅳ（スキルアップ科目）

磯部 芳恵

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4年／1単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

This course aims to develop business communication skills that will help learners to interact in a business context.

## 【授業の到達目標】

To be able to acquire basic skills in business scenes

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of the students will be limited so they must attend the first class and take an entrance quiz.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                                   | 内容                                    |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 第1回  | Entrance quiz and Course introduction | Students will take a written test.    |
| 第2回  | Unit 1<br>A Common Language           | Talking business, listening & reading |
| 第3回  | Unit 1<br>A Common Language           | Language in use<br>Writing            |
| 第4回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第5回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第6回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Language in use & Speaking            |
| 第7回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Writing                               |
| 第8回  | Unit 3<br>Transitions                 | Talking business & listening          |
| 第9回  | Unit 3<br>Transitions                 | Language in use & speaking            |
| 第10回 | Unit 3<br>Transitions                 | Writing                               |
| 第11回 | Unit 4<br>Company culture             | Talking business & listening          |
| 第12回 | Unit 4<br>Company culture             | Language in use & speaking            |
| 第13回 | Unit 4<br>Company culture             | Writing                               |
| 第14回 | Unit 5<br>Free to trade               | Talking business & listening          |
| 第15回 | Test                                  | Students will take a test.            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students will do the reading part at home and submit it the following week.

## 【テキスト】

Head for Business Intermediate(Oxford University Press)2,941円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance & Participation 40%, Assignments 30%, Test30%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to study current news

## 【その他】

Attendance is important and the attendance policy will be explained in the first class in September.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅳ（4群必修）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～3年／1単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

This course aims to develop business communication skills that will help learners to interact in a business context.

## 【授業の到達目標】

To be able to acquire basic skills in business scenes

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of the students will be limited so they must attend the first class and take an entrance quiz.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                                   | 内容                                    |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 第1回  | Entrance quiz and Course introduction | Students will take a written test.    |
| 第2回  | Unit 1<br>A Common Language           | Talking business, listening & reading |
| 第3回  | Unit 1<br>A Common Language           | Language in use<br>Writing            |
| 第4回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第5回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第6回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Language in use & Speaking            |
| 第7回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Writing                               |
| 第8回  | Unit 3<br>Transitions                 | Talking business & listening          |
| 第9回  | Unit 3<br>Transitions                 | Language in use & speaking            |
| 第10回 | Unit 3<br>Transitions                 | Writing                               |
| 第11回 | Unit 4<br>Company culture             | Talking business & listening          |
| 第12回 | Unit 4<br>Company culture             | Language in use & speaking            |
| 第13回 | Unit 4<br>Company culture             | Writing                               |
| 第14回 | Unit 5<br>Free to trade               | Talking business & listening          |
| 第15回 | Test                                  | Students will take a test.            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students will do the reading part at home and submit it the following week.

## 【テキスト】

Head for Business Intermediate(Oxford University Press)2,941円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance & Participation 40%, Assignments 30%, Test30%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to study current news

## 【その他】

Attendance is important and the attendance policy will be explained in the first class in September.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 英語Ⅳ（4群選択）

磯部 芳恵

配当年次／単位：1～4年／1単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：水4

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

## 【授業のテーマ】

This course aims to develop business communication skills that will help learners to interact in a business context.

## 【授業の到達目標】

To be able to acquire basic skills in business scenes

[]

## 【授業の概要と方法】

The number of the students will be limited so they must attend the first class and take an entrance quiz.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                                   | 内容                                    |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 第1回  | Entrance quiz and Course introduction | Students will take a written test.    |
| 第2回  | Unit 1<br>A Common Language           | Talking business, listening & reading |
| 第3回  | Unit 1<br>A Common Language           | Language in use<br>Writing            |
| 第4回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第5回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Talking business<br>Listening         |
| 第6回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Language in use & Speaking            |
| 第7回  | Unit 2<br>Work to live, live to work  | Writing                               |
| 第8回  | Unit 3<br>Transitions                 | Talking business & listening          |
| 第9回  | Unit 3<br>Transitions                 | Language in use & speaking            |
| 第10回 | Unit 3<br>Transitions                 | Writing                               |
| 第11回 | Unit 4<br>Company culture             | Talking business & listening          |
| 第12回 | Unit 4<br>Company culture             | Language in use & speaking            |
| 第13回 | Unit 4<br>Company culture             | Writing                               |
| 第14回 | Unit 5<br>Free to trade               | Talking business & listening          |
| 第15回 | Test                                  | Students will take a test.            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students will do the reading part at home and submit it the following week.

## 【テキスト】

Head for Business Intermediate(Oxford University Press)2,941円

## 【参考書】

必要に応じて講義中に指示する。

## 【成績評価基準】

Attendance & Participation 40%, Assignments 30%, Test30%

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

to give students more chance to study current news

## 【その他】

Attendance is important and the attendance policy will be explained in the first class in September.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。



## テーマ別英語 1 (スキルアップ科目)

板橋 美也

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次/単位：1~4年 / 1単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

Design in Europe, North America and Japan in the 20th century

### 【授業の到達目標】

Through the course, students will be able to:

- define major schools and movements of design in Europe, North America and Japan in the 20th century
- explain how social, economic and political contexts of each period influenced designs of everyday objects.

[]

### 【授業の概要と方法】

Almost everything we use daily, such as a pen, a coffee mug, a mobile phone, a chair, etc. is a 'designed' object. But have you ever thought about how the 'designs' to which we are familiar today were created in the process of modernization? This course will give students an overview of the history of design in Europe, North America and Japan in the 20th century. Before each class, students will be provided with worksheets so that they can grasp a general outline of what they will study in the week. After listening to the lecture in the beginning of each class, students will be asked to answer the comprehension questions in the worksheets. At the end of each class, students will write in reaction papers about what they feel or think about the theme of the week or the designs shown during the lecture.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容  |
|--------|--|---|
| 第 1 回  | Orientation                                | Guidance on the course  |
| 第 2 回  | The prelude to the 20th century            | Industrialization, the Arts and Crafts Movement, etc.                                     |
| 第 3 回  | The dawning of the 20th century design     | The Deutscher Werkbund, the Vienna Workshops, the Design and Industries Association, etc. |
| 第 4 回  | Modernism 1                                | The Bauhaus   |
| 第 5 回  | Modernism 2                                | Le Corbusier, Scandinavian design, etc.   |
| 第 6 回  | Consumerism and design 1                   | Art Deco  |
| 第 7 回  | Consumerism and design 2                   | Hollywood style, streamline design, Raymond Loewy, etc.                                   |
| 第 8 回  | Modernism in Japan                         | The emergence of designers in Japan   |
| 第 9 回  | National identities in design              | Design in Britain, Germany, Italy, the United States, etc. in the 1920s and the 1930s.    |
| 第 10 回 | Design after the Second World War 1        | Populuxe, Charles and Ray Eames, Eero Saarinen, etc.                                      |
| 第 11 回 | Design after the Second World War 2        | Arne Jacobson, Gio Ponti, Terence Conran, etc.  |
| 第 12 回 | Japanese design after the Second World War | Design in the age of rapid economic growth in Japan                                       |
| 第 13 回 | Post-modernism                             | Reactions against modernism in design   |
| 第 14 回 | Exam                                       | Students can bring the worksheets, handouts, notebooks and dictionaries to the exam.      |
| 第 15 回 | Exam review                                | Exam review   |

### 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Students are expected to prepare for each class by using worksheets given beforehand.

### 【テキスト】

Worksheets will be provided by the instructor.

### 【参考書】

Please bring a dictionary to the class.

### 【成績評価基準】

Students will be assessed based on:

- attendance (Students who miss 5 classes or more will not be able to pass this course.)
- class participation

-an exam (Students who does not take the exam will not be able to pass this course)

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

I'm glad to know that there were many 'discoveries' for you in this course.

【その他】

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 1（4 群必修）

板橋 美也

配当年次／単位：1～3 年／1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

Design in Europe, North America and Japan in the 20th century

### 【授業の到達目標】

Through the course, students will be able to:

- define major schools and movements of design in Europe, North America and Japan in the 20th century
- explain how social, economic and political contexts of each period influenced designs of everyday objects.

[]

### 【授業の概要と方法】

Almost everything we use daily, such as a pen, a coffee mug, a mobile phone, a chair, etc. is a 'designed' object. But have you ever thought about how the 'designs' to which we are familiar today were created in the process of modernization? This course will give students an overview of the history of design in Europe, North America and Japan in the 20th century. Before each class, students will be provided with worksheets so that they can grasp a general outline of what they will study in the week. After listening to the lecture in the beginning of each class, students will be asked to answer the comprehension questions in the worksheets. At the end of each class, students will write in reaction papers about what they feel or think about the theme of the week or the designs shown during the lecture.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容   |
|--------|--|--|
| 第 1 回  | Orientation                                | Guidance on the course   |
| 第 2 回  | The prelude to the 20th century            | Industrialization, the Arts and Crafts Movement, etc.                                    |
| 第 3 回  | The dawning of the 20th century design     | The Deutcher Werkbund, the Vienna Workshops, the Design and Industries Association, etc. |
| 第 4 回  | Modernism 1                                | The Bauhaus  |
| 第 5 回  | Modernism 2                                | Le Corbusier, Scandinavian design, etc.  |
| 第 6 回  | Consumerism and design 1                   | Art Deco   |
| 第 7 回  | Consumerism and design 2                   | Hollywood style, streamline design, Raymond Loewy, etc.                                  |
| 第 8 回  | Modernism in Japan                         | The emergence of designers in Japan  |
| 第 9 回  | National identities in design              | Design in Britain, Germany, Italy, the United States, etc. in the 1920s and the 1930s.   |
| 第 10 回 | Design after the Second World War 1        | Populuxe, Charles and Ray Eames, Eero Saarinen, etc.                                     |
| 第 11 回 | Design after the Second World War 2        | Arne Jacobson, Gio Ponti, Terence Conran, etc.   |
| 第 12 回 | Japanese design after the Second World War | Design in the age of rapid economic growth in Japan                                      |
| 第 13 回 | Post-modernism                             | Reactions against modernism in design  |
| 第 14 回 | Exam                                       | Students can bring the worksheets, handouts, notebooks and dictionaries to the exam.     |
| 第 15 回 | Exam review                                | Exam review  |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to prepare for each class by using worksheets given beforehand.

### 【テキスト】

Worksheets will be provided by the instructor.

### 【参考書】

Please bring a dictionary to the class.

### 【成績評価基準】

Students will be assessed based on:

- attendance (Students who miss 5 classes or more will not be able to pass this course.)
- class participation

-an exam (Students who does not take the exam will not be able to pass this course)

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

I'm glad to know that there were many 'discoveries' for you in this course.

### 【その他】

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 1（4 群選択）

板橋 美也

配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

Design in Europe, North America and Japan in the 20th century

### 【授業の到達目標】

Through the course, students will be able to:

- define major schools and movements of design in Europe, North America and Japan in the 20th century
- explain how social, economic and political contexts of each period influenced designs of everyday objects.

[]

### 【授業の概要と方法】

Almost everything we use daily, such as a pen, a coffee mug, a mobile phone, a chair, etc. is a 'designed' object. But have you ever thought about how the 'designs' to which we are familiar today were created in the process of modernization? This course will give students an overview of the history of design in Europe, North America and Japan in the 20th century. Before each class, students will be provided with worksheets so that they can grasp a general outline of what they will study in the week. After listening to the lecture in the beginning of each class, students will be asked to answer the comprehension questions in the worksheets. At the end of each class, students will write in reaction papers about what they feel or think about the theme of the week or the designs shown during the lecture.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ  | 内容  |
|--------|--|---|
| 第 1 回  | Orientation                                | Guidance on the course  |
| 第 2 回  | The prelude to the 20th century            | Industrialization, the Arts and Crafts Movement, etc.                                     |
| 第 3 回  | The dawning of the 20th century design     | The Deutscher Werkbund, the Vienna Workshops, the Design and Industries Association, etc. |
| 第 4 回  | Modernism 1                                | The Bauhaus   |
| 第 5 回  | Modernism 2                                | Le Corbusier, Scandinavian design, etc.   |
| 第 6 回  | Consumerism and design 1                   | Art Deco  |
| 第 7 回  | Consumerism and design 2                   | Hollywood style, streamline design, Raymond Loewy, etc.                                   |
| 第 8 回  | Modernism in Japan                         | The emergence of designers in Japan   |
| 第 9 回  | National identities in design              | Design in Britain, Germany, Italy, the United States, etc. in the 1920s and the 1930s.    |
| 第 10 回 | Design after the Second World War 1        | Populuxe, Charles and Ray Eames, Eero Saarinen, etc.                                      |
| 第 11 回 | Design after the Second World War 2        | Arne Jacobson, Gio Ponti, Terence Conran, etc.  |
| 第 12 回 | Japanese design after the Second World War | Design in the age of rapid economic growth in Japan                                       |
| 第 13 回 | Post-modernism                             | Reactions against modernism in design   |
| 第 14 回 | Exam                                       | Students can bring the worksheets, handouts, notebooks and dictionaries to the exam.      |
| 第 15 回 | Exam review                                | Exam review   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to prepare for each class by using worksheets given beforehand.

### 【テキスト】

Worksheets will be provided by the instructor.

### 【参考書】

Please bring a dictionary to the class.

### 【成績評価基準】

Students will be assessed based on:

- attendance (Students who miss 5 classes or more will not be able to pass this course.)
- class participation

-an exam (Students who does not take the exam will not be able to pass this course)

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

I'm glad to know that there were many 'discoveries' for you in this course.

### 【その他】

本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 2（スキルアップ科目）

武貞 稔彦

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次／単位：1～4 年／ 1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

\*Global Development and Sustainability\*

This course provides an overview of the current themes and topics on Global Development and Sustainability. The topics and knowledges provided will be of great help for students to expand their worldview and to give better background when they talk in the international society.

### 【授業の到達目標】

By the end of the semester, students should be able to do the following in English:

1. To understand and summarize the written and spoken arguments of others.
2. To formulate well-developed and logical arguments, and convey them in a clear and concise manner.
3. To speak out their ideas and opinions with less hesitation.

[]

### 【授業の概要と方法】

Classes will include a range of listening and speaking activities including small group discussion and presentation. Especially, students are expected to express themselves in English proactively. Perfection in grammar is NOT the most important part in the class. Still, the content may be difficult for lower proficiency learners, so only students who are willing to actively participate in class should attend.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                      | 内容  |
|--------|--------------------------|---|
| 第 1 回  | Orientation and Overview | Overview of the course, mini lesson and student selection if necessary    |
| 第 2 回  | Civilization 1           | On how civilization rises and falls. Reading, listening and discussion    |
| 第 3 回  | Civilization 2           | On possible future of our civilization. Reading, listening and discussion |
| 第 4 回  | Poverty1                 | On who the poor are. Video, reading and discussion                        |
| 第 5 回  | Poverty 2                | On how to eradicate poverty. Discussion and speech practice               |
| 第 6 回  | War and Peace            | On the fragile state. Reading, listening and discussion                   |
| 第 7 回  | Water                    | On scarcity of water resources. Reading, listening and discussion         |
| 第 8 回  | Water 2                  | On commoditization of water. Reading, listening and discussion            |
| 第 9 回  | Food                     | On land rush. Video, reading and discussion                               |
| 第 10 回 | Environment 1            | On biodiversity and biopiracy. Video, reading and discussion              |
| 第 11 回 | Environment 2            | On climate change. Video, reading and discussion                          |
| 第 12 回 | Justice and Fairness     | On global re-distribution and trade. Reading and discussion               |
| 第 13 回 | Presentation 1           | group presentation on class topics  |
| 第 14 回 | Presentation 2           | group presentation on class topics  |
| 第 15 回 | Summary and feedback     | mini-lecture on class topics and discussion                               |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to read reference materials, to do some web site research and to write the answer to questions given beforehand for the next class.

### 【テキスト】

Materials will be distributed in class.

### 【参考書】

Additional resources will be introduced in each class, if necessary.

### 【成績評価基準】

Assessment will consist of in-class participation, a presentation, a written assignment, and overall contribution to the class

\* Note that students who miss 4 classes or more cannot pass this subject.

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

N.A. (This course will be offered from 2014.)

【その他】

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 2（4 群必修）

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～3 年／1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

\*Global Development and Sustainability\*

This course provides an overview of the current themes and topics on Global Development and Sustainability. The topics and knowledges provided will be of great help for students to expand their worldview and to give better background when they talk in the international society.

### 【授業の到達目標】

By the end of the semester, students should be able to do the following in English:

1. To understand and summarize the written and spoken arguments of others.
2. To formulate well-developed and logical arguments, and convey them in a clear and concise manner.
3. To speak out their ideas and opinions with less hesitation.

[]

### 【授業の概要と方法】

Classes will include a range of listening and speaking activities including small group discussion and presentation. Especially, students are expected to express themselves in English proactively. Perfection in grammar is NOT the most important part in the class. Still, the content may be difficult for lower proficiency learners, so only students who are willing to actively participate in class should attend.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                      | 内容  |
|--------|--------------------------|---|
| 第 1 回  | Orientation and Overview | Overview of the course, mini lesson and student selection if necessary    |
| 第 2 回  | Civilization 1           | On how civilization rises and falls. Reading, listening and discussion    |
| 第 3 回  | Civilization 2           | On possible future of our civilization. Reading, listening and discussion |
| 第 4 回  | Poverty1                 | On who the poor are. Video, reading and discussion                        |
| 第 5 回  | Poverty 2                | On how to eradicate poverty. Discussion and speech practice               |
| 第 6 回  | War and Peace            | On the fragile state. Reading, listening and discussion                   |
| 第 7 回  | Water                    | On scarcity of water resources. Reading, listening and discussion         |
| 第 8 回  | Water 2                  | On commoditization of water. Reading, listening and discussion            |
| 第 9 回  | Food                     | On land rush. Video, reading and discussion                               |
| 第 10 回 | Environment 1            | On biodiversity and biopiracy. Video, reading and discussion              |
| 第 11 回 | Environment 2            | On climate change. Video, reading and discussion                          |
| 第 12 回 | Justice and Fairness     | On global re-distribution and trade. Reading and discussion               |
| 第 13 回 | Presentation 1           | group presentation on class topics  |
| 第 14 回 | Presentation 2           | group presentation on class topics  |
| 第 15 回 | Summary and feedback     | mini-lecture on class topics and discussion                               |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to read reference materials, to do some web site research and to write the answer to questions given beforehand for the next class.

### 【テキスト】

Materials will be distributed in class.

### 【参考書】

Additional resources will be introduced in each class, if necessary.

### 【成績評価基準】

Assessment will consist of in-class participation, a presentation, a written assignment, and overall contribution to the class

\* Note that students who miss 4 classes or more cannot pass this subject.

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

N.A. (This course will be offered from 2014.)

【その他】

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 2（4 群選択）

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

\*Global Development and Sustainability\*

This course provides an overview of the current themes and topics on Global Development and Sustainability. The topics and knowledges provided will be of great help for students to expand their worldview and to give better background when they talk in the international society.

### 【授業の到達目標】

By the end of the semester, students should be able to do the following in English:

1. To understand and summarize the written and spoken arguments of others.
2. To formulate well-developed and logical arguments, and convey them in a clear and concise manner.
3. To speak out their ideas and opinions with less hesitation.

[]

### 【授業の概要と方法】

Classes will include a range of listening and speaking activities including small group discussion and presentation. Especially, students are expected to express themselves in English proactively. Perfection in grammar is NOT the most important part in the class. Still, the content may be difficult for lower proficiency learners, so only students who are willing to actively participate in class should attend.

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                      | 内容  |
|--------|--------------------------|---|
| 第 1 回  | Orientation and Overview | Overview of the course, mini lesson and student selection if necessary    |
| 第 2 回  | Civilization 1           | On how civilization rises and falls. Reading, listening and discussion    |
| 第 3 回  | Civilization 2           | On possible future of our civilization. Reading, listening and discussion |
| 第 4 回  | Poverty1                 | On who the poor are. Video, reading and discussion                        |
| 第 5 回  | Poverty 2                | On how to eradicate poverty. Discussion and speech practice               |
| 第 6 回  | War and Peace            | On the fragile state. Reading, listening and discussion                   |
| 第 7 回  | Water                    | On scarcity of water resources. Reading, listening and discussion         |
| 第 8 回  | Water 2                  | On commoditization of water. Reading, listening and discussion            |
| 第 9 回  | Food                     | On land rush. Video, reading and discussion                               |
| 第 10 回 | Environment 1            | On biodiversity and biopiracy. Video, reading and discussion              |
| 第 11 回 | Environment 2            | On climate change. Video, reading and discussion                          |
| 第 12 回 | Justice and Fairness     | On global re-distribution and trade. Reading and discussion               |
| 第 13 回 | Presentation 1           | group presentation on class topics  |
| 第 14 回 | Presentation 2           | group presentation on class topics  |
| 第 15 回 | Summary and feedback     | mini-lecture on class topics and discussion                               |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to read reference materials, to do some web site research and to write the answer to questions given beforehand for the next class.

### 【テキスト】

Materials will be distributed in class.

### 【参考書】

Additional resources will be introduced in each class, if necessary.

### 【成績評価基準】

Assessment will consist of in-class participation, a presentation, a written assignment, and overall contribution to the class

\* Note that students who miss 4 classes or more cannot pass this subject.

【学生による授業改善アンケートからの気づき】

N.A. (This course will be offered from 2014.)

### 【その他】

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 3 (スキルアップ科目)

R. G. ジェイムズ

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次/単位：1～4年 / 1単位  
 開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

Healthcare issues and lifestyle choices in the modern world

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through readings, listening and discussions on the theme of health. Participants should be interested in both the theme and in improving their English.

[]

## 【授業の概要と方法】

Weekly topic texts will be studied and discussed in pairs and small groups. Students will be expected to contribute their ideas and experience.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Aging                               | Reading and discussion                         |
| 第 3 回  | Sleep                               | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 4 回  | Allergies                           | Reading, questionnaire and discussion          |
| 第 5 回  | Tobacco                             | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Exercise and sport                  | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 7 回  | Mid-term presentation 1             | Writing  |
| 第 8 回  | Mid-term presentation 2             | Speech practice and performance                |
| 第 9 回  | Food and nutrition                  | Questionnaire and discussion                   |
| 第 10 回 | Alcohol                             | Reading and discussion                         |
| 第 11 回 | Stress and Stress management        | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 12 回 | Common diseases and complaints      | Questionnaire and discussion                   |
| 第 13 回 | Alternative medicine and therapies  | Reading and discussion                         |
| 第 14 回 | Degenerative diseases and lifestyle | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and test preparation  | Reading and listening                          |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【その他】

Students should have the time to attend ALL classes, and participate actively in discussions.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 3 (4群必修)

R. G. ジェイムズ

配当年次/単位：1～3年 / 1単位  
 開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

Healthcare issues and lifestyle choices in the modern world

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through readings, listening and discussions on the theme of health. Participants should be interested in both the theme and in improving their English.

[]

## 【授業の概要と方法】

Weekly topic texts will be studied and discussed in pairs and small groups. Students will be expected to contribute their ideas and experience.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Aging                               | Reading and discussion                         |
| 第 3 回  | Sleep                               | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 4 回  | Allergies                           | Reading, questionnaire and discussion          |
| 第 5 回  | Tobacco                             | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Exercise and sport                  | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 7 回  | Mid-term presentation 1             | Writing  |
| 第 8 回  | Mid-term presentation 2             | Speech practice and performance                |
| 第 9 回  | Food and nutrition                  | Questionnaire and discussion                   |
| 第 10 回 | Alcohol                             | Reading and discussion                         |
| 第 11 回 | Stress and Stress management        | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 12 回 | Common diseases and complaints      | Questionnaire and discussion                   |
| 第 13 回 | Alternative medicine and therapies  | Reading and discussion                         |
| 第 14 回 | Degenerative diseases and lifestyle | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and test preparation  | Reading and listening                          |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【その他】

Students should have the time to attend ALL classes, and participate actively in discussions.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 3 (4 群選択)

R. G. ジェイムズ

配当年次/単位：1～4 年 / 1 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

Healthcare issues and lifestyle choices in the modern world

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through readings, listening and discussions on the theme of health. Participants should be interested in both the theme and in improving their English.

[]

## 【授業の概要と方法】

Weekly topic texts will be studied and discussed in pairs and small groups. Students will be expected to contribute their ideas and experience.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Aging                               | Reading and discussion                         |
| 第 3 回  | Sleep                               | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 4 回  | Allergies                           | Reading, questionnaire and discussion          |
| 第 5 回  | Tobacco                             | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Exercise and sport                  | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 7 回  | Mid-term presentation 1             | Writing  |
| 第 8 回  | Mid-term presentation 2             | Speech practice and performance                |
| 第 9 回  | Food and nutrition                  | Questionnaire and discussion                   |
| 第 10 回 | Alcohol                             | Reading and discussion                         |
| 第 11 回 | Stress and Stress management        | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 12 回 | Common diseases and complaints      | Questionnaire and discussion                   |
| 第 13 回 | Alternative medicine and therapies  | Reading and discussion                         |
| 第 14 回 | Degenerative diseases and lifestyle | Listening, questionnaire and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and test preparation  | Reading and listening                          |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【その他】

Students should have the time to attend ALL classes, and participate actively in discussions.

※本講義は、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 4 (スキルアップ科目)

R. G. ジェイムズ

カテゴリ：スキルアップ | 配当年次/単位：1～4 年 / 1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

The development and social history of modern western popular music

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through listening to and discussing the various genres of music that contributed to the development of popular music in the 20th century.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classroom multimedia facilities will be used to examine a variety of genres of popular music and then readings and discussions in English will explore the social and cultural context of the music.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Blues and Gospel                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 3 回  | Jazz                                | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 4 回  | Folk and Country music              | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 5 回  | Pop and the entertainment industry  | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Early Rock                          | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 7 回  | The 60s                             | Listening, reading and discussion              |
| 第 8 回  | Mid-term presentation preparation   | Reading, writing, speech practice              |
| 第 9 回  | Mid-term presentation               | Speaking practice and speech                   |
| 第 10 回 | British Rock music                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 11 回 | Later Rock music                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 12 回 | Soul, Disco, R & B                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 13 回 | Hip hop/rap                         | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 14 回 | African and Asian influences        | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and exam preparation  | Reading and writing                            |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【学生が準備すべき機器他】

Classroom multimedia facilities, Web

## 【その他】

Besides and interest in the theme, students should want to actively participate in discussions in English, and be prepared to attend all the classes.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。



## テーマ別英語 4（4 群必修）

R. G. ジェイムズ

配当年次／単位：1～3 年／1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

The development and social history of modern western popular music

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through listening to and discussing the various genres of music that contributed to the development of popular music in the 20th century.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classroom multimedia facilities will be used to examine a variety of genres of popular music and then readings and discussions in English will explore the social and cultural context of the music.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Blues and Gospel                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 3 回  | Jazz                                | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 4 回  | Folk and Country music              | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 5 回  | Pop and the entertainment industry  | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Early Rock                          | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 7 回  | The 60s                             | Listening, reading and discussion              |
| 第 8 回  | Mid-term presentation preparation   | Reading, writing, speech practice              |
| 第 9 回  | Mid-term presentation               | Speaking practice and speech                   |
| 第 10 回 | British Rock music                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 11 回 | Later Rock music                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 12 回 | Soul, Disco, R & B                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 13 回 | Hip hop/rap                         | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 14 回 | African and Asian influences        | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and exam preparation  | Reading and writing                            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【学生が準備すべき機器他】

Classroom multimedia facilities, Web

## 【その他】

Besides and interest in the theme, students should want to actively participate in discussions in English, and be prepared to attend all the classes.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## テーマ別英語 4（4 群選択）

R. G. ジェイムズ

配当年次／単位：1～4 年／1 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

The development and social history of modern western popular music

## 【授業の到達目標】

To expand students' English competence through listening to and discussing the various genres of music that contributed to the development of popular music in the 20th century.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classroom multimedia facilities will be used to examine a variety of genres of popular music and then readings and discussions in English will explore the social and cultural context of the music.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                 | 内容   |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回  | Course introduction and description | Mini-lesson and student selection if necessary |
| 第 2 回  | Blues and Gospel                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 3 回  | Jazz                                | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 4 回  | Folk and Country music              | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 5 回  | Pop and the entertainment industry  | Reading and discussion                         |
| 第 6 回  | Early Rock                          | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 7 回  | The 60s                             | Listening, reading and discussion              |
| 第 8 回  | Mid-term presentation preparation   | Reading, writing, speech practice              |
| 第 9 回  | Mid-term presentation               | Speaking practice and speech                   |
| 第 10 回 | British Rock music                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 11 回 | Later Rock music                    | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 12 回 | Soul, Disco, R & B                  | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 13 回 | Hip hop/rap                         | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 14 回 | African and Asian influences        | Listening/video, reading and discussion        |
| 第 15 回 | Course review and exam preparation  | Reading and writing                            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Background readings/Internet searches will be assigned in preparation for next class. Any class work unfinished in class time can be finished outside class.

## 【テキスト】

None.

## 【参考書】

Additional resources will be provided with each lesson

## 【成績評価基準】

Final written exam (30%), midterm assessment (30%), attendance (30%) and class participation (10%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

New course from 2013

## 【学生が準備すべき機器他】

Classroom multimedia facilities, Web

## 【その他】

Besides and interest in the theme, students should want to actively participate in discussions in English, and be prepared to attend all the classes.

※本講義は受講者多数の場合、初回授業にて選抜または抽選を行います。受講を希望する方は、必ず初回授業に出席してください。

## 研究会 (A)

## 朝比奈 茂

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

「なぜヒトは病気になるのだろうか?」「病気になるにくい身体は作れるのだろうか?」など、素朴な疑問から始まり、体の構造や働きを学び、さらには「こころ」についても考えていく。

## 【授業の到達目標】

1. 病気になるにくい体づくりを実践できる。
2. 食習慣、生活習慣の重要性を説明できる。
3. 自分に合った方法でセルフメディケーションを実践できる。
4. 研究テーマを選定し、レポート内にて自分の意見を述べるができる。
5. 文献購読をし、ゼミ員に対して発表できる。
6. 指定図書を読んでその内容をまとめ、発表できる。
7. グループ内で、ディスカッションができる。

[]

## 【授業の概要と方法】

指定した図書を全員が読むことで、一定の共通理解を得ながら各自の研究テーマを決定する。授業は主に SGD (スモールグループディスカッション) 形式を用いて行う。全体では毎回一人ずつ、皆の前で文献 (日本語、英語どちらでも良い) 講読を行い、発表の技術を身につける。学年ごとに目標やテーマを決め、調査および討論を行う。各学年の最終段階にはレポートを提出、特に4年生においては、研究会終了論文の提出を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                   | 内容   |
|--------|-----------------------|--|
| 第 1 回  | ガイダンス                 | 研究会の概要、ねらい、到達目標を明示し、年間スケジュールの確認を行う。また自己紹介を通じてゼミ員相互の理解を深める。 |
| 第 2 回  | 文献検索、プレゼンテーション、レポート作成 | テーマ選びから文献検索、プレゼンテーションまでに関する DVD を鑑賞する。                     |
| 第 3 回  | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループ分けを行い、役割分担を決める。今後の計画を立てる。                              |
| 第 4 回  | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 5 回  | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 6 回  | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 7 回  | 中間発表                  | グループごとこれまで話し合った内容を発表する。                                    |
| 第 8 回  | レクリエーション              | ゼミ員相互のコミュニケーションをはかる目的で、スポーツ大会を行う。                          |
| 第 9 回  | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 10 回 | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 11 回 | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 12 回 | 文献講読、指定図書の講読、意見交換     | グループワークを行う。テキストを講読し、意見交換を行う。                               |
| 第 13 回 | (1) 最終発表 (報告会)        | グループごと、テキストに関して発表を行い、ディスカッションを行う。                          |
| 第 14 回 | (1) 最終発表 (報告会)        | グループごと、テキストに関して発表を行い、ディスカッションを行う。                          |
| 第 15 回 | 総括                    | これまで授業で行った内容やその関連項目について、質問や意見交換を行い総括とする。                   |
| 第 16 回 | ガイダンス                 | 秋学期のスケジュール確認を行うとともに、夏季休暇中に提示した課題の発表を行う。                    |
| 第 17 回 | 文献講読、レポート作成           | レポートの作成方法に関する DVD を鑑賞し、要点をまとめ、全員で共有する。                     |
| 第 18 回 | 文献講読、テーマの選別           | 各自で興味がある分野を検討し、研究課題に向けた準備を行う。                              |
| 第 19 回 | 文献講読、テーマの決定           | 各自で興味がある分野を検討し、研究課題を決定する。                                  |

|        |              |                                   |
|--------|--------------|-----------------------------------|
| 第 20 回 | 文献講読、文献検索    | 文献講読の後、各自テーマに沿った文献検索を行う。          |
| 第 21 回 | 文献講読、文献検索    | 文献講読の後、各自テーマに沿った文献検索を行う。          |
| 第 22 回 | 中間研究報告       | 今までに調査収集した文献について、途中経過を発表する。       |
| 第 23 回 | レクリエーション     | ゼミ員相互のコミュニケーションをはかる目的で、スポーツ大会を行う。 |
| 第 24 回 | 文献講読、レポート作成  | 文献講読の後、各自テーマに沿ったレポート作成を行う。        |
| 第 25 回 | 文献講読、レポート作成  | 文献講読の後、各自テーマに沿ったレポート作成を行う。        |
| 第 26 回 | 文献講読、レポート作成  | 文献講読の後、各自テーマに沿ったレポート作成を行う。        |
| 第 27 回 | 文献講読、レポート作成  | 文献講読の後、各自テーマに沿ったレポート作成を行う。        |
| 第 28 回 | 研究発表会 (1)    | 研究成果の発表を行った後に、ディスカッションを行う。        |
| 第 29 回 | 研究発表会 (2)    | 研究成果の発表を行った後に、ディスカッションを行う。        |
| 第 30 回 | 研究発表会、レポート提出 | 研究成果の発表を行った後に、ディスカッションを行う。        |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

- ・補完代替医療についての概要を図書館、WEB を活用して調べておく。
- ・テキスト、参考図書の購読を事前に行う。
- ・各自興味のあるテーマを決め、文献収集を行う。
- ・普段から健康を意識した生活習慣を行う。

## 【テキスト】

授業内で発表する。

## 【参考書】

- ・入門漢方医学 社団法人東洋医学会 高南堂
- ・人はなぜ治るのか アンドルー・ワイル 日本教文社
- ・東洋医学のしくみ 兵頭明著 新星出版
- ・動的平衡 福岡伸一 木楽舎
- ・成長の限界—ローマ・クラブ「人類の危機」レポートドネラ H. メドウズダイヤモンド社

## 【成績評価基準】

出席 (50%)、報告 (25%)、レポート (25%) を総合して判断する

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントをを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース・環境文化創造コース

## 研究会（A）

安藤 俊次

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：火 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

江戸庶民の娯楽  
-遊びの精神を探る-

### 【授業の到達目標】

江戸時代の庶民の娯楽にはどんなものがあり、それがいかに形成され、またどのように享受されてきたのか、また、その特徴は何かを探り、理解する。

[]

### 【授業の概要と方法】

まずは、江戸時代に形成された庶民の娯楽にどのようなものがあるかを広く知る。その上で、研究の対象を個々に絞り、適宜研究課程、研究結果の報告、発表を行う。活発な質疑応答を期待する。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ                    | 内容                      |
|--------|------------------------|-------------------------|
| 第 1 回  | オリエンテーション              | 授業の進め方と江戸庶民の娯楽の概説       |
| 第 2 回  | 江戸庶民の娯楽を知る、文芸・美術（1）    | 江戸時代の文芸・美術について各自報告、質疑応答 |
| 第 3 回  | 江戸庶民の娯楽を知る、文芸・美術（2）    | 江戸時代の文芸・美術について各自報告、質疑応答 |
| 第 4 回  | ことば遊びについて              | ことば遊びの概説と質疑応答           |
| 第 5 回  | 川柳に挑戦（1）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 6 回  | 川柳に挑戦（2）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 7 回  | 江戸庶民の娯楽を知る、音曲（1）       | 江戸時代の音曲について各自報告、質疑応答    |
| 第 8 回  | 江戸庶民の娯楽を知る、音曲（2）       | 江戸時代の音曲について各自報告、質疑応答    |
| 第 9 回  | 川柳に挑戦（3）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 10 回 | 川柳に挑戦（4）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 11 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、歌舞伎（1）      | 歌舞伎について各自報告、質疑応答        |
| 第 12 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、歌舞伎（2）      | 歌舞伎について各自報告、質疑応答        |
| 第 13 回 | 川柳に挑戦（5）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 14 回 | 川柳に挑戦（6）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 15 回 | 春学期まとめ                 | 春学期のまとめ                 |
| 第 16 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、人形芝居（文楽）（1） | 人形芝居（文楽）について各自報告、質疑応答   |
| 第 17 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、人形芝居（文楽）（2） | 人形芝居（文楽）について各自報告、質疑応答   |
| 第 18 回 | 川柳に挑戦（7）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 19 回 | 川柳に挑戦（8）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 20 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、講談（1）       | 講談について各自報告、質疑応答         |
| 第 21 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、講談（2）       | 講談について各自報告、質疑応答         |
| 第 22 回 | 川柳に挑戦（9）               | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 23 回 | 川柳に挑戦（10）              | 各自が課題の川柳を発表、質疑応答        |
| 第 24 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、落語（1）       | 落語について各自報告、質疑応答         |
| 第 25 回 | 江戸庶民の娯楽を知る、落語（2）       | 落語について各自報告、質疑応答         |
| 第 26 回 | 研究報告（1）                | 各自が選んだ課題について研究報告        |
| 第 27 回 | 研究報告（2）                | 各自が選んだ課題について研究報告        |
| 第 28 回 | 研究報告（3）                | 各自が選んだ課題について研究報告        |
| 第 29 回 | 研究報告（4）                | 各自が選んだ課題について研究報告        |
| 第 30 回 | まとめ                    | 1 年間のまとめ                |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

個々の芸能等については、一定の予備知識を持っておくこと。また、各種メディアを通してでも、できるだけ実際に触れること。

### 【テキスト】

なし。適宜プリント等配布。

### 【参考書】

授業で適宜、紹介する。

### 【成績評価基準】

授業への積極的な貢献と、発表、レポートを重視する。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

### 【その他】

江戸時代に形成された芸能、文芸（川柳、狂歌などを含む）、美術などの文化は、江戸以前の文化に比べ、際立った特徴を持つ。それは庶民の側から生まれ、庶民が支えてきた文化です。研究するだけでなく、是非とも五感で触れて欲しい。

### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 研究会（A）

【関連の深いコース】  
地域環境共生コース

## 石神 隆

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

「サステイナブルなまちづくり」

都市環境および地域形成に関する事例研究型のゼミナール。

## 【授業の到達目標】

定めた個別テーマについて探求することにより、現実社会を深く理解、研究のおもしろさを体得し、調査研究能力とともに、様々な企画能力をも涵養する。

[]

## 【授業の概要と方法】

都市環境および地域形成について、歴史、環境、生活、経済などの視点から、国内・海外の都市や地域を対象に、事例研究を行う。

ゼミ全体の基本的な年間テーマは、年度始めにいくつか提案し、皆で議論して決める。そのテーマのうち、グループあるいは個人のテーマおよび対象地域を個別に設定し、自主的に研究を進めていく。

ゼミでは、①基本文献の輪読と議論、②共通ミニフィールドスタディ、③グループ研究、④個人研究を進める。グループ研究はサブゼミとして自主的に進め、中間成果を逐次、本ゼミで発表・議論し、最終的には印刷物として完成させる。4年生は卒業論文(別途単位)、2・3年生は、タムペーパーを作成し、年度末に発表し提出する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容               |
|------|-------------|------------------|
| 第1回  | イントロダクション   | 各自の活動紹介、全体ガイダンス  |
| 第2回  | 全体のテーマ設定    | 研究の基本方向設定のための議論  |
| 第3回  | 小テーマ・対象の設定  | 小テーマ・対象内容別グループ分け |
| 第4回  | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査 |
| 第5回  | 文献資料収集講読・議論 | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第6回  | 文献資料収集講読・議論 | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第7回  | 資料収集・研究企画議論 | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第8回  | 研究構想発表会     | 各グループの発表・討論      |
| 第9回  | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査 |
| 第10回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第11回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第12回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動 |
| 第13回 | 中間発表会準備     | 全体およびグループごとの作業   |
| 第14回 | 第1回中間発表会    | 各グループの発表・討論      |
| 第15回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査 |
| 第16回 | 研究作業と議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第17回 | 同上、中間レポート作成 | 主にグループごとの研究活動    |
| 第18回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第19回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第20回 | 第2回中間発表会    | 各グループの発表・討論      |
| 第21回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査 |
| 第22回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第23回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第24回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動    |
| 第25回 | 第3回中間発表会    | 各グループの発表・討論      |
| 第26回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査 |
| 第27回 | 研究レポート作成    | 主にグループごとの研究活動    |
| 第28回 | 研究レポート作成    | 主にグループごとの研究活動    |
| 第29回 | 最終発表会       | 各グループの成果発表・討論    |
| 第30回 | 総括的ディスカッション | 年間の研究会活動の振り返り    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各グループ毎に、自主的にサブゼミおよびテーマ研究の現地調査を実施する。また、文献や資料の購読・研究は、個人・グループベースで常時行っていく。なお、全体として、逐次、討論会やミニフィールドスタディを実施する。

## 【テキスト】

年度テーマの設定によっては、共通テキストを設定する場合がある。このほか、逐次、輪読のための共通資料を使用する予定である。

## 【参考書】

個別の内容により、必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価基準】

平常点（出席および準備、議論への参加状況）50%、成果物（グループ研究および個人研究）評価 50%。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生により基礎知識の不足がある。これを補うため、基本的な事項につき、講義する機会を随時つととともに、自主学習を課する予定である。

## 研究会（A）

## 板橋 美也

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：木 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

美術・デザインと異文化交流の歴史

## 【授業の到達目標】

美術・デザインの歴史や日本の異文化交流の歴史についての理解を深めます。また、クラスでの発表とその準備作業を通して、資料収集・分析能力や調査内容の概要を報告する能力を養います。研究会での様々な活動を通して、自らの文化・自明のものだと思っていた文化を新たな視点から捉えなおしてみましょう。

## 【】

## 【授業の概要と方法】

- 指定した文献や作品に関するディスカッションを通して、美術・デザインや異文化交流の歴史について皆で考えます。
- 発表担当者が各自の関心にもとづいて調べた内容の発表をし、それについてゼミ生全員でディスカッションをします。
- 発表担当者が随時開催中の首都圏内の展覧会に行き、そこで学んだことを報告し、その内容にもとづいてゼミ生全員でディスカッションをします。  
\*（1）～（3）いずれの場合も、ゼミ生それぞれが自分の考えや疑問点を積極的に発言することが求められます。
- 夏休みにゼミ生と教員で地方の美術関連施設を見学する合宿を行います。

## 【】

## 【】

## 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容                                      |
|------|-------------|---|
| 第1回  | ガイダンス       | 研究会の内容、進め方についての説明                       |
| 第2回  | 展覧会報告       | 開催中の展覧会に関する報告とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション  |
| 第3回  | 4年生による研究発表  | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第4回  | 4年生による研究発表  | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第5回  | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第6回  | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第7回  | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第8回  | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第9回  | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第10回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第11回 | 合宿事前研究      | 合宿で学ぶ作品や芸術家についてのグループ発表とディスカッション         |
| 第12回 | 合宿事前研究      | 合宿で学ぶ作品や芸術家についてのグループ発表とディスカッション         |
| 第13回 | 合宿事前研究      | 合宿で学ぶ作品や芸術家についてのグループ発表とディスカッション         |
| 第14回 | 展覧会報告       | 開催中の展覧会に関する報告とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション  |
| 第15回 | 春学期のまとめ     | 春学期に学んだことを復習・総括します                      |
| 第16回 | 秋学期へのガイダンス  | 秋学期の内容と進め方についての説明                       |
| 第17回 | 展覧会報告       | 開催中の展覧会に関する報告とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション  |
| 第18回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第19回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第20回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第21回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |
| 第22回 | 文献購読または作品論評 | 指定された文献または作品についてディスカッション                |

|      |            |   |
|------|------------|---|
| 第23回 | 展覧会報告      | 開催中の展覧会に関する報告とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション  |
| 第24回 | 4年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第25回 | 4年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第26回 | 3年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第27回 | 3年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第28回 | 2年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第29回 | 2年生による研究発表 | 各自の研究テーマに関する発表とそれにもとづいたゼミ生全員によるディスカッション |
| 第30回 | 1年間のまとめ    | 1年間で学んだことを復習・総括します                      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

指定されたテキストの範囲をよく読んでおき、授業中のディスカッションで自分の考えを述べる準備をしておいてください。展覧会報告で取り上げる展覧会はもちろん、それ以外の自分が興味を持った展覧会にも積極的に足を運びましょう。（せっかく割引料金が鑑賞できる学生時代なのですから。それに、今の年齢ならではの感じ方があると思います。）また、研究発表に際しては、自らの問題意識にもとづいて主体的に調査を行います。

## 【テキスト】

随時指定します。

## 【参考書】

必要に応じて指示します。

## 【成績評価基準】

出席状況・研究会への貢献度（発表の内容、授業中の発言、参加態度など）・年度末のレポートから総合的に判断します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

授業中は遠慮せずに発言しましょう。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 研究会 (A)

杉戸 信彦

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

自然界は時として災害をもたらします。その姿は、われわれの理解と考え方で大きく変わってきます。本研究会では、自然環境（主に地形や地震）と土地利用、土地の歴史などについて、自然災害という側面を重視しながら主に自然地理学的な観点から考え、人間社会のあり方を見つめなおします。

## 【授業の到達目標】

自然環境が人間社会に与える影響を多面的に読み解く見識を培うこと。災害の多い日本列島で生きるうえで、また人口減少、高齢化、都市集中といった背景のなかで長期的なまちづくりに求められる妥当な「自然観」を養うこと。調査法や発表法を身につけること。地図を理解すること。

[]

## 【授業の概要と方法】

座学に加え、野外実習や課題演習、個人研究を行います。個人研究では、それぞれテーマや地域を設定して取り組みレポートを作成します。キーワードは、プレート境界、活断層、自然環境、自然災害、防災、長期予測、リスク、地形、土地条件、土地利用、地震、津波、地域性、メカニズム、歴史の変遷、災害経験の継承、災害の歴史、ハザードマップ、防災教育などです。学生の皆さんの主体的な興味関心と情熱がベースになります。はじめは漠然としていても構いませんが、学びを積極的にすすめ、意義深いテーマや重要な地域にたどりつくよう期待します。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ      | 内容                          |
|--------|----------|-----------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス    | 趣旨説明、発表法やレジュメ作成法等の説明、グループ分け |
| 第 2 回  | 時の話題について | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 3 回  | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 4 回  | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 5 回  | 野外実習     | フィールドスタディ                   |
| 第 6 回  | 時の話題について | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 7 回  | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 8 回  | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 9 回  | 野外実習     | フィールドスタディ                   |
| 第 10 回 | 時の話題について | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 11 回 | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 12 回 | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 13 回 | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 14 回 | 文献購読     | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第 15 回 | まとめ      | 小レポート作成・提出                  |
| 第 16 回 | ガイダンス    | 趣旨説明、レポート骨子や発表法、レジュメ作成法等の説明 |
| 第 17 回 | 個人研究の準備  | テーマや地域の設定                   |
| 第 18 回 | 個人研究の準備  | テーマや地域の設定                   |
| 第 19 回 | 課題演習     | 机上作業                        |
| 第 20 回 | 野外実習     | フィールドスタディ                   |
| 第 21 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 22 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 23 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 24 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 25 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 26 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 27 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 28 回 | 個人研究     | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第 29 回 | まとめ      | レポート発表、質疑応答                 |
| 第 30 回 | まとめ      | レポート発表、質疑応答                 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

資料の収集・分析や事前調査、発表準備等。

## 【テキスト】

購入または担当教員から配布、ほか

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

出席点、平常点、レポート等を総合して評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2013 年度から担当。アンケート結果はまだ手元に届いていない。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース・地域環境共生コース

## 研究会 (A)

岡松 暁子

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

国際法・国際環境法の研究を通して、国際平和（国際紛争の解決、環境問題の改善、よりよい社会の実現）について考える。

## 【授業の到達目標】

1. 自分で設定したテーマについて、徹底的に調べ、研究し、発表し、議論する。  
2. 卒業時には、研究会修了論文を提出する。

[]

## 【授業の概要と方法】

1. 国際法および国際環境法に関連する文献講読、判例研究  
2. 個人の研究報告  
3. その他（時事問題に関する討論、ディベート等）  
\*受講者の関心に応じ、下記の計画通りに進行しないこともある。  
\*校外授業及び合宿を行う（場所、内容等は受講者の希望を考慮して決める）。  
\*サブゼミで、読書会、映画鑑賞会、講演会等を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ           | 内容                         |
|--------|---------------|----------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンスおよび打ち合わせ | 年間計画                       |
| 第 2 回  | 報告および討論 (1)   | グループ報告と討論                  |
| 第 3 回  | 報告および討論 (2)   | グループ報告と討論                  |
| 第 4 回  | 報告および討論 (3)   | グループ報告と討論                  |
| 第 5 回  | 報告および討論 (4)   | グループ報告と討論                  |
| 第 6 回  | 報告および討論 (5)   | グループ報告と討論                  |
| 第 7 回  | 報告および討論 (6)   | グループ報告と討論                  |
| 第 8 回  | 報告および討論 (7)   | グループ報告と討論                  |
| 第 9 回  | 報告および討論 (8)   | グループ報告と討論                  |
| 第 10 回 | 報告および討論 (9)   | グループ報告と討論                  |
| 第 11 回 | 報告および討論 (10)  | グループ報告と討論                  |
| 第 12 回 | 報告および討論 (11)  | グループ報告と討論                  |
| 第 13 回 | 報告および討論 (12)  | グループ報告と討論                  |
| 第 14 回 | 報告および討論 (13)  | グループ報告と討論                  |
| 第 15 回 | ゼミ合宿          | 研究会修了論文中間報告、ディベート、ディスカッション |
| 第 16 回 | 打ち合わせ         | 秋学期の研究計画                   |
| 第 17 回 | 研究報告 (1)      | 個別報告と討論                    |
| 第 18 回 | 研究報告 (2)      | 個別報告と討論                    |
| 第 19 回 | 研究報告 (3)      | 個別報告と討論                    |
| 第 20 回 | 研究報告 (4)      | 個別報告と討論                    |
| 第 21 回 | 研究報告 (5)      | 個別報告と討論                    |
| 第 22 回 | 研究報告 (6)      | 個別報告と討論                    |
| 第 23 回 | 研究報告 (7)      | 個別報告と討論                    |
| 第 24 回 | 研究報告 (8)      | 個別報告と討論                    |
| 第 25 回 | 研究報告 (9)      | 個別報告と討論                    |
| 第 26 回 | 研究報告 (10)     | 個別報告と討論                    |
| 第 27 回 | 研究報告 (11)     | 個別報告と討論                    |
| 第 28 回 | 研究報告 (12)     | 個別報告と討論                    |
| 第 29 回 | 校外授業          | 個別報告と討論                    |
| 第 30 回 | 研究会修了論文発表会    | 研究会修了論文発表会                 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回の十分な予習

## 【テキスト】

開講時に指示

## 【参考書】

適宜指示

## 【成績評価基準】

平常点、レポート

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

これまでと同じように行います。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

## 研究会 (A)

### 梶 裕史

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

テーマ：沖縄離島の「文化的景観」とエコツーリズム  
「文化的景観」という考え方をベースに、沖縄の島々固有の自然・文化資産を活かしたエコな地域形成・人間形成の可能性について、日本型のエコツーリズムや観光文化、エコミュージアムなどの視点と結びつけながら、実地訪問を通じて事例研究を行う。なお新規参加者は夏休みに企画・実施する「沖縄離島ゼミ合宿」への参加を必修とする。個人研究テーマに関わる「現地訪問」については「授業の概要と方法」参照のこと。

#### 【授業の到達目標】

・「五感尊重の環境教育やまちづくり」「無形の（目に見えない）宝物」などのキーワードを意識しながら、「よい（美しい）景観」とは何か、エコツーリズムとは何か、実地調査を通じて考察し、どんな地域でも潜在的に可能性をもつことを実感的につかめること。  
・一見「環境」というテーマと関係が薄そうな事柄も、大いにエコにかかわるという柔軟な視野を養えること。

[]

#### 【授業の概要と方法】

必修の「現地訪問」（各自の関心によりフィールドを決め、ヒアリング調査を必ず含んで自主的に企画する）について、沖縄離島ゼミ合宿参加者は、これを現地訪問替わりとすることができる。昨年沖縄合宿に参加した学生は、今年もその行程の一部に参加してもよいが、個別に自主的に訪問計画を立てることになる（「海」「島」に関わる推奨テーマにより、沖縄以外の離島を選んでも構わない）。また4年生は、沖縄に限らず自由にテーマ・フィールドを選んでよい。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ                      | 内容                            |
|--------|--------------------------|-------------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス、自己紹介               | 年間スケジュールの説明等                  |
| 第 2 回  | 昨年度の研究成果発表①、意見交換         | 研究発表は 1 人 20 分程度、1 回につき 1 名。  |
| 第 3 回  | 昨年度の研究成果発表②、意見交換         | 同上                            |
| 第 4 回  | 昨年度の研究成果発表③、意見交換         | 同上                            |
| 第 5 回  | 昨年度の研究成果発表④、意見交換         | 同上                            |
| 第 6 回  | 昨年度の研究成果発表⑤、意見交換         | 同上                            |
| 第 7 回  | 昨年度の研究成果発表⑥、意見交換         | 同上                            |
| 第 8 回  | 昨年度の研究成果発表⑦、意見交換         | 同上                            |
| 第 9 回  | 昨年度の研究成果発表⑧、意見交換         | 同上                            |
| 第 10 回 | 昨年度の研究成果発表⑨、意見交換         | 同上                            |
| 第 11 回 | グループワーク（1）               | 個々の成果の共有につながるテーマを学生が自主設定      |
| 第 12 回 | グループワーク（2）               | 同上                            |
| 第 13 回 | 個別の現地訪問構想の情報交換           | テーマやフィールドの性格に共通性がある学生同士の協力を奨励 |
| 第 14 回 | 小フィールドスタディ（神楽坂等の夏の祭事）    | 90 分以内で学べるフィールドを選ぶ。           |
| 第 15 回 | 個別指導                     | 個別の現地訪問計画書提出                  |
| 第 16 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑩、意見交換 | 秋学期からは、今年度の現地訪問成果の発表でも可。      |
| 第 17 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑪、意見交換 | 同上                            |
| 第 18 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑫、意見交換 | 同上                            |
| 第 19 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑬、意見交換 | 同上                            |
| 第 20 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑭、意見交換 | 同上                            |

|        |                            |                          |
|--------|----------------------------|--------------------------|
| 第 21 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑮、意見交換   | 同上                       |
| 第 22 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑯、意見交換   | 同上                       |
| 第 23 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑰、意見交換   | 同上                       |
| 第 24 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑱、意見交換   | 同上                       |
| 第 25 回 | 2 年生の共同研究発表                | 夏休みのゼミ合宿の成果              |
| 第 26 回 | グループワーク（3）                 | 個々の成果の共有につながるテーマを学生が自主設定 |
| 第 27 回 | グループワーク（4）                 | 同上                       |
| 第 28 回 | 学年末論文の構想発表（タイトル・要旨・仮目次等）   | 論文に使用する参考文献リストも合わせて提出。   |
| 第 29 回 | 3・4 年生による自主就活セミナー・ディスカッション | ゼミで学んだことを社会に出てどう活かすか 等   |
| 第 30 回 | 論文個別指導                     | 学年末論文の最終アドバイス            |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各自、現地訪問の準備にあたる予備知識や現地情報の収集（主に春学期）。授業内（教室）以外でのゼミ生相互の有益な情報交換。近場の自主的訪問等。

#### 【テキスト】

特に指定なし。

#### 【参考書】

授業のなかで紹介します。

#### 【成績評価基準】

出席、発表内容、学年末論文、ゼミという組織の中での協調性・貢献度、等々の総合評価。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

好評の「教員と学生個々との近さ、親しみやすさ」という特色を今後も活かしていきます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

PPT 等

#### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・地域環境共生コース

## 研究会 (A)

## 北川 徹哉

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

本研究会のテーマはエネルギーと社会環境である。

## 【授業の到達目標】

1. 我が国におけるエネルギー政策の重要性を説明できる。
2. エネルギーと環境負荷軽減、人の暮らしとの関係を説明できる。
3. 交通・運輸、居住空間などにおけるエネルギーの現状と課題について説明できる。

【】

## 【授業の概要と方法】

社会とエネルギーとのかかわりは、ほぼ永遠に考え続けなければならない重要な課題である。本研究会においては、国内外のエネルギー政策や技術の過去・現在、エネルギーと人間とのかかわり、エネルギーの未来像について勉強してゆく。前半は、指定したテキストあるいは資料を用いて各自の担当部分を決めて輪講してゆく。各回の担当者は自分の担当部分の内容を理解して、その他の文献も参照しながら内容をまとめ、発表に臨む。後半には、春学期の輪講で得た知識をベースに個人あるいはグループごとにテーマを設定して課題に取り組む。

【】

【】

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                  | 内容                                       |
|--------|----------------------|--|
| 第 1 回  | テキスト・資料の内容           | 輪読するテキスト・資料の内容と社会・エネルギーとの関連性、輪読担当部分の取り決め |
| 第 2 回  | 担当部分の発表・質疑応答         | 1 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 3 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 2 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 4 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 3 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 5 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 4 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 6 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 5 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 7 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 6 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 8 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 7 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 9 回  | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 8 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論          |
| 第 10 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 0 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 11 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 0 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 12 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 1 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 13 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 2 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 14 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 3 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 15 回 | 前回の復習、担当部分の発表・質疑応答   | 1 4 番目の担当者あるいは担当グループによる発表と質疑応答・討論        |
| 第 16 回 | 調査テーマの選定             | 調査グループの決定、前半の輪読をヒントに調査テーマを考案、構想発表の準備     |
| 第 17 回 | 調査テーマの構想発表・討論 (その 1) | 各自あるいは各グループによる調査テーマの構想発表と討論 (第 1 回)      |
| 第 18 回 | 調査テーマの構想発表・討論 (その 2) | 各自あるいは各グループによる調査テーマの構想発表と討論 (第 2 回)      |
| 第 19 回 | 調査と分析 (その 1)         | 調査の方向性の修正、各自あるいは各グループによる調査・情報収集と分析の作業    |
| 第 20 回 | 調査と分析 (その 2)         | 各自あるいは各グループによる調査・情報収集と分析の作業、中間発表の準備      |
| 第 21 回 | 調査と分析 (その 3)         | 各自あるいは各グループによる調査・情報収集と分析の作業、中間発表の準備      |
| 第 22 回 | 中間発表・討論 (その 1)       | 各自あるいは各グループによる調査の進捗状況の発表と討論 (第 1 回)      |

|        |                  |  |
|--------|------------------|--|
| 第 23 回 | 中間発表・討論 (その 2)   | 各自あるいは各グループによる調査の進捗状況の発表と討論 (第 2 回)      |
| 第 24 回 | 調査と分析 (その 4)     | 調査の方向性の修正、各自あるいは各グループによる調査・情報収集と分析の作業    |
| 第 25 回 | 調査と分析 (その 5)     | 各自あるいは各グループによる調査・情報収集と分析の作業              |
| 第 26 回 | 調査概要書の作成について     | 調査概要書のフォーマットと注意事項の説明                     |
| 第 27 回 | 調査概要書の執筆         | 各自あるいは各グループによるデータのとりまとめ、調査概要書の執筆         |
| 第 28 回 | 調査概要書の執筆・最終発表の準備 | 各自あるいは各グループによるデータのとりまとめ、調査概要書の執筆、最終発表の準備 |
| 第 29 回 | 最終発表・討論 (その 1)   | 各自あるいは各グループによる最終発表と討論 (第 1 回)、調査概要書の提出   |
| 第 30 回 | 最終発表・討論 (その 2)   | 各自あるいは各グループによる最終発表と討論 (第 2 回)、調査概要書の提出   |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

- 第 1～15 回：輪読箇所の精読と不明箇所の事前調査、発表用スライドなどの作成、発表の練習  
 第 16 回：エネルギーと社会に関する時事問題・課題の抽出  
 第 17～18、22～23 回：発表用スライドなどの作成、発表の練習  
 第 19～21、24～26 回：各種文献・レポート・インタビューなどによる調査と分析  
 第 27～28 回：調査概要書の執筆・データ整理  
 第 29～30 回：発表用スライドなどの作成、発表の練習、調査概要書のレビュー

## 【テキスト】

授業時に指定する。

## 【参考書】

適宜、紹介する。

## 【成績評価基準】

レポート (調査概要書) (30 % : 論述の適切さ、到達目標 1～3 への到達度)、発表 (40 % : スライドなどの良好度、説明の正確さ、質疑応答の適切さ、到達目標 1～3 への到達度)、議論 (30 % : 説明の正確さ、質疑応答の適切さ、到達目標 1～3 への到達度) により評価する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

おおむね好評でした。

## 【その他】

楽しく、じっくりと勉強します。また、知識を脳裏に固定化するには質問するのが一番です。わからないことは遠慮せずに質問し、スッキリさせてゆきましょう。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



**研究会 (A)**【関連の深いコース】  
エコ経済経営コース**内山 勝久**

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

環境経済学を専門的に学習する上で不可欠となる、ミクロ経済学を中心とした経済学の考え方を習得します。ミクロ経済学は抽象的な学問ですが、論理的思考能力のトレーニングに適しており、大学で学習するに相応しい学問領域です。

**【授業の到達目標】**

本研究会では環境経済学への展開を意識しながら、ミクロ経済学に関する知識や思考方法を基礎レベルから獲得することを目指します。その過程で、学習内容を自分の頭で考え、自分の言葉で表現し、現実問題に適用したり判断したりできるようになることも視野に入りたいと考えています。

[]

**【授業の概要と方法】**

本研究会では、ミクロ経済学の標準的なテキストを全員で丁寧に輪読し、内容に関してディスカッションを行いながら理解を深めていきます。理解を助けるための練習問題にも取り組み、全員で考えていきたいと思っています。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ       | 内容                   |
|--------|-----------|----------------------|
| 第 1 回  | オリエンテーション | 研究会の進め方について相談        |
| 第 2 回  | 文献講読 (1)  | 指定された課題図書に基づく報告および討論 |
| 第 3 回  | 文献講読 (2)  | 報告および討論              |
| 第 4 回  | 文献講読 (3)  | 報告および討論              |
| 第 5 回  | 文献講読 (4)  | 報告および討論              |
| 第 6 回  | 文献講読 (5)  | 報告および討論              |
| 第 7 回  | 文献講読 (6)  | 報告および討論              |
| 第 8 回  | 文献講読 (7)  | 報告および討論              |
| 第 9 回  | 文献講読 (8)  | 報告および討論              |
| 第 10 回 | 文献講読 (9)  | 報告および討論              |
| 第 11 回 | 文献講読 (10) | 報告および討論              |
| 第 12 回 | 文献講読 (11) | 報告および討論              |
| 第 13 回 | 文献講読 (12) | 報告および討論              |
| 第 14 回 | 文献講読 (13) | 報告および討論              |
| 第 15 回 | 春学期総括     | 春学期学習のまとめ            |
| 第 16 回 | 課題報告      | 課題に関する発表と討論          |
| 第 17 回 | 文献講読 (14) | 報告および討論              |
| 第 18 回 | 文献講読 (15) | 報告および討論              |
| 第 19 回 | 文献講読 (16) | 報告および討論              |
| 第 20 回 | 文献講読 (17) | 報告および討論              |
| 第 21 回 | 文献講読 (18) | 報告および討論              |
| 第 22 回 | 文献講読 (19) | 報告および討論              |
| 第 23 回 | 文献講読 (20) | 報告および討論              |
| 第 24 回 | 文献講読 (21) | 報告および討論              |
| 第 25 回 | 文献講読 (22) | 報告および討論              |
| 第 26 回 | 文献講読 (23) | 報告および討論              |
| 第 27 回 | 文献講読 (24) | 報告および討論              |
| 第 28 回 | 校外授業      | 学外の有識者へのヒアリング (予定)   |
| 第 29 回 | 秋学期総括     | 秋学期学習のまとめ            |
| 第 30 回 | 修了論文発表会   | 発表会への参加・発表・討論        |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

- 1) 学生が主体となって研究会を運営していくためには、事前に割り当てられた範囲の予習と事後の復習が不可欠です。とくに復習は全員が行うべきものとして強く推奨します。
- 2) サブゼミへの参加は必須です。
- 3) ゼミ合宿への参加も要請します。

**【テキスト】**

次のテキストを使用します。  
・ポール・クルーグマン他 (大山道広他訳) 『クルーグマン ミクロ経済学』東洋経済新報社、2007 年。

**【参考書】**

必要に応じて紹介します。

**【成績評価基準】**

研究会への参加、プレゼンテーションの質、ディスカッションによるクラスへの貢献などを総合的に評価します。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

シラバス作成時点では、アンケート結果が出ていないため、開講時にフィードバックします。

## 研究会（A）

### 國則 守生

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

環境経済学の手法の理解・定着および批判・発展をはかる。同時に、現実の環境問題への適用を考える。

#### 【授業の到達目標】

地球環境問題などのさまざまな環境問題に関して、環境経済学の観点から、どのように対処してゆけばよいかを身につけることを目標とする。

[]

#### 【授業の概要と方法】

研究会では、問題意識の涵養をはかるため、環境経済学等の輪読を中心に、ディスカッションを重点的に行う。サブゼミ（後輩のサブゼミでの指導も含む）、ゼミ合宿なども行い、総合力の獲得を目指す。特定テーマに関しては実際の環境政策実施部署などを訪問し、意見交換などを行う。4 年生は論文作成のための経過および最終の報告なども行う。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ       | 内容              |
|--------|-----------|-----------------|
| 第 1 回  | オリエンテーション | ゼミの進め方について討議    |
| 第 2 回  | 課題発表      | 指定された課題図書講読後の発表 |
| 第 3 回  | 文献講読（1）   | 報告および討論         |
| 第 4 回  | 文献講読（2）   | 報告および討論         |
| 第 5 回  | 文献講読（3）   | 報告および討論         |
| 第 6 回  | 文献講読（4）   | 報告および討論         |
| 第 7 回  | 文献講読（5）   | 報告および討論         |
| 第 8 回  | 文献講読（6）   | 報告および討論         |
| 第 9 回  | 文献講読（7）   | 報告および討論         |
| 第 10 回 | 文献講読（8）   | 報告および討論         |
| 第 11 回 | 文献講読（9）   | 報告および討論         |
| 第 12 回 | 文献講読（10）  | 報告および討論         |
| 第 13 回 | 文献講読（11）  | 報告および討論         |
| 第 14 回 | 文献講読（12）  | 報告および討論         |
| 第 15 回 | 春学期総括     | 春学期学習のまとめ       |
| 第 16 回 | 修了論文中間発表会 | 発表会への参加と発表・討議   |
| 第 17 回 | 文献講読（13）  | 報告および討論         |
| 第 18 回 | 文献講読（14）  | 報告および討論         |
| 第 19 回 | 文献講読（15）  | 報告および討論         |
| 第 20 回 | 文献講読（16）  | 報告および討論         |
| 第 21 回 | 文献講読（17）  | 報告および討論         |
| 第 22 回 | 文献講読（18）  | 報告および討論         |
| 第 23 回 | 文献講読（19）  | 報告および討論         |
| 第 24 回 | 文献講読（20）  | 報告および討論         |
| 第 25 回 | 文献講読（21）  | 報告および討論         |
| 第 26 回 | 文献講読（22）  | 報告および討論         |
| 第 27 回 | 文献講読（23）  | 報告および討論         |
| 第 28 回 | 校外授業      | ヒアリング等          |
| 第 29 回 | 秋学期総括     | 秋学期学習のまとめ       |
| 第 30 回 | 修了論文発表会   | 発表会への参加と発表・討議   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

以下の各項目を必ず、実施する。

- 1) 毎週、決められた範囲の課題の予習・復習を行う。
- 2) サブゼミに出席する。
- 3) ゼミ合宿に参加する。
- 4) 各種課題を提出する。
- 5) 4 年生は、研究会修了論文執筆を基本とする。

#### 【テキスト】

環境経済学のテキスト（授業時に指示する）。

#### 【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

#### 【成績評価基準】

研究会への参加・プレゼンテーション・ディスカッションおよび提出されたレポート等に関して総合判断する。無断で研究会を欠席することは厳禁とする。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

修了論文執筆に関し、参考となる事項も研究会のなかで適宜紹介する。サブゼミでの作業内容と連携を強化する。

#### 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース

## 研究会（A）

小島 聡

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

この研究会では、「持続可能な地域社会の創造」をテーマとして、地域環境に直接または間接的にかかわる多様な政策領域を統合的に検討する。また自治体以外にも、市民、NPO、企業などの参加・協働を展望する。

## 【授業の到達目標】

日常の研究会における学習、共通テーマと個人テーマの調査研究、地域実践を通して、以下の点を重視した大学生としての総合的な能力を構築することが目標である。

- ・共通テーマ、個人テーマに関する知識の獲得、知見の涵養
- ・時事問題に関する知識の獲得、知見の涵養
- ・問題発見力及び対応策の立案能力の涵養
- ・地域実践に関する企画運営能力、チームとしての協働力の涵養
- ・文章力、プレゼンテーションや討論をはじめとするコミュニケーション能力の涵養

[]

## 【授業の概要と方法】

この研究会では、都市的地域と非都市的地域では異なる持続可能な地域社会の多様な姿、具体的課題や実践について地域再生、環境再生、文化創造などの視点から検討する。また共通テーマでは、PBL（問題発見・解決型学習）として、特定地域との連携による実践・交流を通じた調査研究、政策提言を行い報告書にまとめ、個人研究では、各人が地域社会に関する任意のテーマを設定して研究論文を作成する。研究会は、文献講読、グループワーク、ワークショップなどを組み合わせて進めていく。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                   | 内容   |
|--------|-----------------------|--|
| 第 1 回  | オリエンテーション             | 研究会の運営方針、テーマ、1 年間のスケジュールなどを確認する。                   |
| 第 2 回  | 前年度の共通テーマの成果に関する報告と共有 | 前年度の共通テーマの成果について報告、質疑応答により共有する。                    |
| 第 3 回  | 本年度の共通テーマの確認          | 本年度の共通テーマについて、背景と目的、想定される調査研究課題などを確認する。            |
| 第 4 回  | 文献講読（1）               | 共通テーマに関する文献について、担当グループによる報告、議論を行う。                 |
| 第 5 回  | 文献講読（2）               | 同上。  |
| 第 6 回  | 文献講読（3）               | 同上。  |
| 第 7 回  | 文献講読（4）               | 同上。  |
| 第 8 回  | 文献講読（5）               | 同上。  |
| 第 9 回  | 文献講読（6）               | 同上。  |
| 第 10 回 | 文献の総括と秋学期の方向性の検討      | 文献全体を総括しながら、共通テーマに関する知見を整理し、秋学期の調査研究課題への視点を共有する。   |
| 第 11 回 | 個人テーマの報告（1）           | 個人テーマの調査研究計画と春学期の進捗状況に関する報告、質疑応答を行う。               |
| 第 12 回 | 個人テーマの報告（2）           | 同上。  |
| 第 13 回 | 個人テーマの報告（3）           | 同上。  |
| 第 14 回 | 個人テーマの報告（4）           | 同上。  |
| 第 15 回 | 地域連携プロジェクトの確認         | 夏期に実施する地域連携プロジェクトの目的と内容を確認する。                      |
| 第 16 回 | 地域連携プロジェクトの検証（1）      | 夏期に実施した地域連携プロジェクトについて検証し、秋学期の共通テーマに反映する知見を共有する。    |
| 第 17 回 | 地域連携プロジェクトの検証（2）      | 同上。  |
| 第 18 回 | 共通テーマの調査研究（1）         | 本年度の共通テーマについて、担当グループごとの報告、質疑応答、議論を行う。              |
| 第 19 回 | 共通テーマの調査研究（2）         | 同上。  |
| 第 20 回 | 共通テーマの調査研究（3）         | 同上。  |
| 第 21 回 | 共通テーマの調査研究（4）         | 同上。  |
| 第 22 回 | 共通テーマの中間報告            | 共通テーマに関する調査研究の進捗状況と知見について全体で確認し、本年度の最終成果に向けて調整を行う。 |

|        |               |                             |
|--------|---------------|-----------------------------|
| 第 23 回 | 共通テーマの調査研究（5） | 担当グループごとの報告と質疑応答、議論を行う。     |
| 第 24 回 | 共通テーマの調査研究（6） | 同上。                         |
| 第 25 回 | 共通テーマの最終成果の共有 | 共通テーマの最終成果について、全体で確認し共有する。  |
| 第 26 回 | 個人テーマの報告（1）   | 個人テーマの調査研究結果に関する報告、質疑応答を行う。 |
| 第 27 回 | 個人テーマの報告（2）   | 同上。                         |
| 第 28 回 | 個人テーマの報告（3）   | 同上。                         |
| 第 29 回 | 個人テーマの報告（4）   | 同上。                         |
| 第 30 回 | 個人テーマの報告（5）   | 同上。                         |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・文献の事前学習、時事問題の情報収集、書評の作成。
- ・共通テーマに関する事前のグループワーク。
- ・個人テーマに関する論文執筆のための調査研究。

## 【テキスト】

開講時の約 1 ヶ月前までに決定し連絡する。

## 【参考書】

適宜、研究会において紹介する。

## 【成績評価基準】

出席（50%）、参加姿勢（30%）、個人テーマへの取り組み（20%）による総合評価とする。演習という性格上、常時、出席して共通テーマについて他者と協働しながら、かつ課題や個人テーマに着実に取り組むことが必要である。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特定地域に関する PBL（問題発見・解決型学習）を進めることについて、答えのない問題に取り組むこと、さらにチームとしての協働は能力構築にとって意義はあると感じています。

## 【その他】

この研究会は、「地域環境共生コース」、「環境文化創造コース」に登録した学生を対象としている。

したがって、履修にあたり、上記のコースの関連科目とともに、研究会の共通テーマ、個人テーマと関連する科目を人間環境学部のカリキュラム全体から選択し、各人が有意義な履修プログラムを構築することで、研究会との相乗効果を図っていくことが望ましい。

このような「戦略的履修」への手がかりや、思わぬ科目との出会いによって知的栄養が得られる「余剰の効用」とのバランスについては、相談に応じるので、積極的に助言をもとめてほしい。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 研究会 (A)

小島 聡

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：金 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

この研究会の基本的なテーマは、「持続可能な地域社会の創造」である。特に「ソーシャル・イノベーション」といわれるテーマについて、ローカルな視点から理論やケースを検討しながら地域実践を行う。  
また共通テーマ以外に、各人が個人テーマとして研究会修了論文の執筆に向けた調査研究を行う。

## 【授業の到達目標】

日常の研究会における学習、共通テーマと個人テーマの調査研究、地域実践を通して、以下の点を重視した大学生としての総合的な能力構築を構築することが目標である。

- ・ 共通テーマ、個人テーマに関する知識の獲得、知見の涵養
- ・ 論文作成能力の涵養
- ・ 問題発見及び対応策の立案能力の涵養
- ・ 地域実践に関する企画運営能力、チームとしての協働力の涵養
- ・ プレゼンテーションや討論をはじめとするコミュニケーション能力の涵養

[]

## 【授業の概要と方法】

この研究会の共通テーマでは、持続可能な地域社会の多面的なとらえ方をふまえながら、「ソーシャル・イノベーション」の主体やプロセスのパターンについて、基礎的な文献を読み、さらに PBL（問題発見・解決型学習）として特定地域との連携による実践・交流を企画運営し、さらに自己評価を通して理解を深めていく。研究会修了論文については各人がそれぞれのテーマに取り組み、成果についてはプレゼンテーションも行う。なお地域実践に関する報告書も作成する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                | 内容   |
|--------|--------------------|--|
| 第 1 回  | オリエンテーション          | 研究会の運営方針、テーマ、1 年間のスケジュールなどを確認する。                 |
| 第 2 回  | 前年度の共通テーマの成果に関する確認 | 前年度の共通テーマの成果について確認する。                            |
| 第 3 回  | 本年度の共通テーマに関する検討    | 本年度の共通テーマについて、調査研究の内容、地域連携プロジェクトとの関連性などを検討する。    |
| 第 4 回  | 文献講読 (1)           | 共通テーマに関する文献について、担当グループによる報告、議論を行う。               |
| 第 5 回  | 文献講読 (2)           | 同上。  |
| 第 6 回  | 文献講読 (3)           | 同上。  |
| 第 7 回  | 地域連携プロジェクトの企画 (1)  | 夏期に実施する地域連携プロジェクトのイメージと素案について検討する。               |
| 第 8 回  | 文献講読 (4)           | 共通テーマに関する文献について、担当グループによる報告、議論を行う。               |
| 第 9 回  | 文献講読 (5)           | 同上。  |
| 第 10 回 | 地域連携プロジェクトの企画 (2)  | 夏期に実施する地域連携プロジェクトの基本設計について検討する。                  |
| 第 11 回 | 地域連携プロジェクトの企画 (3)  | 夏期に実施する地域連携プロジェクトの実施設計について検討する。                  |
| 第 12 回 | 個人テーマの報告 (1)       | 個人テーマ (研究会修了論文) の調査研究計画と進捗状況に関する報告、質疑応答を行う。      |
| 第 13 回 | 個人テーマの報告 (2)       | 同上。  |
| 第 14 回 | 個人テーマの報告 (3)       | 同上。  |
| 第 15 回 | 地域連携プロジェクトの企画 (4)  | 夏期に実施する地域連携プロジェクトの企画内容を調整する。                     |
| 第 16 回 | 秋学期の方向性の確認         | 秋学期の共通テーマの方向性を確認する。                              |
| 第 17 回 | 地域連携プロジェクトの検証 (1)  | 夏期に実施した地域連携プロジェクトについて、成果と知見、課題などについて検証し、今後を展望する。 |
| 第 18 回 | 地域連携プロジェクトの検証 (2)  | 同上。  |
| 第 19 回 | 文献講読 (1)           | 共通テーマに関する文献について、担当グループによる報告、議論を行う。               |
| 第 20 回 | 文献講読 (2)           | 同上。  |
| 第 21 回 | 文献講読 (3)           | 同上。  |
| 第 22 回 | 文献講読 (4)           | 同上。  |
| 第 23 回 | 文献講読 (5)           | 同上。  |
| 第 24 回 | 文献の総括              | 文献の内容を総括し、共通テーマに関する知見を共有する。                      |

|        |              |  |
|--------|--------------|--|
| 第 25 回 | 個人テーマの報告 (1) | 個人テーマ (研究会修了論文) の調査研究結果に関する報告、質疑応答を行う。 |
| 第 26 回 | 個人テーマの報告 (2) | 同上。                                    |
| 第 27 回 | 個人テーマの報告 (3) | 同上。                                    |
| 第 28 回 | 個人テーマの報告 (4) | 同上。                                    |
| 第 29 回 | 個人テーマの報告 (5) | 同上。                                    |
| 第 30 回 | 研究会の総括       | 1 年間の研究会の内容を総括し、成果を共有する。               |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

- ・ 文献の事前学習
- ・ 地域連携プロジェクトの企画
- ・ 研究会修了論文執筆のための調査研究

## 【テキスト】

- ・ 開講時の約 1 ヶ月前までに決定し連絡する。

## 【参考書】

適宜、研究会において紹介する。

## 【成績評価基準】

出席 (50%)、参加姿勢 (30%)、研究会修了論文への取り組み (20%) による総合評価とする。演習という性格上、常時出席し共通テーマについて他者と協働しながら、かつ課題や個人テーマに着実に取り組むことが必要である。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

PBL (問題発見・解決型学習) として、地域で実践し、その成果に関する報告書作成などに取り組むことは、かなりの負担ですが、チームとして協働しながら、かつ学外の組織や人々と連携することで、責任について体感し、研究会を通して、いわゆる「社会人基礎力」を育てていると感じています。

## 【その他】

この研究会は、「地域環境コース」、「環境文化創造コース」に登録した学生を対象としている。

したがって、履修にあたり、上記のコースの関連科目とともに、研究会の共通テーマ、個人テーマと関連する科目を人間環境学部のカリキュラム全体から選択し、各人が有意義な履修プログラムを構築することで、研究会との相乗効果を図っていくことが望ましい。

このような「戦略的履修」への手がかりや、思わぬ科目との出会いによって知的栄養が得られる「余剰の効用」とのバランスについては、相談に応じるので、積極的に助言をもとめてほしい。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 研究会 (A)

## ESTHER STOCKWELL、マコナキー・トロイ

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：春：木 3 秋：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

\* Mass Media Research \*

The media are everywhere in our industrialized world today. One of the important roles of the media is to extend our knowledge of the environment beyond places and events that we can experience directly. The media can determine our perceptions about the facts, norms, and values of society through selective presentation and by emphasizing certain themes. The media can affect audience conceptions of social reality and also help the audience to form their attitudes toward an issue, a thing or a nation. These concepts will be discussed in this subject.

## 【授業の到達目標】

This course gives an introduction to current theoretical and practical debates regarding the role of the mass media in today's society. Some of the topics covered include media businesses, the dual role of the media as information source and entertainment, research into short-term and long-term effects of the media, media audiences, and mass communication models. During the course, students will learn how to question the degree to which the media influence us versus how we use the media to fit our preconceived ideas.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classes will consist of a series of short lectures and other visual materials, followed by group and class discussions on the concepts covered in the lectures. In addition, students will be required to prepare for class by reading assigned articles on the topics of the following class. In the first semester, students will mainly learn theory and an overview of the different aspects in mass communication. In the second semester, students will do their own research project regarding mass media effects.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                            | 内容   |
|--------|--------------------------------|--|
| 第 1 回  | Orientation                    | Overview of the course, online activities, and overview of Mass Media Research                           |
| 第 2 回  | Mass Media & Society           | Mass communication vs. mass media / Mass media industries  |
| 第 3 回  | Mass Media & Society           | The changing technologies / The new media environment  |
| 第 4 回  | Theories of Mass Media Studies | General theories of mass media / The role of theories  |
| 第 5 回  | Theories of Mass Media Studies | The goals of mass media theory / Development of mass media effects theories                              |
| 第 6 回  | Theories of Mass Media Effects | General trends in effects theories / The Bullet Theory / The Limited-Effects Model                       |
| 第 7 回  | Theories of Mass Media Effects | Moderate effects theories / The Powerful Effects Model / Specific theories of mass media effects         |
| 第 8 回  | Agenda Setting                 | The Chapel Hill study / The media agenda and reality / Applications of agenda setting                    |
| 第 9 回  | News Media                     | Effects of news media and political content / Thinking about news / Journalism objectivity               |
| 第 10 回 | News Media                     | Effects of news media and political content / Thinking about news / Journalism objectivity               |
| 第 11 回 | Persuasion in Mass Media       | Persuasive effects of the media  |
| 第 12 回 | Media Stereotypes & Bias       | Effects of media stereotypes / Newspaper and foreign affairs / Sex role stereotypes / Racial stereotypes |
| 第 13 回 | Children Behavior & Mass Media | The presence of violent content / The causal link between viewing violence and behaving aggressively     |

|        |                                     |  |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 14 回 | Class Presentations and Feedback I  | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations   |
| 第 15 回 | Class Presentations and Feedback II | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations   |
| 第 16 回 | Mass Media Research Method          | Quantitative analysis / Qualitative analysis   |
| 第 17 回 | Mass Media Research Method          | Quantitative analysis / Qualitative analysis   |
| 第 18 回 | Writing Research Paper              | Research, understand, and summarise the work of others / Use correct academic referencing  |
| 第 19 回 | Writing Research Paper              | Research, understand, and summarise the work of others / Use correct academic referencing  |
| 第 20 回 | Literature Review                   | Library Search / Research, understand, and summarise the work of others  |
| 第 21 回 | Literature Review                   | Library Search / Research, understand, and summarise the work of others  |
| 第 22 回 | Literature Review                   | Library Search / Research, understand, and summarise the work of others  |
| 第 23 回 | Method                              | Data Collection / Entry data   |
| 第 24 回 | Method                              | Data Collection / Entry data   |
| 第 25 回 | Method                              | Data Collection / Entry data   |
| 第 26 回 | Analysis of Results                 | Using statistical software to analyse data   |
| 第 27 回 | Analysis of Results                 | Using statistical software to analyse data   |
| 第 28 回 | Interpretation of Results           | Understand the meaning of the results from the data  |
| 第 29 回 | Class Presentations and Feedback I  | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations. In addition, students will take part in class discussions about each presentation topic. |
| 第 30 回 | Class Presentations and Feedback II | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations. In addition, students will take part in class discussions about each presentation topic. |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

Students are expected to read reference materials for the next class. In addition, they need to write online forum postings after class for review purposes in the first semester. For the second semester, they will need to write a weekly learning journal to keep a record of their research progress.

## 【テキスト】

There is no specified textbook for this course. Handouts will be provided in class.

## 【参考書】

Shirley, Biagi (2009). Media/Impact: An Introduction to Mass Media Wadsworth: Thomson.

## 【成績評価基準】

1st semester: Assessment will consist of in-class participation, a presentation, a take-home exam and a written assignment.

2nd Semester: Assessment will consist of 10 weekly learning journals, a summary of literatures, a group presentation and a group research paper.

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

There were no particular requirements about this course from students. However, I would like this course to enable students to apply what they learnt in class to their daily lives through questioning general phenomena in their lives.

## 【その他】

This class is open to students who have taken グローバル コミュニケーション or 'Stockwell's'ゼミ B (Human Communication) before.

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

**研究会 (A)**

後藤 彌彦

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

テーマ 環境法政策に関する研究  
環境法政策に関して時事問題の討議や、個別分野の研究を行う

**【授業の到達目標】**

環境関連分野を志望している者だけでなく、一般の企業人社会人となる人にとっても必要な環境法政策に関する知識を身につけ、持続可能な社会の実現を目指して自ら行動できる地球市民となる基礎能力を身につける。

[]

**【授業の概要と方法】**

環境法政策に関する手法（規制、計画、情報等）に関する講義と文献購読・討議、新聞記事等による時事問題の討議、個別分野の研究と発表・討議を行う。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ     | 内容         |
|--------|---------|------------|
| 第 1 回  | はじめに    | オリエンテーション  |
| 第 2 回  | 教材による講義 | 環境法の手法 1   |
| 第 3 回  | 教材による講義 | 環境法の手法 2   |
| 第 4 回  | 教材による講義 | 環境法の手法 3   |
| 第 5 回  | 教材による講義 | 環境法の手法 4   |
| 第 6 回  | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 7 回  | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 8 回  | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 9 回  | 事例発表    | 学生による発表と討議 |
| 第 10 回 | 事例発表    | 学生による発表と討議 |
| 第 11 回 | 事例発表    | 学生による発表と討議 |
| 第 12 回 | 事例発表    | 学生による発表と討議 |
| 第 13 回 | 事例発表    | 学生による発表と討議 |
| 第 14 回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第 15 回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第 16 回 | 教材による講義 | テーマに関する講義  |
| 第 17 回 | 教材による講義 | テーマに関する講義  |
| 第 18 回 | 教材による講義 | テーマに関する講義  |
| 第 19 回 | 教材による講義 | テーマに関する講義  |
| 第 20 回 | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 21 回 | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 22 回 | 時事問題    | 学生による発表と討議 |
| 第 23 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 24 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 25 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 26 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 27 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 28 回 | レポート発表  | 学生による発表と討議 |
| 第 29 回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第 30 回 | まとめ     | 授業の総括      |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

教材を予習する  
事例、レポート発表のために、準備する

**【テキスト】**

文献とプリント

**【参考書】**

その都度 紹介する

**【成績評価基準】**

発表、討議の状況により評価する

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

グループによる事例研究を行う

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・国際環境協力コース・エコ経済経営コース

**研究会 (A)**

関口 和男

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

ハンナ・アレント『人間の条件』を通じて、現代社会とそこに住む我々人間の真相を理解する。とくに、「現代に生きるとは何か」「人間とは何か」という哲学の根本問題を参加者と共に追究する。

**【授業の到達目標】**

「自分の言葉で考えること」と、「自分の考えをきちんと表現し、他者に伝達するすること」ができるようにする。事象について複眼的な見方ができるようにする。

[]

**【授業の概要と方法】**

上記文献の徹底的な精読と質疑応答。毎回、コメンテーターを決め、その人を中心に精読をする。ただし、参加者は、必ず一回は質問することを義務付ける。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ                             | 内容   |
|--------|---------------------------------|------|
| 第 1 回  | 第一・第二章を概観し、アレントの政治思想の基本構造を理解する。 | 質疑応答 |
| 第 2 回  | 同上                              | 質疑応答 |
| 第 3 回  | 前年度に引き続き、講読。                    | 質疑応答 |
| 第 4 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 5 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 6 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 7 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 8 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 9 回  | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 10 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 11 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 12 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 13 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 14 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 15 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 16 回 | 夏休み中の学習指示                       | 質疑応答 |
| 第 17 回 | 夏休みの課題の総括                       | 質疑応答 |
| 第 18 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 19 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 20 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 21 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 22 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 23 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 24 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 25 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 26 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 27 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 28 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 29 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |
| 第 30 回 | 文献講読                            | 質疑応答 |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

新聞やニュースを必ず毎日見ておくこと。

**【テキスト】**

ハンナ・アレント『人間の条件』志水訳、筑摩書房文庫

**【参考書】**

適宜指示する

**【成績評価基準】**

平常点

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

どんな些細な疑問点も質問するように。

**【関連の深いコース】**

環境文化創造コース

## 研究会（A）

## 武貞 稔彦

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：水2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

2014年度は、「途上国の開発と環境保全（自然の保護など）」をテーマに、先進国が目指す持続可能な社会の姿と対比させつつ、望ましい開発／望ましくない開発、について議論を行います。

## 【授業の到達目標】

本研究会では、(ア) 開発と環境保全をめぐる議論を広い視野から捉え、(イ) 自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ) 将来の持続可能な社会の姿を想像・構想できるようになることを目標とします。

[]

## 【授業の概要と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読、b) 与えられた課題に関するグループ調査とディスカッション、c) 参加者の意見表明の機会、からなります。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション           | メンバー間の自己紹介、研究会の進め方（予定）について概説する。                     |
| 第2回  | 基礎文献の輪読（1）          | 途上国における環境保全に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第3回  | 基礎文献の輪読（2）          | 途上国における環境保全に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第4回  | 基礎文献の輪読（3）          | 途上国における環境保全に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第5回  | 基礎文献の輪読（4）          | 途上国における環境保全に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第6回  | 基礎文献の輪読（5）          | 途上国における環境保全における環境問題に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。 |
| 第7回  | 基礎文献の輪読（6）          | 途上国における環境保全に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第8回  | グループディスカッション 課題1    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる                |
| 第9回  | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                                 |
| 第10回 | グループディスカッション 課題2    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる                |
| 第11回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                                 |
| 第12回 | グループディスカッション 課題3    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる                |
| 第13回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                                 |
| 第14回 | グループディスカッション 課題4    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる                |
| 第15回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                                 |
| 第16回 | 春学期まとめと秋学期オリエンテーション | 秋学期のとり進め方について意見交換を行う。                               |
| 第17回 | 英文輪読                | 英語文献の輪読と意見交換  |
| 第18回 | 英文輪読                | 英語文献の輪読と意見交換  |
| 第19回 | グループディスカッション 課題5    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。                    |
| 第20回 | 同上                  | 同上  |
| 第21回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                                 |
| 第22回 | グループディスカッション 課題6    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。                    |
| 第23回 | 同上                  | 同上  |

|      |                  |                                  |
|------|------------------|----------------------------------|
| 第24回 | 同上               | グループ発表および全体ディスカッション              |
| 第25回 | グループディスカッション 課題7 | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。 |
| 第26回 | 同上               | 同上                               |
| 第27回 | 同上               | グループ発表および全体ディスカッション              |
| 第28回 | グループディスカッション 課題8 | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。 |
| 第29回 | 同上               | グループ発表および全体ディスカッション              |
| 第30回 | まとめ              | 1年間を通しての議論をまとめる                  |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

基礎文献、与えられた課題（英文含む）は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること。

## 【テキスト】

開講時に指示します

## 【参考書】

ゼミ開講前に平田 オリザ（著）「わかりあえないことから——コミュニケーション能力とは何か（講談社現代新書 2177）」を一読しておくことが望ましい。

## 【成績評価基準】

研究会への出席および議論への貢献、期末レポートを勘案します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ゼミ生同士のコミュニケーションをより頻繁に行いたいとの意見および、個人としての意見発表のスキル向上への配慮の要望があったことから、人数と時間の制約の中での議論の進め方について留意したい。

## 【その他】

今年度も水曜日1限をサブゼミの時間と設定します。春学期に関しては原則全員の出席を求めます。具体的な内容については今後関係者に連絡します。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・地域環境共生コース

## 研究会（A）

## 田中 勉

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

ローカルな環境問題の社会学

## 【授業の到達目標】

参加者それぞれが個別の課題を設定し研究を行う。地域社会の研究手法および環境問題への社会的アプローチの仕方を学び、それを具体的な事例に適用して考察することを目的とする。文献購読、資料収集、レポート作成、研究発表の順序で段階を追って各自の関心に基づき一年を通じて着実に前進できるようにする。2・3年生は課題を明確にして年度研究論文の作成をめざす。4年生は研究会終了論文の作成が最終目的となる。レポート執筆、個人研究報告などのしかたについてもきちんと身につけることもめざす。

[]

## 【授業の概要と方法】

はじめに文献を読み、社会的な思考法、分析のための概念枠組み、基礎概念などについて学ぶ。次いで各自の研究構想を報告し、参考文献・資料の検索と課題文献を決め、夏期レポートの作成をおこなう。レポートに基づき報告、コメント・質疑などをふまえて年度論文を作成する。春学期終了時に個別面談を行い、課題文献の選定をおこなう。課題によっては現地調査に関する指導を行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ              | 内容   |
|------|------------------|--|
| 第1回  | 参加者確定、ガイダンス、文献配布 | 参加メンバーの確認。ゼミの進め方、ゼミルールの説明。文献を配布し、発表分担を決める。レジュメ作成に関する指示をする。 |
| 第2回  | 文献発表①            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第3回  | 文献発表②            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第4回  | 文献発表③            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第5回  | 文献発表④            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第6回  | 文献発表⑤            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第7回  | 文献発表⑥            | 担当者による文献発表と討論を行う。<br>個人テーマ記入用紙配布。                          |
| 第8回  | 文献発表⑦            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第9回  | 文献発表⑧            | 担当者による文献発表と討論を行う。  |
| 第10回 | 文献発表⑨            | 担当者による文献発表と討論を行う。<br>個人テーマ記入用紙の提出締め切り。                     |
| 第11回 | 個人研究構想発表①        | 個人テーマに関する研究構想の発表とそれに対する指導。                                 |
| 第12回 | 個人研究構想発表②        | 個人テーマに関する研究構想の発表とそれに対する指導。                                 |
| 第13回 | 個人研究構想発表③        | 個人テーマに関する研究構想の発表とそれに対する指導。                                 |
| 第14回 | 個人研究構想発表④        | 個人テーマに関する研究構想の発表とそれに対する指導。                                 |
| 第15回 | 個人研究構想発表⑤        | 個人テーマに関する研究構想の発表とそれに対する指導。春学期試験期間中に個別に休暇中の課題文献を指示する。       |
| 第16回 | 個人研究・文献発表①       | 個人別の課題文献の発表と討論。  |
| 第17回 | 個人研究・文献発表②       | 個人別の課題文献の発表と討論。  |
| 第18回 | 個人研究・文献発表③       | 個人別の課題文献の発表と討論。  |
| 第19回 | 個人研究・文献発表④       | 個人別の課題文献の発表と討論。  |
| 第20回 | 個人研究・文献発表⑤       | 個人別の課題文献の発表と討論。  |
| 第21回 | 個人研究・テーマ発表①      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第22回 | 個人研究・テーマ発表②      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第23回 | 個人研究・テーマ発表③      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第24回 | 個人研究・テーマ発表④      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第25回 | 個人研究・テーマ発表⑤      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第26回 | 個人研究・テーマ発表⑥      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第27回 | 個人研究・テーマ発表⑦      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第28回 | 個人研究・テーマ発表⑧      | 個人別の研究テーマに関する発表。   |
| 第29回 | 研究会終了論文発表①       | 4年次生の「研究会終了論文」の発表と講評。                                      |
| 第30回 | 研究会終了論文発表②       | 4年次生の「研究会終了論文」の発表と講評。                                      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

個人研究のテーマ選定、文献・資料検索を行う。  
社会調査（インタビュー・調査票調査）を行う場合は個別に指導する。

## 【テキスト】

宮内泰介「グループディスカッションで学ぶ社会学トレーニング」三省堂

関・中澤ほか「環境の社会学」有斐閣  
西城戸・船戸編「環境と社会」人文書院

## 【参考書】

小島・西城戸編「フィールドから考える地域環境」ミネルヴァ書房  
宮内泰介「自分で調べる技術」岩波書店  
日本環境社会学会「環境社会学研究」新曜社

## 【成績評価基準】

出席をもっとも重視する。  
発表、ディスカッションへの参加度、レポートはもちろん評価対象である。  
総合評価で行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

テーマ選択のための個別面談による相談（文献・資料検索等を含む）を充実する。

## 【その他】

参加者数によって各回の時間配分は変更されることがあります。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース



## 研究会 (A)

## 辻 英史

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

「市民社会」を生きる一歴史・環境・文化

いま、「市民社会」が関心を集めている。地域社会、コミュニティ、共同体、住民自治、さまざまな名称で呼ばれているが、いずれも人びとが自主的に集まり、議論を通じて自分たちの手で課題を解決していこうとする姿勢を指している。

このゼミでは、ヨーロッパおよび日本を中心に世界各国の「市民社会」をめぐる諸問題を扱う。それぞれの「市民社会」はどのような歴史があったのか、どのような問題を抱えているのか、国家、自治体、企業、NPO などとの関係はどうなっているのか。歴史学を中心にさまざまな角度から探っていきたい。

## 【授業の到達目標】

2014 年度は「資本主義 vs...」をテーマとする。

市場システムを中心とする資本主義経済は、その成立期から限界を指摘されてきた。資本主義や、それと一体となった政治や社会のあり方が引き起こす弊害に対して、現代に至るまで世界のあちこちで批判や抵抗、代替案や修正案の提出の取り組みがおこなわれてきた。社会主義と総称される一連の思想や政策だけでなく、ファシズムやナチズムといった全体主義、植民地独立や反帝国主義の闘争もその中に数え入れることができるだろう。さらに環境運動や住民運動など社会運動や NPO やコミュニティの活動もそこに位置づけることができるだろう。

この研究会では、そうした資本主義に対抗したりそれを補完しようとする歴史的な試みをいくつか取り上げて検討し、現代の我々の社会の抱える問題の解決への手がかりを探る。

[]

## 【授業の概要と方法】

両学期とも、前半はテーマに関する重要な文献の購読をおこない、後半は春学期はグループワーク、秋学期はディベートをおこなう。その準備や個別の研究報告のためにサブゼミを開講する（隔週で週 1 回を予定）。

また、参加者の関心に応じて遠足をおこなう（每学期 1 回を予定）。

同志社大学経済学部川越ゼミ、富山大学経済学部久保ゼミと合同でゼミ合宿を開催する（10 月上旬予定）。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ        | 内容                          |
|--------|------------|-----------------------------|
| 第 1 回  | オリエンテーション  | 自己紹介とゼミの説明                  |
| 第 2 回  | 研究発表       | 3-4 年生の研究発表                 |
| 第 3 回  | 研究発表       | 3-4 年生の研究発表                 |
| 第 4 回  | 研究発表       | 3-4 年生の研究発表                 |
| 第 5 回  | 文献購読       | テーマに関する基礎的なテキストを購読する。       |
| 第 6 回  | 文献購読       | テーマに関する基礎的なテキストを購読する。。      |
| 第 7 回  | 文献購読       | テーマに関する基礎的なテキストを購読する。       |
| 第 8 回  | グループワーク    | グループワークのテーマを決め、グループ分けをおこなう。 |
| 第 9 回  | グループワーク    | グループワークをおこなう。               |
| 第 10 回 | グループワーク    | グループワークをおこなう。               |
| 第 11 回 | 遠足         | 目的地は参加者の関心にあわせて決定する。        |
| 第 12 回 | グループワーク報告  | 各グループごとに報告と質疑応答をおこなう。       |
| 第 13 回 | グループワーク報告  | 各グループごとに報告と質疑応答をおこなう。       |
| 第 14 回 | グループワーク報告  | 各グループごとに報告と質疑応答をおこなう。       |
| 第 15 回 | まとめ (全)    | 全体討論およびゼミ合宿準備               |
| 第 16 回 | オリエンテーション  | ゼミ合宿の準備をかねる。                |
| 第 17 回 | 卒論中間報告     | 4 年生が卒論の中間報告をおこなう。          |
| 第 18 回 | 卒論中間報告     | 4 年生が卒論の中間報告をおこなう。          |
| 第 19 回 | 文献購読       | テーマに関する発展的なテキストを購読する。       |
| 第 20 回 | 文献購読       | テーマに関する発展的なテキストを購読する。       |
| 第 21 回 | 文献購読       | テーマに関する発展的なテキストを購読する。       |
| 第 22 回 | ディベートテーマ決め | ディベートのテーマを決め、グループ分けをおこなう。   |

|        |         |                         |
|--------|---------|-------------------------|
| 第 23 回 | ディベート準備 | グループに分かれてディベートの準備をおこなう。 |
| 第 24 回 | ディベート準備 | グループに分かれてディベートの準備をおこなう。 |
| 第 25 回 | ディベート本番 | ディベートをおこなう。             |
| 第 26 回 | ディベート本番 | ディベートをおこなう。             |
| 第 27 回 | 遠足      | 目的地は参加者の関心にあわせて決定する。    |
| 第 28 回 | 卒論最終報告  | 4 年生対象の卒論完成報告           |
| 第 29 回 | 卒論最終報告  | 4 年生対象の卒論完成報告           |
| 第 30 回 | まとめ     | 全体討論                    |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

ゼミのなかでは参加者の個別の関心にそのまま合致した内容を扱うことは少ないので、各自の自主的な努力が重要である。自分の関心に即して文献を調べ、資料を集めるなど調査し、報告の準備をすること。

また、文献購読の際は、必ず事前にテキストを用意し、読んでくること。

## 【テキスト】

植村邦彦『市民社会とは何か』平凡社新書、2010 年。

小熊英二『社会を変えるには』講談社現代新書、2012 年。

小熊英二ほか『平成史』河出書房新社、2012 年。

ほか、必要に応じて授業中に指示する。

## 【参考書】

小島・西城戸編著『フィールドから考える地域環境』ミネルヴァ書房、2012 年。

ほか、必要に応じて授業中に指示する。

## 【成績評価基準】

議論への参加（できる限り出席すること）、研究報告、レポート（各学期末）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

**研究会 (A)**

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

この研究会は、環境監査法務の基本を学ぶものです。隔年で CSR 研究と、環境関連の日本法と英文契約を学習します。2014 年度は、環境関連の CSR を研究します。

**【授業の到達目標】**

このゼミナールは、① 4 年生で必修となる研究会修了論文を書く力をつけること、② 文献読解を中心とした英語力を身につけること、③ 日米の環境法の基本を学ぶことを目標としています。このほか、基礎力を固めるために、① 実践ビジネス英語の暗誦、② Japan Times1 面の訳、③ 日経新聞「きょうのことば」の記憶、④ 米国の PBS 放送のシャドウイングを毎回の課題としています。また、通常のゼミナールでの学習に加え、水質関係第 1 種公害防止管理者、および、英検準 1 級の資格取得を目標としています。

[]

**【授業の概要と方法】**

ゼミ生が班を編成して、班ごとの発表が行われます。合宿は、春・夏の 2 回で、ディベートとスピーチ訓練、および、3・4 年生による研究論文の発表が行われます。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ                    | 内容                         |
|--------|------------------------|----------------------------|
| 第 1 回  | ゼミの概要説明                | ゼミ、サブゼミの内容説明、班編成           |
| 第 2 回  | サブゼミ課題の導入              | サブゼミ課題を 2 年生のために勉強の仕方等を説明  |
| 第 3 回  | 春合宿課題の説明               | 春合宿の課題の説明、準備、サブゼミ課題の実施     |
| 第 4 回  | 春学期本ゼミ発表 (1)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 5 回  | 春学期本ゼミ発表 (2)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 6 回  | 春学期本ゼミ発表 (3)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 7 回  | 春学期本ゼミ発表 (4)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 8 回  | 春学期本ゼミ発表 (5)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 9 回  | 春学期本ゼミ発表 (6)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 10 回 | 春学期本ゼミ発表 (7)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 11 回 | 春学期本ゼミ発表 (8)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 12 回 | 春学期本ゼミ発表 (9)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 13 回 | 春学期本ゼミ発表 (10)          | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 14 回 | 春学期本ゼミ発表 (11)          | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 15 回 | 春学期本ゼミ発表 (12)、夏合宿課題の説明 | 環境関連の CSR に関する発表、夏合宿課題の説明等 |
| 第 16 回 | 秋学期本ゼミ発表 (1)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 17 回 | 秋学期本ゼミ発表 (2)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 18 回 | 秋学期本ゼミ発表 (3)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 19 回 | 秋学期本ゼミ発表 (4)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 20 回 | 秋学期本ゼミ発表 (5)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 21 回 | 秋学期本ゼミ発表 (6)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 22 回 | 秋学期本ゼミ発表 (7)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 23 回 | 秋学期本ゼミ発表 (8)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 24 回 | 秋学期本ゼミ発表 (9)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 25 回 | 秋学期本ゼミ発表 (10)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 26 回 | 秋学期本ゼミ発表 (11)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 27 回 | 秋学期本ゼミ発表 (12)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 28 回 | 秋学期本ゼミ発表 (13)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 29 回 | 秋学期本ゼミ発表 (14)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 30 回 | 卒論発表会                  | 4 年生による卒論発表会の実施            |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

ゼミでの発表準備、実践ビジネス英語の暗誦等のサブゼミ課題をこなすこと、英検準 1 級等の資格取得のための勉強を行って下さい。

**【テキスト】**

環境 CSR のテキストと、英文の資料を開講時に指定します。

**【参考書】**

特にありません。

**【成績評価基準】**

平常点のみです。春学期・秋学期とも、3 回以上欠席したり、発表準備・課題を行ってこなかったりした場合には、単位をあげることができません。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これからも、学生の努力を応援していきたいと思えます。

**【学生が準備すべき機器他】**

パワーポイント、プロジェクター。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

**研究会 (A)**

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

この研究会は、環境監査法務の基本を学ぶものです。隔年で CSR 研究と、環境関連の日本法と英文契約を学習します。2014 年度は、環境関連の CSR を研究します。

**【授業の到達目標】**

このゼミナールは、① 4 年生で必修となる研究会修了論文を書く力をつけること、② 文献読解を中心とした英語力を身につけること、③ 日米の環境法の基本を学ぶことを目標としています。このほか、基礎力を固めるために、① 実践ビジネス英語の暗誦、② Japan Times1 面の訳、③ 日経新聞「きょうのことば」の記憶、④ 米国の PBS 放送のシャドウイングを毎回の課題としています。また、通常のゼミナールでの学習に加え、水質関係第 1 種公害防止管理者、および、英検準 1 級の資格取得を目標としています。

[]

**【授業の概要と方法】**

ゼミ生が班を編成して、班ごとの発表が行われます。合宿は、春・夏の 2 回で、ディベートとスピーチ訓練、および、3・4 年生による研究論文の発表が行われます。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ                    | 内容                         |
|--------|------------------------|----------------------------|
| 第 1 回  | ゼミの概要説明                | ゼミ、サブゼミの内容説明、班編成           |
| 第 2 回  | サブゼミ課題の導入              | サブゼミ課題を 2 年生のために勉強の仕方等を説明  |
| 第 3 回  | 春合宿課題の説明               | 春合宿の課題の説明、準備、サブゼミ課題の実施     |
| 第 4 回  | 春学期本ゼミ発表 (1)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 5 回  | 春学期本ゼミ発表 (2)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 6 回  | 春学期本ゼミ発表 (3)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 7 回  | 春学期本ゼミ発表 (4)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 8 回  | 春学期本ゼミ発表 (5)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 9 回  | 春学期本ゼミ発表 (6)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 10 回 | 春学期本ゼミ発表 (7)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 11 回 | 春学期本ゼミ発表 (8)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 12 回 | 春学期本ゼミ発表 (9)           | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 13 回 | 春学期本ゼミ発表 (10)          | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 14 回 | 春学期本ゼミ発表 (11)          | 環境関連の CSR に関する発表           |
| 第 15 回 | 春学期本ゼミ発表 (12)、夏合宿課題の説明 | 環境関連の CSR に関する発表、夏合宿課題の説明等 |
| 第 16 回 | 秋学期本ゼミ発表 (1)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 17 回 | 秋学期本ゼミ発表 (2)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 18 回 | 秋学期本ゼミ発表 (3)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 19 回 | 秋学期本ゼミ発表 (4)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 20 回 | 秋学期本ゼミ発表 (5)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 21 回 | 秋学期本ゼミ発表 (6)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 22 回 | 秋学期本ゼミ発表 (7)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 23 回 | 秋学期本ゼミ発表 (8)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 24 回 | 秋学期本ゼミ発表 (9)           | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 25 回 | 秋学期本ゼミ発表 (10)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 26 回 | 秋学期本ゼミ発表 (11)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 27 回 | 秋学期本ゼミ発表 (12)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 28 回 | 秋学期本ゼミ発表 (13)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 29 回 | 秋学期本ゼミ発表 (14)          | 英文の環境関連の CSR に関する発表        |
| 第 30 回 | 卒論発表会                  | 4 年生による卒論発表会の実施            |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

ゼミでの発表準備、実践ビジネス英語の暗誦等のサブゼミ課題をこなすこと、英検準 1 級等の資格取得のための勉強を行って下さい。

**【テキスト】**

環境法のテキストと、英文の環境関連契約を開講時に指定します。

**【参考書】**

特にありません。

**【成績評価基準】**

平常点のみです。春学期・秋学期とも、3 回以上欠席したり、発表準備・課題を行ってこなかったりした場合には、単位をあげることができません。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これからも、学生の努力を応援していきたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

パワーポイント、プロジェクター。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

## 研究会 (A)

## 長峰 登記夫

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

職業生活をとらして労働環境を考える。

## 【授業の到達目標】

春学期は労働環境を考える際の基本的な知識の習得をめざし、基本文献の読み合わせをする。秋学期は自分でテーマを設定して勉強し、その成果を授業で発表し、最終レポートにまとめる。こうした学習や作業をとおして、私たちが卒業後就職してからかわる仕事や労働環境のあり方について学ぶと同時に、物事を論理的に考え、作業を計画的に推し進められるようになることをめざす。そこに至る一里塚として、授業内における読み合わせや研究成果の発表、議論、レポートがある。

[]

## 【授業の概要と方法】

春学期は基本的な知識習得を目的に、基本文献の読み合わせをする。発表者は学習内容をレジュメにまとめて報告する。秋学期は自分でテーマを設定して勉強し、レジュメにまとめて発表し、授業内での議論をふまえて最終的にレポートにまとめる。したがって、春学期と秋学期、それぞれ一人最低1回ずつはレジュメの作成、それに基づいた発表、最終的なレポート提出が義務づけられる。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容   |
|------|-----------------------|--|
| 第1回  | 労働環境を考える              | 労働環境論とは何か、そこではどんなことについて学ぶのか、等について学習する。年間計画についても説明する。   |
| 第2回  | レジュメ、レポートの書き方1        | 図書館、インターネット、データベース等を利用した専門的な情報収集の仕方について学ぶ。   |
| 第3回  | レジュメ、レポートの書き方2        | レジュメによる授業内での報告、最終的なレポート作成に必要な方法について学ぶ。   |
| 第4回  | 日本の雇用システム1(終身雇用)      | 日本の雇用システムの3大特徴とされてきた終身雇用、年功制、企業内組合のうちの終身雇用について学ぶ。  |
| 第5回  | 日本の雇用システム2(年功賃金・昇進)   | 年功賃金と年功昇進に焦点を当てて、年功制について考える。また、それが近年どう変化してきたかについてもみていく。  |
| 第6回  | 日本の雇用システム3(企業内組合)     | 日本の雇用慣行のなかでも、企業内組合は最も日本的なシステムだといっている。企業内組合の組織や機能、海外諸国の組合とのちがい等についてみていく。                              |
| 第7回  | 日本の雇用システム4(成果主義的雇用管理) | 海外諸国と比較して、日本の雇用慣行が変化してきた最大の要因の一つが、成果主義的雇用管理の導入である。ここでは成果主義的な賃金や昇進について考える。                            |
| 第8回  | 日本の雇用システム5(雇用とジェンダー)  | 日本企業の雇用慣行のなかで女性はハンディを負うとされてきた。それには様々な理由があるが、それは何か、また、近年それはどう変化してきたのかについて学ぶ。                          |
| 第9回  | 日本の雇用システム6(非正規雇用と格差)  | 近年、とくに若者の安定雇用が崩れてきているが、その典型として非正規雇用の増大があげられる。ここでは、なぜ非正規雇用が拡大してきたのか、それがいかなるかたちで格差拡大につながっているのかについて考える。 |
| 第10回 | 仕事と労働時間1(労働時間)        | 日本は先進諸国のなかで労働時間の長さが際立っていた。なぜなのか、その問題はどこに現れているのか、また、それが近年どう変化してきているのか等について学ぶ。                         |
| 第11回 | 仕事と労働時間2(長時間労働とメンタル)  | 近年、働く人々のメンタルヘルスが大きな問題となっている。それと労働時間はいかに関係しているのか等について考える。   |

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
| 第12回 | 大学生の就職1(日本の就職の特徴)      | 日本の大学生の就職にはどのような特徴があり、それは海外諸国の大学生の就職とどう違うのか、基本的なことを学ぶ。                  |
| 第13回 | 大学生の就職2(大学生の就職の実態)     | 現時点で大学生の就職にはどういう問題があるのか、それについて新聞記事や週刊誌の記事等とおして最新の情報を確認する。               |
| 第14回 | 大学生の就職3(グローバル人材)       | 近年グローバル人材への関心が高まっている。グローバル人材とは何か、企業はなぜグローバル人材に注目するのか、採用の実態はどうか等について考える。 |
| 第15回 | レポート提出とコメント            | 第2回・3回の授業で説明したレポート作成の注意事項にしたがってレポートが作成されているか、簡単にコメントをする。                |
| 第16回 | 春学期学習の復習1(日本の雇用とは)     | 春学期に行った日本の雇用慣行について総括的なまとめを行い、学生の個別研究につなげる。                              |
| 第17回 | 春学期学習の復習2(日本の雇用の新たな流れ) | 日本の雇用慣行の何がどう変わったのか、あるいは変わりつつあるのかをみて、日本の雇用慣行の現状について確認し、学生の個別研究につなげる。     |
| 第18回 | 学生による研究発表1             | 学生による研究発表、それに関する質疑応答、議論、意見交換等を行うなかで、発表者の今後の学習の課題をみつけ、最終レポート作成に役立てる。     |
| 第19回 | 学生による研究発表2             | 上記に同じ   |
| 第20回 | 学生による研究発表3             | 上記に同じ   |
| 第21回 | 学生による研究発表4             | 上記に同じ   |
| 第22回 | 学生による研究発表5             | 上記に同じ   |
| 第23回 | 学生による研究発表6             | 上記に同じ   |
| 第24回 | 学生による研究発表7             | 上記に同じ   |
| 第25回 | 学生による研究発表8             | 上記に同じ   |
| 第26回 | 学生による研究発表9             | 上記に同じ   |
| 第27回 | 学生による研究発表10            | 上記に同じ   |
| 第28回 | レポートの仮提出、チェックと指導       | 最終提出前にレポートの基本的な形式ができているか、作成途中のレポートをチェックする。                              |
| 第29回 | 学生による研究発表11            | 第18回に同じ   |
| 第30回 | 学生による研究発表12            | 上記に同じ   |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

春学期は、毎回指定された文献資料を事前に読んで、わからないことをチェックし、授業中に質問したりコメントしたり、意見を言えるようにしておくこと。秋学期は、発表予定者が事前に指示する、発表内容に関連した資料を読んで、春学期同様、授業内での議論に参加できるように準備しておくこと。

## 【テキスト】

春学期は基本的に本の1章や文献資料をコピーして読んでいく。具体的な資料は随時授業で指示する。秋学期は発表予定者が事前に指示した資料を参考資料とする。ただし、秋学期の資料について発表者は事前に教員に相談すること。

## 【参考書】

佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学』有斐閣ブックス、2012年。

## 【成績評価基準】

成績評価は、1. 出席、2. 授業での発表、3. 発表のために作成したレジュメの内容、4. 授業内での議論への参加、5. 最終的に提出されたレポートの内容等を加味して総合的に行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

新規開講

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 研究会 (A)

原田 峻

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

環境社会学、地域社会学、都市社会学、農村社会学などの実証的な社会学的研究を講読しながら、実証的な社会学研究を自ら行うためのノウハウを理解する。

## 【授業の到達目標】

本研究会では、環境社会学、地域社会学、都市社会学、農村社会学などの実証的な社会学的研究を集中的に講読し、「環境」「都市」「地域」に対する社会的なまなざし、アプローチの特徴を学ぶ。また、社会調査の基本的な方法論と実践を踏まえた上で、研究会参加者自らの関心から「自分で調べ」、最終的に研究会修了論文を執筆することを目的とする。

[]

## 【授業の概要と方法】

研究会参加者の関心に従い、環境社会学、地域社会学、都市社会学、農村社会学などの実証的な社会学的研究（国内外）を決定し、全員で講読する。また、自分でテーマを設定し、研究会修了論文を執筆する。なお、研究会修了論文のテーマは、必ずしも環境や環境問題に特化しなくてもかまわない。研究会参加者の問題関心を重要視する。本やインターネットを「カットアンドペースト」してまとめるといった類の「レポート」ではなく、あくまでも「自分で調べる」という営みによって生み出された「論文」を目指す。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ             | 内容  |
|------|-----------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション       | 演習内容に関するオリエンテーションの実施。演習の年間計画を立てる。             |
| 第2回  | 文献購読 (1)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第3回  | 文献購読 (2)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第4回  | 文献購読 (3)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第5回  | 文献購読 (4)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第6回  | 文献購読 (5)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第7回  | 文献購読 (6)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第8回  | 研究会修了論文中間報告 (1) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の構想発表を実施する。                  |
| 第9回  | 文献購読 (7)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第10回 | 文献購読 (8)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第11回 | 文献購読 (9)        | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第12回 | 文献購読 (10)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第13回 | 文献購読 (11)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第14回 | 文献購読 (12)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第15回 | 研究会修了論文中間報告 (2) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の構想発表を実施する。                  |
| 第16回 | 文献購読 (13)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |

|      |                 |   |
|------|-----------------|---|
| 第17回 | 文献購読 (14)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第18回 | 文献購読 (15)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第19回 | 文献購読 (16)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第20回 | 研究会修了論文中間報告 (3) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の構想発表を実施する。                  |
| 第21回 | 研究会修了論文中間報告 (4) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の構想発表を実施する。                  |
| 第22回 | 文献購読 (17)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第23回 | 文献購読 (18)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第24回 | 文献購読 (19)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第25回 | 文献購読 (20)       | 課題図書を購入し、内容に関するディスカッションによって、社会学の実証研究への理解を深める。 |
| 第26回 | 研究会修了論文中間報告 (5) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の途中経過を報告し、論文作成に向けた課題を明らかにする。 |
| 第27回 | 研究会修了論文中間報告 (6) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の途中経過を報告し、論文作成に向けた課題を明らかにする。 |
| 第28回 | 研究会修了論文中間報告 (7) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の途中経過を報告し、論文作成に向けた課題を明らかにする。 |
| 第29回 | 研究会修了論文中間報告 (8) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の途中経過を報告し、論文作成に向けた課題を明らかにする。 |
| 第30回 | 研究会修了論文中間報告 (9) | 演習参加者が執筆する研究会修了論文の途中経過を報告し、論文作成に向けた課題を明らかにする。 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

関連文献の講読。および、研究会修了論文執筆に向けた一連の作業（文献講読、調査、論文執筆等）

## 【テキスト】

開沼博, 2011, 『「フクシマ」論——原子力ムラはなぜ生まれたのか』, 青土社  
 山下祐介・開沼博編, 2012, 『「原発避難」論——避難の実像からセカンドタウン、故郷再生まで』, 明石書店  
 吉原直樹, 2013, 『「原発さまの町」からの脱却——大熊町から考えるコミュニティの未来』, 岩波書店

## 【参考書】

随時、指定する

## 【成績評価基準】

平常点。ただし、社会人学生で 2012 年度から研究会に参加する者は春学期、秋学期にレポートの提出を求める。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 研究会 (A)

## 船戸 修一

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：春：月 5 秋：水 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

農林業や農山村をめぐる〈人〉と〈環境〉との関わり方を見つめ直し、その関係性の再構築を目指すために、地域住民や市民による実践（地域づくり活動、市民活動・NPO・ボランティアなど）に着目した調査研究を実施する。

## 【授業の到達目標】

首都圏近郊（東京都日野市、町田市、埼玉県さいたま市など）や東京都の中山間地域（檜原村、奥多摩町）における農林業ならびに集落を対象としたフィールド調査により、実証的な研究の手法を学びながら、地域社会における〈人〉と〈環境〉のかかわり、その再編の可能性といった実践的な課題解決を探る。

[]

## 【授業の概要と方法】

本授業は、3つの部分から構成される。

- 1) 文献講読：フィールドや調査テーマに関連した文献を講読する。
- 2) 現地視察：文献講読と閉講しながら、首都圏や東京都の中山間地域における農林業ならびに集落についての現地視察を行う。
- 3) グループに分かれての調査研究の実施：テーマの設定、現地調査、報告書・論文の執筆、プレゼンテーションを行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                     | 内容  |
|--------|-------------------------|---|
| 第 1 回  | オリエンテーション               | 演習内容に関するオリエンテーションを実施する。                     |
| 第 2 回  | 文献講読 (1)：前年度の調査研究を振り返る  | 前年度の調査研究報告書を講読し、調査研究の成果を共有する。               |
| 第 3 回  | 文献講読 (2)：前年度の調査研究を振り返る  | 前年度の調査研究報告書を講読し、調査研究の成果を共有する。               |
| 第 4 回  | 文献講読 (3)：フィールドに関連する文献講読 | 調査対象地に関する文献を講読し、フィールドの概要を把握する。              |
| 第 5 回  | 文献講読 (4)：フィールドに関連する文献講読 | 調査対象地に関する文献を講読し、フィールドの概要を把握する。              |
| 第 6 回  | 文献講読 (5)：フィールドに関連する文献講読 | 調査対象地に関する文献を講読し、フィールドの概要を把握する。              |
| 第 7 回  | 現地視察                    | 調査地域の視察を実施する。                               |
| 第 8 回  | 調査グループの設定、テーマの選定 (1)    | 調査グループに分かれて、テーマの選定とそのための作業（先行研究の収集）を実施する。   |
| 第 9 回  | 調査グループの設定、テーマの選定 (2)    | 調査グループに分かれて、テーマの選定とそのための作業（先行研究の収集）を実施する。   |
| 第 10 回 | グループ中間発表会               | グループ別に調査テーマの方向性について報告し合い、議論をする。             |
| 第 11 回 | 調査準備・予備調査 (1)           | 調査のための準備（文献・資料・データの収集）および、予備調査を実施する。        |
| 第 12 回 | 調査準備・予備調査 (2)           | 調査のための準備（文献・資料・データの収集）および、予備調査を実施する。        |
| 第 13 回 | 調査準備・予備調査 (3)           | 調査のための準備（文献・資料・データの収集）および、予備調査を実施する。        |
| 第 14 回 | 調査準備・予備調査 (4)           | 調査のための準備（文献・資料・データの収集）および、予備調査を実施する。        |
| 第 15 回 | グループ中間発表会               | グループ別に調査の中間報告と今後の方向性について報告し合い、議論をする。        |
| 第 16 回 | 各グループにおける調査 (1)         | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 17 回 | 各グループにおける調査 (2)         | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 18 回 | 各グループにおける調査 (3)         | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 19 回 | 各グループにおける調査 (4)         | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |

|        |                   |   |
|--------|-------------------|---|
| 第 20 回 | 各グループにおける調査 (5)   | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 21 回 | グループ中間発表会         | グループ別に調査の中間報告を行い、議論をする。                     |
| 第 22 回 | 各グループにおける調査 (6)   | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 23 回 | 各グループにおける調査 (7)   | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 24 回 | 各グループにおける調査 (8)   | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 25 回 | 各グループにおける調査 (9)   | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 26 回 | 各グループにおける調査 (10)  | 各グループで現地調査を実施する。適宜、先行研究の収集・参照し、調査テーマを深化させる。 |
| 第 27 回 | グループの発表・報告書作成 (1) | 調査報告書の作成に向けた作業を実施する。適宜、グループ別で発表し、議論を行う。     |
| 第 28 回 | グループの発表・報告書作成 (2) | 調査報告書の作成に向けた作業を実施する。適宜、グループ別で発表し、議論を行う。     |
| 第 29 回 | グループの発表・報告書作成 (3) | 調査報告書の作成に向けた作業を実施する。適宜、グループ別で発表し、議論を行う。     |
| 第 30 回 | グループの発表・報告書作成 (4) | 調査報告書の作成に向けた作業を実施する。適宜、グループ別で発表し、議論を行う。     |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

関連文献の講読やフィールドワークを課す。

## 【テキスト】

徳野貞雄『生活農業論：現代日本のヒトと「食と農」』（2011 年、学文社）  
小田切徳美編『農山村再生に挑む：理論から実践まで』（2013 年、岩波書店）

## 【参考書】

随時、指定する

## 【成績評価基準】

授業やフィールドワークへの出席ならびに参加姿勢、プレゼンテーションや調査報告書の内容などから総合的に評価する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 研究会（A）

根崎 光男

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：環境問題への歴史学的アプローチ

日本の歴史上、生じたさまざまな環境問題を歴史学という学問を活用して、その歴史事実の把握と歴史評価を行ないます。そのために、歴史史料の読解、古文書の解読、グループ学習、フィールド調査、各自の研究発表を通して、教員と学生が一体となって、環境史研究を進めていきます。

## 【授業の到達目標】

日本の歴史上における環境問題や現代の歴史的環境の保全を研究するための文献収集・史料読解・課題解決の能力を養います。このなかで、ゼミ生は環境史研究のテーマを自ら見つけて調査研究し、4年時に研究会修了論文を提出することを目標とします。

[]

## 【授業の概要と方法】

この授業は、調査テーマに関連した歴史史料・古文書の読解、フィールドの探索、各自研究のプレゼンテーション、レポート・論文の執筆といった一連の作業を、演習形式により行います。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                   | 内容                                      |
|--------|-----------------------|---|
| 第 1 回  | オリエンテーションー環境史研究の調査と方法 | 本研究会の目標の周知と環境史研究の文献探索、調査方法、研究方法などを学習する。 |
| 第 2 回  | 史料読解①                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 3 回  | 史料読解②                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 4 回  | 史料読解③                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 5 回  | 古文書解読①                | 指定した古文書を解読・分析し、討論を行う。                   |
| 第 6 回  | 古文書解読②                | 指定した古文書を解読・分析し、討論を行う。                   |
| 第 7 回  | 調査研究のグループ発表①          | 指定した課題を分析し、グループ別に発表する。                  |
| 第 8 回  | 調査研究のグループ発表②          | 指定した課題を分析し、グループ別に発表する。                  |
| 第 9 回  | 史跡探索①                 | フィールドに出かけ、史跡探索を実施する。                    |
| 第 10 回 | 特定テーマ中間発表①            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 11 回 | 特定テーマ中間発表②            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 12 回 | 特定テーマ中間発表③            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 13 回 | 特定テーマ中間発表④            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 14 回 | 特定テーマ中間発表⑤            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 15 回 | 特定テーマ中間発表⑥            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第 16 回 | 研究計画の確認               | 各自の研究計画を確認し、意見交換を行う。                    |
| 第 17 回 | 史跡探索②                 | フィールドに出かけ、史跡探索を実施する。                    |
| 第 18 回 | 史料読解④                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 19 回 | 史料読解⑤                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 20 回 | 史料読解⑥                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第 21 回 | 古文書解読③                | 指定された古文書を解読・分析し、討論を行う。                  |

|        |              |                          |
|--------|--------------|--------------------------|
| 第 22 回 | 古文書解読④       | 指定された古文書を解読・分析し、討論を行う。   |
| 第 23 回 | 調査研究のグループ発表③ | 指定した課題を調査し、グループ別に発表する。   |
| 第 24 回 | 調査研究のグループ発表④ | 指定した課題を調査し、グループ別に発表する。   |
| 第 25 回 | 特定テーマ研究発表①   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第 26 回 | 特定テーマ研究発表②   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第 27 回 | 特定テーマ研究発表③   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第 28 回 | 特定テーマ研究発表④   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第 29 回 | 特定テーマ研究発表⑤   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第 30 回 | 特定テーマ研究発表⑥   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

歴史史料・古文書の読解、研究テーマの文献探索・講読。

## 【テキスト】

必要に応じてプリントを配付します。

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

出席状況、授業時の積極的姿勢を重視するが、プレゼンテーション、レポートを総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

研究の進捗状況を把握するため、随時面談を行います。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 研究会（A）

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

CSR（企業の社会的責任）や Business Ethics（経営倫理）を中心に、サステイナブル社会における企業と社会の関係を学びます。

## 【授業の到達目標】

CSR、企業倫理、社会的責任投資、ソーシャルビジネス、環境会計等の分野で実証的アプローチによる研究を行い、4年生は研究会修了論文、2・3年生は日経ストックリーグレポートを作成します。

[]

## 【授業の概要と方法】

春学期は、CSR および Business Ethics に関する文献や論文を輪読し、論文作成に必要な知識を習得しディベート能力も涵養します。秋学期は、複数のチームを編成し日経新聞と野村証券が主催するストックリーグに参加します。日経ストックリーグでは CSR 情報・財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの社会的責任投資ファンドを組成しバーチャルトレードを行います。さらに、その成果をレポートにまとめてコンテストにチャレンジします。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                             | 内容                                      |
|--------|---------------------------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス<br>・ストックリーグ<br>・卒業論文      | ゼミの進め方<br>日経ストックリーグの概要<br>卒業論文の執筆スケジュール |
| 第 2 回  | CSR 文献講読①                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 3 回  | CSR 文献講読②                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 4 回  | CSR 文献講読③                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 5 回  | CSR 文献講読④                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 6 回  | CSR 文献講読⑤                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 7 回  | 経営分析文献講読①                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 8 回  | 経営分析文献講読②                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 9 回  | 経営分析文献講読③                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 10 回 | 経営分析文献講読④                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 11 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討①              | 担当者による報告と全体討議<br>チーム編成                  |
| 第 12 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討②              | 担当者による報告と全体討議<br>チームの活動報告               |
| 第 13 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討③              | 担当者による報告と全体討議<br>チームの活動報告               |
| 第 14 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討④              | 担当者による報告と全体討議<br>チームの活動報告               |
| 第 15 回 | 卒業論文中間報告①<br>ストックリーグ・テーマ<br>検討⑤ | 4年生による卒論報告<br>ファンドテーマの構想発表              |
| 第 16 回 | 卒業論文中間報告②                       | 卒業論文テーマ・構成の発表<br>ファンドテーマの発表             |
| 第 17 回 | ストックリーグ・グループ<br>中間報告①           | チームの活動報告                                |
| 第 18 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 19 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 20 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 21 回 | ストックリーグ・グループ<br>中間報告②           | 経営分析・企業ヒアリング<br>ユニバースの発表                |
| 第 22 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 23 回 | ストックリーグ活動                       | ポートフォリオの概要発表                            |
| 第 24 回 | ストックリーグ活動                       | バーチャルトレード                               |
| 第 25 回 | 卒業論文中間報告③                       | 卒業論文の予備報告                               |
| 第 26 回 | ストックリーグ・グループ<br>中間報告③           | ポートフォリオの完成                              |
| 第 27 回 | ストックリーグ活動                       | レポート作成                                  |
| 第 28 回 | ストックリーグ活動                       | レポート作成                                  |
| 第 29 回 | ストックリーグ・レポート<br>発表会             | レポートの最終発表                               |
| 第 30 回 | 卒業論文発表会                         | 卒業論文の最終発表                               |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

企業の CSR 活動・財務内容に関する分析や企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。

## 【テキスト】

研究会の開講前に掲示します。

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

〔共通評価〕ゼミ・サブゼミ・調査への参加態度・貢献度

〔個別評価〕4年生：卒業論文

2・3年生：ストックリーグのレポート

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース



## 研究会 (A)

### 日原 傳

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

中国語文献講読

#### 【授業の到達目標】

・中国の新聞、雑誌の一般的な記事なら、辞書を引きながら独力で読むことの出来るレベルへの到達を目指す。

・中国に関するテーマで論文を執筆する。

[]

#### 【授業の概要と方法】

・中国語の基礎を習得した学生を対象に、中国語の文献を読みこなす力を高める訓練をする。

・最初の時間に中国語の文献を読むために必要な工具書、中国語書籍を扱う書店等について紹介する。以後は毎回テキストを輪読してゆく。研究会終了論文執筆予定者が各自の研究テーマについて発表し、意見交換をする時間も設ける。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ          | 内容                                |
|--------|--------------|-----------------------------------|
| 第 1 回  | 中国語の文献を読むために | ・工具書、中国語書籍を扱う書店の紹介<br>・テキストに関する相談 |
| 第 2 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 3 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 4 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 5 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 6 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 7 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 8 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 9 回  | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 10 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文の構想）、テキスト輪読                  |
| 第 11 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文の構想）、テキスト輪読                  |
| 第 12 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文の構想）、テキスト輪読                  |
| 第 13 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 14 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 15 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 16 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 17 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 18 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 19 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 20 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 21 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 22 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 23 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文要旨）、テキスト輪読                   |
| 第 24 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文要旨）、テキスト輪読                   |
| 第 25 回 | 発表、文献講読      | 発表（論文要旨）、テキスト輪読                   |
| 第 26 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 27 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 28 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 29 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |
| 第 30 回 | 文献講読         | テキスト輪読                            |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

・辞書を引き、次回読む文章を下読みしておく。同時にすらすら音読できるまで繰り返し発音練習を行なう。

・各自研究テーマを決め、論文執筆のために文献を収集する。

・論文を執筆する。

#### 【テキスト】

プリントを配布する。

#### 【参考書】

『中日辞典』（小学館）、『中国語辞典』（白水社）レベルの中国語辞書。

#### 【成績評価基準】

平常点（出席状況、発表内容）

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

出来るだけ様々な形の文章に触れられるように工夫する。

#### 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・国際環境協力コース

## 研究会 (A)

平野井 ちえ子

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

地域の文化、主に舞台芸術を切り口として、文化政策・アートマネジメントの現状を考えます。

## 【授業の到達目標】

地域に暮らす人々の生活とそれぞれの地に固有の文化活動との関わりを理解すること。

[]

## 【授業の概要と方法】

春学期は、日本の伝統芸能・民俗芸能・現代演劇・前衛的パフォーマンスの流れに親しむため、文献や映像資料による講義・ディスカッションを行なった後、参加者各自に舞台鑑賞レポートの作成と発表を求めます。秋学期は、文化政策とフィールドワークの基本書を輪読しつつ、参加者各自が設定した地域の文化のケーススタディを指導します。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容  |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | 講義・討論(能・狂言)           | 能舞台の構造を説明した後、能と狂言について、それぞれの物語性・演技の型・視聴覚効果の特徴などを講義します。映像資料について意見交換します。 |
| 第2回  | 講義・討論(歌舞伎1)           | 歌舞伎の舞台構造を説明した後、「時代物」の特徴を講義します。映像資料について意見交換します。                        |
| 第3回  | 講義・討論(歌舞伎2)           | 「世話物」・「所作物」について講義を行ないます。映像資料について意見交換します。                              |
| 第4回  | 講義・討論(文楽)             | 文楽と歌舞伎を対照的に考察します。映像資料について意見交換します。                                     |
| 第5回  | 最新舞台情報・舞台鑑賞レポート作成指導   | 舞台情報の探し方を指導します。論文・レポートの書き方を、本ゼミのテーマに即して解説します。                         |
| 第6回  | 講義・討論(現代演劇1)          | 翻訳劇の承譜について講義を行ないます。映像資料について意見交換します。                                   |
| 第7回  | 講義・討論(現代演劇2)          | 現代日本の劇作家・演出家について講義を行ないます。映像資料について意見交換します。                             |
| 第8回  | 講義・討論(前衛)             | 「アングラ」・「舞踏」につて講義を行ないます。映像資料について意見交換します。                               |
| 第9回  | 舞台鑑賞レポート発表・討論(1)      | 発表者の舞台鑑賞レポートに基づき、全員で意見交換します。  |
| 第10回 | 舞台鑑賞レポート発表・討論(2)      | 発表者の舞台鑑賞レポートに基づき、全員で意見交換します。  |
| 第11回 | 舞台鑑賞レポート発表・討論(3)      | 発表者の舞台鑑賞レポートに基づき、全員で意見交換します。  |
| 第12回 | 舞台鑑賞レポート発表・討論(4)      | 発表者の舞台鑑賞レポートに基づき、全員で意見交換します。  |
| 第13回 | 舞台鑑賞レポート発表・討論(5)      | 発表者の舞台鑑賞レポートに基づき、全員で意見交換します。  |
| 第14回 | 秋学期文献購読のオリエンテーション(1)  | 『入門文化政策』講読への導入講義。   |
| 第15回 | 秋学期文献購読のオリエンテーション(2)  | 『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』への導入講義。   |
| 第16回 | 文献講読・講義・討論(『入門文化政策』1) | 1. 文化政策の観点からの京都観光<br>2. 国際観光と文化政策 3. 地域文化資源と文化マネジメント(富山の事例)           |
| 第17回 | 文献講読・講義・討論(『入門文化政策』2) | 1. 市民と自治体による文化芸術創造都市づくり(横浜の事例) 2. 中山間地域の文化政策 3. 人材育成と地域ガバナンス          |
| 第18回 | 文献講読・講義・討論(『入門文化政策』3) | 1. ライフスタイルのための文化政策 2. 文化政策としてのミュージアム・マネジメント 3. 活動の現場からみた公と民の協働論       |
| 第19回 | 文献講読・講義・討論(『入門文化政策』4) | 1. 市民文化の創造環境 2. 公共施設の運営と指定管理者制度 3. 文化創造拠点としての宗教空間                     |

|      |                                     |                                     |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 第20回 | 地域文化レポート作成指導                        | 調査方法や論文・レポートの書き方を、本ゼミのテーマに即して解説します。 |
| 第21回 | 文献講読・講義・討論(『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』1) | フィールドワークとは何か?                       |
| 第22回 | 文献講読・講義・討論(『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』2) | フィールドワークの論理                         |
| 第23回 | 文献講読・講義・討論(『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』3) | フィールドワークの実際                         |
| 第24回 | 文献講読・講義・討論(『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』4) | ハードウェアとソフトウェア                       |
| 第25回 | 地域文化レポート発表・討論(1)                    | 発表者の地域文化レポートに基づき、全員で意見交換します。        |
| 第26回 | 地域文化レポート発表・討論(2)                    | 発表者の地域文化レポートに基づき、全員で意見交換します。        |
| 第27回 | 地域文化レポート発表・討論(3)                    | 発表者の地域文化レポートに基づき、全員で意見交換します。        |
| 第28回 | 地域文化レポート発表・討論(4)                    | 発表者の地域文化レポートに基づき、全員で意見交換します。        |
| 第29回 | 地域文化レポート発表・討論(5)                    | 発表者の地域文化レポートに基づき、全員で意見交換します。        |
| 第30回 | 総括(ラウンドテーブル)                        | 「地域」と「文化」の関わりについて共に考えます。            |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

文献講読の予習(発表者はレジュメの準備)  
舞台鑑賞とフィールド調査(レポート作成)

## 【テキスト】

井口貢(2008)『入門文化政策 地域の文化を創るということ』ミネルヴァ書房  
佐藤郁哉(2006)『フィールドワーク 一書を持って街へ出よう』新曜社

## 【参考書】

日本放送協会(2010)『NHK日本の伝統芸能(2010年度版)』日本放送出版協会  
舞台芸術財団演劇人会議(2005)『シンポジウム・劇場芸術の地平』舞台芸術財団演劇人会議  
SPAC(1999)『劇場とは何か 新しい文化活動の創出に向けて』SPAC  
平野井(2006)「小鹿野歌舞伎の現在」『法政大学人間環境論集』第6巻第2号  
平野井(2007)「SPACの地域性と国際性」『法政大学人間環境論集』第7巻第2号 ほか。

## 【成績評価基準】

出席・参加態度、口頭発表、レポートなどから総合的に評価します。口頭発表は、テキスト輪読分とレポート(舞台鑑賞+地域文化のケーススタディ)分とします。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

好評です。今後も、学生の自主性を尊重し、地域と芸術をバランスよく論じ合う交流の場としていきたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

BT0309教室使用

## 【その他】

当該教室では飲食厳禁です。皆で利用する機器や教材を大切に扱ってください。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・地域環境共生コース

## 研究会 (A)

金藤 正直

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

本研究会では、「地域の持続的成長を実現するための事業（ビジネス）とは何か」という課題に対する解決策を多面的な研究・調査を通じて明らかにしていくことを目的とする。

## 【授業の到達目標】

本研究会では、地域で活動している企業（公企業や私企業）、自治体、地域、国の取組みとそれを支援する会計モデルの問題点およびその解決策を、事業テーマごとに編成されたチームで論理的に考え、また、説明していくために、論理力と社会性が習得できる。

[]

## 【授業の概要と方法】

今年度は、日本における農林水産業（第 1 次産業）やその関連産業の持続的成長のためのビジネスモデルとそれを支援する会計モデルを、著書、論文、調査報告書を用いて検討していく。なお、必要に応じて、アンケート調査ならびにヒアリング調査も行っていく。また、各自のさらなるレベルアップのために、学部内や大学間での勉強会や報告会等のイベントも開催する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                    | 内容   |
|--------|------------------------|--|
| 第 1 回  | イントロダクション              | 研究会の目的、内容・範囲、進め方、評価について説明する。また、チームとそで行う研究・調査のテーマを検討する。 |
| 第 2 回  | 研究・調査やその成果報告の方法①       | 文献を用いた研究とその成果報告に関する方法について説明する。                         |
| 第 3 回  | 研究・調査やその成果報告の方法②       | アンケート調査およびヒアリング調査とその結果報告に関する方法について説明する。                |
| 第 4 回  | 研究・調査テーマに関する報告         | 各チームの研究・調査テーマについて報告し、決定する。                             |
| 第 5 回  | 研究・調査方法に関する報告          | 各チームの研究・調査の方法について報告し、決定する。                             |
| 第 6 回  | 研究・調査報告①               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 7 回  | 研究・調査報告②               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 8 回  | 研究・調査報告③               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 9 回  | 研究・調査報告④               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 10 回 | 研究・調査報告⑤               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 11 回 | 研究・調査報告⑥               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 12 回 | 研究・調査報告⑦               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 13 回 | 研究・調査計画書の作成方法          | これまでに行ってきた研究・調査の成果を整理する計画書の作成方法について説明する。               |
| 第 14 回 | 研究・調査計画書の報告①           | 各チームで作成する計画書の内容について報告する。                               |
| 第 15 回 | 研究・調査計画書の報告②           | 各チームで作成する計画書の内容について報告する。                               |
| 第 16 回 | 中間報告会①                 | これまでに取り組んだ研究・調査や作成した計画書に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。          |
| 第 17 回 | 中間報告会②                 | これまでに取り組んだ研究・調査や作成した計画書に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。          |
| 第 18 回 | 研究・調査やその成果報告の方法に関する説明③ | チーム間の連携も考慮に入れた研究・調査方法について説明する。                         |

|        |                  |  |
|--------|------------------|--|
| 第 19 回 | 研究・調査に関する映像資料の視聴 | 研究・調査に関連する映像資料を視聴するとともに、その内容を各チームで議論する。                      |
| 第 20 回 | 研究・調査報告⑧         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 21 回 | 研究・調査報告⑨         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 22 回 | 研究・調査報告⑩         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 23 回 | 研究・調査報告⑪         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 24 回 | 研究・調査報告⑫         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 25 回 | 研究・調査報告⑬         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 26 回 | 研究・調査報告⑭         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 27 回 | 研究・調査計画書の再検討     | これまでの研究・調査の成果を加味しながら、再検討すべき計画書の内容を報告する。                      |
| 第 28 回 | 最終報告会①           | 今年度取り組んだ研究・調査や作成した計画書（レポート（あるいは（小）論文））に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。 |
| 第 29 回 | 最終報告会②           | 今年度取り組んだ研究・調査や作成した計画書（レポート（あるいは（小）論文））に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。 |
| 第 30 回 | 総括               | 最終報告会でのコメントを整理するとともに、それに基づいて来年度研究会で行う研究・調査の方向性について議論する。      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事等から、事業テーマの目的と視点の検討やそれに関する先行研究の調査・分析を計画的に行うとともに、その結果を報告や提出物に反映させてください。

## 【テキスト】

二神恭一・高山貢・高橋賢『地域再生のための経営と会計・産業クラスターの可能性』中央経済社、2014 年（刊行予定）。  
※毎回の報告はパワーポイントを利用しますので、各チームはレジュメの作成と配布をお願いします。

## 【参考書】

チームあるいはそのメンバーの研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事等を紹介しします。

## 【成績評価基準】

本演習の成績は次の 5 点に基づいて評価します。  
・出席（講義回数の 2/3 以上の出席を評価の条件）（30%）  
・討論への参加（発言内容）（10%）  
・報告用配布レジュメの内容（20%）  
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20%）  
・提出物（研究・調査計画書、レポート、（小）論文等）の内容（20%）

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

## 【その他】

本研究会は、チームあるいは個人による研究・調査だけではなく、研究会メンバー、学内の他のメンバー、学外の学生とともに勉強会や報告会等のイベントも開催します。そのために、物事を自分で考え、また、積極的かつ意欲的に取り組むことができると同時に、人と人とのつながり（特に他人への気配り）を大切にできる学生諸君の参加を希望します。

## 【関連の深いコース】

・エコ経済経営コース

## 研究会 (A)

## 松本 倫明

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

「地球温暖化とその周辺」

地球環境／地球温暖化対策／省エネ／エネルギー問題／エコ技術 など、地球温暖化をキーワードに幅広いテーマを扱います。

## 【授業の到達目標】

地球温暖化とその周辺について理解を深めます。

プレゼンの方法と論文の書き方も学びます。

[]

## 【授業の概要と方法】

「環境速報」(通年) …環境に関するニュースをレポーターが発表し、みんなで考えます。環境に関する幅広い知見を得ることが目的です。

「文献輪講」(春学期) …地球温暖化に関する文献を輪講します。

「グループワーク」(断続的) …いくつかのテーマにもとづき、グループワークを行います。

「ピアレビュー」…個人の成果物についてピアレビューを行います。

「研究報告」(秋学期) …個人の研究の進捗状況を発表し、議論します。

「報告書」(年度末) …1年間の成果をまとめた報告書を提出します。4年生は卒論を提出します。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                     | 内容                                |
|--------|-------------------------|-----------------------------------|
| 第 1 回  | 打ち合わせ                   | 研究会運営について打ち合わせをします。               |
| 第 2 回  | 環境速報<br>文献輪講<br>グループワーク | 環境速報と文献輪講を行います。グループワークを話し合います。    |
| 第 3 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 4 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 5 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 6 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 7 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 8 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 9 回  | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 10 回 | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 11 回 | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 12 回 | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 13 回 | 環境速報<br>文献輪講            | 環境速報と文献輪講を行います。                   |
| 第 14 回 | グループワーク発表<br>グループワーク発表  | 春学期のグループワークの成果を発表します。             |
| 第 15 回 | まとめ                     | 春学期のまとめをします。                      |
| 第 16 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 17 回 | 環境速報<br>研究報告<br>グループワーク | 環境速報と研究報告を行います。グループワークについて話し合います。 |
| 第 18 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 19 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 20 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 21 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 22 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |
| 第 23 回 | 環境速報<br>研究報告            | 環境速報と研究報告を行います。                   |

|        |              |                  |
|--------|--------------|------------------|
| 第 24 回 | 環境速報<br>研究報告 | 環境速報と研究報告を行います。  |
| 第 25 回 | 環境速報<br>研究報告 | 環境速報と研究報告を行います。  |
| 第 26 回 | 環境速報<br>研究報告 | 環境速報と研究報告を行います。  |
| 第 27 回 | 環境速報<br>研究報告 | 環境速報と研究報告を行います。  |
| 第 28 回 | 環境速報<br>研究報告 | 環境速報と研究報告を行います。  |
| 第 29 回 | グループワーク発表    | グループワークの発表を行います。 |
| 第 30 回 | まとめ          | 1年間のまとめをします。     |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

環境速報・文献輪講・研究報告においてレポーターを担当する学生は事前に準備が必要です。

## 【テキスト】

授業中に指示をします。

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価基準】

出席日数、発表と議論の姿勢、年度末報告書にもとづき総合的に判断します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

ピアレビューは好評なので今年度も引き続きピアレビューを行います。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

## 研究会 (A)

宮川 路子

配当年次/単位：2～4年 / 4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

現代社会を健康に生きていくために  
ストレスに満ち溢れた現代社会においては、自殺者の数が1998年から14年連続で3万人を超え、メンタル面での障害を抱えながら生きている人の数も非常に多い。就労形態の多様化、過重労働、ワークライフバランスの問題など、就労環境におけるストレスも移り変わりつつ増加している。不規則な生活などにより生活習慣病に罹っている人の割合も多く、私たちが肉体的、精神的に健康に生きていくためにはさまざまな障壁がある。さらに、めまぐるしく移り変わる医療をめぐる環境においては、氾濫する情報を的確に取捨選択して自己の健康管理を行っていくことが求められる。

### 【授業の到達目標】

テーマは学生により異なるが、担当する学生は、毎回発表において問題提起を行う。いかに的確な問題提起を行うかは研究テーマへの深い理解を必要とする。参加学生全員による積極的なディスカッションを通じてテーマの理解をふかめることを目的としている。また、プレゼンテーションについてのスキル（文献収集や調査、わかりやすいレジュメの作成、パワーポイントの作成、人前での発表、適切な問題提起と他の学生の意見を交えての最終的なコメント提供など）を身につけることが可能となる。

[]

### 【授業の概要と方法】

本研究会では、健康、医療、生命倫理関連のテーマについて幅広く焦点を当て、学生の自主的なテーマの選択、調査研究により発表を行う。1年に2回の発表であるが、同じテーマについて掘り下げて研究し、より完成度の高い調査発表を行い、最終的に卒論としてまとめることを目標としている。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ                               | 内容               |
|------|-----------------------------------|------------------|
| 第1回  | ガイダンス                             | 発表日程、テーマの決定      |
| 第2回  | 図書館ガイダンス                          | 文献検索方法など         |
| 第3回  | ゼミ生による研究発表および問題提起に対するディスカッション(1)  | 研究発表とディスカッション    |
| 第4回  | 同上(2)                             | 同上(2)            |
| 第5回  | 同上(3)                             | 同上(3)            |
| 第6回  | 同上(4)                             | 同上(4)            |
| 第7回  | 同上(5)                             | 同上(5)            |
| 第8回  | 同上(6)                             | 同上(6)            |
| 第9回  | 同上(7)                             | 同上(7)            |
| 第10回 | 同上(8)                             | 同上(8)            |
| 第11回 | 同上(9)                             | 同上(9)            |
| 第12回 | 同上(10)                            | 同上(10)           |
| 第13回 | 同上(11)                            | 同上(11)           |
| 第14回 | 同上(12)                            | 同上(12)           |
| 第15回 | 春学期のまとめ                           | 春学期のまとめ          |
| 第16回 | ガイダンス                             | 秋学期の発表日程及びテーマの決定 |
| 第17回 | ゼミ生による研究発表および問題提起に対するディスカッション(13) | 研究発表とディスカッション    |
| 第18回 | 同上(14)                            | 同上(14)           |
| 第19回 | 同上(15)                            | 同上(15)           |
| 第20回 | 同上(16)                            | 同上(16)           |
| 第21回 | 同上(17)                            | 同上(17)           |
| 第22回 | 同上(18)                            | 同上(18)           |
| 第23回 | 同上(19)                            | 同上(19)           |
| 第24回 | 同上(20)                            | 同上(20)           |
| 第25回 | 同上(21)                            | 同上(21)           |
| 第26回 | 同上(22)                            | 同上(22)           |
| 第27回 | 同上(23)                            | 同上(23)           |
| 第28回 | 同上(24)                            | 同上(24)           |
| 第29回 | 同上(25)                            | 同上(25)           |
| 第30回 | 1年のまとめ                            | 1年のまとめ           |

### 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

日頃から健康関連のニュースに関心を持ち、新聞を読むこと。気になるテーマがあれば、関連図書を読むこと。

### 【テキスト】

開講時に指定します

### 【参考書】

特になし

### 【成績評価基準】

春学期、秋学期にそれぞれ一回ずつの発表を行う。その際のレジュメ、発表内容、通常の出席および参加態度により評価を行います。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生の自発的な発言機会を増やすようにしていく。

### 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

**研究会 (A)****宮川 路子**

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

現代社会を健康に生きていくために

ストレスに満ち溢れた現代社会においては、自殺者の数が 1998 年から 14 年連続で 3 万人を超え、メンタル面での障害を抱えながら生きている人の数も非常に多い。就労形態の多様化、過重労働、ワークライフバランスの問題など、就労環境におけるストレスも移り変わりつつ増加している。不規則な生活などにより生活習慣病に罹っている人の割合も多く、私たちが肉体的、精神的に健康に生きていくためにはさまざまな障壁がある。さらに、めまぐるしく移り変わる医療をめぐる環境においては、氾濫する情報を的確に取捨選択して自己の健康管理を行っていくことが求められる。

**【授業の到達目標】**

テーマは学生により異なるが、担当する学生は、毎回発表において問題提起を行う。いかに的確な問題提起を行うかは研究テーマへの深い理解を必要とする。参加学生全員による積極的なディスカッションを通じてテーマの理解をふかめることを目的としている。また、プレゼンテーションについてのスキル（文献収集や調査、わかりやすいレジュメの作成、パワーポイントの作成、人前での発表、適切な問題提起と他の学生の意見を交えての最終的なコメント提供など）を身につけることが可能となる。

[]

**【授業の概要と方法】**

本研究会では、健康、医療、生命倫理関連のテーマについて幅広く焦点を当て、学生の自主的なテーマの選択、調査研究により発表を行う。1 年に 2 回の発表であるが、同じテーマについて掘り下げて研究し、より完成度の高い調査発表を行い、最終的に卒論としてまとめることを目標としている。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ                                | 内容               |
|--------|------------------------------------|------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス                              | 発表日程、テーマの決定      |
| 第 2 回  | 図書館ガイダンス                           | 文献検索方法など         |
| 第 3 回  | ゼミ生による研究発表および問題提起に対するディスカッション (1)  | 研究発表とディスカッション    |
| 第 4 回  | 同上 (2)                             | 同上 (2)           |
| 第 5 回  | 同上 (3)                             | 同上 (3)           |
| 第 6 回  | 同上 (4)                             | 同上 (4)           |
| 第 7 回  | 同上 (5)                             | 同上 (5)           |
| 第 8 回  | 同上 (6)                             | 同上 (6)           |
| 第 9 回  | 同上 (7)                             | 同上 (7)           |
| 第 10 回 | 同上 (8)                             | 同上 (8)           |
| 第 11 回 | 同上 (9)                             | 同上 (9)           |
| 第 12 回 | 同上 (10)                            | 同上 (10)          |
| 第 13 回 | 同上 (11)                            | 同上 (11)          |
| 第 14 回 | 同上 (12)                            | 同上 (12)          |
| 第 15 回 | 春学期のまとめ                            | 春学期のまとめ          |
| 第 16 回 | ガイダンス                              | 秋学期の発表日程及びテーマの決定 |
| 第 17 回 | ゼミ生による研究発表および問題提起に対するディスカッション (13) | 研究発表とディスカッション    |
| 第 18 回 | 同上 (14)                            | 同上 (14)          |
| 第 19 回 | 同上 (15)                            | 同上 (15)          |
| 第 20 回 | 同上 (16)                            | 同上 (16)          |
| 第 21 回 | 同上 (17)                            | 同上 (17)          |
| 第 22 回 | 同上 (18)                            | 同上 (18)          |
| 第 23 回 | 同上 (19)                            | 同上 (19)          |
| 第 24 回 | 同上 (20)                            | 同上 (20)          |
| 第 25 回 | 同上 (21)                            | 同上 (21)          |
| 第 26 回 | 同上 (22)                            | 同上 (22)          |
| 第 27 回 | 同上 (23)                            | 同上 (23)          |
| 第 28 回 | 同上 (24)                            | 同上 (24)          |
| 第 29 回 | 同上 (25)                            | 同上 (25)          |
| 第 30 回 | 1 年のまとめ                            | 1 年のまとめ          |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

日頃から健康関連のニュースに関心を持ち、新聞を読むこと。気になるテーマがあれば、関連図書を読むこと。

**【テキスト】**

開講時に指定します

**【参考書】**

特になし

**【成績評価基準】**

春学期、春学期にそれぞれ一回ずつの発表を行う。その際のレジュメ、発表内容、通常の出席および参加態度により評価を行います。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

学生の自発的な発言機会を増やすようにしていく。

**【関連の深いコース】**

環境サイエンスコース

## 研究会 (A)

安岡 宏和

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

伊豆諸島の自然・文化・観光

## 【授業の到達目標】

フィールドワークにもとづく地域研究をととして、自身の具体的な経験のなかから問題意識を練りあげ、じっさいに自分が取り組むことのできる問いを明確にし、それに解答をあたえる方法を身につける。

[]

## 【授業の概要と方法】

授業時間外にフィールドワークをおこなうことが必須である。授業中は、春学期はフィールドワークの構想、秋学期は調査レポートの進行に関するプレゼンテーションとディスカッションをおこなう。随時、サブゼミをおこなうので、都合のゆるすかぎり参加すること。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                     | 内容                                   |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 回  | イントロダクション               | 年間の計画を調整する。                          |
| 第 2 回  | プレゼンテーションとディスカッション (1)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 3 回  | プレゼンテーションとディスカッション (2)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 4 回  | プレゼンテーションとディスカッション (3)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 5 回  | プレゼンテーションとディスカッション (4)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 6 回  | プレゼンテーションとディスカッション (5)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 7 回  | プレゼンテーションとディスカッション (6)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 8 回  | プレゼンテーションとディスカッション (7)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 9 回  | プレゼンテーションとディスカッション (8)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 10 回 | プレゼンテーションとディスカッション (9)  | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 11 回 | プレゼンテーションとディスカッション (10) | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 12 回 | プレゼンテーションとディスカッション (11) | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 13 回 | プレゼンテーションとディスカッション (12) | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 14 回 | プレゼンテーションとディスカッション (13) | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 15 回 | プレゼンテーションとディスカッション (14) | 学生がフィールドワークの構想・計画を発表し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 16 回 | プレゼンテーションとディスカッション (15) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。    |
| 第 17 回 | プレゼンテーションとディスカッション (16) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。    |
| 第 18 回 | プレゼンテーションとディスカッション (17) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。    |
| 第 19 回 | プレゼンテーションとディスカッション (18) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。    |
| 第 20 回 | プレゼンテーションとディスカッション (19) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。    |

|        |                         |                                   |
|--------|-------------------------|-----------------------------------|
| 第 21 回 | プレゼンテーションとディスカッション (20) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 22 回 | プレゼンテーションとディスカッション (21) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 23 回 | プレゼンテーションとディスカッション (22) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 24 回 | プレゼンテーションとディスカッション (23) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 25 回 | プレゼンテーションとディスカッション (24) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 26 回 | プレゼンテーションとディスカッション (25) | 学生がフィールドワークの結果を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第 27 回 | プレゼンテーションとディスカッション (26) | 年度末報告 (1)                         |
| 第 28 回 | プレゼンテーションとディスカッション (27) | 年度末報告 (2)                         |
| 第 29 回 | プレゼンテーションとディスカッション (28) | 年度末報告 (3)                         |
| 第 30 回 | プレゼンテーションとディスカッション (29) | 年度末報告 (4)                         |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

フィールドワーク、サブゼミへの参加、プレゼンテーションと報告書の準備。

## 【テキスト】

資料を配付する。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価基準】

毎回のディスカッションへの貢献 (50 点)、年度末報告 (50 点)。ただしフィールドワークは評価の前提。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 研究会 (A)

## 渡邊 誠

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：火 6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：文系の立場から科学技術政策へ向けて多角的に考える「人」と「環境問題」の関連について具体的な事例をもとに幅広く考察し、環境問題の論点や視点の持ち方を研究していきます。科学技術の進歩とは何か？を意識しながらその将来像や政策の方向について考えていきます。参加者同士で調査・報告・討論しながら人間と科学技術の関係性などについて考察を深めます。具体的な調査内容は授業時に相談しながら選定します。

## 【授業の到達目標】

今日我々が抱えている環境問題を科学技術の進歩の結果としてとらえ、その歴史や役割などを考察し、我々のライフスタイルなどを結びつけながら総合的に考える力を養うことを目標としています。自分の意見をしっかりと持ち、説得力のある表現（プレゼンテーション）ができるようになることも目標のひとつです。

I

## 【授業の概要と方法】

1年間の授業内容はおおむね次の通りです。＜春学期＞まず2名ずつのチームを作り調査や討論を進め報告します。その後、チームを發展させて4～5名ずつに分かれてグループ研究を行います。その研究結果を発表し合い、お互いの問題意識やそれに関わる知識を全員で共有します。これは参加者間のディスカッションがよりスムーズにいくように考えた段階的方法です。また学外の施設見学や環境展示会などに参加し、そこでの調査内容を報告し検討します。これにより企業や団体・組織などの環境問題の捉え方や取組の最前線を調査します。＜秋学期＞個人の研究テーマについて調査・研究を進め、報告と討論を行います。具体事例についてのメリット・デメリット、経済性、環境貢献性などについて多角的に考察を行います。4年生は「研究会修了論文」を提出することを前提としていますが、その中間発表と最終報告も行います。

I

I

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容                                |
|------|-------------------|-----------------------------------|
| 第1回  | ガイダンス             | 1年間の授業計画についての打ち合わせを行います           |
| 第2回  | 導入ディスカッション        | 共通テーマをもとに全員で話し合いを行います             |
| 第3回  | 小チームによる検討         | 2名ずつに分かれてテーマを決めて話し合いをし、検討内容を報告します |
| 第4回  | 小チームによる検討         | 2名ずつに分かれてテーマを決めて話し合いをし、検討内容を報告します |
| 第5回  | グループ研究            | グループ毎にテーマを選定し調査・研究を進めます           |
| 第6回  | グループ研究            | グループ毎にテーマを選定し調査・研究を進めます           |
| 第7回  | グループ研究            | グループ毎にテーマを選定し調査・研究を進めます           |
| 第8回  | グループ研究            | グループ毎にテーマを選定し調査・研究を進めます           |
| 第9回  | グループ研究            | グループ毎にテーマを選定し調査・研究を進めます           |
| 第10回 | 学外視察などへの参加と事後検討   | 実施された視察内容にもとづきグループごとに論点整理をして報告します |
| 第11回 | 学外視察などへの参加と事後検討   | 実施された視察内容にもとづきグループごとに論点整理をして報告します |
| 第12回 | 学外視察などへの参加と事後検討   | 実施された視察内容にもとづきグループごとに論点整理をして報告します |
| 第13回 | 個人研究へ向けて          | 個人研究のテーマについて検討と打ち合わせを行います         |
| 第14回 | 個人研究へ向けて          | 個人研究のテーマについて検討と打ち合わせを行います         |
| 第15回 | 個人研究へ向けて          | 個人研究のテーマについて検討と打ち合わせを行います         |
| 第16回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します             |
| 第17回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します             |
| 第18回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します             |
| 第19回 | 卒論の中間報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の中間報告と質疑応答を行います        |
| 第20回 | 卒論の中間報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の中間報告と質疑応答を行います        |

|      |                   |                                      |
|------|-------------------|--------------------------------------|
| 第21回 | 卒論の中間報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の中間報告と質疑応答を行います           |
| 第22回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します                |
| 第23回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します                |
| 第24回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します                |
| 第25回 | 個人研究の報告と検討(2,3年生) | 個人研究の調査内容について報告し討論します                |
| 第26回 | 総合討論              | それまでの検討内容を参考にして共通テーマを設定し全員で総合討論を行います |
| 第27回 | 総合討論              | それまでの検討内容を参考にして共通テーマを設定し全員で総合討論を行います |
| 第28回 | 卒論の最終報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の最終報告と質疑応答を行います           |
| 第29回 | 卒論の最終報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の最終報告と質疑応答を行います           |
| 第30回 | 卒論の最終報告(4年生)      | 研究会修了論文(卒論)の最終報告と質疑応答を行います           |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

グループ研究テーマあるいは個人研究テーマを進めるための調査、検討、資料作成を行うこととします。発表に際してはあらかじめレジュメを作成し提出します。

## 【テキスト】

特に使用しません。

## 【参考書】

開講時に紹介します。

## 【成績評価基準】

出席状況、報告内容、討論参加の積極性、レポート内容などをもとに総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

基礎事項などについては、なるべくわかりやすい説明となるよう留意します。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース



## 研究会 (A)

高田 雅之

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題を解決に導く方策について探求することをテーマとします。その際、科学的な視点、国際的な視点、地域社会や経済活動との関わり、他の環境問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識を上積みする基盤を作り、その上に各自の問題意識を組み立て、卒業論文を目指します。

### 【授業の到達目標】

以下の4点を身に付けることを目標とします。

- ①自然環境に関する幅広い知識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力
- ③他者との議論をとらして、異なった観点からの意見を受け入れ合意を形成する能力
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的に論文にまとめる能力

【】

### 【授業の概要と方法】

設定した課題について、グループワーク、フィールド学習、個人学習をとらして、議論・調査・考察を行い、成果を取りまとめることを基本とします。これと並行して、各自の自然環境に対する問題意識に沿って自主的に課題を設定し、情報収集と整理分析、事例研究などの調査活動を行い、研究考察を経て成果として取りまとめ、最終的な卒業論文作成につなげます。

【】

【】

### 【授業計画】

| 回    | テーマ     | 内容          |
|------|---------|-------------|
| 第1回  | ガイダンス   | 研究会の進め方     |
| 第2回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第3回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第4回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第5回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第6回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第7回  | グループ研究  | 中間まとめ       |
| 第8回  | 中間発表    | 研究成果の発表     |
| 第9回  | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第10回 | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第11回 | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第12回 | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第13回 | グループ研究  | グループ討議と発表   |
| 第14回 | グループ研究  | グループ成果まとめ   |
| 第15回 | 春学期成果発表 | グループ研究の成果発表 |
| 第16回 | ガイダンス   | 秋学期の研究会の進め方 |
| 第17回 | 個人研究    | 研究計画作成と発表   |
| 第18回 | 個人研究    | 情報収集と発表     |
| 第19回 | 個人研究    | 情報収集と発表     |
| 第20回 | 個人研究    | 情報整理と発表     |
| 第21回 | 個人研究    | 調査分析と発表     |
| 第22回 | 個人研究    | 調査分析と発表     |
| 第23回 | 中間発表    | 研究成果の発表     |
| 第24回 | 個人研究    | 調査分析と発表     |
| 第25回 | 個人研究    | 評価・考察と発表    |
| 第26回 | 個人研究    | 評価・考察と発表    |
| 第27回 | 個人研究    | 成果まとめ       |
| 第28回 | 個人研究    | 成果まとめ       |
| 第29回 | 年間成果発表  | 個人研究の成果発表   |
| 第30回 | 年間成果発表  | 個人研究の成果発表   |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各自または共通の課題に関して、文献資料の収集や資料作成、事前学習、必要なフィールドワーク、発表準備など、成果に向けた調査研究を着実に行ってください。また、休日等に行う野外学習や、随時企画して行う野生生物調査と取りまとめ活動、必要に応じて開催するサブゼミ活動に積極的に参加してください。

### 【テキスト】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

### 【参考書】

講義において随時紹介します。

### 【成績評価基準】

出席点（出席・遅刻）、平常点（課題の提出期日の遵守、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、自主的な取り組みなど）、成果の内容等を総合的に評価します。

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、講義形式学習のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

### 【その他】

前年度までに「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」を履修していない学生は、今年度当該科目を必ず履修してください。また、より自然への理解を深めるため、「自然環境科学の基礎（生態学）」（春期）とその応用である「自然環境論Ⅳ」（秋期）を併せて履修することを推奨します。

### 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース・地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 研究会 (B)

杉戸 信彦

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

自然界は時として災害をもたらします。その姿は、われわれの理解と考え方で大きく変わってきます。本研究会では、自然環境（主に地形や地震）と土地利用、土地の歴史などについて、自然災害という側面を重視しながら主に自然地理学的な観点から考え、人間社会のあり方を見つめなおします。

## 【授業の到達目標】

自然環境が人間社会に与える影響を多面的に読み解く見識を培うこと。災害の多い日本列島で生きるうえで、また人口減少、高齢化、都市集中といった背景のなかで長期的なまちづくりに求められる妥当な「自然観」を養うこと。調査法や発表法の基礎を身につけること。地図の基礎を理解すること。

[]

## 【授業の概要と方法】

座学に加え、野外実習や課題演習、グループワーク（数名で構成し助けあいます）を通じて自ら手足を動かし「発見」する経験を重視します。グループワークでは、それぞれテーマや地域を設定して取り組みレポートを作成します。キーワードは、プレート境界、活断層、自然環境、自然災害、防災、長期予測、リスク、地形、土地条件、土地利用、地震、津波、地域性、メカニズム、歴史の変遷、災害経験の継承、災害の歴史、ハザードマップ、防災教育などです。もちろん学生の皆さんの興味を考慮します。全体を通じ基礎的な内容を扱います。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ        | 内容                          |
|------|------------|-----------------------------|
| 第1回  | ガイダンス      | 趣旨説明、発表法やレジュメ作成法等の説明、グループ分け |
| 第2回  | 時の話題について   | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第3回  | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第4回  | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第5回  | 野外実習       | フィールドスタディ                   |
| 第6回  | 時の話題について   | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第7回  | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第8回  | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第9回  | 野外実習       | フィールドスタディ                   |
| 第10回 | 時の話題について   | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第11回 | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第12回 | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第13回 | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第14回 | 文献購読       | 発表、質疑応答、討論                  |
| 第15回 | まとめ        | 小レポート作成・提出                  |
| 第16回 | ガイダンス      | 趣旨説明、レポート骨子や発表法、レジュメ作成法等の説明 |
| 第17回 | グループワークの準備 | グループ分け・テーマや地域の設定            |
| 第18回 | グループワークの準備 | グループ分け・テーマや地域の設定            |
| 第19回 | 課題演習       | 机上作業                        |
| 第20回 | 野外実習       | フィールドスタディ                   |
| 第21回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第22回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第23回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第24回 | グループワーク    | 中間発表、質疑応答                   |
| 第25回 | グループワーク    | 中間発表、質疑応答                   |
| 第26回 | グループワーク    | 中間発表、質疑応答                   |
| 第27回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第28回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第29回 | グループワーク    | 進捗状況報告、質疑応答、討論              |
| 第30回 | まとめ        | レポート発表、質疑応答                 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

資料の収集・分析や事前調査、発表準備等

## 【テキスト】

購入または担当教員から配布、ほか

## 【参考書】

授業中に紹介

## 【成績評価基準】

出席点、平常点、レポート等を総合して評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2013年度から担当。アンケート結果はまだ手元に届いていない。

## 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース・地域環境共生コース

## 研究会 (B)

岡松 暁子

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

国際法・国際環境法に関する英語の文献や裁判の判決を講読し、関連する問題についての討論を行う。

## 【授業の到達目標】

専門領域における英語文献を抵抗なく購読できるようになること。

[]

## 【授業の概要と方法】

・参加者の関心のあるテーマについて、英語の文献を全員で講読する。  
\*受講者の人数や関心により、必ずしも計画通りに進行しないことがある。  
\*必要に応じてサブゼミを行う。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ           | 内容           |
|------|---------------|--------------|
| 第1回  | ガイダンスおよび打ち合わせ | 講読文献と鑑賞映画の選定 |
| 第2回  | 文献購読(1)       | 文献講読と討論      |
| 第3回  | 文献購読(2)       | 文献講読と討論      |
| 第4回  | 文献購読(3)       | 文献講読と討論      |
| 第5回  | 文献購読(4)       | 文献講読と討論      |
| 第6回  | 文献購読(5)       | 文献講読と討論      |
| 第7回  | 文献購読(6)       | 文献講読と討論      |
| 第8回  | 映画鑑賞会(1)      | 映画鑑賞と討論      |
| 第9回  | 判例研究(1)       | 判例講読と討論      |
| 第10回 | 判例研究(2)       | 判例講読と討論      |
| 第11回 | 判例研究(3)       | 判例講読と討論      |
| 第12回 | 判例研究(4)       | 判例講読と討論      |
| 第13回 | 判例研究(5)       | 判例講読と討論      |
| 第14回 | 映画鑑賞会(2)      | 映画鑑賞と討論      |
| 第15回 | まとめ           | まとめ          |
| 第16回 | ガイダンスおよび打ち合わせ | 講読文献と鑑賞映画の選定 |
| 第17回 | 文献購読(7)       | 文献講読と討論      |
| 第18回 | 文献購読(8)       | 文献講読と討論      |
| 第19回 | 文献購読(9)       | 文献講読と討論      |
| 第20回 | 文献購読(10)      | 文献講読と討論      |
| 第21回 | 文献購読(11)      | 文献講読と討論      |
| 第22回 | 文献購読(12)      | 文献講読と討論      |
| 第23回 | 映画鑑賞会(3)      | 映画鑑賞と討論      |
| 第24回 | 判例研究(6)       | 判例講読と討論      |
| 第25回 | 判例研究(7)       | 判例講読と討論      |
| 第26回 | 判例研究(8)       | 判例講読と討論      |
| 第27回 | 判例研究(9)       | 判例講読と討論      |
| 第28回 | 判例研究(10)      | 判例講読と討論      |
| 第29回 | 映画鑑賞会(4)      | 映画鑑賞と討論      |
| 第30回 | まとめ           | まとめ          |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

毎回の予習

## 【テキスト】

受講者と相談の上、その都度指示する

## 【参考書】

受講者と相談の上、その都度指示する

## 【成績評価基準】

平常点

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

これまでと同様の方法で進める。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

## 研究会（B）

## 梶 裕史

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：「文化的景観」とエコツーリズム

「文化的景観」という考え方をベースに、地域固有の自然・文化資産を活かしたエコな地域形成・人間形成の可能性について、日本型のエコツーリズムや観光文化、エコミュージアムなどの視点と結びつけながら、個別の現地訪問を通じて事例研究を行う。

## 【授業の到達目標】

・「五感尊重の環境教育やまちづくり」「無形の（目に見えない）宝物」などのキーワードを意識しながら、「よい（美しい）景観」とは何か、エコツーリズムとは何か、旅の実地調査を通じて考察し、どんな地域でも潜在的に可能性をもつことを実感的につかめること。

・一見「環境」というテーマと関係が薄そうな事柄も、大いにエコにかかわるという柔軟な視野を養えること。

[]

## 【授業の概要と方法】

教室では、各自の調査についての発表・披露が中心になるが、随時グループワークも行う。現地訪問（各自の関心によりフィールドを決め、ヒアリング調査を必ず含んで自主的に企画する）は、都会も含めて身近な地域を選んで構わないし、特定の地域に限定されないテーマ（例えば、日本人とある動物との関わり など）も想定可。訪問期は、夏休み他、日帰りも含めて通年設定可能。なお希望者は、A ゼミ新規参加者を対象に企画する「沖繩離島ゼミ合宿」に参加することが出来、それを現地訪問に替えることもできる。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回         | テーマ                      | 内容                            |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| 第 1 回     | ガイダンス、自己紹介               | 年間スケジュールの説明等                  |
| 第 2 回     | 昨年度の研究成果発表①、意見交換         | 研究発表は 1 人 20 分前後、1 回につき 1 名。  |
| 第 3 回     | 昨年度の研究成果発表②、意見交換         | 同上                            |
| 第 4 回     | 昨年度の研究成果発表③、意見交換         | 同上                            |
| 第 5 回     | 昨年度の研究成果発表④、意見交換         | 同上                            |
| 第 6 回     | 昨年度の研究成果発表⑤、意見交換         | 同上                            |
| 第 7 回     | 昨年度の研究成果発表⑥、意見交換         | 同上                            |
| 第 8 回     | 昨年度の研究成果発表⑦、意見交換         | 同上                            |
| 第 9 回     | 昨年度の研究成果発表⑧、意見交換         | 同上                            |
| 第 10 回    | 昨年度の研究成果発表⑨、意見交換         | 同上                            |
| 第 11 回    | グループワーク（1）               | 個々の成果の共有につながるテーマを学生が自主設定      |
| 第 12 回    | グループワーク（2）               | 同上                            |
| 第 13 回    | 個別の現地訪問構想の情報交換           | テーマやフィールドの性格に共通性がある学生同士の協力を奨励 |
| 第 14 回    | 小フィールドスタディ（神楽坂等の夏の祭事）    | 90 分以内で学べるフィールドを選ぶ。           |
| 第 15 回    | 個別指導                     | 個別の現地訪問計画書提出                  |
| <b>通年</b> |                          |                               |
| 回         | テーマ                      | 内容                            |
| 第 16 回    | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑩、意見交換 | 秋学期からは、今年度の現地訪問成果の発表でも可。      |
| 第 17 回    | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑪、意見交換 | 同上                            |
| 第 18 回    | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑫、意見交換 | 同上                            |
| 第 19 回    | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑬、意見交換 | 同上                            |
| 第 20 回    | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑭、意見交換 | 同上                            |

|        |                            |                          |
|--------|----------------------------|--------------------------|
| 第 21 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑮、意見交換   | 同上                       |
| 第 22 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑯、意見交換   | 同上                       |
| 第 23 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑰、意見交換   | 同上                       |
| 第 24 回 | 昨年度（または今年度）の研究成果発表⑱、意見交換   | 同上                       |
| 第 25 回 | 2 年生の研究発表                  | 共同発表も可                   |
| 第 26 回 | グループワーク（3）                 | 個々の成果の共有につながるテーマを学生が自主設定 |
| 第 27 回 | グループワーク（4）                 | 同上                       |
| 第 28 回 | 学年末論文の構想発表（タイトル・要旨・仮目次等）   | 論文に使用する参考文献リストも合わせて提出。   |
| 第 29 回 | 3・4 年生による自主就活セミナー・ディスカッション | ゼミで学んだことを社会に出てどう活かすか 等   |
| 第 30 回 | 論文個別指導                     | 学年末論文の最終アドバイス            |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各自、現地訪問の準備にあたる予備知識や現地情報の収集（主に春学期）。授業内（教室）以外でのゼミ生相互の有益な情報交換。近場の自主的訪問等。

## 【テキスト】

特に指定なし。

## 【参考書】

授業のなかで紹介します。

## 【成績評価基準】

出席、発表内容、学年末論文、ゼミという組織の中での協調性・貢献度、等々の総合評価。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

好評の「教員と学生個々との近さ、親しみやすさ」という特色を今後も活かしていきます。

## 【学生が準備すべき機器他】

PPT 等

## 【その他】

このゼミは 2016 年度から A ゼミ化する予定です。例年、1 年間限りではなく 2 年から 4 年まで継続して参加する学生が大半で、テーマも、質的にも A ゼミとほぼ変わらないと考えて下さい。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース・地域環境共生コース

## 研究会 (B)

## ESTHER STOCKWELL、マコナキー・トロイ

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：春：月 2 秋：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

\* Human Communication \*

Our lives are made up of communication in many different forms. We communicate with people around us not only through verbal language, but also through other forms of communication as well. The ability to communicate effectively is important in university study and in professional life. Differences in culture often have an effect on the way in which we communicate with each other. News and current events are also communicated to us through media such as newspapers, television and the Internet. These concepts will be discussed in this subject.

## 【授業の到達目標】

This course combines both theory and practice, and provides an overview of the different aspects of human communication. We will cover fundamental theories to explain features of interpersonal relationships, groups, organizational relationships, cultural diversity, cultural attitudes, groups and persuasion, mass media, and the effects of the media on receivers. Students will learn to question why some forms of communication work and why others fail. Individual, social and technological aspects of communication are examined from theoretical and practical points of view.

[]

## 【授業の概要と方法】

Classes will consist of a series of short lectures and other visual materials, followed by group and class discussions on the concepts covered in the lectures. In addition, students will be required to prepare for class by reading assigned articles on the topics of the following class.

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                                   | 内容  |
|--------|---------------------------------------|---|
| 第 1 回  | Orientation                           | Overview of the course, online activity, and overview of human communication  |
| 第 2 回  | Introduction of Communication Studies | Definition of communication / Components of communication / Types of communication                                    |
| 第 3 回  | Introduction of Communication Studies | Models of communication / The goal of studying communication  |
| 第 4 回  | Self, Perception & Communication      | What occurs in perception? / How do we perceive others? / What is self-awareness?                                     |
| 第 5 回  | Self, Perception & Communication      | How does perception affect communication and sense of self?   |
| 第 6 回  | Verbal Communication                  | What is language? / Characteristics of language   |
| 第 7 回  | Verbal Communication                  | How can language be an enhancement and an obstacle to communication?  |
| 第 8 回  | Non verbal Communication              | What is non-verbal communication? / How are verbal and non-verbal communication related? / What are non-verbal codes? |
| 第 9 回  | Non verbal Communication              | Why are non-verbal codes difficult to interpret? / How can we improve our non-verbal communication?                   |
| 第 10 回 | Interpersonal Communication           | The nature of communication in interpersonal relationships  |
| 第 11 回 | Interpersonal Communication           | Essential interpersonal communication behaviour / How to improve interpersonal relationships                          |
| 第 12 回 | Mass Communication                    | Synchronous communication / Asynchronous communication / CMC and the communication process                            |

|        |                                       |  |
|--------|---------------------------------------|--|
| 第 13 回 | Mass Communication                    | Mass media organisations / Agenda-setting, Gatekeeping, and Social Reality / Theories of media effects |
| 第 14 回 | Presentation                          | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations.          |
| 第 15 回 | Presentation                          | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations.          |
| 第 16 回 | Introduction to language and culture  | Common perceptions of the language-culture relationship  |
| 第 17 回 | Language and meaning                  | Philosophical ideas about the nature of language   |
| 第 18 回 | Language and meaning                  | Semantic meaning   |
| 第 19 回 | Language and meaning                  | Pragmatic meaning  |
| 第 20 回 | Speech Act Theory                     | Outline of speech act theory/ types of speech acts   |
| 第 21 回 | Speech Act Theory                     | The role of sociocultural context/ Judgments of appropriateness  |
| 第 22 回 | Cross-cultural differences            | Conversational routines and cultural assumptions   |
| 第 23 回 | Cross-cultural differences            | Speech acts and cultural assumptions   |
| 第 24 回 | Politeness Theory                     | The concept of face/ politeness strategies   |
| 第 25 回 | Politeness Theory                     | Politeness across cultures   |
| 第 26 回 | Issues in intercultural communication | Ethnocentrism/ Cultural relativism/ moral relativism   |
| 第 27 回 | Issues in intercultural communication | Dealing with cultural differences in communication   |
| 第 28 回 | Issues in intercultural communication | Prospects for intercultural understanding  |
| 第 29 回 | Presentation                          | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations           |
| 第 30 回 | Presentation                          | Students give presentations on their selected topics and evaluate their peers' presentations           |

## 【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】

Students are expected to read reference materials for the next class. In addition, they need to write online forum postings after each class for review purposes.

## 【テキスト】

There is no specified textbook for this course. Handouts will be provided in class.

## 【参考書】

Adler, R., & Rodman, G. (2009). Understanding Human Communication (9th Edition). New York: Oxford.

## 【成績評価基準】

Students are expected to participate actively in class. Assessment is based on weekly class participation, presentations and written assignments. Students will not be assessed on their English language skills, but rather on their knowledge of the content of the classes.

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

There were no particular requirements about this course from students. However, I would like this course to enable students to apply what they learnt in class to their daily lives through questioning general phenomena in their lives.

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 研究会（B）

後藤 彌彦

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ 行政、国会の仕組み

行政法を違う角度から学び、その補完を行うことにより、行政法の克服へ資する。

## 【授業の到達目標】

現代国家に生きるものとして行政に関わる基本的な知識とその応用を習得する。

[]

## 【授業の概要と方法】

内閣府（内閣等）と立法府（国会）の仕組みを概観することにより、法律がどのように作られ、どのように執行されるかを学び、「行政法の基礎」とは違った角度からその補完を行う。

したがって、行政法を学びたい者が対象となるが、「行政法の基礎」を受講した者でさらに行政法を学びたい者を優先する。公務員志望者の参加を歓迎する。授業は教材（テキスト、プリント）による講義と学生による事例発表、行政法の個別テーマに関するレポート発表により進める。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ     | 内容         |
|------|---------|------------|
| 第1回  | はじめに    | オリエンテーション  |
| 第2回  | 教材による講義 | 行政①内閣      |
| 第3回  | 教材による講義 | 行政②内閣総理大臣  |
| 第4回  | 教材による講義 | 行政③議院内閣制   |
| 第5回  | 教材による講義 | 行政④行政組織    |
| 第6回  | 教材による講義 | 行政⑤地方公共団体  |
| 第7回  | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第8回  | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第9回  | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第10回 | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第11回 | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第12回 | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第13回 | 事例発表    | 学生による発表と討論 |
| 第14回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第15回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第16回 | 教材による講義 | 国会①選挙      |
| 第17回 | 教材による講義 | 国会②任務      |
| 第18回 | 教材による講義 | 国会③政策立案    |
| 第19回 | 教材による講義 | 国会④サポーター   |
| 第20回 | 教材による講義 | 国会⑤政党      |
| 第21回 | 教材による講義 | 国会⑥法律の成立   |
| 第22回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第23回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第24回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第25回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第26回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第27回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第28回 | レポート発表  | 学生による発表と討論 |
| 第29回 | まとめ     | 授業の総括      |
| 第30回 | まとめ     | 授業の総括      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

教材を予習する

事例、レポート発表のために、準備する

## 【テキスト】

まず、法学ナビゲーション（有斐閣アルマ）を用いる

## 【参考書】

その都度 紹介する

## 【成績評価基準】

発表、討議の状況により評価する

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

グループによる事例研究を行う。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・国際環境協力コース・エコ経済経営コース

## 研究会（B）

関口 和男

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

日本人の人生観や自然観には「無常」という仏教的なものの見方が色濃く反映している。天台・真言宗はもとより、鎌倉新仏教には、それが独特な背景として存在する。そのことを理解することが、現代の日本人の心性を理解するにも重要であり、グローバル化の潮流の中で自らを見失わないためにも大切である。

## 【授業の到達目標】

春学期に『歎異抄』を、秋学期には『正法眼蔵髓聞記』をそれぞれ原文で精読し、日本人の心性に迫りたい。

[]

## 【授業の概要と方法】

毎回の担当者を決めて、じっくり読み、考え、質疑応答していく。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容   |
|------|-----------------------|------|
| 第1回  | 日本仏教概説1               | 質疑応答 |
| 第2回  | 浄土真宗について              | 質疑応答 |
| 第3回  | 親鸞について                | 質疑応答 |
| 第4回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第5回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第6回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第7回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第8回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第9回  | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第10回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第11回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第12回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第13回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第14回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第15回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第16回 | 夏休み中の学習の指示<br>曹洞宗について | 質疑応答 |
| 第17回 | 道元について                | 質疑応答 |
| 第18回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第19回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第20回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第21回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第22回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第23回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第24回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第25回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第26回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第27回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第28回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第29回 | 文献講読                  | 質疑応答 |
| 第30回 | 文献講読                  | 質疑応答 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

世界史・日本史の並行学習。

## 【テキスト】

岩波文庫『歎異抄』

岩波文庫『正法眼蔵髓聞記』

## 【参考書】

岩波文庫『ブツダのころ（スツタニパータ）』中村元訳

## 【成績評価基準】

平常点

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

活発な討議を期待する。

## 【関連の深いコース】

環境文化創造コース

## 研究会（B）

## 武貞 稔彦

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

2014年度は、途上国の人々の暮らしに大きくかかわると同時に、先進国も含めた国際社会の課題の一つである、「水」をテーマに持続可能な社会のあり方について議論を深めます。

## 【授業の到達目標】

本研究会では、(ア) 開発と環境保全をめぐる議論を広い視野から捉え、(イ) 自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ) 将来の持続可能な社会の姿を想像・構想できるようにすることを目標とします。

## 【】

## 【授業の概要と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読 b) 与えられた課題に関するグループ調査とディスカッション、c) 参加者の意見表明の機会、からなります。

## 【】

## 【】

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                 | 内容  |
|------|---------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション           | メンバー間の自己紹介、研究会の進め方（予定）について概説する。           |
| 第2回  | 基礎文献の輪読（1）          | 水に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第3回  | 基礎文献の輪読（2）          | 水に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第4回  | 基礎文献の輪読（3）          | 水に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第5回  | 基礎文献の輪読（4）          | 水に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第6回  | 基礎文献の輪読（5）          | 水における環境問題に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。 |
| 第7回  | 基礎文献の輪読（6）          | 水に関する基礎文献を読み、担当グループの発表に基づき意見交換する。         |
| 第8回  | グループディスカッション 課題1    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる      |
| 第9回  | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第10回 | グループディスカッション 課題2    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる      |
| 第11回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第12回 | グループディスカッション 課題3    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる      |
| 第13回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第14回 | グループディスカッション 課題4    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる      |
| 第15回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第16回 | 春学期まとめと秋学期オリエンテーション | 秋学期のとり進め方について意見交換を行う。                     |
| 第17回 | グループディスカッション 課題5    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。          |
| 第18回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第19回 | グループディスカッション 課題6    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。          |
| 第20回 | 同上                  | 同上  |
| 第21回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |
| 第22回 | グループディスカッション 課題7    | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。          |
| 第23回 | 同上                  | 同上  |
| 第24回 | 同上                  | グループ発表および全体ディスカッション                       |

|      |                  |                                  |
|------|------------------|----------------------------------|
| 第25回 | グループディスカッション 課題8 | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。 |
| 第26回 | 同上               | 同上                               |
| 第27回 | 同上               | グループ発表および全体ディスカッション              |
| 第28回 | グループディスカッション 課題9 | ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。 |
| 第29回 | 同上               | グループ発表および全体ディスカッション              |
| 第30回 | まとめ              | 1年間を通しての議論をまとめる                  |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

基礎文献、与えられた課題（英文含む）は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること

## 【テキスト】

開講時に指示します

## 【参考書】

ゼミ開講前に平田 オリザ（著）「わかりあえないことから——コミュニケーション能力とは何か（講談社現代新書 2177）」を一読しておくことが望ましい。

## 【成績評価基準】

研究会への出席および議論への貢献、期末レポートを勧奨します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

グループ内での意見交換の時間、グループ発表後のディスカッション時間の確保、さらにゼミ生同士のコミュニケーションの機会増のため、議論と意見表明に十分な時間をとるように留意することとします。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・地域環境共生コース

## 研究会（B）

## 田中 勉

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

千代田区の地域環境政策（CES・千代田エコシステム）研究

## 【授業の到達目標】

このゼミは2006年に法政大学が千代田区と締結した「事業協力協定」に基づき設置された特別の科目です。

千代田区における「個人の環境配慮行動を促進する仕組み」を研究し、実践することを目的としています。

これまでの研究と実践活動の実績をもとに、さらなる改善を目指して進めます。

[]

## 【授業の概要と方法】

まず千代田区の地域特性を把握するために区の統計資料や文献を学び、区の関係者（区役所・企業・NPO）からの聞き取りを行う。平行して、「個人の環境配慮行動」に関わる要因について文献を読み、理解を深める。

このゼミの特徴は、区内の関係者と協働して実践活動を行うことにある。千代田区温暖化対策課やCES推進協議会が開催する環境イベントへの参加などをおして「CES（千代田エコシステム）」の周知・普及をはかる。またキャンパス内でも活動し、環境へ配慮した行動・生活スタイルの実践を呼びかける。なお、このゼミは参加者が役割分担して運営するのが特徴である。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容   |
|------|-------------------|--|
| 第1回  | メンバー確認、CESについて    | ゼミメンバーを確認し、主要な役割分担を相談する。                               |
| 第2回  | ゼミの経過（報告書）講義      | 環境マネジメントシステムとは何か、CESの特色について、説明と質疑。                     |
| 第3回  | 千代田区の特性①          | 2013年度までの活動について前年度メンバーから報告・説明を行う。                      |
| 第4回  | 千代田区の特性②          | 千代田区の地域特性を資料により理解する。                                   |
| 第5回  | 区役所担当者による講義       | 前週の説明を受けて、質疑応答を行う。区の環境政策（温暖化対策条例・環境モデル都市など）について講義を受ける。 |
| 第6回  | CES推進協議会事務局への聞き取り | CES推進協議会の事務局の担当者による協議会の活動内容についての説明と質疑。                 |
| 第7回  | プログラムミーティング①      | 2014年度の活動プログラムについて、グループ討議を行う。                          |
| 第8回  | プログラムミーティング②      | 2014年度の活動プログラムについて、グループ討議を行う。                          |
| 第9回  | プログラムミーティング③      | プログラムを決定。  |
| 第10回 | プログラムミーティング④      | 実施グループメンバーへの割り振り。                                      |
| 第11回 | プログラムミーティング⑤      | 各プログラムグループごとの討議。                                       |
| 第12回 | 文献発表①             | 各プログラムグループごとの討議。                                       |
| 第13回 | 文献発表②             | 個人の環境配慮行動に関する文献の配布と分担。                                 |
| 第14回 | 文献発表③             | グループ別の文献に関する討議。  |
| 第15回 | 夏期休暇中活動の打ち合わせ     | グループ討議の結果報告。   |
| 第16回 | 夏期休暇中活動の報告、秋学期計画  | 夏期休暇中のイベントについて、日程の確認と参加者の確定、および9月以降のスケジュールについて確認。      |
| 第17回 | プログラムミーティング⑥      | 夏期休暇中のイベントについて、参加者より実施報告。スケジュールの確認。                    |
| 第18回 | プログラムミーティング⑦      | 各プログラムグループごとの討議。                                       |
| 第19回 | 講演会（講師：未定）        | 行政・企業・NPOなどの環境への取り組み事例を学ぶ。                             |
| 第20回 | 千代田研究①            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                           |
| 第21回 | 千代田研究②            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                           |
| 第22回 | 千代田研究③            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                           |
| 第23回 | 年度活動報告書作成会議①      | 報告書の構成と原稿執筆の分担、編集委員の決定。                                |

第24回 プログラムミーティング⑧ 各プログラムグループごとの討議。

第25回 プログラムミーティング⑨ 各プログラムグループごとの討議。

第26回 プログラムミーティング⑩ 各プログラムグループごとの討議。

第27回 プログラムミーティング⑪ 各プログラムグループごとの討議。

第28回 年度活動報告書作成会議② 報告書原稿の進捗確認。

第29回 年度活動報告書作成作業 報告書編集作業。

第30回 活動のふり返りと次年度活動へ向けて 各プログラムの実施結果の報告および次年度目標の確認。

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

ゼミ時間以外に、各種イベント参加、区内施設見学や「まちあるき」などを実施します。いずれもゼミ生自身で企画・実施します。ただし各自の時間の都合で参加することを原則としているので、他の授業には支障がありません。

## 【テキスト】

千代田区統計・千代田区の歴史

広瀬幸雄編「環境行動の社会心理学」北大路書房

## 【参考書】

杉浦淳吉「環境配慮の社会心理学」ナカニシヤ出版

石原ほか「まちづくりを学ぶ」有斐閣

## 【成績評価基準】

出席および活動参加、役割関与など総合的に評価。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

区内施設見学（まち歩き）、外部講師による講演を充実する。

## 【その他】

このゼミは5・6限目の2時限連続で行います。1時限だけの登録はできません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。

## 研究会（B）

## 田中 勉

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月6

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

千代田区の地域環境政策（CES・千代田エコシステム）研究

## 【授業の到達目標】

このゼミは2006年に法政大学が千代田区と締結した「事業協力協定」に基づき設置された特別の科目です。

千代田区における「個人の環境配慮行動を促進する仕組み」を研究し、実践することを目的としています。

これまでの研究と実践活動の実績をもとに、さらなる改善を目指して進めます。

[]

## 【授業の概要と方法】

まず千代田区の地域特性を把握するために区の統計資料や文献を学び、区の関係者（区役所・企業・NPO）からの聞き取りを行う。平行して、「個人の環境配慮行動」に関わる要因について文献を読み、理解を深める。

このゼミの特徴は、区内の関係者と協働して実践活動を行うことにある。千代田区温暖化対策課やCES推進協議会が開催する環境イベントへの参加などをとおして「CES（千代田エコシステム）」の周知・普及をはかる。またキャンパス内でも活動し、環境へ配慮した行動・生活スタイルの実践を呼びかける。なお、このゼミは参加者が役割分担して運営するのが特徴である。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ               | 内容   |
|------|-------------------|--|
| 第1回  | メンバー確認、CESについて    | ゼミメンバーを確認し、主要な役割分担を相談する。<br>環境マネジメントシステムとは何か、CESの特色について、説明と質疑。 |
| 第2回  | ゼミの経過（報告書）講義      | 2013年度までの活動について前年度メンバーから報告・説明を行う。                              |
| 第3回  | 千代田区の特性①          | 千代田区の地域特性を資料により理解する。   |
| 第4回  | 千代田区の特性②          | 前週の説明を受けて、質疑応答を行う。   |
| 第5回  | 区役所担当者による講義       | 区の環境政策（温暖化対策条例・環境モデル都市など）について講義を受ける。                           |
| 第6回  | CES推進協議会事務局への聞き取り | CES推進協議会の事務局の担当者による協議会の活動内容についての説明と質疑。                         |
| 第7回  | プログラムミーティング①      | 2014年度の活動プログラムについて、グループ討議を行う。                                  |
| 第8回  | プログラムミーティング②      | 2014年度の活動プログラムについて、グループ討議を行う。                                  |
| 第9回  | プログラムミーティング③      | プログラムを決定。  |
| 第10回 | プログラムミーティング④      | 実施グループメンバーへの割り振り。  |
| 第11回 | プログラムミーティング⑤      | 各プログラムグループごとの討議。   |
| 第12回 | 文献発表①             | 個人の環境配慮行動に関する文献の配布と分担。   |
| 第13回 | 文献発表②             | グループ別の文献に関する討議。  |
| 第14回 | 文献発表③             | グループ討議の結果報告。   |
| 第15回 | 夏期休暇中活動の打ち合わせ     | 夏期休暇中のイベントについて、日程の確認と参加者の確定、および9月以降のスケジュールについて確認。              |
| 第16回 | 夏期休暇中活動の報告、秋学期計画  | 夏期休暇中のイベントについて、参加者より実施報告。スケジュールの確認。                            |
| 第17回 | プログラムミーティング⑥      | 各プログラムグループごとの討議。   |
| 第18回 | プログラムミーティング⑦      | 各プログラムグループごとの討議。   |
| 第19回 | 講演会（講師：未定）        | 行政・企業・NPOなどの環境への取り組み事例を学ぶ。                                     |
| 第20回 | 千代田研究①            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                                   |
| 第21回 | 千代田研究②            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                                   |
| 第22回 | 千代田研究③            | 参加者各自が千代田区に関するテーマを選び研究発表を行う。                                   |
| 第23回 | 年度活動報告書作成会議①      | 報告書の構成と原稿執筆の分担、編集委員の決定。  |

|      |                  |                            |
|------|------------------|----------------------------|
| 第24回 | プログラムミーティング⑪     | 各プログラムグループごとの討議。           |
| 第25回 | プログラムミーティング⑫     | 各プログラムグループごとの討議。           |
| 第26回 | プログラムミーティング⑬     | 各プログラムグループごとの討議。           |
| 第27回 | プログラムミーティング⑭     | 各プログラムグループごとの討議。           |
| 第28回 | 年度活動報告書作成会議②     | 報告書原稿の進捗確認。                |
| 第29回 | 年度活動報告書作成作業      | 報告書編集作業。                   |
| 第30回 | 活動のふりりと次年度活動へ向けて | 各プログラムの実施結果の報告および次年度目標の確認。 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

ゼミ時間以外に、各種イベント参加、区内施設見学や「まちあるき」などを実施します。いずれもゼミ生自身で企画・実施します。ただし各自の時間の都合で参加することを原則としているので、他の授業には支障がありません。

## 【テキスト】

千代田区統計・千代田区の歴史

広瀬幸雄編「環境行動の社会心理学」北大路書房

## 【参考書】

杉浦淳吉「環境配慮の社会心理学」ナカニシヤ出版

石原ほか「まちづくりを学ぶ」有斐閣

篠木幹子「環境問題へのアプローチ」多賀出版

## 【成績評価基準】

出席および活動参加、役割関与など総合的に評価。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

区内施設見学（まち歩き）、外部講師による講演の機会を充実します。

## 【その他】

このゼミは5・6限目の2時限連続で行います。1時限だけの登録は出来ません。

## 【関連の深いコース】

全てのコースのベースとなる科目です。



## 研究会 (A)

谷本 勉

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

大森荘蔵の科学哲学の研究

### 【授業の到達目標】

「心」の問題を中心に据えて、世界、自然、環境について批判的に考える力を得ることを目指す

[]

### 【授業の概要と方法】

大森荘蔵の種々の哲学エッセーをそれぞれ担当して読解した後、皆で議論して、理解を深めていく

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ         | 内容   |
|--------|-------------|--|
| 第 1 回  | ガイダンス       | 授業の進め方の説明                                    |
| 第 2 回  | イントロダクション 1 | 「夢まぼろし」<br>「記憶について」                          |
| 第 3 回  | イントロダクション 2 | 「真実の百面相」<br>「心の中」                            |
| 第 4 回  | イントロダクション 3 | 「ロボットの申し分」<br>「夢見る脳、夢みられる脳」                  |
| 第 5 回  | イントロダクション 4 | イントロダクションの総括のための議論と解説                        |
| 第 6 回  | 初期大森哲学 1    | 「哲学的知見の性格」                                   |
| 第 7 回  | 初期大森哲学 2    | 「他我の問題と言語」                                   |
| 第 8 回  | 初期大森哲学 3    | 「言語と集合」                                      |
| 第 9 回  | 初期大森哲学 4    | 初期大森哲学の前半の総括のための議論と解説                        |
| 第 10 回 | 初期大森哲学 5    | 「決定論の論理と、自由」                                 |
| 第 11 回 | 初期大森哲学 6    | 「知覚の因果説検討」                                   |
| 第 12 回 | 初期大森哲学 7    | 「知覚風景と科学的世界像」                                |
| 第 13 回 | 初期大森哲学 8    | 初期大森哲学の後半の総括のための議論と解説                        |
| 第 14 回 | 春学期総括 1     | それぞれの描く大森哲学 1                                |
| 第 15 回 | 春学期総括 2     | 夏休みの課題解説                                     |
| 第 16 回 | 秋学期の展望      | 夏休みの課題の発表と議論                                 |
| 第 17 回 | 中期大森哲学 1    | 「ことだま論－言葉と「もの-ごと」」 1                         |
| 第 18 回 | 中期大森哲学 2    | 「ことだま論－言葉と「もの-ごと」」 2                         |
| 第 19 回 | 中期大森哲学 3    | 「ことだま論－言葉と「もの-ごと」」 3                         |
| 第 20 回 | 中期大森哲学 4    | 「科学の罫」                                       |
| 第 21 回 | 中期大森哲学 5    | 「虚想の公認を求めて」                                  |
| 第 22 回 | 中期大森哲学 6    | 中期大森哲学の総括のための議論と解説                           |
| 第 23 回 | 後期大森哲学 1    | 「過去の制作」                                      |
| 第 24 回 | 後期大森哲学 2    | 「ホーリズムと他我問題」                                 |
| 第 25 回 | 後期大森哲学 3    | 「脳と意識の無関係」                                   |
| 第 26 回 | 後期大森哲学 4    | 「時は流れず－時間と運動の無縁」                             |
| 第 27 回 | 後期大森哲学 5    | 「[後の祭り]を祈る－過去は物語」<br>「自分と出会う－意識こそ人と世界を隔てる元凶」 |
| 第 28 回 | 後期大森哲学 6    | 後期大森哲学の総括のための議論と解説                           |
| 第 29 回 | 秋学期総括 1     | それぞれの描く大森哲学 2                                |
| 第 30 回 | 秋学期総括 2     | 科学的なものの見方考え方の実像についてのまとめ                      |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

授業の中で随時指示する

### 【テキスト】

『大森荘蔵セレクション』（平凡社ライブラリー、2011 年）

### 【参考書】

授業の進行に応じて適宜紹介する

### 【成績評価基準】

担当部分の発表の内容と議論への参加の態度に出席を加味して、総合的に評価する

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2013 年度より担当

### 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

## 研究会（B）

## 長峰 登記夫

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

職業生活をとらして労働環境を考える。

## 【授業の到達目標】

春学期は労働環境を考える際の基本的な知識の習得をめざし、基本文献の読み合わせをする。秋学期は自分でテーマを設定して勉強し、その成果を授業で発表し、最終レポートにまとめる。こうした学習や作業をとおして、私たちが卒業後就職してからかわる仕事や労働環境のあり方について学ぶと同時に、物事を論理的に考え、作業を計画的に推し進められるようになることをめざす。そこに至る一里塚として、授業内における読み合わせや研究成果の発表、議論、レポートがある。

[]

## 【授業の概要と方法】

春学期は基本的な知識習得を目的に、基本文献の読み合わせをする。発表者は学習内容をレジュメにまとめて報告する。秋学期は自分でテーマを設定して勉強し、レジュメにまとめて発表し、授業内での議論をふまえて最終的にレポートにまとめる。したがって、春学期と秋学期、それぞれ一人最低1回ずつはレジュメの作成、それに基づいた発表、最終的なレポート提出が義務づけられる。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容   |
|------|-----------------------|--|
| 第1回  | 労働環境を考える              | 労働環境論とは何か、そこではどんなことについて学ぶのか、等について学習する。年間計画についても説明する。   |
| 第2回  | レジュメ、レポートの書き方1        | 図書館、インターネット、データベース等を利用した専門的な情報収集の仕方について学ぶ。   |
| 第3回  | レジュメ、レポートの書き方2        | レジュメによる授業内での報告、最終的なレポート作成に必要な方法について学ぶ。   |
| 第4回  | 日本の雇用システム1(終身雇用)      | 日本的雇用システムの3大特徴とされてきた終身雇用、年功制、企業内組合のうちの終身雇用について学ぶ。  |
| 第5回  | 日本の雇用システム2(年功賃金・昇進)   | 年功賃金と年功昇進に焦点を当てて、年功制について考える。また、それが近年どう変化してきたかについてもみていく。  |
| 第6回  | 日本の雇用システム3(企業内組合)     | 日本的雇用慣行のなかでも、企業内組合は最も日本的なシステムだといっている。企業内組合の組織や機能、海外諸国の組合とのちがい等についてみていく。                              |
| 第7回  | 日本の雇用システム4(成果主義的雇用管理) | 日本的雇用慣行が変化してきた最大の要因の一つが、成果主義的雇用管理の導入である。ここでは成果主義的な賃金や昇進について考える。                                      |
| 第8回  | 日本の雇用システム5(雇用とジェンダー)  | 海外諸国と比較して、日本企業で女性はより大きなハンディを負うとされてきた。それには様々な理由があるが、それは何か、また、均等法施行以来それはどう変化してきたのかについても学ぶ。             |
| 第9回  | 日本の雇用システム6(非正規雇用と格差)  | 近年、とくに若者の安定雇用が崩れてきているが、その典型として非正規雇用の増大があげられる。ここでは、なぜ非正規雇用が拡大してきたのか、それがいかなるかたちで格差拡大につながっているのかについて考える。 |
| 第10回 | 仕事と労働時間1(労働時間)        | 日本は先進諸国のなかで労働時間の長さが際立っていた。なぜなのか、その問題はどこに現れているのか、また、それが近年どう変化してきているのか等について学ぶ。                         |
| 第11回 | 仕事と労働時間2(長時間労働とメンタル)  | 近年、働く人々のメンタルヘルスが大きな問題となっている。それと労働時間はいかに関係しているのか等について考える。   |

|      |                        |   |
|------|------------------------|---|
| 第12回 | 大学生の就職1(日本の就職の特徴)      | 日本の大学生の就職にはどのような特徴があり、それは海外諸国の大学生の就職とどう違うのか、基本的なことを学ぶ。                  |
| 第13回 | 大学生の就職2(大学生の就職の実態)     | 現時点で大学生の就職にはどのような問題があるのか、それについて新聞記事や週刊誌の記事等をおして最新の情報を確認する。              |
| 第14回 | 大学生の就職3(グローバル人材)       | 近年グローバル人材への関心が高まっている。グローバル人材とは何か、企業はなぜグローバル人材に注目するのか、採用の実態はどうか等について考える。 |
| 第15回 | レポート提出とコメント            | 第2回・3回の授業で説明したレポート作成の注意事項にしたがってレポートが構成されているか、コメントをする。                   |
| 第16回 | 春学期学習の復習1(日本の雇用とは)     | 春学期に行った日本の雇用慣行について総括的なまとめを行い、学生の個別研究につなげる。                              |
| 第17回 | 春学期学習の復習2(日本の雇用の新たな流れ) | 日本の雇用慣行の何がどう変わったのか、あるいは変わりつつあるのかをみて、日本の雇用慣行の現状について確認し、学生の個別研究につなげる。     |
| 第18回 | 学生による研究発表1             | 学生による研究発表、それに関する質疑応答、議論、意見交換等を行うなかで、発表者の今後の学習の課題をみつけ、最終レポート作成に役立てる。     |
| 第19回 | 学生による研究発表2             | 上記に同じ   |
| 第20回 | 学生による研究発表3             | 上記に同じ   |
| 第21回 | 学生による研究発表4             | 上記に同じ   |
| 第22回 | 学生による研究発表5             | 上記に同じ   |
| 第23回 | 学生による研究発表6             | 上記に同じ   |
| 第24回 | 学生による研究発表7             | 上記に同じ   |
| 第25回 | 学生による研究発表8             | 上記に同じ   |
| 第26回 | 学生による研究発表9             | 上記に同じ   |
| 第27回 | 学生による研究発表10            | 上記に同じ   |
| 第28回 | レポートの仮提出、チェックと指導       | 最終提出前にレポートの基本的な形式ができているか、作成途中のレポートをチェックする。                              |
| 第29回 | 学生による研究発表11            | 上記に同じ   |
| 第30回 | 学生による研究発表12            | 上記に同じ   |

## 【授業外に行うべき学習活動(準備学習等)】

春学期は、毎回指定された文献資料を事前に読んで、わからないことをチェックし、授業中に質問したりコメントしたり、意見を言えるようにしておくこと。秋学期は、発表予定者が事前に指示する、発表内容に関連した資料を読んで、春学期同様、授業内での議論に参加できるように準備しておくこと。

## 【テキスト】

春学期は基本的に本の1章や文献資料をコピーして読んでいく。具体的な資料は随時授業で指示する。秋学期は発表予定者が事前に指示した資料を参考資料とする。ただし、秋学期の資料について発表者は事前に教員に相談すること。

## 【参考書】

佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学(改訂版)』有斐閣ブックス、2012年。

## 【成績評価基準】

成績評価は、1. 出席、2. 授業での発表、3. 発表のために作成したレジュメの内容、4. 授業内での議論への参加、5. 最終的に提出されたレポートの内容等を加味して総合的に行う。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

新規開講

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 研究会（B）

根崎 光男

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：月5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

テーマ：環境問題への歴史学的アプローチ

日本の歴史上、生じたさまざまな環境問題を歴史学という学問を活用して、その歴史事実の把握と歴史評価を行ないます。そのために、歴史史料の読解、古文書の読解、グループ学習、フィールド調査、各自の研究発表を通して、教員と学生とが一体となって、環境史研究を進めてきます。

## 【授業の到達目標】

日本歴史上における環境問題や現代の歴史的環境の保全を研究するための文献収集・史料読解・課題解決の能力を養います。このなかで、ゼミ生は環境史研究のテーマを自ら見つけて調査研究し、研究レポートを提出することを目標とします。

[]

## 【授業の概要と方法】

この授業は、調査テーマに関連した歴史史料・古文書の読解、フィールドの探索、各自研究のプレゼンテーション、研究レポートの執筆といった一連の作業を、演習形式により行います。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                   | 内容                                      |
|------|-----------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーションー環境史研究の調査と方法 | 本研究会の目標の周知と環境史研究の文献探索、調査方法、研究方法などを学習する。 |
| 第2回  | 史料読解①                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第3回  | 史料読解②                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第4回  | 史料読解③                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第5回  | 古文書読解①                | 指定した古文書を読解・分析し、討論を行う。                   |
| 第6回  | 古文書読解②                | 指定した古文書を読解・分析し、討論を行う。                   |
| 第7回  | 調査研究のグループ発表①          | 指定した課題の調査結果を、グループ別に発表する。                |
| 第8回  | 史料読解のグループ学習②          | 指定した課題の調査結果を、グループ別に発表する。                |
| 第9回  | 史跡探索①                 | フィールドに出かけ、史跡探索を実施する。                    |
| 第10回 | 特定テーマ中間発表①            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第11回 | 特定テーマ中間発表②            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第12回 | 特定テーマ中間発表③            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第13回 | 特定テーマ中間発表④            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第14回 | 特定テーマ中間発表⑤            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第15回 | 特定テーマ中間発表⑥            | 各自の研究テーマを発表し、質疑応答を行う。                   |
| 第16回 | 研究計画の確認               | 各自の研究計画を確認し、意見交換を行う。                    |
| 第17回 | 史跡探索②                 | フィールドに出かけ、史跡探索を実施する。                    |
| 第18回 | 史料読解④                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第19回 | 史料読解⑤                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第20回 | 史料読解⑥                 | 歴史史料を読解・分析し、討論を行う。また史料解釈を通して、歴史の論理を学ぶ。  |
| 第21回 | 古文書読解①                | 指定した古文書を読解・分析し、討論を行う。                   |

|      |              |                          |
|------|--------------|--------------------------|
| 第22回 | 古文書読解②       | 指定した古文書を読解・分析し、討論を行う。    |
| 第23回 | 調査研究のグループ発表③ | 指定した課題を調査し、グループ別に発表する。   |
| 第24回 | 調査研究のグループ発表④ | 指定した課題を調査し、グループ別に発表する。   |
| 第25回 | 特定テーマ研究発表①   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第26回 | 特定テーマ研究発表②   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第27回 | 特定テーマ研究発表③   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第28回 | 特定テーマ研究発表④   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第29回 | 特定テーマ研究発表⑤   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |
| 第30回 | 特定テーマ研究発表⑥   | 各自が研究テーマを深めて発表し、質疑応答を行う。 |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

歴史史料・古文書の読解、研究テーマの文献探索・講読。

## 【テキスト】

必要に応じて配付します。

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

出席状況、授業時の積極的姿勢を重視するが、プレゼンテーション、レポートを総合的に評価します。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

研究の進捗状況を把握するため、随時面談を行います。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース・環境文化創造コース

## 研究会（B）

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時間：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

CSR（企業の社会的責任）や Business Ethics（経営倫理）を中心に、サステイナブル社会における企業と社会の関係を学びます。

## 【授業の到達目標】

CSR、企業倫理、社会的責任投資、ソーシャルビジネス、環境会計等の基礎知識を習得し、日経新聞・野村証券主催のストックリーグに参加して企業評価とバーチャルトレードを経験します。その成果を基にレポートを作成してコンテストにチャレンジします。

[]

## 【授業の概要と方法】

春学期は、CSR および Business Ethics に関する文献や論文を輪読し、ストックリーグに必要な知識を習得します。秋学期は、チームを編成しストックリーグに参加します。ストックリーグでは CSR 情報・財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの社会的責任投資ファンダを組成しバーチャルトレードを行います。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                             | 内容                                      |
|--------|---------------------------------|---|
| 第 1 回  | ガイダンス<br>・ストックリーグ<br>・卒業論文      | ゼミの進め方<br>日経ストックリーグの概要<br>卒業論文の執筆スケジュール |
| 第 2 回  | CSR 文献講読①                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 3 回  | CSR 文献講読②                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 4 回  | CSR 文献講読③                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 5 回  | CSR 文献講読④                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 6 回  | CSR 文献講読⑤                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 7 回  | 経営分析文献講読①                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 8 回  | 経営分析文献講読②                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 9 回  | 経営分析文献講読③                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 10 回 | 経営分析文献講読④                       | 担当者による報告と全体討議                           |
| 第 11 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討①              | 担当者による報告と全体討議<br>チーム編成                  |
| 第 12 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討②              | 担当者による報告と全体討議<br>チームの活動報告               |
| 第 13 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討③              | 担当者による報告と全体討議<br>チームの活動報告               |
| 第 14 回 | ストックリーグ・テーマ<br>検討④              | 詳細はガイダンス時に提示                            |
| 第 15 回 | 卒業論文中間報告①<br>ストックリーグ・テーマ<br>検討⑤ | 卒業論文の構想発表<br>ファンダテーマの構想発表               |
| 第 16 回 | 卒業論文中間報告②                       | 卒業論文テーマ・構成の発表                           |
| 第 17 回 | ストックリーグ・グルー<br>プ中間報告①           | チームの活動報告<br>ファンダテーマの発表                  |
| 第 18 回 | ストックリーグ活動                       | チームの活動報告                                |
| 第 19 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 20 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 21 回 | ストックリーグ・グルー<br>プ中間報告②           | 経営分析・企業ヒアリング<br>ユニバースの発表                |
| 第 22 回 | ストックリーグ活動                       | 経営分析・企業ヒアリング                            |
| 第 23 回 | ストックリーグ活動                       | ポートフォリオの概要発表                            |
| 第 24 回 | ストックリーグ活動                       | バーチャルトレード                               |
| 第 25 回 | 卒業論文中間報告③                       | 卒業論文の予備報告                               |
| 第 26 回 | ストックリーグ・グルー<br>プ中間報告③           | ポートフォリオの完成                              |
| 第 27 回 | ストックリーグ活動                       | レポート作成                                  |
| 第 28 回 | ストックリーグ活動                       | レポート作成                                  |
| 第 29 回 | ストックリーグ・レポー<br>ト発表会             | レポート最終稿の発表                              |
| 第 30 回 | Aゼミと合同ゼミ<br>卒業論文発表会             | 卒業論文発表会の聴講                              |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

企業の CSR 活動・財務内容に関する分析や企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。

## 【テキスト】

研究会の開講前に掲示します。

## 【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

## 【成績評価基準】

〔共通評価〕ゼミ・サブゼミ・調査への参加態度・貢献度  
〔個別評価〕ストックリーグのレポート

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

## 【関連の深いコース】

エコ経済経営コース・地域環境共生コース

## 研究会（B）

吉田 秀美

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

途上国についての理解を深めると同時に、課題の持続的な解決をビジネスの観点から考察する。取り上げるテキストや題材はゼミ生の意見を取り入れる

### 【授業の到達目標】

国際協力や国際交流に関心のある学生が、ゼミでのディスカッションや自主的な課外活動に取り組み、互いに刺激しあう機会を設け、自ら考えて行動する能力を培う。

プレゼンテーション、論理的な文書作成、論理的思考、英文読解などのスキルを向上させる。

[]

### 【授業の概要と方法】

文献購読、グループディスカッション、グループ学習と発表。  
それらの過程で、各スキルを向上させる題材や方法を取り入れる。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回      | テーマ       | 内容                          |
|--------|-----------|-----------------------------|
| 第 1 回  | オリエンテーション | 概要紹介                        |
| 第 2 回  | グループワーク   | 討議による受講者同士の相互理解             |
| 第 3 回  | グループワーク   | 討議による受講者同士の相互理解             |
| 第 4 回  | 文献講読と討議   | 各分野の基礎知識を深める                |
| 第 5 回  | 文献講読と討議   | 各分野の基礎知識を深める                |
| 第 6 回  | 文献講読と討議   | 各分野の基礎知識を深める                |
| 第 7 回  | 文献講読と討議   | 各分野の基礎知識を深める                |
| 第 8 回  | グループ分け    | 各自でテーマを出し合い、テーマごとにグループ分けを行う |
| 第 9 回  | グループ作業    | 課題についての調査作業を進める             |
| 第 10 回 | グループ作業    | 課題についての調査作業を進める             |
| 第 11 回 | グループ作業    | 課題についての調査作業を進める             |
| 第 12 回 | グループ作業    | 課題についての調査作業を進める             |
| 第 13 回 | プレゼンテーション | 各班の調査結果発表                   |
| 第 14 回 | プレゼンテーション | 各班の調査結果発表                   |
| 第 15 回 | プレゼンテーション | 各班の調査結果発表                   |
| 第 16 回 | グループ分け    | 特定地域・分野の課題を選び、グループ分けを行う     |
| 第 17 回 | グループワーク   | 各課題について掘り下げて調査を行い、解決策を考案する  |
| 第 18 回 | グループワーク   | 各課題について掘り下げて調査を行い、解決策を考案する  |
| 第 19 回 | グループワーク   | 各課題について掘り下げて調査を行い、解決策を考案する  |
| 第 20 回 | プレゼンテーション | グループワークの成果発表                |
| 第 21 回 | プレゼンテーション | グループワークの成果発表                |
| 第 22 回 | ゲストスピーカー  | 関連分野のゲストに話を聞く               |
| 第 23 回 | グループワーク   | 報告書の執筆作業                    |
| 第 24 回 | グループワーク   | 報告書の執筆作業                    |
| 第 25 回 | グループワーク   | 報告書の執筆作業                    |
| 第 26 回 | グループワーク   | 報告書の執筆作業                    |
| 第 27 回 | プレゼンテーション | 報告書の内容発表                    |
| 第 28 回 | プレゼンテーション | 報告書の内容発表                    |
| 第 29 回 | プレゼンテーション | 報告書の内容発表                    |
| 第 30 回 | 卒業論文報告会   | 卒論執筆者の報告を聞く                 |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

テキストや参考資料は必ず予習すること。  
グループ活動には積極的にかわってください。

### 【テキスト】

授業内で紹介します。

### 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

### 【成績評価基準】

出席と平常点：50%

発表・レポート：各 25%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

昨年度以上に、アウトプット重視で行きたいと思います。

### 【関連の深いコース】

国際環境協力コース

**研究会（B）**

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題を解決に導く方策について探求することをテーマとします。その際、科学的な視点、国際的な視点、地域社会や経済活動との関わり、他の環境問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識を上積みする基盤を作り、より高度な学習に向けて素養と技術を身につけることを目指します。

**【授業の到達目標】**

以下の4点を身に付けることを目標とします。

- ①自然環境に関する幅広い知識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力
- ③他者との議論をとらして、異なった観点からの意見を受け入れ合意を形成する能力
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的に成果をまとめる能力

[]

**【授業の概要と方法】**

設定した課題について、グループワーク、フィールド学習、個人学習をとらして、議論・調査・考察を行い、成果を取りまとめることを基本とします。併せて講義形式により知識を深めることをとらして基礎的な思考力を高めます。さらに、各自の自然環境に対する問題意識に沿って自主的に課題を設定し、情報収集と整理分析、事例研究などの調査活動を行い、成果として取りまとめます。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ     | 内容            |
|------|---------|---------------|
| 第1回  | ガイダンス   | 研究会の進め方       |
| 第2回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第3回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第4回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第5回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第6回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第7回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第8回  | 中間発表    | 研究成果の発表       |
| 第9回  | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第10回 | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第11回 | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第12回 | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第13回 | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第14回 | 課題研究    | 設定課題に関する研究と発表 |
| 第15回 | 春学期成果発表 | 課題研究成果の発表     |
| 第16回 | ガイダンス   | 秋学期の研究会の進め方   |
| 第17回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第18回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第19回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第20回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第21回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第22回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第23回 | 中間発表    | 研究成果の発表       |
| 第24回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第25回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第26回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第27回 | グループ研究  | グループ討議と発表     |
| 第28回 | グループ研究  | 成果まとめ         |
| 第29回 | 年間成果発表  | 研究の成果発表       |
| 第30回 | 年間成果発表  | 研究の成果発表       |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

各自または共通の課題に関して、文献資料の収集や資料作成、事前学習、必要なフィールドワーク、発表準備など、成果に向けた調査研究を着実にすすんでください。また、休日等に行う野外学習や、随時企画して行う野生生物調査と取りまとめ活動、必要に応じて開催するサブゼミ活動に積極的に参加してください。

**【テキスト】**

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

**【参考書】**

講義において随時紹介します。

**【成績評価基準】**

出席点（出席・遅刻）、平常点（課題の提出期日の遵守、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、自主的な取り組みなど）、成果の内容等を総合的に評価します。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、講義形式学習のバランスをとらして、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

**【その他】**

前年度までに「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」を履修していない学生は、今年度当該科目を必ず履修してください。また、より自然への理解を深めるため、「自然環境科学の基礎（生態学）」（春期）とその応用である「自然環境論Ⅳ」（秋期）を併せて履修することを推奨します。

**【関連の深いコース】**

環境サイエンスコース・地域環境共生コース・国際環境協力コース

**研究会 (B)**

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

本研究会では、英語で書かれた基本的な契約書（英米法に基づくもの）を読むための勉強をします。英文契約書の英語は、特殊なものです。そのための基本的な用語や文例を学んでいきます。

**【授業の到達目標】**

受講者の皆さんが、社会に出て国際的に活躍されるときに遭遇する英文契約を読む基礎力を身につけることを目標とします。

[]

**【授業の概要と方法】**

担当教員が、初歩的な教科書をもとに、英文契約の基本を解説していきます。授業の途中で何回か、教科書にでてくる用語や文例を覚えて頂き、確認する小テストを行います。教科書を終えたのち、現実に用いられている英文契約書（プリント）を用いて、皆さんに読んで頂きます。受講生何名かで構成される班による発表形式を取りたいと思います。難しい箇所は、担当教員が解説いたします。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ          | 内容                 |
|--------|--------------|--------------------|
| 第 1 回  | 英文契約書の背景 (1) | 国際契約書と英語等          |
| 第 2 回  | 英文契約書の背景 (2) | 仲裁、準拠法、国際裁判管轄等     |
| 第 3 回  | 契約書の英語 (1)   | 接続詞、助動詞等           |
| 第 4 回  | 契約書の英語 (2)   | 特殊な用語法 (1)、小テスト    |
| 第 5 回  | 契約書の英語 (3)   | 特殊な用語法 (2)、小テスト    |
| 第 6 回  | 契約書の英語 (4)   | 特殊な用語法 (3)、小テスト    |
| 第 7 回  | 契約書の英語 (5)   | 特殊な用語法 (4)、小テスト    |
| 第 8 回  | 契約書の英語 (6)   | 売買契約書 (1)、小テスト     |
| 第 9 回  | 契約書の英語 (7)   | 売買契約書 (2)、小テスト     |
| 第 10 回 | 契約書の英語 (8)   | 売買契約書 (3)、小テスト     |
| 第 11 回 | 英文契約の読解 (1)  | 実際の英文契約読解 (班による発表) |
| 第 12 回 | 英文契約の読解 (2)  | 実際の英文契約読解 (班による発表) |
| 第 13 回 | 英文契約の読解 (3)  | 実際の英文契約読解 (班による発表) |
| 第 14 回 | 英文契約の読解 (4)  | 実際の英文契約読解 (班による発表) |
| 第 15 回 | 英文契約の読解 (5)  | 実際の英文契約読解 (班による発表) |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

教科書で指定された小テストの箇所 (一定の長さの条文や単語) を覚えて来て下さい。また、実際の英文契約書の訳を班ごとに発表するときに和訳や説明をしたレジュメの準備をお願いします。

**【テキスト】**

宮野準治・飯泉恵美子著『英文契約書の基礎知識』(ジャパンタイムズ社、1997年)、配布プリント。

**【参考書】**

特にありません。

**【成績評価基準】**

平常点のみです。小テストの結果、班の発表等で評価します。なお、3回以上欠席したり、小テストの勉強や発表準備をしてこなかったりした場合には、単位をあげることはできません。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

これからも、丁寧に英文契約の読み方を解説していきたいと思っています。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし。

**【関連の深いコース】**

エコ経済経営コース・国際環境協力コース

**研究会 (B)**

日原 傳

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

俳句実作講座

**【授業の到達目標】**

- ・俳句の実作を通して言葉に関する感覚を磨く。
- ・日本の伝統のなかではぐくまれてきた季語の豊かさを認識する。

[]

**【授業の概要と方法】**

俳句の実作をする授業である。毎回、句会形式で授業を進める。参加者は毎回俳句を3句ほど用意して投句する。清記、選句、披講のあと、投句された作品を対象に討議する。随時「題詠」も行なう。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回      | テーマ | 内容                    |
|--------|-----|-----------------------|
| 第 1 回  | 句会  | 俳句の規則の説明、句会を体験する (題詠) |
| 第 2 回  | 句会  | 当季雑詠、歳時記の紹介           |
| 第 3 回  | 句会  | 当季雑詠、「切字」の説明          |
| 第 4 回  | 句会  | 当季雑詠、「取り合わせ」の説明       |
| 第 5 回  | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 6 回  | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 7 回  | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 8 回  | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 9 回  | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 10 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 11 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 12 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 13 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 14 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |
| 第 15 回 | 句会  | 当季雑詠、題詠               |

**【授業外に行うべき学習活動 (準備学習等)】**

- ・毎回俳句を3句ほど作って持参する。
- ・歳時記の世界に親しむ。

**【テキスト】**

テキストは使用しない。必要に応じてプリントを配布する。

**【参考書】**

小林恭二『俳句という遊び』『俳句という愉しみ』(以上、岩波新書)  
 山本健吉『新版 現代俳句 (上・下)』(角川選書)  
 平井照敏編『現代の俳句』(講談社学術文庫)  
 藤田湘子『実作俳句入門』(立風書房)  
 片山由美子ほか『俳句教養講座』第一～三巻 (角川学芸出版)  
 日原傳『365日入門シリーズ⑦ 素十の一句』(ふらんす堂)

**【成績評価基準】**

平常点 (出席状況・提出作品) 70%  
 最終レポート 30%

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

討議の材料となる例句を出来るだけ紹介し、議論が深まるようにしたい。

**【関連の深いコース】**

環境文化創造コース・地域環境共生コース

## 研究会（B）

谷本 有美子

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

基本テーマは「自治体で働くということ」です。卒業後に自治体で公共政策の担い手となることを目指す学生のために、公務員予備校などで主に学ぶ一次の筆記試験対策とは異なる観点からキャリアデザインを支援する研究会です。またこの研究会における経験を通じて、論述やグループ討議、最終面接などの二次試験以降の対策になり、さらに学生が自治体職員になった場合に必要となる政策形成能力の基礎を身につけることも目的としています。

## 【授業の到達目標】

第1に自治体職員のキャリアイメージを形成すること、第2に自治体職員になるための目的意識を涵養すること、第3に市民性を備え、広い視野を持って地域課題に対応できる能力について理解を深めることです。

[]

## 【授業の概要と方法】

現在、自治体で求められている人物像に関する講義、地域課題に関する広い視野やコミュニケーション能力を身につけるための時事問題に関するテーマ討議、ゲストスピーカー（現職の自治体職員等）の講義と対話、地域の課題に取り組んだ自治体の政策事例の検討（担当職員のキャリア形成も含む）、特定地域の課題と政策動向に関する調査・新たな政策アイデアの検討と報告、必要に応じ現地調査などを組み合わせていきます。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                       | 内容  |
|------|---------------------------|---|
| 第1回  | オリエンテーション                 | 研究会の進め方についての説明と討議形式で自治体職員のミッションについて考える                          |
| 第2回  | 講義「いま、自治体職員に求められていること」    | 自治体職員として求められる人物像に関する講義  |
| 第3回  | 自治体の政策課題の発見（1）            | 最近の報道から自治体に関連しそうな課題を抽出し、受講者がレポート、その対策アイデアを検討                    |
| 第4回  | 自治体の政策課題の発見（2）            | 第3回の続き  |
| 第5回  | ケース分析「自治体職員の仕事（1）」        | テキストの事例を題材に自治体職員の仕事について受講者がレポート                                 |
| 第6回  | ケース分析「自治体職員の仕事（2）」        | 第5回の続き  |
| 第7回  | 自治体職員（ゲストスピーカー）に聞く        | 現職の自治体職員をゲストスピーカーとして招き、職務の実際について聞き取り                            |
| 第8回  | 自治体職員のキャリア形成を考える          | ゲストスピーカーからの聞き取り内容と文献からのケース分析を比較しながら、キャリア形成に焦点を当てて討議             |
| 第9回  | 自治体管理職（ゲストスピーカー）に聞く       | 自治体の管理職をゲストスピーカーとして招き自治体職員に求められる資質や能力について聞き取り                   |
| 第10回 | 政策形成思考のトレーニング（1）          | 最近、注目されている地域レベルの政策課題を見い出し、グループディスカッションを通じて解決策を探る                |
| 第11回 | 政策形成思考のトレーニング（2）          | 第10回の続き   |
| 第12回 | 特定自治体の政策調査とキャリアイメージの形成（1） | 仮の志望自治体を選び、関心のある政策を調べて、自身がどのように携わり、キャリアを形成したいかについてのプレゼンテーションを行う |
| 第13回 | 特定自治体の政策調査とキャリアイメージの形成（2） | 第12回の続き   |
| 第14回 | 特定自治体の政策調査とキャリアイメージの形成（3） | 第12・13回の続き  |
| 第15回 | 総括討論                      | 学習した内容を振り返りつつ、自治体職員の役割・あるべき像などについて総括的に討論                        |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

- ・テーマ討論や講義内容に関する事前学習
- ・ゲストスピーカーからの聞き取りのための事前学習
- ・関心を持った自治体の政策や地域資源等についての情報収集

## 【テキスト】

稲継裕昭『地方自治入門』（有斐閣）

## 【参考書】

授業内で適宜指示します。

## 【成績評価基準】

出席、課題の履行と提出、参加姿勢による総合評価とします。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

自治体の仕事の実際に触れられる機会を可能な限り提供します。

## 【関連の深いコース】

地域環境共生コース



## 研究会（B）

石神 隆

配当年次／単位：2～4年／4単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業のテーマ】

「サステイナブルなまちづくり」を基本テーマとした、都市環境および地域形成に関する集中学習型のゼミナール。

### 【授業の到達目標】

都市環境および地域形成に関して定めた個別テーマについて探求することにより、現実社会を深く理解し、研究のおもしろさを体得し、また、様々な企画能力をも培う。

[]

### 【授業の概要と方法】

国内外の都市や地域を対象に、環境、生活、経済、産業、歴史などの視点から、文献購読と事例研究を行う。文献については年度初めにいくつか提示すると同時に、必要に応じ適宜提示する。事例研究の具体的なテーマ等に関しては、議論しつつ決めていく。ゼミでは、①文献の輪読と議論、②グループによる事例研究、③個人研究を進める。グループ研究と個人研究は自主的に進め、その成果を逐次、ゼミで発表・議論し、最終的にはレポートとしてまとめる。

[]

[]

### 【授業計画】

| 回    | テーマ         | 内容                |
|------|-------------|-------------------|
| 第1回  | ガイダンス       | 各自の紹介、研究会の進め方等を説明 |
| 第2回  | 年間研究全体テーマ設定 | 全体の共通テーマの提案と議論    |
| 第3回  | 文献（A）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（A）を読み、議論 |
| 第4回  | 文献（A）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（A）を読み、議論 |
| 第5回  | 文献（A）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（A）を読み、議論 |
| 第6回  | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査  |
| 第7回  | 各グループ小テーマ議論 | グループを形成し、それぞれ議論   |
| 第8回  | 各グループ小テーマ議論 | 主にグループごとの研究活動     |
| 第9回  | 各グループ研究構想発表 | 各グループの小テーマと研究の企画  |
| 第10回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動  |
| 第11回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動  |
| 第12回 | 資料収集分析・議論   | 全体およびグループごとの研究活動  |
| 第13回 | 第1回中間発表会    | 各グループの研究成果の発表・討論  |
| 第14回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査  |
| 第15回 | 文献（B）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（B）を読み、議論 |
| 第16回 | 文献（B）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（B）を読み、議論 |
| 第17回 | 文献（B）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（B）を読み、議論 |
| 第18回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動     |
| 第19回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動     |
| 第20回 | 第2回中間発表会    | 各グループの発表・討論       |
| 第21回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査  |
| 第22回 | 文献（C）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（C）を読み、議論 |
| 第23回 | 文献（C）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（C）を読み、議論 |
| 第24回 | 文献（C）の輪読と議論 | 集中的に基本文献（C）を読み、議論 |
| 第25回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動     |
| 第26回 | 研究作業、議論     | 主にグループごとの研究活動     |
| 第27回 | 共通フィールドスタディ | 都内・近郊の現地見学・テーマ調査  |
| 第28回 | 最終研究発表会準備   | 主にグループごとの研究活動     |
| 第29回 | 最終研究発表会     | 各グループの成果発表・討論     |
| 第30回 | 総括的ディスカッション | 年間の研究会活動の振り返り     |

### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

基本文献はもとより各種参考文献も自主的に購読し習得していく。また、グループ毎に適宜計画し、事例研究の現地調査を積極的に実施する。

### 【テキスト】

輪読のための共通テキスト（3冊程度：年度初めに提示）を使用する。また、テーマの設定によっては、別途に共通の資料を使用する場合がある。

### 【参考書】

個別の内容により、必要に応じて適宜紹介する。

### 【成績評価基準】

平常点（出席および準備、議論への参加状況）50%、成果物（グループ研究および個人研究の評価）50%

### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

新規担当のため該当なし

### 【関連の深いコース】

地域環境共生コース

## 研究会（B）

安岡 宏和

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：木 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

グローバル・ヒストリーと環境

## 【授業の到達目標】

環境と人間社会の関係について、グローバル・ヒストリーの視座から理解する。

[]

## 【授業の概要と方法】

輪講形式。とりあげる文献は、グローバル・ヒストリーとよばれる領域のもので、かつ環境と人間関係に関連の深いものとする。講読ペースは前期に2～3冊、後期に2～3冊程度とする。環境人類学Ⅰ・Ⅱの内容に密接に関連する文献を取り上げるので、同時に履修することが望ましい。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回    | テーマ                    | 内容                            |
|------|------------------------|-------------------------------|
| 第1回  | イントロダクション              | 年間の計画を調整する。                   |
| 第2回  | プレゼンテーションとディスカッション（1）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第3回  | プレゼンテーションとディスカッション（2）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第4回  | プレゼンテーションとディスカッション（3）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第5回  | プレゼンテーションとディスカッション（4）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第6回  | プレゼンテーションとディスカッション（5）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第7回  | プレゼンテーションとディスカッション（6）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第8回  | プレゼンテーションとディスカッション（7）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第9回  | プレゼンテーションとディスカッション（8）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第10回 | プレゼンテーションとディスカッション（9）  | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第11回 | プレゼンテーションとディスカッション（10） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第12回 | プレゼンテーションとディスカッション（11） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第13回 | プレゼンテーションとディスカッション（12） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第14回 | プレゼンテーションとディスカッション（13） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第15回 | プレゼンテーションとディスカッション（14） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第16回 | プレゼンテーションとディスカッション（15） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第17回 | プレゼンテーションとディスカッション（16） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第18回 | プレゼンテーションとディスカッション（17） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第19回 | プレゼンテーションとディスカッション（18） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第20回 | プレゼンテーションとディスカッション（19） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第21回 | プレゼンテーションとディスカッション（20） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第22回 | プレゼンテーションとディスカッション（21） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第23回 | プレゼンテーションとディスカッション（22） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第24回 | プレゼンテーションとディスカッション（23） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第25回 | プレゼンテーションとディスカッション（24） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第26回 | プレゼンテーションとディスカッション（25） | 学生が担当文献の内容を報告し、ディスカッションをおこなう。 |
| 第27回 | プレゼンテーションとディスカッション（26） | レビューの執筆                       |
| 第28回 | プレゼンテーションとディスカッション（27） | レビューの執筆                       |

第29回 プレゼンテーションと レビューの執筆

ディスカッション（28）

第30回 プレゼンテーションと レビューの執筆

ディスカッション（29）

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

文献を読む、プレゼンテーションの準備、レビューの執筆。

## 【テキスト】

未定。取り上げる文献は購入すること。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価基準】

ディスカッションへの貢献（50点）、年度末のレビュー（50点）。ただし準備不足により発表できない場合には大幅に減点する。

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

特になし。

## 【関連の深いコース】

国際環境協力コース・環境文化創造コース

## 研究会 (B)

### 渡邊 誠

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

テーマ：情報の理論と実務から環境とマネジメントまでを考える  
本研究会では、情報とその処理についての理論と応用法を学習し、ユーザとしての立場から IT 技術を応用して業務改善を図るための能力を養います。国家試験（経済産業省）「ITパスポート試験」を受験することを念頭に置いています。また「基本情報技術者試験」を目指すための基礎を習得します。（これまでにこれらの試験には両方とも相応の合格者が出ています。）この内容に沿って学習を進めていくと、環境とそのマネジメントの問題が接点として浮かび上がってきます。最終的にその問題を考えてみたいと思っています。

#### 【授業の到達目標】

IT に関する知識を習得し、上で述べた国家試験のカリキュラムの内容を理解することを最初の目標としています。さらにそこで得られた知識を実際の環境問題の検討に向けてどのように応用できるのかを考える力を養うことがもうひとつの目標です。

【】

#### 【授業の概要と方法】

情報教室は使わず通常教室でテキストを使用して学習することを中心におこないます。春学期はコンピュータの仕組みやソフトウェア、業務組織の機能・運用と業務改善、品質管理手法など広範囲の内容について基本的事項を学習します。秋学期はその応用的・実務的内容を主として学習します。学習量はかなり多いので、どちらかという講義的な形式で授業が進められていくことになることを理解してください。それにより得られた知識が環境問題の研究にどのように生かしていくことができるのかを模索することは重要であり、この研究会のもうひとつの柱はそこにあります。現代の科学技術社会の典型である IT とその応用について学習することにより、科学技術と現代の文明社会との関係性についても考えていきます。

【】

【】

#### 【授業計画】

| 回      | テーマ           | 内容                              |
|--------|---------------|---------------------------------|
| 第 1 回  | ガイダンス         | 1 年間の授業計画についての打ち合わせを行います        |
| 第 2 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 3 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 4 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 5 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 6 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 7 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 8 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 9 回  | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 10 回 | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 11 回 | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 12 回 | テキストで学ぶ       | テキストを使用して基礎事項を習得します             |
| 第 13 回 | 練習問題で学ぶ       | 練習問題による学習をおこないます                |
| 第 14 回 | 練習問題で学ぶ       | 練習問題による学習をおこないます                |
| 第 15 回 | 春学期の総括と到達度の確認 | サンプル問題を解くことにより学習到達度のチェックをおこないます |
| 第 16 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 17 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 18 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 19 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 20 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 21 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |

|        |               |                                 |
|--------|---------------|---------------------------------|
| 第 22 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 23 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 24 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 25 回 | 応用・実務的事項の学習   | テキストを使用して実務的事項を中心に学習します         |
| 第 26 回 | 環境問題へ向けた展開    | 習得した知識などの生かし方を研究します             |
| 第 27 回 | 環境問題へ向けた展開    | 習得した知識などの生かし方を研究します             |
| 第 28 回 | 環境問題へ向けた展開    | 習得した知識などの生かし方を研究します             |
| 第 29 回 | 環境問題へ向けた展開    | 習得した知識などの生かし方を研究します             |
| 第 30 回 | 秋学期の総括と到達度の確認 | サンプル問題を解くことにより学習到達度のチェックをおこないます |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

使用するテキストについて、毎回予習と復習をおこなってください。テキストの中にある練習問題も含めて学習してください。

#### 【テキスト】

開講時に紹介します。

#### 【参考書】

開講時に紹介します。

#### 【成績評価基準】

出席状況と授業参加への積極性などをもとに総合的に判断します。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

あまり急がずにできるだけゆっくりと進めていく予定です。

#### 【関連の深いコース】

環境サイエンスコース

## 研究会 (B)

金藤 正直

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業 | 曜日・時限：火 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業のテーマ】

本研究会では、「地域の持続的成長を実現するための事業（ビジネス）とは何か」という課題に対する解決策を多面的な研究・調査を通じて明らかにしていくことを目的とする。

## 【授業の到達目標】

本研究会では、地域で活動している企業（公企業や私企業）、自治体、地域、国の取組みとそれを支援する会計モデルの問題点およびその解決策を、事業テーマごとに編成されたチームで論理的に考え、また、説明していくために、論理力と社会性が習得できる。

[]

## 【授業の概要と方法】

今年度は、日本における農林水産業（第 1 次産業）やその関連産業の持続的成長のためのビジネスモデルとそれを支援する会計モデルを、著書、論文、調査報告書を用いて検討していく。なお、必要に応じて、アンケート調査ならびにヒアリング調査も行っていく。また、各自のさらなるレベルアップのために、学部内や大学間での勉強会や報告会等のイベントも開催する。

[]

[]

## 【授業計画】

| 回      | テーマ                    | 内容   |
|--------|------------------------|--|
| 第 1 回  | イントロダクション              | 研究会の目的、内容・範囲、進め方、評価について説明する。また、チームとそで行う研究・調査のテーマを検討する。 |
| 第 2 回  | 研究・調査やその成果報告の方法①       | 文献を用いた研究とその成果報告に関する方法について説明する。                         |
| 第 3 回  | 研究・調査やその成果報告の方法②       | アンケート調査およびヒアリング調査とその結果報告に関する方法について説明する。                |
| 第 4 回  | 研究・調査テーマに関する報告         | 各チームの研究・調査テーマについて報告し、決定する。                             |
| 第 5 回  | 研究・調査方法に関する報告          | 各チームの研究・調査の方法について報告し、決定する。                             |
| 第 6 回  | 研究・調査報告①               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 7 回  | 研究・調査報告②               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 8 回  | 研究・調査報告③               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 9 回  | 研究・調査報告④               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 10 回 | 研究・調査報告⑤               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 11 回 | 研究・調査報告⑥               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 12 回 | 研究・調査報告⑦               | 各チームで研究・調査のテーマに関係する文献を整理し、その内容を報告する。                   |
| 第 13 回 | 研究・調査計画書の作成方法          | これまでに行ってきた研究・調査の成果を整理する計画書の作成方法について説明する。               |
| 第 14 回 | 研究・調査計画書の報告①           | 各チームで作成する計画書の内容について報告する。                               |
| 第 15 回 | 研究・調査計画書の報告②           | 各チームで作成する計画書の内容について報告する。                               |
| 第 16 回 | 中間報告会①                 | これまでに取り組んだ研究・調査や作成した計画書に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。          |
| 第 17 回 | 中間報告会②                 | これまでに取り組んだ研究・調査や作成した計画書に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。          |
| 第 18 回 | 研究・調査やその成果報告の方法に関する説明③ | チーム間の連携も考慮に入れた研究・調査方法について説明する。                         |

|        |                  |  |
|--------|------------------|--|
| 第 19 回 | 研究・調査に関する映像資料の視聴 | 研究・調査に関連する映像資料を視聴するとともに、その内容を各チームで議論する。                      |
| 第 20 回 | 研究・調査報告⑧         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 21 回 | 研究・調査報告⑨         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 22 回 | 研究・調査報告⑩         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 23 回 | 研究・調査報告⑪         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 24 回 | 研究・調査報告⑫         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 25 回 | 研究・調査報告⑬         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 26 回 | 研究・調査報告⑭         | 各チームでの研究・調査だけではなく、他チームとの連携も考慮に入れた研究・調査報告も行う。                 |
| 第 27 回 | 研究・調査計画書の再検討     | これまでの研究・調査の成果を加味しながら、再検討すべき計画書の内容を報告する。                      |
| 第 28 回 | 最終報告会①           | 今年度取り組んだ研究・調査や作成した計画書（レポート（あるいは（小）論文））に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。 |
| 第 29 回 | 最終報告会②           | 今年度取り組んだ研究・調査や作成した計画書（レポート（あるいは（小）論文））に基づいて、チームごとに取組成果を報告する。 |
| 第 30 回 | 総括               | 最終報告会でのコメントを整理するとともに、それに基づいて来年度研究会で行う研究・調査の方向性について議論する。      |

## 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事等から、事業テーマの目的と視点の検討やそれに関する先行研究の調査・分析を計画的に行うとともに、その結果を報告や提出物に反映させてください。

## 【テキスト】

二神恭一・高山貢・高橋賢『地域再生のための経営と会計・産業クラスターの可能性』中央経済社、2014 年（刊行予定）。  
※毎回の報告はパワーポイントを利用しますので、各チームはレジュメの作成と配布をお願いします。

## 【参考書】

チームあるいはそのメンバーの研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事等を紹介しします。

## 【成績評価基準】

本演習の成績は次の 5 点に基づいて評価します。  
・出席（講義回数の 2/3 以上の出席を評価の条件）(30%)  
・討論への参加（発言内容）(10%)  
・報告用配布レジュメの内容 (20%)  
・報告内容（プレゼンテーション能力）(20%)  
・提出物（研究・調査計画書、レポート、(小)論文等）の内容 (20%)

## 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

2014 年度より担当

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコンとプロジェクターを使用します。

## 【その他】

本研究会は、チームあるいは個人による研究・調査だけではなく、研究会メンバー、学内の他のメンバー、学外の学生とともに勉強会や報告会等のイベントも開催します。そのために、物事を自分で考え、また、積極的かつ意欲的に取り組むことができると同時に、人と人のつながり（特に他人への気配り）を大切にできる学生諸君の参加を希望します。

## 【関連の深いコース】

・エコ経済経営コース

**研究会修了論文****人間環境学部教員**

配当年次／単位：4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

Aタイプ研究会を、原則として2年以上継続して履修した成果をまとめた論文を作成する。(詳細は「履修の手引き」参照。)

**【授業の到達目標】**

研究会修了論文の執筆。

[]

**【授業の概要と方法】**

各A研究会の中で指導していく。問題意識とテーマ設定、先行研究の調査、データ分析、論文完成に至る作業プロセスなど、具体的に指導する。下記の授業計画は、あくまで一例であるので、各指導教員の指示に従うこと。

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ        | 内容                            |
|------|------------|-------------------------------|
| 第1回  | 論文の書き方     | 基本的な論文の書き方を学ぶ。                |
| 第2回  | テーマの設定と構成① | 論文のテーマを決定し、テーマに応じた論文構成を作る。    |
| 第3回  | テーマの設定と構成② | 同上                            |
| 第4回  | テーマの設定と構成③ | 同上                            |
| 第5回  | 資料の収集①     | 論文に関連する資料を収集する。               |
| 第6回  | 資料の収集②     | 同上                            |
| 第7回  | 資料の収集③     | 同上                            |
| 第8回  | 資料の収集④     | 同上                            |
| 第9回  | 資料の収集⑤     | 同上                            |
| 第10回 | 情報の整理①     | 収集した情報を整理する。                  |
| 第11回 | 情報の整理②     | 同上                            |
| 第12回 | 情報の整理③     | 同上                            |
| 第13回 | 執筆①        | 論文の執筆を行う。引用文献や目次などを作って論文を整える。 |
| 第14回 | 執筆②        | 同上                            |
| 第15回 | 執筆③        | 同上                            |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

研究会修了論文は基本的に課外学習として行うので、各教員の指示にしたがい、計画的に進めること。

**【テキスト】**

各教員が指示する。

**【参考書】**

各教員が指示する。

**【成績評価基準】**

構成、参考文献など、論文としての体裁が整っていることが最低条件であり、さらに内容の独創性に応じて評価を行う。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

長文の論文執筆は負担の大きな作業ではあるが、それゆえに終了時の達成感、満足度も大きい。ぜひ、チャレンジして頂きたい。

**【その他】**

Bタイプ研究会受講者は登録できない。

各自のテーマに従って、関連する論文や文献についてよく研究し、計画的に進めること。

研究会修了論文は秋学期科目であるため、「秋学期履修登録期間」に登録を忘れないように注意すること。

**【関連の深いコース】**

全コース

**人間環境セミナー I****人間環境学部教員**

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期 | 曜日・時限：土3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業のテーマ】**

安全保障とは何か

**【授業の到達目標】**

わが国を取り巻く安全保障環境と施策を紹介するとともに、災害対策、サイバー問題、テロ対策、インテリジェンス等についても理解を深めることを目標としています。

[]

**【授業の概要と方法】**

本セミナーでは、それぞれの専門分野の講師を学外からお招きして、具体的なテーマに関する講演を聴講します。各講師の知見に触れることで、受講者の視野が広がることを期待しています。

担当：永野秀雄、長谷川直哉、岡松暁子、杉戸信彦

[]

[]

**【授業計画】**

| 回    | テーマ        | 内容                                  |
|------|------------|-------------------------------------|
| 第1回  | ガイダンス・セミナー | セミナーのねらいと進め方、各回の講演タイトルの紹介、外部講師による講義 |
| 第2回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第3回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第4回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第5回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第6回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第7回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第8回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第9回  | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第10回 | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第11回 | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第12回 | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第13回 | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第14回 | セミナー       | 外部講師による講義                           |
| 第15回 | 試験         | これまでの講義内容について、筆記試験を実施します。           |

**【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】**

各回で配布されたプリントを復習してください。また、日ごろから安全保障関係の新聞記事、書籍を読むように心がけてください。

**【テキスト】**

テキストは使用しません。外部講師が必要に応じて資料を配布します。

**【参考書】**

参考書は外部講師が必要に応じて紹介します。

**【成績評価基準】**

成績評価の基準は、出席 50%、期末試験 50%です。

出席は毎回とります。

10分以上遅れて入室することは認められず、欠席扱いとします。

また、4回以上の欠席はD評価となりますので注意してください。

**【学生による授業改善アンケートからの気づき】**

学生が興味を持ち、自主的に学習できるようなテーマを選びます。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクター

**【その他】**

講演後に講師への質問の時間が設けられますので、積極的に質問してください。講師の方々には丁寧に回答くださいますので、理解を深められるはずです。セミナーの詳しいテーマ及び外部講師については、掲示板及び学部 HP にて発表します。

また、来年度以降のセミナーの開催予定については、「履修の手引き」に掲載します。

**【関連の深いコース】**

地域環境共生コース・国際環境協力コース

## 人間環境セミナーⅡ

### 人間環境学部教員

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期 | 曜日・時限：土3

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

人間環境のキャリア&ライフデザイン

#### 【授業の到達目標】

本学部は1999年にスタートし、本年4月で満15年を迎えることになりました。この間におけるOG/OBはすでに5千人近くに及んでいます。人間環境セミナーⅡは、この先輩諸氏を中心とした方々に、地域や職場での活躍や生き方を大いに語っていただきます。私たち学生との対話形式でのワークショップとし、お互いの将来へのキャリア&ライフを考えるヒントにしていきたいと思います。人間環境学部をはじめとしたOG/OBは、新しい時代を切り開こうとさまざまな場面で活躍していますが、今回は国際社会活動、地域社会活動、専門業務活動など、幅広い分野の方々に登場してもらいます。学び合い、教え合い、また学び合う、という形での私たち人間環境学部独自の持続可能な学習のサイクルを創っていくことができれば幸いに思います。

[]

#### 【授業の概要と方法】

「授業の到達目標」に記載

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回    | テーマ   | 内容  |
|------|-------|---|
| 第1回  | ガイダンス | セミナーのねらいと進め方について<br>各回の講師と講演タイトルについては、4月以降、決定次第掲示します。 |
| 第2回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第3回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第4回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第5回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第6回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第7回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第8回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第9回  | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第10回 | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第11回 | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第12回 | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第13回 | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第14回 | セミナー  | 外部講師による講義   |
| 第15回 | まとめ   | これまでの講義内容につき、まとめを行い、レポートを提出。                          |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

各回のテーマについて、興味を持ち、関連した新聞記事や本を読むように心がけてください。

#### 【テキスト】

テキストは使用しません。必要に応じて資料を配布します。

#### 【参考書】

参考書は、外部講師が、必要に応じて紹介します。

#### 【成績評価基準】

出席70%、レポート30%

毎回アクションペーパーを提出

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

学生が興味を持ち、自主的に学習できるようなテーマを選びます。

#### 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター、PC、各種AV機器。

#### 【その他】

セミナーの詳しいテーマ及び外部講師については、掲示板及び学部HPにて発表します。

また、来年度以降のセミナーの開催予定については、「履修の手引き」に掲載します。

#### 【関連の深いコース】

全てのコースが対象となります。

## インターンシップ

### 人間環境学部教員

配当年次／単位：2～4年／2単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

#### 【授業のテーマ】

就業体験を通じたキャリア形成

#### 【授業の到達目標】

在学中に企業・行政組織・NPOなどで短期の就業を体験することでキャリア形成への意識を高め、卒業後の進路選択に資することを目標とする。

[]

#### 【授業の概要と方法】

大学外での就業体験であるため通常の授業と異なり、実習先での学習と就業体験が主たる内容となります。そのため、大学では準備のための指導および実習後の指導を行います。実習機関によって内容が異なりますので担当教員による個別指導が中心となります。なお、実習は、通常の大学での学習を阻害しないことが条件となります。詳しくは、「履修の手引き」を参照してください。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回        | テーマ                               | 内容   |
|----------|-----------------------------------|--|
| 第1回      | インターンシップ説明会<br>(春・秋セメスターで各一回行います) | 履修を希望する場合、必ず出席しなければなりません。出席者の名簿が「履修希望者名簿」となり、この名簿に記載されていない場合、単位取得はできません。   |
| 第2回      | 「インターンシップ申込書」の提出                  | 担当教員による面接で実習期間や実習内容について審査し、科目登録の可否を通知します。  |
| 第3回      | 「インターンシップ実習計画書」の提出                | 履修が許可された場合、実習受け入れ機関や実習プログラムに関する所定の項目を記入し提出する。これと同時に「インターンシップ保険」の手続きを行います。保険料は不要です。「キャリアセンター」で手続きをします。これは科目履修の必須条件です。上記の第1回～第3回の手続きを終えた後、実習を行います。 |
| 第4回～第13回 | 実習                                | 受け入れ機関からの「実習終了確認」を受け、報告書を作成・提出する。作成に当たっては担当教員の指導を受けなければなりません。  |
| 第14回     | 実習終了後「インターンシップ実習報告書」の作成・提出        | 実習終了後のセメスターに開催される「インターンシップ実習報告会」で口頭発表を行います。  |
| 第15回     | インターンシップ実習報告会（実習終了後のセメスターに開催）     |  |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

実習機関の検索と選択は各自が自主的に行わなければなりません。実習先の業種・業務の特色など、担当教員の指導により、事前の情報収集（参考文献や資料）を行い実習の効果を高めることが望まれます。

#### 【テキスト】

特になし。

#### 【参考書】

個別に指導します。

#### 【成績評価基準】

この科目は通常の成績評価は行わず、「単位認定」をおこないます。従って、GPAの対象科目とはなりません。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし

#### 【その他】

履修・単位登録に関する注意事項

- 履修学年：2014年度より「2年次～4年次」に変更しました。
- 登録時期：実習終了後のセメスター登録時に行います。（1年次秋 セメスターから実習でき、登録は2年次春セメスターに行います）
- 履修手続き、書類の配布、提出はすべて学務窓口です。「説明会」において手続きに関する文書を配布・説明を行う。
- 履修上限は4単位です、ただし1セメスターの登録は2単位までです。

## フィールドスタディ

### 人間環境学部教員

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業のテーマ】

現場（自然環境や社会環境）を訪問し、環境保全に関連するとりくみについて触れ、あるいは実習する。社会との交流・連携を重視する当学部カリキュラムの特色を体現する教育プログラムである。

#### 【授業の到達目標】

教室での講義や文献から学んだ事柄を、「現場」における実体験を通じて検証し、改めて啓発を受けて自らの問題意識を高めること。

[]

#### 【授業の概要と方法】

各コースでは、実施テーマに応じて事前学習を行う。それに基づいて現地での観測・観察や調査、施設での実習などを行う。現地学習終了後は事後の学習や報告会、小テストなどを行う。各コースの構成はそれぞれ異なるので、掲示に注意すること。また「履修の手引き」も参照すること。

[]

[]

#### 【授業計画】

| 回                    | テーマ         | 内容   |
|----------------------|-------------|--|
| 第 1 回                | 事前オリエンテーション | フィールドスタディの概略。  |
| 第 2 回～<br>第 4 回      | 事前講義        | 各コースに関連する事項、参加にあたっての注意事項等。   |
| 第 5 回～<br>第 11 回     | 現地実習・観察     | 現地に赴き、観察や調査、施設での実習などを行う。実習の日数や宿泊の有無はコースによって異なる。合計 4 日間の実習が原則であるが、国内遠距離地域や海外でのフィールドスタディの場合には 1 週間から 10 日前後に及ぶこともある。 |
| 第 12 回<br>～第 14<br>回 | 事後講義        | 現地体験の総括講義、報告会等。  |
| 第 15 回               | レポート提出      | 与えられたテーマについてレポートを作成し、提出する。   |

#### 【授業外に行うべき学習活動（準備学習等）】

コースに応じ、オリエンテーションなどで適宜指示する。

#### 【テキスト】

コースに応じ、オリエンテーションなどで適宜指示する。

#### 【参考書】

コースに応じ、オリエンテーションなどで適宜指示する。

#### 【成績評価基準】

コースに応じ、オリエンテーションなどで適宜指示する。

#### 【学生による授業改善アンケートからの気づき】

非実施科目につき該当なし

#### 【その他】

参加確定後はやむを得ない事情がない限りキャンセルを認めない。  
参加には交通機関や宿泊施設など別途費用がかかるので、注意すること。自己都合でキャンセルした場合には、原則として費用は返還されない。