ディプロマ･ポリシー：心理学科では，人間のこころの認知や発達に関する知識と技能を用いて，社会に貢献できるような人材を育成することを目標としている。具体的には以下のことの修得を目指す。
1．人の認知について科学的理解をすることができる。
2．人の発達について科学的理解をすることができる。
3．観察・実験・調査を通して,心の機能を測定し,分析することができる。
4．国内外の先行研究や社会的要請をふまえて,自ら課題を設定することができる。
5．研究・学習成果を的確に他者に伝えることができる。
6．研究・学習目標を達成するために,他者と協同することができる。

◎…シラバス上で，当該授業の教育目標および成績評価の対象として明記されている場合
〇…シラバス上で，教育目標や成績評価には明記されていないが，授業の進め方から明確に読み取れる場合
△…シラバス上の，教育目標や成績評価，授業の進め方には明記されていないが，当該の授業で涵養できると考える場合

文学部設置科目　心理学科基礎科目・専門教育科目　科目ナンバリング一覧

| | | 授業科目 | ナンバリング | 枝番 | | | 履修単位 | | | 受講可能学年 | | | | ディプロマ・ポリシー | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (主催・レベル・分野) | 1桁目 | 2桁目 | 3桁目 | 必修 | 選択 | 自由 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ILAC科目 | | 基礎ゼミⅠ | PSY・100・BG | 1 | 0 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | ◎ | ◎ |
| | | 基礎ゼミⅡ | PSY・100・BG | 1 | 0 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | ○ | ◎ | ◎ |
| 専門科目 | 必修科目 | 卒業論文 | PSY・400・BG | 1 | 5 | | 8 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 卒業論文 | PSY・400・BG | 1 | 5 | | | 8 | | | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 展開科目 学科基礎科目 | 心理学概論 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 心理学史 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | | | | |
| | | 脳の科学 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | 認知心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 発達心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 言語心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | | | | |
| | | 学習心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | ◎ | ○ |
| | | 行動分析学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | ◎ | ○ | △ | |
| | | 社会心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | ◎ | | |
| | | 認知科学入門 | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 心理統計法Ⅰ | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | | |
| | | 心理統計法Ⅱ | PSY・100・BG | 1 | 1 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ | | |
| | | 心理統計法実習Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | | |
| | | 心理統計法実習Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | | |
| | | 心理学基礎実験Ⅰ | PSY・100・BG | 1 | 3 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | ◎ |
| | | 心理学基礎実験Ⅱ | PSY・100・BG | 1 | 3 | | | 2 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | | ◎ | ◎ |
| | | 心理学測定法Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ |
| | | 心理学測定法Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ |
| | | 心理検査法Ⅰ | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | | | ◎ | | ○ | |
| | | 心理検査法Ⅱ | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | | | ◎ | | ○ | |
| | 展開科目 演習・研究法 | 演習Ⅰ（1） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | | | ◎ | | ◎ | |
| | | 演習Ⅰ（2） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | | | ◎ | | ◎ | |
| | | 演習Ⅰ（3） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | | | ◎ | | ◎ | |
| | | 演習Ⅰ（4） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | | | ◎ | | ◎ | |
| | | 演習Ⅰ（5） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | | | ◎ | | ◎ | |
| | | 演習Ⅱ（1） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 演習Ⅱ（2） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 演習Ⅱ（3） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 演習Ⅱ（4） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 演習Ⅱ（5） | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 研究法Ⅰ（1） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（2） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（3） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（4） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（5） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（6） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（7） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（8） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（9） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅰ（１０） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（1） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（2） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（3） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（4） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（5） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（6） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（7） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（8） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（9） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | | 研究法Ⅱ（１０） | PSY・300・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | 展開科目 認知系科目群 | 生理心理学 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | ◎ | ◎ | | ◎ |
| | | 生理心理学実習 | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | ◎ | ◎ | | ◎ |
| | | 感情心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 対人認知論 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 産業組織心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 科学哲学Ⅰ | PHL・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 科学哲学Ⅱ | PHL・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 人工知能 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 精神生理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | | |
| | | 言語学特講Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 言語学特講Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 認知科学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 認知心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 言語心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 行動分析学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | | | | |
| | | 学習心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | ◎ | ◎ | ○ |
| | | 情報処理技法Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 情報処理技法Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 3 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 心理学英語Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | | 心理学特殊講義Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | | | | | |
| | 展開科目 発達系科目群 | 教育心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 学校心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 発達臨床心理学Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 発達臨床心理学Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 精神保健学Ⅰ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | ○ | | |
| | | 精神保健学Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | ○ | | |
| | | 人格心理学 | PSY・200・BG | 1 | | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 集団社会心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | ○ | |
| | | 臨床心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 犯罪心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | カウンセリング心理学 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 身体運動の心理と生理 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | ○ | | △ | |
| | | 発達心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 社会心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | スポーツ心理学特講 | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | | ○ | | ○ |
| | | 心理学英語Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 2 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 心理学特殊講義Ⅱ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |
| | | 心理学特殊講義Ⅲ | PSY・200・BG | 1 | 1 | | | 2 | | | ○ | ○ | ○ | | ◎ | | | | |