

2016 年度

人間環境学部「履修の手引き」別冊（訂正版）

コース制ガイド・履修モデル

I. コース制について

- ①コース制
- ②コース概要
- ③コース登録の手続き
- ④コース・科目関連表

II. 履修モデルについて

- ①履修モデルとコース制
- ②履修モデル一覧
- ③履修モデル

人間環境学部

I. コース制について

①コース制のねらいと意義

人間環境学部は、「持続可能な社会の構築」をめざして、現代の文明を問い直し幅広い知識と知恵で未来を拓くことに貢献する人材を輩出することを目的としています。本学部での学びは、地域の諸課題からはじまって温暖化のような今世紀以降の資源・環境・経済・社会などのさまざまな分野・レベルでの長期的課題への対応と実践へつながっています。「持続可能な社会」の条件は何なのか、どのようにすれば社会は持続可能となるのか、めざす社会に少しでも近づけるためには、どのような経路を辿るべきかなどについてさまざまな場面で議論し明らかにするためには、幅広い知識とそれぞれの課題の現場をバランスよく「見渡す」ことができる力が必要となります。

そのため本学部のカリキュラムは、社会科学を基盤に、自然科学・人文科学を融合させた学際的な構成となっています。つまり、環境を手がかりとして人類の軌跡や現代社会の諸問題について幅広く思考をめぐらしながら文明を問い直し、未来を展望できる力と感性を養う「環境教養」、および持続可能性にかかわる複雑な諸課題に対して様々な立場の社会人として適切な解決手段を構想し実行できる「政策能力」、を育む教育プログラムの構想に沿って履修科目を設定しています。

しかしながら、多様な学問分野から幅広く学ぶことがその芯となる考え無しになされるならば、時として「あれもこれも多くの学問分野を学んだが、本当に何を学んだのだろう」ということになりかねません。一体どこに重心がある学習であるのか、たとえば就職活動の際に自己の学びを的確に説明することが出来ないという事態にさえなってしまう。

そこで、人間環境学部では履修を進めていく上でのガイドとなるよう「コース制」を設けています。2016年度以降の入学者は、2年次から5つのコースのうち一つを選択し、コース共通科目（10単位以上）とコースコア科目（20単位以上）を履修することが求められます。なお、2015年度以前に入学した学生は該当しませんが、コース共通科目とコースコア科目の配置をみて、自分自身の学習の方向性を明確にしてください。コース選択はあくまでも皆さんの自発的で自由な意思によって行うものとなっており、各コースの定員などは無く、登録に当たっての選抜試験などは行いません。

つまり、「自分はこのコースでこのようなテーマないし課題を探求して学生生活を送っていくのだ」という自覚を皆さんに持ってもらうための制度です。5つのコースを設けていますが、各コースそれぞれも幅広いテーマを含んでいます。「研究会」を中心として、より明確な学習の道筋を自覚することで、皆さんの履修が有意義で豊かなものとなると確信しています。

以下に各コースの概要を述べます。「II. 履修モデルについて」と合わせて、コース選択の参考にしてください。もちろん、教員は皆さんのコース選択に関する相談にのりアドバイスをします、積極的に声をかけてください。

② コース概要

<サステイナブル経済・経営コース（エコ経済経営コース）>

経済活動と環境保全が調和するグリーンエコノミーの担い手がもとめられる時代です。そこでこのコースでは、持続可能な市場経済に貢献する人材を育成します。経済理論、企業経営の理論と歴史、現代社会における企業の役割について基礎知識を身につけ、その上で、環境配慮型の市場経済と経済政策、先進的な企業の環境経営とCSR（企業の社会的責任）に関する動向に触れながら、企業やその他の事業主体が社会的責任を果たしていくためのマネジメントやビジネスモデル、さらにグリーンエコノミーを支える生活者の消費行動やライフスタイルなどについて探究します。

<ローカル・サステナビリティコース（地域環境共生コース）>

ローカルなフィールド体験をベースに、持続可能な地域社会に貢献する実践的な知と構想力を有する人材を育成するコースです。現代のローカル・サステナビリティに関するテーマは、廃棄物や公害、自然保護などの環境問題だけではなく、エネルギー、交通、都市計画、農林水産業、福祉など、都市と農山村の地域づくり全般に及び、またローカルな問題とグローバルな問題の関わりも重要です。そこでこのコースでは、これらのテーマについて最新のケースとともに学際的に探究し、さらに市民・自治体・NPO・企業など多様な主体の役割と協働について学び、将来の「グローバル人材」としての自分を展望します。

<グローバル・サステナビリティコース（国際環境協力コース）>

幅広い教養と広い視野を備え、国境を越えた思考で地球規模の持続可能な発展に貢献する「グローバル人材」を育成するコースです。国際社会の動向について基本的な知識を身につけながら、学際的な学びとグローバル体験を通して、気候変動（地球温暖化）や生物多様性、平和、貧困と開発など、グローバル・サステナビリティに関わる多様なテーマについて探究します。また、地球社会の行方を左右する新興国や途上国の発展と国際協力、先進国日本の役割、さらに政府・NGOなどの市民社会・企業のパートナーシップのありかたについて学び、将来、自らが「グローバル人材」として活躍する場について考えます。

<人間文化コース（環境文化創造コース）>

人類が持続可能な社会に向かうためには、様々な針路と実践を模索し選択していかなければなりません。その根幹は、数字では表すことができない価値観、幸福感や死生観といった「人間の意思」です。そこでこのコースでは、「持続可能でローカルな共創社会」に貢献する「市民」にふさわしい知性と感性を備えた人材を育成します。思想・哲学、歴史学、文学・芸術、民俗学、人類学など人文科学をベースにして人間の軌跡と生きる意味を見つめ直し、さらに学際的な学びを通して、将来の人間や文化（衣食住、技術、学問、芸術、道徳、宗教、政治などの生活形成の様式と内容の総体）の行方について探究します。

<環境サイエンスコース>

サイエンス・マインドを持って持続可能な社会に貢献できる文系の人材を育成するコースです。環境問題の解決のためには、自然環境、災害などの解明や人類に影響を与える科学技術を開発する役割を担う自然科学の専門家、さらに市民をはじめとする利害関係者と対話しながら、多様な利害を調整し、対策について総合的な判断やコンサルティングができる人材が必要です。そこでこのコースでは、社会科学や人文科学とともに、自然—人間—社会のつながりに関する生態学的な思考など、自然科学の基礎教養を通してサイエンス・マインドを身につけ、科学・科学技術と経済・社会・政策の関係性についても探究します。

③ コース登録の手続き

対象：新2年生全員および3年生のコース変更希望者（3年生は原則として2年次で登録したコースを継続）

登録用紙配布場所：新2年生ガイダンス会場および人間環境学部窓口

登録期限：2016年4月22日（金）

提出先：58年館1F人間環境学部ロッカー

④ コース・科目関連表

専門科目とコース制がどのように関連しているかを示した表です。

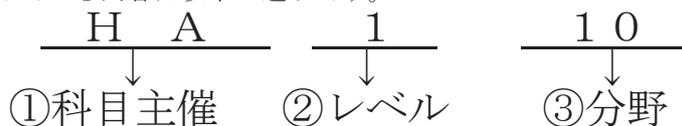
リテラシー科目はコース関連科目対象外です。

◎：コースに直接的に関連する科目です。

☆：全コースのベースとなる科目、または各コースの共通科目のみを明示しています。

本学では、2015年度から、授業科目に適切な番号を付し分類する「科目ナンバリング」を導入しています。学年等のレベルに基づいて学習の段階・順序を考えて、カリキュラムをより体系的に理解するための参考として、履修科目を選択する際などに活用してください。

ナンバリングが表している内容は以下の通りです。



①科目主催

科目の主催です。人間環境学部は「HA」となります。

②レベル

1：「基礎」、2：「応用」、3：「発展」、4：「卒業研究」の4段階の設定となります。

③分野

以下の表のとおり分類されます。

| 分野番号(下2ケタ) | 分野 |
|------------|---------------|
| 01 | 初年次教育やリテラシー教育 |
| 10 | 情報学基礎 |
| 11 | 計算基盤 |
| 14 | 環境解析学 |
| 15 | 環境保全学 |
| 16 | 環境創成学 |
| 18 | 科学教育・教育工学 |
| 19 | 科学社会学・科学技術史 |
| 21 | 地理学 |
| 22 | 社会・安全システム科学 |
| 27 | 地域研究 |
| 28 | ジェンダー |
| 29 | 哲学 |
| 30 | 芸術学 |
| 31 | 文学 |
| 32 | 言語学 |
| 33 | 史学 |

| 分野番号(下2ケタ) | 分野 |
|------------|--------|
| 35 | 文化人類学 |
| 36 | 法学 |
| 37 | 政治学 |
| 38 | 経済学 |
| 39 | 経営学 |
| 40 | 社会学 |
| 49 | 物理学 |
| 50 | 地球惑星科学 |
| 53 | 複合化学 |
| 58 | 建築学 |
| 61 | 総合工学 |
| 67 | 生物科学 |
| 68 | 基礎生物学 |
| 74 | 社会経済農学 |
| 80 | 境界医学 |
| 81 | 社会医学 |
| 00 | その他 |

| | | 科目名 | 単位 | 配当年次 | ナンバリング | | |
|---------|-----------|-----------|----------------|---------|--------|-------|-------|
| リテラシー科目 | フレッシュマン科目 | 人間環境学への招待 | 2 | 1 | HA101 | | |
| | | 基礎演習 | 2 | 1 | HA101 | | |
| | スキルアップ科目 | 情報処理 | 情報処理基礎 | 2 | 1～4 | HA111 | |
| | | | ネットワークとマルチメディア | 2 | 1～4 | HA111 | |
| | | | 統計とデータ分析 | 2 | 1～4 | HA110 | |
| | | | 英語Ⅰ(初級会話) | 1 | 1～4 | HA132 | |
| | | アクティブ語学 | 英語Ⅱ(中級会話) | 1 | 1～4 | HA132 | |
| | | | 英語Ⅲ(上級会話) | 1 | 1～4 | HA132 | |
| | | | 英語Ⅳ(ビジネス会話) | 1 | 1～4 | HA132 | |
| | | | テーマ別英語 | テーマ別英語1 | 1 | 1～4 | HA132 |
| | | | | テーマ別英語2 | 1 | 1～4 | HA132 |
| | | | | テーマ別英語3 | 1 | 1～4 | HA132 |
| | テーマ別英語4 | 1 | | 1～4 | HA132 | | |

| | | 科目名 | 単位 | 配当年次 | コース種別 | | | | | ナンバリング |
|------|-----------|----------|------|------|--------------|----------------|-----------------|------|---------|--------|
| | | | | | サステイナブル経済・経営 | ローカル・サステイナビリティ | グローバル・サステイナビリティ | 人間文化 | 環境サイエンス | |
| 展開科目 | 法律 | 憲法の基礎 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA236 |
| | | 刑法の基礎 | 2 | 1～4 | ◎ | ◎ | | | | HA236 |
| | | 行政法の基礎 | 2 | 1～4 | ◎ | ◎ | | | | HA236 |
| | | アメリカ法の基礎 | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | | HA236 |
| | | 民法Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | ◎ | | | | HA236 |
| | | 民法Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | ◎ | | | | HA236 |
| | | 国際法Ⅰ | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA236 |
| | | 国際法Ⅱ | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA236 |
| | | 市民社会と政治 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA237 |
| | | 行政学 | 4 | 2～4 | | ◎ | | | | HA237 |
| | | 地方自治論 | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA237 |
| | | 国際関係論 | 2 | 1～4 | | | ◎ | | ◎ | HA237 |
| | | 平和学 | 2 | 2～4 | | | ◎ | ◎ | | HA237 |
| | | 政治関連 | 環境法Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | |
| | 環境法Ⅱ | | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | | HA336 |
| | 環境法Ⅲ | | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | | HA336 |
| | 環境法Ⅳ | | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | | HA336 |
| | 日本公害史と法 | | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA336 |
| | 労働環境法 | | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA336 |
| | 国際環境法 | | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA336 |
| | 比較環境法 | | 2 | 2～4 | | ◎ | ◎ | | | HA336 |
| | アメリカ環境法 | | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | | HA336 |
| | 自治体環境政策論Ⅰ | | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA337 |
| | 自治体環境政策論Ⅱ | | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA337 |
| | 地球環境政治論 | | 2 | 2～4 | | | ◎ | | ◎ | HA337 |
| | 地域協力・統合 | | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA333 |
| | エネルギー政策論 | | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA337 |
| | 人間の安全保障 | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA337 | |

| | | 科目名 | 単位 | 配当年次 | コース種別 | | | | | ナンバリング | |
|------------------|----------|----------|-----------|------|--------------|----------------|-----------------|-------|---------|--------|-------|
| | | | | | サステイナブル経済・経営 | ローカル・サステイナビリティ | グローバル・サステイナビリティ | 人間文化 | 環境サイエンス | | |
| 展開科目 | 経済・経営関連 | 基幹科目 | ミクロ経済学Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA238 |
| | | | ミクロ経済学Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA238 |
| | | | マクロ経済学Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA238 |
| | | | マクロ経済学Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA238 |
| | | | 公共経済学 | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA238 |
| | | | 現代企業論 | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA239 |
| | | | ビジネスストーリー | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA239 |
| | | | 経営学入門 | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA239 |
| | | | 環境経営と会計 | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA239 |
| | | | 簿記入門Ⅰ・Ⅱ | 4 | 2～4 | ◎ | | | | | HA239 |
| | 政策科目 | 環境経済論Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA338 | |
| | | 環境経済論Ⅱ | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA338 | |
| | | 環境経営論Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA339 | |
| | | 環境経営論Ⅱ | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA339 | |
| | | 環境経営実践論Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA339 | |
| | | 環境経営実践論Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | | HA339 | |
| | | CSR論Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | ◎ | HA339 | |
| | | CSR論Ⅱ | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | ◎ | HA339 | |
| | | 環境ビジネス論 | 2 | 2～4 | ◎ | | | | | HA339 | |
| | | 国際環境政策Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | ◎ | HA338 | |
| | | 国際環境政策Ⅱ | 2 | 2～4 | ◎ | | ◎ | | ◎ | HA338 | |
| | | 途上国経済論Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | ◎ | | | HA338 | |
| | | 途上国経済論Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | ◎ | | | HA338 | |
| | | 国際経済協力論Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | ◎ | | | HA338 | |
| | 国際経済協力論Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | ◎ | | | HA338 | | |
| | 社会・地域関連 | 基幹科目 | 現代社会論Ⅰ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 |
| | | | 現代社会論Ⅱ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 |
| | | | 現代社会論Ⅲ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 |
| NPO・ボランティア論 | | | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 | |
| 社会統計論 | | | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 | |
| フィールド調査論 | | | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 | |
| ファシリテーション論 | | | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 | |
| グローバル・コミュニケーション論 | | | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA240 | |
| 政策科目 | | 地域形成論 | 2 | 1～4 | | ◎ | | ◎ | | HA358 | |
| | | 地域経済論 | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | | HA338 | |
| | | 地域福祉論 | 2 | 2～4 | | ◎ | | ◎ | | HA340 | |
| | | 地域コモンズ論 | 2 | 2～4 | | ◎ | | ◎ | | HA340 | |
| | | 都市環境論Ⅰ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA358 | |
| | | 都市環境論Ⅱ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA358 | |
| | | 都市デザイン論 | 2 | 2～4 | | ◎ | | ◎ | | HA358 | |
| | | 環境社会論Ⅰ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA340 | |
| | | 環境社会論Ⅱ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA340 | |
| | | 環境社会論Ⅲ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA340 | |
| | | 労働環境論Ⅰ | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA340 | |
| | | 労働環境論Ⅱ | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA340 | |
| 労働環境論Ⅲ | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA340 | | | |
| NGO活動論 | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA340 | | | |
| 災害政策論 | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA322 | | | |
| 科学技術社会論 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA319 | | | |
| 社会開発論 | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA340 | | | |
| グローバルコミュニティ | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA332 | | | |
| 開発教育 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA335 | | | |
| アーティストと社会貢献 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA300 | | | |
| 国際社会学 | 2 | 2～4 | | ◎ | ◎ | | | HA340 | | | |

| | | 科目名 | 単位 | 配当年次 | コース種別 | | | | | ナンバリング | |
|-----------|--------|------------|-----------|------|---------------|----------------|-----------------|-------|---------|--------|-------|
| | | | | | サステイナブル・経済・経営 | ローカル・サステイナビリティ | グローバル・サステイナビリティ | 人間文化 | 環境サイエンス | | |
| 展開科目 | 人文科学関連 | 基幹科目 | 環境倫理学 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA229 |
| | | | 生命の現在と倫理 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA229 |
| | | | 西欧近代批判の思想 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA229 |
| | | | 仏教思想 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA229 |
| | | | 日本美術史論 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA230 |
| | | | 西洋美術史論 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA230 |
| | | 日本詩歌の伝統 | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA231 | |
| | | 日本環境史論Ⅰ | 2 | 1～4 | | ◎ | | ◎ | | HA333 | |
| | | ヨーロッパ環境史論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | ◎ | ◎ | | HA333 | |
| | | 比較演劇論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA230 | |
| | | 環境表象論Ⅰ | 2 | 1～4 | | ◎ | | ◎ | | HA328 | |
| | | 環境人類学Ⅰ | 2 | 1～4 | | | ◎ | ◎ | | HA235 | |
| | 政策科目 | 環境哲学基礎論 | 2 | 2～4 | | | | ◎ | | HA329 | |
| | | 日本環境史論Ⅱ | 2 | 1～4 | | ◎ | | ◎ | | HA333 | |
| | | ヨーロッパ環境史論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | ◎ | ◎ | | HA333 | |
| | | 比較演劇論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | | HA230 | |
| | | 環境表象論Ⅱ | 2 | 1～4 | | ◎ | | ◎ | | HA328 | |
| | | 環境人類学Ⅱ | 2 | 2～4 | | | ◎ | ◎ | | HA335 | |
| | 自然科学関連 | 基幹科目 | サイエンスカフェⅠ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA253 |
| | | | サイエンスカフェⅡ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA267 |
| | | | サイエンスカフェⅢ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA268 |
| | | | サイエンスカフェⅣ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA249 |
| | | | 自然環境論Ⅰ | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA221 |
| | | | 自然環境論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | | | ◎ | HA221 |
| | | | 自然環境論Ⅲ | 2 | 1～4 | | | | | ◎ | HA221 |
| | | | 自然災害論 | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA222 |
| | | | 地球科学史Ⅰ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | ◎ | HA219 |
| | | | 地球科学史Ⅱ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | ◎ | HA219 |
| | | | 気候変動論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | ◎ | | ◎ | HA250 |
| | | | 気候変動論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | ◎ | | ◎ | HA214 |
| | | 環境健康論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | ◎ | HA280 | |
| | | 環境健康論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | | ◎ | ◎ | HA280 | |
| | | エネルギー論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | | | ◎ | HA261 | |
| | | 環境モデル論Ⅰ | 2 | 1～4 | | | | | ◎ | HA215 | |
| | | 環境モデル論Ⅱ | 2 | 1～4 | | | | | ◎ | HA215 | |
| | | 政策科目 | 環境科学Ⅰ | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA315 |
| 環境科学Ⅱ | | | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA315 | |
| 環境科学Ⅲ | | | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA315 | |
| 自然環境論Ⅳ | 2 | | 2～4 | | | ◎ | | ◎ | HA316 | | |
| 自然環境政策論Ⅰ | 2 | | 2～4 | | ◎ | | | ◎ | HA316 | | |
| 自然環境政策論Ⅱ | 2 | | 2～4 | | | ◎ | | ◎ | HA316 | | |
| エネルギー論Ⅱ | 2 | | 1～4 | | | | | ◎ | HA361 | | |
| 衛生・公衆衛生学Ⅰ | 2 | | 2～4 | | | | ◎ | ◎ | HA381 | | |
| 衛生・公衆衛生学Ⅱ | 2 | | 2～4 | | | | ◎ | ◎ | HA381 | | |
| 衛生・公衆衛生学Ⅲ | 2 | | 2～4 | | | | ◎ | ◎ | HA381 | | |
| 大気と社会Ⅰ | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA314 | | | |
| 大気と社会Ⅱ | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA314 | | | |

| | | 科目名 | 単位 | 配当年次 | コース種別 | | | | | ナンバリング | |
|----------|--------|------|------------------------|------|--------------|----------------|-----------------|------|---------|--------|-------|
| | | | | | サステイナブル経済・経営 | ローカル・サステイナビリティ | グローバル・サステイナビリティ | 人間文化 | 環境サイエンス | | |
| 展開科目 | 環境総合科目 | 政策科目 | 食と農の環境学Ⅰ | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | ◎ | | | HA374 |
| | | | 食と農の環境学Ⅱ | 2 | 2～4 | ◎ | ◎ | | | | HA374 |
| | | | 食と農の環境学Ⅲ | 2 | 2～4 | | | | | ◎ | HA374 |
| | | | 公害防止管理論Ⅰ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | ◎ | HA315 |
| | | | 公害防止管理論Ⅱ | 2 | 1～4 | ◎ | | | | ◎ | HA315 |
| | | | 廃棄物・リサイクル論 | 2 | 1～4 | | ◎ | | | ◎ | HA315 |
| | | | 環境教育論 | 2 | 2～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA318 |
| | | | キャリア入門 | 2 | 1～4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA340 |
| | | | グローバルスタディーズⅠ | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA327 |
| | | | グローバルスタディーズⅡ | 2 | 2～4 | | | ◎ | | | HA327 |
| | | | ローカルスタディーズⅠ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA327 |
| | | | ローカルスタディーズⅡ | 2 | 2～4 | | ◎ | | | | HA327 |
| | | | スポーツビジネス論Ⅰ | 2 | 3・4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA339 |
| | | | スポーツビジネス論Ⅱ | 2 | 3・4 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | HA339 |
| | 政策科目 | 政策科目 | 人間環境特論（西洋社会思想史Ⅰ） | 2 | 2～4 | | | | | | HA500 |
| | | | 人間環境特論（西洋社会思想史Ⅱ） | 2 | 2～4 | | | | | | HA500 |
| | | | 人間環境特論（海の世界再生） | 2 | 2～4 | | | | | | HA500 |
| | | | 人間環境特論（ジェンダーから考える現代日本） | 2 | 2～4 | | | | | | HA500 |
| | | | フィールドスタディ | 2 | 1～4 | | | | | | HA500 |
| | | | 人間環境セミナー（春学期） | 2 | 1～4 | | | | | | HA500 |
| インターンシップ | | | 2 | 2～4 | | | | | | HA500 | |

Ⅱ. 履修モデルについて

①履修モデルとコース制

人間環境学部のカリキュラムは、従来の学問分野を超えた「学際的」な学びができる点に特長があります。本学部では、「持続可能な社会の構築」をめざし、現代の文明を問い直し幅広い知識と知恵で未来を拓くことに貢献する人材を輩出することを目的としていますが、こうした人材になるためには、多様な、学際的な学びが不可欠です。つまり、人間環境学部が追求する「専門性」は、多様かつ多層的な学際性を追求するということであり、総合的に学ぶことで、さまざまな問題解決能力を養うことを狙いとしています。

一見、つながりがないように見えることがらの間にも重要な関連があることを発見・認識し、自分のなかで「一つにつながった」という充実感は学際的な学びの醍醐味です。しかしその一方で、何からどのように手をつけて良いかわかりにくいという難しさもあります。みなさん全員に共通するような履修計画の正解はなく、各自がオーダーメイドで学習計画を立てる必要があります。

そこで、当学部の教員が、具体的なテーマを例示して、その学び方や、そのために有効な授業のとり方（推奨科目）を、「道しるべ」としてアドバイスしたものがこの「履修モデル」です。「サステイナブル経済・経営」「ローカル・サステイナビリティ」「グローバル・サステイナビリティ」「人間文化」「環境サイエンス」の5つのコースは、この学部が扱う幅広い領域のなかで、自分の学習の軸を定め、学際的な履修プランを作っていくうえで指針となるように、5通りに分けた「めやす」です（ただし、2016年度入学者の皆さん2年次から5つのコースから一つ選択し、コース共通科目とコースコア科目を履修することが必要です）。このめやすは、人間環境学部を卒業する際に、皆さんがどのような方面の専門的な知見・発想や技能を身につけて社会に巣立っていくのか、という「出口」を意識して設定しています。また、自分が登録したコースでは関連が明示されていない科目であるからといって、学ぶ必要のない科目があるということはありません。

以下の「履修モデル」はやや限定的な「テーマ」について、それを学ぶために基礎となる科目やテーマそのものを取りあげた科目、さらにはそのテーマを深く掘り下げるための関連科目など、履修順序を示しながら多くの講義と実習科目を紹介しています。これからの履修計画を立てる上で必ずや有用な道案内となるでしょう。

このガイドで説明した「コース」と「履修モデル」を参照して、皆さん自身で独自のオーダーメイド学習計画を作成することを期待しています。

②履修モデル一覧

| テーマ | 担当 | 関連コース | 頁 |
|--|-----|---|----|
| 企業や地域が行っている環境配慮経営の取り組みを学ぶためのポイント | 金藤 | サステイナブル経済・経営 | 12 |
| 環境経済論を学ぶ－環境と経済の関係を考える－ | 國則 | サステイナブル経済・経営 | 13 |
| 国際環境政策を学ぶ －環境税や排出権（量）取引などの経済的手段をどのように理解するか－ | 國則 | サステイナブル経済・経営 グローバル・サステイナビリティ | 14 |
| 卒業後の仕事、労働環境について考える | 長峰 | サステイナブル経済・経営 ローカル・サステイナビリティ | 15 |
| 企業と社会のサステイナビリティ（持続可能性）を学ぶために | 長谷川 | サステイナブル経済・経営 ローカル・サステイナビリティ グローバル・サステイナビリティ | 16 |
| 人間と環境の時代の地域・都市づくりを学ぶために | 石神 | ローカル・サステイナビリティ | 17 |
| 人間・社会と大気のかかわり | 北川 | ローカル・サステイナビリティ 人間文化 環境サイエンス | 18 |
| 環境政策の立案に携わるために | 後藤 | ローカル・サステイナビリティ グローバル・サステイナビリティ サステイナブル経済・経営 | 19 |
| 自治体環境政策として里地・里山保全を学ぶために | 小島 | ローカル・サステイナビリティ 人間文化 | 20 |
| 環境法 | 永野 | ローカル・サステイナビリティ サステイナブル経済・経営 グローバル・サステイナビリティ | 21 |
| 人と自然との調和と共生をめざして | 高田 | ローカル・サステイナビリティ 環境サイエンス | 22 |
| ローカルコモンズ（森林・農地・湖・川・海など）を考える | 田中 | ローカル・サステイナビリティ | 23 |
| 環境 NPO・NGO を学ぶために | 西城戸 | ローカル・サステイナビリティ グローバル・サステイナビリティ | 24 |
| 日本環境史を学ぶために | 根崎 | ローカル・サステイナビリティ 人間文化 | 25 |
| 環境工学の基礎 | 藤倉 | ローカル・サステイナビリティ 環境サイエンス | 26 |
| 国際社会の平和と安全、よりよい社会の構築について考える | 岡松 | グローバル・サステイナビリティ | 27 |
| 発展途上国の貧困と環境問題を考える | 武貞 | グローバル・サステイナビリティ ローカル・サステイナビリティ | 28 |

| テーマ | 担当 | 関連コース | 頁 |
|---------------------------------|-------------|--|----|
| 中国の環境問題について考える | 日原 | グローバル・サステナビリティ 人間文化 | 29 |
| エネルギー | 藤倉 | グローバル・サステナビリティ 環境サイエンス | 30 |
| 比較文化の視点を身につける | 板橋 | 人間文化 | 31 |
| 「文化的景観」の視点から地域の自然・文化資産を見直す | 梶 | 人間文化 ローカル・サステナビリティ | 32 |
| コミュニケーション論について学ぶ | ストック ウエル | 人間文化 | 33 |
| 環境や環境問題を哲学する | 関口 | 人間文化 | 34 |
| 人文知から「人間」を問い直す | 竹本 | 人間文化コース ローカル・サステナビリティ グローバル・サステナビリティ | 35 |
| 歴史から環境を学ぶ、環境から歴史を知る | 辻 | 人間文化 ローカル・サステナビリティ | 36 |
| 地域の文化を考える | 平野井 | 人間文化 | 37 |
| 健康になるために、病気にならないために、今行うこと、考えること | 朝比奈 | 環境サイエンス ローカル・サステナビリティ 人間文化 | 38 |
| 自然環境と災害 | 杉戸 | 環境サイエンス ローカル・サステナビリティ | 39 |
| 科学的な地球環境観の歴史を学ぶために | 谷本 | 環境サイエンス | 40 |
| 地球温暖化とその周辺を学ぶ | 松本 | 環境サイエンス | 41 |
| 持続可能な健康を目指すために | 宮川 | 環境サイエンス ローカル・サステナビリティ | 42 |
| 文系の立場から科学技術のありかたと政策を考える | 渡邊 | 環境サイエンス | 43 |
| 「持続可能性（サステナビリティ）」の多様性を考える | 高橋 | すべてのコース | 44 |
| 環境配慮行動を学ぶ ーなぜ想いと行動は一致しないのかー | 田中 | すべてのコース | 45 |

テーマ： 企業や地域が行っている環境経営の取組みを学ぶためのポイント

関連の深いコース： サステイナブル経済・経営コース

1. このテーマを学ぶために

従来の企業（製造業や非製造業）の取組みとは、他社や消費者等に対して製品・商品やサービスを提供し、業績（儲け等）を上げていくために、継続的に運営し、管理するといった経営活動が中心でした。しかし、1990年代から、国内外で地球環境問題の関心が高まり、また、それによって法規制の整備や政策の策定・実施等がなされたことから、企業は、環境影響に考慮に入れた経営活動である環境経営も、現在あるいは将来における業績を左右する重要な取組みとして位置づけました。これ以降、各企業は、国内外における地球環境問題への取組みに注目しながら、環境経営を積極的に行っています。

そこで、企業における環境経営の取組みを理解していくためには、まず、**経営学入門、環境経営と会計、現代企業論**を履修し、これら3つの講義の中で、企業が、どのような方針を設定し、この方針に基づいてどのような組織を作り、どのような運営・管理を行っているのか、という経営手法の基礎基本を学習していくことが必要です。これらの基幹科目を学習した後に、**環境経営論 I**を履修することにより、環境経営の目的、意義、手法等を理解できるだけでなく、各企業で行われている環境経営を自分自身で多面的に分析・評価できる能力も身につけることができます。

以上の講義を基礎にして、**環境経営実践論 I・II**や**環境ビジネス論**を履修すれば、環境経営の実践的な取組みをより深く理解することができます。また、**CSR論 I・II**では、環境経営での管理対象とされる経済面や環境面に、雇用関係や人権等の社会面を加味した企業による取組みの起源や現状を学習することができます。

さらに、現在までに環境経営を行ってきた企業と、国や自治体による地球環境問題や社会問題に対するさまざまな取組みとの関係を理解していくためには、**環境経営論 II、環境経済論 I・II、国際環境政策 I・II、各種環境法、自治体環境政策論 I・II、地球環境政治論、エネルギー政策論、地域形成論、地域経済論、都市環境論 I・II、環境社会論 I・II・III、環境教育論**を履修してください。

2. テーマに関連した推奨科目

①基幹科目

経営学入門、環境経営と会計、現代企業論

②政策科目

- 1) 経済・経営：環境経営論 I・II、環境経営実践論 I・II、環境ビジネス論、CSR論 I・II、環境経済論 I・II、国際環境政策 I・II
- 2) 法律・政治：各種環境法、自治体環境政策論 I・II、地球環境政治論、エネルギー政策論
- 3) 社会・地域：地域形成論、地域経済論、都市環境論 I・II、環境社会論 I・II・III
- 4) 環境総合：環境教育論

テーマ： 環境経済論を学ぶ

—環境と経済の複雑な関係を考える—

関連の深いコース：サステイナブル経済・経営コース

1. このテーマの目的

今世紀の最重要な課題の1つに、地球環境問題に対してどのように対処していけばよいのかという課題がある。深刻化しつつあるこの問題は全ていろいろなレベルの経済活動に沿って発生しており、その対策を考えるためには経済自体の仕組みとそこでのさまざまな経済主体の行動・影響と環境問題の関係を理解することが不可欠である。

そのために財・サービスの「選択」と「交換」の機能を果たす市場の働きとその限界を理解することに加えて、市場を取り巻く環境を含む自然資本、インフラストラクチャー、制度資本などのさまざまな社会的共通資本の役割を理解することも重要である。

とりわけ、環境問題はどのようにして通常の市場経済のなかでは上手く取り扱うことができないのか、その問題を克服するためにはどのような対応が制度面を含めて必要なのか、といった問いに答えるための基本的理解がきわめて重要であり、その理解を前提に、望ましい対応や政策が選択され、またそれらの評価が行われなければならない。現実にある多様な環境問題を反映して、その対応・政策もじつにバラエティに富んでいるが、対応・政策間での得意、不得意な点を経済のなかで体系的に理解し、現実に応用していくことが求められている。

また、さまざまな形で存在する自然資源・自然資本の安定的な利用に関しても、大きく分けて市場の枠内で対処する方法と組織内で対処する方法の2つの方法があり、それぞれの方法の中で長期的な観点からサステイナブルな形で利用するための条件を吟味することが重要な課題となる。

たとえば、組織的な対応の著名な例として世界各地に歴史的に存在してきたさまざまな形態のローカル・コモンズ (local commons) があるが、対象とする自然資源などの資源利用がいかんして持続可能な形態となって存在して来たのか、また今後それらのローカル・コモンズを安定的に維持して行くにはどのような視点や制度改革が必要なのかなどを探ることは興味ある課題の1つである。

2. テーマに関連した推奨科目

環境経済論 I・II を学ぶためには「展開科目」のなかで社会科学分野を中心に幅広く学び、総合的な理解を得てほしい。とくに関連している科目としては、**ミクロ経済学 I・II**、**マクロ経済学 I・II**、**公共経済学** (以上は基幹科目)、**環境経営論 I・II** (政策科目) などのサステイナブル経済・経営にかかわる専門科目がある。コモンズに関しては**地域コモンズ論** (政策科目) とも関連している。

テーマ： 国際環境政策を学ぶ

—環境税や排出権（量）取引などの経済的手段をどのように理解するか—

関連の深いコース： サステイナブル経済・経営コース、
グローバル・サステイナビリティコース

1. このテーマの目的

環境政策の範囲はきわめて広い。地球規模で対処しなければならない政策から、国内や一地方で中央政府・地方政府が行う政策、企業や NGO・NPO あるいは個人が自主的に行う対応まできわめて幅広いスペクトラムがあり、それらのなかで有効的な政策を選択的あるいは重層的に動員して効果をあげなければならない。

そのように多様な環境政策のなかで、先進諸国では、1970 年代までは命令規制型（command and control）と呼ばれる直接規制が各国とも主流を占めていた。しかし、1980 年代に入って、間接規制としての経済的手段（economic instruments）と呼ばれる政策手段が現実に採用されるようになり、1990 年代に入ってヨーロッパを中心としてその流れが定着し、拡がりを見せつつある。

この環境保全のための経済的手段は、その原因物質の排出量に応じて汚染物質排出者に対して経済的な負担が生じるような仕組み・制度を作り、汚染物質排出者の経済的動機に訴えて排出量の抑制・削減を誘導する方法である。そして経済的手段の代表例として環境税と排出権（量）取引があるが、これらの手段は従来の命令規制型手段と比較してどのように違うのか、また両経済的手段の異同な何なのかといった視点は重要である。

またこれらの経済的手段が各国でどのように導入されているのかを概観すると、ヨーロッパ等と比較してわが国の場合、経済的手段の定着に多くの時間を要しているが、いずれは時間をかけて本格的に導入されて行くことが期待されている。その際、政策手段間での特徴について、定性的な議論だけでなく、定量的にもその効果を分析し、どのような政策をとるべきかを議論しなければならない。

さらに、環境問題をより広い視野で見ると、地球規模でいかに効果的な対策を採用していくかという問題にも関連している。そこでは地球環境問題に対する国家間で締結される国際環境協定のなかで、どのような経済的手段を効果的に織り込んでいくのかが問われている。

2. テーマに関連した推奨科目

環境の経済的手段を深く学ぶためには、**国際環境政策 I・II**（政策科目）を履修すること。またその基礎として**環境経済論 I・II**（政策科目）を事前あるいは少なくとも同時に学ぶことが推奨される。これらと関連して、自主的な行動を中心として企業の対応を学ぶためには**環境経営論 I・II**、**CSR 論 I・II**、**環境経営実践論 I・II**、**環境ビジネス論**（以上、全て政策科目）などがある。また国際的な観点からは、**途上国経済論 I・II**、**国際経済協力論 I・II**、**国際環境法**（以上、全て政策科目）などがある。

テーマ:卒業後の仕事、労働環境について考える

関連の深いコース:サステイナブル経済・経営コース、ローカル・サステイナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

仕事や雇用についての学習は領域融合的であり、既存の様々な分野について学際的に学ぶことが必要とされます。とくに関連が深いものとしては、経済学や労働経済学、経営学、社会学（労働社会学）、社会政策、労働法等があります。

ただ、領域融合的な勉強は必ずしも容易ではありません。たとえば法学部で法律を勉強しようと思えば、まず入門としての法学を勉強し、続いて、あるいはそれと並行して憲法を、その後に民法や刑法、家族法などの個別法を、やがて訴訟法へと順に勉強し、知識を積み上げていくこととなります。したがって、どの時点、どの段階で、どんな本を読めばよいかについても一定の共通理解があり、とりあえずはそれらの法律名がついた教科書を読むことからスタートすることができます。

ところが、雇用や労働環境のような領域融合的な分野を勉強するには、どこから手をつけたらよいのか、そこで立ち止まってしまうことも往々にしてあります。関係する教科書はあってもきわめて限られているか、ない、ということもしばしばです。そこで、人間環境学部でこれらのことを学ぶとしたら、どのような勉強方法が可能かについて、本学部の開講科目に沿って簡単に示しましょう。

まず、人間環境学部の 5 つのコースとの関連でいえば、エコ経済経営コースや地域環境共生コースが中心になります。一般的な知識として経済、経営、企業、社会、労働法などの知識が必要とされます。なかでも中心となる科目は「**労働環境論 I**」と「**労働環境論 II**」で、その他就職や仕事に関連したものとして「**キャリア入門**」（英語での授業）があります。雇用問題である限り経営学（「**環境経営論 I**」）は企業と雇用について学ぶ場合の背景や基本を知るために重要です。なかでもCSR論（「**CSR 論 II**」）は、労働環境に対する企業の社会的責任を考えるとときに最も重要なテーマを扱っています。その他、労働環境を考える場合の法的な枠組みについては、労働法（「**労働環境法**」）が教えてくれます。また、この分野の勉強にとって労働組合や経営者団体の理解は不可欠ですが、そのためには社会学、とくに労働社会学や産業社会学の勉強も重要な一部になります（「**現代社会論**」）。また、近年社会問題化している、働く人のメンタルヘルスや過労死、少子・高齢化などの問題を考えるには「**衛生・公衆衛生学 III**」も多いに役立ちます。さらに、この分野で調査する場合、一つの手法として聞き取り調査がありますが、そのためには「**フィールド調査論**」がその方法について教えてくれます。

こうした勉強をしていくために、その前提として、雇用や労働環境が環境学一般のなかにもどう位置づけられるかを知ることが必要になります。そのためには必修の「**人間環境学への招待**」があります。また、これらの分野に関係なく、私のようにオーストラリアの雇用問題を研究していると、英語が不可欠になることは言うまでもありません。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|--------------|----------|----------|----------|
| 人間環境学への招待 | 労働環境論 I | 労働環境論 II | 実践キャリア論 |
| キャリア入門 | 労働環境法 | 現代社会論 II | CSR 論 II |
| 衛生・公衆衛生学 III | フィールド調査論 | | |

テーマ：企業と社会のサステナビリティ（持続可能性）を学ぶために

関連の深いコース：サステナブル経済経営コース、ローカルサステナビリティコース、グローバルサステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

人類が 21 世紀をよりよく生きるためには、人間の社会的行為によって起こるさまざまな問題に対応し、サステナブル社会を構築していくことが必要です。このテーマでは、企業の役割に焦点を当てて、多様な社会的要請と経済が共生する企業社会システムのあり方を学びます。企業は、利潤追求を最大の目的とした組織として誕生しましたが、今日では大企業の強大な経済力が、国境を超えて地球環境や人々の生活に多大な影響をもたらしています。

1990 年代初頭に顕在化した地球環境問題によって、多くの企業はサステナブル社会の構築を目指した CSR 経営の推進、多様なステークホルダーへ情報開示、NPO との協働などを実践してきました。このような努力にもかかわらず、多くの資源や汚染のフローが、持続可能な限界を既に超えてしまっているとの指摘もあります。こうした懸念に対して、企業を中核とするこれまでの社会経済メカニズムを見直す必要があるのではないかという問題提起がなされ、企業の社会的責任（CSR）や企業倫理の視点から、企業経営のあり方が問い直されようとしています。皆さんにとって、馴染みの薄い企業経営や CSR を深く理解するためのポイントを簡単に説明しましょう。

企業経営、経済活動、社会運動などの行為と社会的課題との関連を理解するためには、経営・経済・社会・法律・政策・技術論などに関連する科目を学習し、人文・社会科学的なものの見方と考え方を身につけてください。

さらに、企業や社会システムを数理・数量的に理解するために、データの処理やモデリングなどに関わる統計学や情報技術を学習し、数理科学的なものの見方や考え方を身につける必要があります。

最後に、現代社会が内包する諸問題の解決に向けて、それらを総合的に分析・評価するスキルと分野を越えて協働するためのコーディネート能力を身につけることも心掛けてください。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|---------------|---------------|-------------|-------------|
| 【基幹科目】 | 現代企業論 | ビジネスヒストリー | 経営学入門 |
| 環境経営と会計 | 現代社会論 II | NPO・ボランティア論 | 社会統計論 |
| フィールド調査論 | 自然科学の基礎 (生態学) | 気候変動論 II | 環境モデル論 I |
| 【政策科目】 | CSR 論 I II | 環境経営論 I II | 環境ビジネス論 |
| 国際環境政策 I II | 環境経済論 I II | 地域経済論 | 途上国経済論 I II |
| 労働環境論 I II | 環境社会論 I II | 環境科学 I II | エネルギー論 II |

テーマ：人間と環境の時代の地域・都市づくりを学ぶために

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

私たちの生活の基盤は地域にあります。地域はある範囲でくくられた地理的空間を指しますが、それを対象とする地域づくりも、日本や世界各国の国土計画や広域地方圏プランなどの広大なものから、市町村マスタープランや地区まちづくりプランなどに至るまで、さまざまなスケールのものがあります。地域・都市づくりは、本来、空間計画（土地利用、交通、都市施設、景観など）と同時に、社会計画（人口、福祉、教育、医療、ライフスタイルなど）および経済計画（雇用、産業、財政、投資など）が一体となった総合的なものです。これらを扱うには、地域という場所の持つ固有の文化や歴史を知り、そしてまた、今日では何よりも環境問題を第一において考えてみる必要があります。

すなわち、地域・都市づくりは、さまざまな学問や技術を動員した総合的で学際的な分野です。したがって、この方面での活躍を目指そうとするには、自身で積極的に多くのものを学習する必要があります。地域や都市という対象においては、全ての分野がつながっているのです。どの学問を勉強しても無駄ということはありません。自分の得意な分野を持つことです。経済、法律、デザインなどいずれにおいても深い学習経験が、将来必ず役に立ちます。

同時に、常に具体的な地域の対象に興味を持つことです。まちの緑、水、景観、道路、交通、バリア、住民参加、安全問題など、身近に多くの対象があります。まずは自分の住んでいるまちから具体的興味を広げていくとよいでしょう。そして国内外の都市や地域にも、その興味を広げていきましょう。世界各地で、同じような問題に多くの人が取り組んでいるのを知ることができるでしょう。この、自分の具体的な「フィールド」を持つことが、深くかつ広い問題意識に発展し、基礎的な学問への学習意欲にもつながっていくことと思います。

現場から学ぶことは重要です。また、今日では、まちづくりに関するセミナーや集いが数多く開催されています。このようなところへ積極的に足を運ぶのもよいでしょう。

授業では、**地域形成論**で地域・都市づくりの基本的な見方を、また、**都市環境論 I II**で実際の都市問題への対応や具体的な都市計画などを幅広く学習します。さらに、**地域経済論**では都市や地域の経済的側面を具体的に学びます。このほか**地方自治論**、**自治体環境政策論 I II**、**環境社会論 I II III**、**都市デザイン論**、**地域福祉論**、**フィールド調査論**など一連の社会地域関連科目を押さえると同時に、法律・政治、経済・経営、人文科学、自然科学のうちのいずれかをしっかり学びとり、地域・都市づくりにおける自分の得意分野を自分なりに築いていくことを勧めます。

2. テーマに関連した推奨科目

| (社会・地域関連、基幹・政策科目 ほか) | | | | (関連分野、諸科目) | |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 地域形成論 | 都市環境論 I・II | 地域経済論 | 都市デザイン 論 | 法律・政治関連 の政策科目 | 経済・経営関連 の政策科目 |
| 地方自治論 | 自治体環境政 策論 I・II | 環境社会論 I・II・III | 現代社会論 I II III | 自然科学関連の 基幹・政策科目 | 人文科学関連の 政策科目 |
| 自然災害論 | 地域福祉論 | フィールド調 査論 | ファシリテー ション論 | 日本環境史論 I・II | ヨーロッパ環境 史論 I・II |

テーマ：人間・社会と大気のかかわり

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

大気の動き方は地球全体にわたる大スケールの変動から、私たちの身の回りで発生するような小さなスケールのものまで豊かな表情をもっています。私たちが大気の動きを意識するのは、一つは心地よいと感じるときでしょう。たとえば、森や林を抜けてきた新鮮な風や夏の夕方に吹く涼風など、大気そのものの清々しさを直接感じるときです。同時に、風が駆け抜けるときのサラサラとした音や風鈴が奏でる音を聞いたときの聴覚的な快適さ、窓のカーテンが風でそよぐのを見たときの穏やかさや、鯉のぼりが泳ぐ風景を見たときに感じる伸びやかさなどの視覚的な快適さもあります。また、大気は水とならんで地形や景観を作るので、これらも視覚的な快適さの一種です。さらに、ファンによって茶畑を霜害から防ぐなどの農産安定化、あるいは風力エネルギーによる作業や発電など、人は大気を巧みに利用しており、これらは間接的な快適さと言えるでしょう。

大気の動きを意識するもう一つのケースは、逆に、不快や危険を感じるときです。冬の夜に北風の中を歩いていると体熱が奪われ、皮膚温度が下がって早く家に帰りたいと思えますし、肌は乾燥します。また、強風で破壊された看板が飛来してケガをしたり、高速道路で自動車を運転中に強い横風を受けてハンドルをとられてパニックに陥り、事故に至ることもあります。ビル風などは訴訟になったこともあります。さらに、大気は汚染物質や病原菌を輸送したり、都市のヒートアイランド現象の媒体となったり、台風や竜巻のような恐ろしい姿となって人や街、交通・物流、農作物に牙をむきます。

以上のように人の生活は大気と密接な関係があり、古来より人は、あるときは大気を利用する方法を考え、あるときは災害や公害という形で叩きのめされては立ち上がり、またあるときは、その脅威から自らを守ったり損害を軽減する技術を考えて法律にも反映させてきました。大気と人との付き合い方は国や地域によっても異なり、昔から変わらないものもあれば時代の変化に応じて変わってきたものもあり、多種多様です。さらに、地球規模から都市・地域規模にいたるまで、大気は環境問題の中心的な位置づけにあります。大気の動きと人との関わりを知り、考えてゆくことは基礎的かつ分野横断型のテーマと言えるでしょう。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 大気と社会Ⅰ・Ⅱ | 環境法Ⅰ～Ⅲ | 都市環境論Ⅰ・Ⅱ | 都市デザイン論 |
| 自然環境論Ⅰ | エネルギー論Ⅱ | 環境科学Ⅰ・Ⅱ | 公害防止管理論Ⅱ |
| 自然災害論 | 気候変動論Ⅰ・Ⅱ | | |

テーマ：環境政策の立案に携わるために

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、グローバル・サステナビリティコース、サステナブル経済・経営コース

1. このテーマを学ぶために

環境政策を実現するためには、法律や条例を制定するとともに、そのための予算も必要になります。その立案に関わるためには、議員になることだけが途ではなく、公務員となり立案に当たる、議員のサポートをするスタッフになる、NPOなどで案を検討し提案していくなどいろいろな途が考えられます。その途は別に考えるとして、環境問題の解決に向かおうとすると学際的に各方面の専門家のチームにより取り組むことが多くなります。従って、幅広い視野と専門的知識の両方が求められることになりませんが、文系学部である当学部の学生がまず目指すべきはコーディネートする能力でしょう。このためには、基礎科目として法学、政治学、経済学等を幅広く学ぶことはもちろんですが、自然科学系の科目に積極的に取り組んで欲しいと思います。専門科目としては、取り組んでいきたい問題領域が公害、自然保護、景観、街づくり、廃棄物、途上国の環境問題等により、また取り組む立場（公務員としてか、NPOとしてか等）によって展開に違いがでますが、基本は同じと考えてよいでしょう。そこで推奨科目には専門科目の中でもまず勉強すべき基本的な科目を中心に挙げておきます。

公務員を目指す人やマスコミなど幅広い常識を必要とする試験を受ける人も基本的な科目を広く選択することを薦めます。

また、関心のある領域が見つかっていない人も基本的な科目を学びながら、興味のもてる分野をさがしたらよいと思います。

2. テーマに関連した推奨科目

憲法の基礎、行政法の基礎、刑法の基礎、民法Ⅰ・Ⅱ、環境法Ⅰ～Ⅲ、国際関係論、国際環境法、比較環境法、市民社会と政治、行政学、地方自治論、エネルギー政策論、ミクロ経済学Ⅰ・Ⅱ、マクロ経済学Ⅰ・Ⅱ、環境経営論Ⅰ・Ⅱ、都市環境論Ⅰ・Ⅱ、環境科学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、途上国経済論Ⅰ・Ⅱ、地域形成論、地域経済論、環境社会論Ⅰ・Ⅱ、自然環境政策論Ⅰ・Ⅱ

テーマ：自治体環境政策として里地・里山保全を学ぶために

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

自治体の環境政策において里地・里山保全というテーマがクローズ・アップされています。都市では残された貴重な緑を保全し、農村では伝統的な村落景観を継承していくことなどが主な政策目的といえるでしょう。このテーマを学ぶにあたって、まず「地方自治論」、「自治体環境政策論ⅠⅡ」による地方自治の基礎知識と自治体の環境政策に対する理解が不可欠です。また里地・里山保全は、都市であれ農村であれ、地域環境の重要な構成要素として、広い意味でのまちづくりの中で考えていかなければなりません。そこで「地域形成論」、「地域経済論」、「都市環境論ⅠⅡ」、「自然環境政策論ⅠⅡ」、「地域コモンズ論」、「環境教育論」などで現代のまちづくりに関する基礎知識や考え方を学ぶ必要があります。

自治体の環境政策としての進め方についてはいくつかのアプローチがあります。たとえば法律や条例などの法的手段を理解するためには、「行政法の基礎」や「環境法ⅠⅢ」の知識が必要になるでしょう。さらに都市の里地・里山の多くは、開発のために売買の対象となる私有地です。したがって法律に関する科目では、「憲法の基礎」、「民事法ⅠⅡ」も基礎知識として身につけてほしいと思います。なお環境政策としては法的手段だけではなく経済的手段というアプローチもあります。あるいは里地・里山を守ることにについてはその価値を経済的に測定することが必要な場合があります。この点では「環境経済論ⅠⅡ」が示唆を与えてくれると思います。

誰が里地・里山を守るのかということについて、自治体が政策的に保全していくことはもちろんですが、地域住民や環境NPOの存在も重要です。こうした環境政策における地域の力については、「NPO・ボランティア論」、「市民社会と政治」、「環境社会論ⅠⅡⅢ」の履修で理解が深まると思います。

ところで、里地・里山保全が自治体の重要な政策課題になったのは、それが失われつつあるからです。なぜそうした事態に至ったのかといえば、戦後の高度経済成長の過程で地域社会が変貌し、里山の価値に対する認識が低下してきたからです。そうした社会の変化については、「現代社会論ⅠⅡⅢ」で理解を深めてください。また里地・里山を保全していくためには、それがかつて地域社会でどのような意味をもっていたのかということをも再認識する必要があります。里地・里山の歴史的・文化的価値を再認識するためのヒントは、「日本環境史論ⅠⅡ」や「環境表象論ⅠⅡ」にあると思いますし、「環境哲学基礎論」、「環境倫理学」は保全ということに関する思想的そして根元的な問いを考えるにあたって有益でしょう。

最後に、里地・里山は、地域の水環境ともつながり、また生物多様性に富んだエリアであるといわれています。したがってこの政策は、地域の自然保護であると同時に間接的には地球環境の保全にもつながっていきます。これらのことに関しては、「サイエンスカフェⅢ」、「自然環境論ⅠⅡⅢ」、「自然環境政策論ⅠⅡ」、「環境人類学ⅠⅡ」などで基礎知識を学んでください。

2. テーマに関連した推奨科目

地方自治論、自治体環境政策論ⅠⅡ、憲法の基礎、行政法の基礎、環境法ⅠⅢ、民事法ⅠⅡ、環境経済論ⅠⅡ、NPO・ボランティア論、市民社会と政治、環境社会論ⅠⅡⅢ、地域形成論、地域経済論、都市環境論ⅠⅡ、地域コモンズ論、環境教育論、現代社会論ⅠⅡⅢ、日本環境史論ⅠⅡ、環境表象論ⅠⅡ、環境哲学基礎論、環境倫理学、サイエンスカフェⅢ、自然環境論ⅠⅡⅢ、自然環境政策論ⅠⅡ、環境人類学ⅠⅡ

テーマ：環境法

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、サステナブル経済・経営コース、グローバル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

人間環境学部の皆さんが、この学部をご卒業後、企業に就職される場合、公務員になられる場合、または、NPO などの活動に参加される場合のいずれであっても、環境法の基本を習得しておく必要があります。これは、環境法の多くが、環境関連の活動・行為に関して強制力をもって規制しているため、知らないままではすみません。

環境法を学ぶとき、まず知っておかなければならないことは、「環境法」という名前の法律が存在しているわけではなく、この言葉は、環境にかかわる法律分野を表す総称であるという点です。

環境法をもう少し細かく分けると、環境私法（環境民事法）、環境行政法、環境国際法、環境刑法に分けることができます。それぞれ、民事法（民法など）、行政法、国際法、刑法が、環境に関連して発展してできた分野です。そのため、たとえば環境私法を学ぶためには、まず「民事法Ⅰ・Ⅱ」を学ぶというように、それぞれの**基本部分にあたる科目**を学んだ後で勉強された方が、わかりやすいと思います。

皆さんが社会で環境関連の仕事で活躍されるために、是非とも**環境法Ⅰ、環境法Ⅱ、環境法Ⅲ、環境法Ⅳ**を学ばれることを強くおすすめします。

また、**憲法**は、わが国の根幹を規定するものですので、勉強する価値が十分にあると思います。

このほか、社会に出て働くときの課題を扱う**労働環境法**や、これまでにわが国が経験してきた環境問題を法律がどのように扱ってきたかを検証する**日本公害史と法**も重要です。

最後に、自分の国の環境法がどのようなものであるかを知るためには、他国との比較が欠かせません。また、将来、国際的な仕事に就くことを目指している方には、外国法の基本的な知識が必要です。そのため、**アメリカ法の基礎、アメリカ環境法、比較環境法、国際環境法**を勉強することをおすすめいたします。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|--------|--------|----------|-------|
| 憲法の基礎 | 国際法Ⅰ・Ⅱ | 環境法Ⅳ | 国際環境法 |
| 行政法の基礎 | 環境法Ⅰ | 労働環境法 | 比較環境法 |
| 刑法の基礎 | 環境法Ⅱ | アメリカ法の基礎 | |
| 民事法Ⅰ・Ⅱ | 環境法Ⅲ | アメリカ環境法 | |

テーマ：人と自然との調和と共生をめざして

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、グローバル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

人は自然環境に対してこれまで多くの影響を及ぼし、今この時も与え続けています。人類の幸福のためには仕方がない、という考えがある一方、自然災害や病気、食料や水不足など、手痛いしっぺ返しをしばしば自然から受けているのも事実です。果たして一方的に自然を利用し、資源を収奪し続けることでこの先、持続的な経済活動や社会を築いていけるのだろうかという疑問がわいてきます。

ではどうすればよいのか、利用することと保全することのバランスをどう取ればよいのか、これはなかなか難しいテーマです。時と場所によっても違いますし、方法や程度によっても許容される幅が変わってきます。また身近な視点から、国際的な視野までズームを効かせることも欠かせません。しかしどこかに、これ以上は超えてはいけないという線があるはずです。

大切なことは、常に問題意識を持ってこのテーマを考究し、実行し、修正し続けることではないでしょうか。行政、ビジネス、教育、住民、NPO など様々な立場の人が、また様々な土地の人が、それぞれ自分の立ち位置と全体との関係を考えながら、難問に当たっていくことが求められると思います。

社会でこの一翼を担うためには、どのような知識を身に付ければよいのでしょうか。いくつか科目を選んでみましょう。自然環境に関する基礎的なことや起きている現象は、**サイエンスカフェⅢ(生態学)**、**自然環境論Ⅰ～Ⅳ**、**環境科学Ⅱ～Ⅲ**などで多くのことが学べます。**自然環境政策論Ⅰ～Ⅱ**では全体を俯瞰して幅広く人と自然との関係のあり方について考える材料が得られるでしょう。また**気候変動論Ⅰ～Ⅱ**や**地球科学史Ⅱ**では地球的規模に立った自然環境の捉え方を、**環境倫理学**では人の視点にたって、自然に対する道徳観や付き合い方を学べるでしょう。そのほか、社会的な観点からは、**自然災害論**、**人間環境特論**、**環境社会論Ⅰ～Ⅲ**、**地域コモンズ論**、**日本環境史論Ⅰ**、**環境人類学Ⅰ～Ⅲ**などが、国際的な俯瞰力を培うには**国際環境法**、**国際環境政策Ⅰ～Ⅱ**、**国際経済協力論Ⅱ**、様々な実施主体または手立ての視点からは**NGO活動論**、**自治体環境政策論Ⅰ～Ⅱ**、**環境教育論**などが幅広い知識を授けてくれることと思います。

幅が広すぎてとらえどころがない、と感じるかもしれませんが、多角的な考え方や見方を吸収することで、問題を解決に導く独創的な思考につながると思います。皆さんの年代は最も吸収力が旺盛です。多くの知識をたくさん引き出し(ラベル付き整理箱)に入れ、それを自在に引き出せるようにできれば、ひとつの専門分野では解決が難しい難問を解決に近づける力を付けることができると思います。

2. テーマに関連した推奨科目

自然環境政策論Ⅰ～Ⅱ、サイエンスカフェⅢ(生態学)、自然環境論Ⅰ～Ⅳ、環境科学Ⅱ～Ⅲ、気候変動論Ⅰ～Ⅱ、地球科学史Ⅱ、環境倫理学、自然災害論、人間環境特論、環境社会論Ⅰ～Ⅲ、地域コモンズ論、日本環境史論Ⅰ、環境人類学Ⅰ～Ⅲ、国際環境法、国際環境政策Ⅰ～Ⅱ、国際経済協力論Ⅱ、NGO活動論、自治体環境政策論Ⅰ～Ⅱ、環境教育論 など

テーマ：ローカルコモンズ（森林・農地・湖・川・海など）を考える

関連の深いコース：ローカル・サステイナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

「コモンズ」とは、簡単に言えば「みんなのもの」「共有のもの」のことで、やや厳密には「地域資源を共同で利用・管理する制度、および利用・管理の対象である資源そのもの」を指す用語です。ローカルな環境問題の多くは、「みんなのもの」をみんなで汚染・破壊した、あるいは汚染・破壊しつつあることで生じているとも言えます。

なぜ、「みんなのもの」が「誰のものでもない」のだから「誰でもが勝手に使うことができる」ということになってしまうのでしょうか？ そのメカニズムを明らかにし、持続的な資源利用を実現するための方策を模索することがこのテーマにおいて追求すべき課題となるでしょう。

そのためには、まず地域社会についての基礎的な学びが必要です。市ヶ谷基礎科目から「**社会学Ⅰ・Ⅱ**」学部専門科目からは「**現代社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ**」「**市民社会と政治**」「**地域形成論**」などを履修することでスタートするといいいでしょう。「**地域コモンズ論**」はまさにこのテーマを正面から取り上げていますし、「**環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ**」で具体的な課題を研究するための知識と研究法を身につけることができます。また、環境保全・保護活動の重要な主体である市民セクターについて「**NPO・ボランティア論**」を履修して理解を深めることは問題解決の方策を考える際に重要です。

農業や林業といった第一次産業に関して近年その「**多面的機能**」が注目されています。自然を直接に利用して食糧や木材を得て、私たちの生活は成り立っているのですが、農地や森林の荒廃は危機的状況にあると言われていています。湖沼や河川も人間の活動によって改変され、地域社会の生活の中から遠いものになってきています。「**食と農の環境学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ**」で基本的知識を習得し、「**地域環境ケーススタディ**」でより深く農の営みと農村の姿をまなぶことが出来ます。さらに、「**地方自治論**」「**地方自治論**」「**地域経済論**」などの科目を学んで地域社会への政治・経済的視点を養うことは欠かせません。

また、その地域の歴史や民俗を知ることによって自然環境と人間の関わりについて理解を深める必要があります。そのためには「**環境表象論Ⅰ・Ⅱ**」「**日本環境史論Ⅰ・Ⅱ**」の学習が有用です。そして、地域社会の現実を知るために「**フィールドスタディ**」に積極的に参加するといいいでしょう。

もちろんコモンズの持続的な利用・管理を実現するためには、その自然への科学的知見は不可欠です。「**自然環境科学の基礎（生態学）**」「**環境科学Ⅲ**」などを履修することをお奨めします。

2. テーマに関連した推奨科目

現代社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、行政法の基礎、市民社会と政治、環境法Ⅰ、地方自治論、自治体環境政策論
ミクロ経済学Ⅰ・Ⅱ、環境経済論Ⅰ・Ⅱ、地域経済論、環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域コモンズ論、
NPO・ボランティア論、地域形成論、食と農の環境学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、地域環境ケーススタディ
環境表象論Ⅰ・Ⅱ、日本環境史論Ⅰ・Ⅱ、フィールドスタディ、自然環境科学の基礎（生態学）
環境科学Ⅲ

テーマ：環境NPO・NGOを学ぶために

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、グローバル・サステナビリティ・コース

1. このテーマを学ぶために

環境保全や環境問題の緩和・解決を解決する担い手として、NPO・NGOなどの市民活動の存在が注目されています。環境問題に関わる市民活動といってもさまざまな分野にわたっていますが、主にグローバルな環境問題や海外の問題を扱うNGOと、日本国内の地域問題や環境問題に関わるNPOに大別できます。

NGOに特に関心がある方は、NGOの概要を理解するために「**NGO活動論**」を履修しましょう。また、NGOは開発途上国における開発問題、環境問題、経済協力や援助に関わります。「**国際経済協力論 I・II**」、「**社会開発論**」、「**途上国経済論 I・II**」などを履修するとよいでしょう。

一方、日本国内で展開するNPOについて特に学習したい方は、まず、NPOやボランティアについての概要や今後の課題を学ぶために「**NPO・ボランティア論**」を履修して下さい。環境問題との関わりでは、「**環境社会論 I・II**」を、地域づくりやまちづくりの議論としては「**地域形成論**」、「**都市環境論 I**」、「**環境社会論 III**」を履修することも必要です。また、日本のNPOの活動分野でもっとも多いのは福祉系のNPOですが、福祉問題に関わるNPOについて学習するためには「**地域福祉論**」を履修しましょう。

さらに、地域の問題と関わるNPOを議論するためには、地方自治体の施策や自治体とNPOの関係についても勉強する必要があります。「**地方自治論**」「**自治体環境政策論 I・II**」、「**市民社会と政治**」などを受講するようにしましょう。NGOやNPOの活動も「人間の行動」ですが、その行動の結果が社会に対してどのような帰結を及ぼすのかという視点は重要です。「**現代社会論 I・II・III**」を履修して下さい。

上記の内容は、便宜的にNGOとNPOをわけて説明しましたが、本来、環境問題に関わるNGOとNPOを区分することにそれほど意味はありません。環境問題に関わる多様な市民活動を理解するためには、国内外の動向を把握する必要がありますので、軸足を決めながらも双方に関連した講義を受講することを勧めます。

また、環境NPOやNGOに関わる学問分野は、経済学、社会学、政治学（行政学）、経営学など多岐にわたります。これらの学問分野の基礎的な知識は必要ですので、関連する基礎科目の履修と自主的な学習を心がけて下さい。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|----------------|----------------|-------------|---------------|
| 行政法の基礎 | 市民社会と政治 | 地方自治論 | 自治体環境政策論 I II |
| 現代社会論 I II III | NGO 活動論 | 途上国経済論 I II | 国際経済協力論 I II |
| NPO・ボランティア論 | 環境社会論 I II III | 地域形成論 | 都市環境論 I |
| 地域福祉論 | | | |

テーマ：日本環境史を学ぶために

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

環境問題は、近年発生したもののように思われがちですが、そうではありません。人々は古くからさまざまな環境問題に直面し、その都度試行錯誤しながら最善の対策をとってきました。つまり、環境問題の取り組みには長い歴史があるのです。その環境問題発生メカニズムやその解決にむけた先人の取り組みを、それぞれの時代の政治・経済・文化と関連づけながら学び、現代の環境問題解決に資するのが環境歴史学（環境史学）という学問なのです。

さて、環境史を学ぶ目的には、大別してつぎの2つがあります。1つは、環境史を学ぶことによって、それにかかわる基礎的な素養を身につけ、さらに新たな人間と環境との歴史を究明することを目的とするものです。2つめは、現代の環境問題を解決する糸口を見出すために、環境史の教養を身につけることを目的とするものです。学習の目的は異なっても、環境史を理解しているかどうかは、現代の環境問題の解決に大きな影響を与えるのではないかと考えています。

それでは、環境の歴史はどのように学んでいくのでしょうか。たとえば、歴史的に人間は自然や動物とどのようにかかわってきたのか、あるいはわが国の歴史のうえでゴミ問題はいつごろから発生し、それに人間はどのように取り組んできたのか、という課題を設定しましょう。これらの歴史は、それぞれのテーマにそって歴史事実を明らかにしていく必要があります。そのためには、歴史資料（古文書、古文献、絵画、石造物など）の読解と分析が不可欠です。それらを通じて、新たな環境の歴史が判明するのです。

このほか、環境史の範囲は、現代的な課題ですが、歴史・文化の歩みのなかで残されてきた歴史遺産としての文化財（伝統的建造物群・天然記念物・文化的景観等）の保護にもおよびます。文化財の由緒やその保護の取り組みと課題を考え、私たちはこれまで残された文化財を未来に残していく対策を緊急に講じる必要があります。

この学部で、人間と環境との歴史を直接的に学ぶことができるのが**日本環境史論ⅠⅡ**です。ここでは、人間と自然とのかかわりの歴史を究明するテーマとして、開発と環境破壊、山林保全、動物保護、公害など、そして江戸の都市環境とのかかわりの歴史では、都市計画、ゴミ問題、物質循環、衣食住、医療、癒し空間などの実態把握とその取り組みを多様な視点から学習しています。その際、歴史資料の調査・読解・分析が欠かせません。なお、私の研究会を希望する学生は、**日本環境史論ⅠⅡ**を履修しておいてください。

2. テーマに関連した推奨科目

まず、歴史の基礎を理解するために「市ヶ谷基礎科目」の**日本史ⅠⅡ**（日本近世史）の履修をお勧めします。また、日本の環境の歴史と密接に関係する「専門科目」の推奨科目としては、**環境人類学ⅠⅡ**、**環境表象論ⅠⅡ**、**ヨーロッパ環境史論ⅠⅡ**、**環境哲学基礎論**、**環境倫理学**、**日本美術史論**、**仏教思想**などがあります。さらに、さまざまなテーマを現代の環境問題と関連づけて考えたい場合には、**自然環境政策論ⅠⅡ**、**自然災害論**、**環境社会論ⅠⅡⅢ**、**都市環境論ⅠⅡ**、**食と農の環境学ⅠⅡ**、**災害政策論**などを履修しておくといでしょう。

テーマ：環境工学の基礎

関連の深いコース：ローカル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

「きれいな水」「きれいな空気」「快適な生活環境」 環境を学ぶ人にはなじみがある言葉でしょう。では、水や空気を汚す物質とは何でしょうか。水や空気を汚さないようにするには、どのようにすればよいのでしょうか。どこまできれいにすればよいのでしょうか。快適でない環境を改善するためにはどうしたらよいのでしょうか。汚染物質（汚濁物質）の種類と性質。除去の方法。快適環境の創造と維持。こうした問いに答えてくれるのが環境工学です。

環境工学を全然知らなくても「環境」の勉強はできます。修士論文だって書いてしまいます。社会科学系の大学院に行くと、「開発途上国における上水道事業民営化に付随する問題点の実証的検証」とか「〇〇市における一般廃棄物処理の限界費用の推定」みたいな、むずかしそうな論文を書いている大学院生がいます。でも、こういう学生に「浄水場ではどのようにして水道水が作られているのですか」とか「ゴミ焼却炉の排ガスはどのように処理されているのですか」と質問したら、きちんと答えられるでしょうか。あまり期待できないのが現状なのです。

環境の二文字がついた学部で勉強するのであれば、あるいは環境の仕事や活動をしたい人であるなら、水や排ガスをきれいにする方法、つまり環境工学の教科書の最初に出てくるようなことくらいは知っておくべきではないかと私は思っています。

「食べ物や飲み水は絶対安全でなければいけない」「有害物質は一切使用してはいけない」「ゴミの焼却はしてはいけない」こういうのを無茶な要求と言います。ここまでひどくはなくても、それに近い「意見」や「要求」をよく耳にします。環境工学を理解していれば、そういう要求がなぜ「無茶」なのか。実際問題として、どこまでやれるのか、やるべきなのかが見えてきます。

人間環境学部は文科系学部ですから、専門的な工学を扱う講義はありません。けれども、以下の科目を履修することで工学系の「常識」を身につけることができます。**環境科学Ⅰ**と**環境科学Ⅱ**を履修してください。その上で、国家資格である公害防止管理者試験の受験を目指す**公害防止管理論Ⅰ**及び**Ⅱ**を履修すれば公害防止について、深く学ぶことができます。**廃棄物・リサイクル論**では廃棄物の基本的知識に始まり、処理技術、法制度など、廃棄物とリサイクルについて専門的に学習することができます。また、高校時代に化学を履修しなかった人、化学はどうも苦手という人は、これらの講義を受講する前に、なるべく**自然環境科学の基礎（化学）**を履修するようにしてください。

食と農の環境学Ⅲは環境工学の分野とは離れますが、理工学的なセンスで農業を学ぶことができるおすすめの科目です。

2. テーマに関連した推奨科目

環境科学Ⅰ、環境科学Ⅱ、公害防止管理論Ⅰ、公害防止管理論Ⅱ、廃棄物・リサイクル論、食と農の環境学Ⅲ

履修モデル作成者：岡松 暁子

テーマ：国際社会の平和と安全、よりよい社会の構築について考える

関連の深いコース：グローバル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

我々の住むこの地球には、現在、200 近い国家と地域があります。これらの国家間の関係により成り立っているのが、「国際社会」です。そこでは有史以来、様々な紛争が繰り返され、その反省から平和を構築・維持する制度が模索されてきました。また、現代においては、国家間関係（国際関係）の活発化による紛争の多様化、科学技術の発達による戦争や環境問題の規模の拡大・損害の不可逆性、民族自決や人権のような人々の価値観の変容による新しい問題の出現などに対応する必要が生じ、従来の「戦争」（＝武力紛争）の反対の意味での「平和」のみならず、「よりよい社会」の実現を目指す必要が出てきました。

このような国際社会の諸問題を学ぶにあたっては、まずは**国際関係論**を履修し、歴史や政治の概論を把握することを勧めます。国際社会の諸問題を解決し、国際社会の秩序を維持する方法として、国際法からのアプローチがあります。国際法とは国家間での合意・取極めのことです。国際法は国内法とは異なる概念をも有しますが、**法学**の基礎があるとよいでしょう。国際法の国内実施は憲法を介して行われますので、**日本国憲法**も重要です。その上で、**国際法 I**（総論）で、国際法とは何か、国家間関係の仕組みはどのようになっているのかを学ぶとよいでしょう。そして、個別の分野、たとえば海洋や宇宙における国際制度、人権問題、安全保障、国際裁判などについては、**国際法 II**（各論）で、国際環境問題については、**国際環境法**で学べます。その他、**国際政治科目**や**世界史科目**も履修すると、より理解が深まります。

また、国際社会は主権国家が共存している社会であり、国際協力をするにあたっては、各国の国内事情を考慮しながら取極めを結ばなくてはなりません。したがって、日本の国内法、行政の仕組みや、各国の環境法も重要です。

国際社会について学ぶためには国内社会、とりわけ自分の国のことを知る必要があります。常に自分の国と他国との関係を意識しながら、国際社会、さらには地球規模の問題に取り組んでいくことが大切です。

2. テーマに関連した推奨科目

国際関係論、国際法 I、国際法 II、国際環境法、日本国憲法 等

テーマ：発展途上国の貧困と環境問題を考える

関連の深いコース：グローバル・サステナビリティコース、ローカル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

私たちは、地球という有限の空間、有限の資源のもとで暮らしています。このような制約があるなか、現在の先進国の人間のライフスタイルが、発展途上国の人々すべて（たとえばインドや中国に暮らす20億人以上の人々を想像して下さい）にも享受される日が来る、と考えるのはどうやら無理がありそうです。

一方、発展途上国においては、貧困が大きな問題となっています。貧困は単に所得が低い、お金がない、という問題にとどまりません。貧困は、健康や生命にも影響を及ぼし、人々が自らの将来を選びとり、作り上げる力を削いでしまうものです。したがって発展途上国においては、引き続き「開発」や「発展」、「経済成長」が目標とされ、そのための努力が行われています。

では、「開発」や「経済成長」と「環境（保全）」は両立するのでしょうか。それともこれらを対立するものと捉えること自体が間違っているのでしょうか。また、途上国の人々の未来（目標）は、現在の私たち先進国の社会や人々の暮らしと同じものなのでしょうか。先進国と途上国いずれに暮らすかを問わず、「持続可能な社会」の名の下にどのような社会や経済の姿が私たちの行く末にあるのでしょうか。

在学中にこのようなテーマについて深く考えるためには、以下のような切り口のいずれかまたは複数をあわせて学び、考えることが有用だと思われます。

(ア) 発展途上国の社会や経済を知り、「開発」や「経済成長」について考える

→ 途上国経済論、国際経済協力論、社会開発論、ミクロ経済学、NGO活動論など

(イ) 「環境」と「人間」や「社会」、「経済」の関係について知る

→ 環境経済論、環境社会論、環境人類学、国際環境政策、国際環境法、国際関係論、環境経営論、環境倫理学、食と農の環境学など

(ウ) 日本における地域社会のありようと未来について知る（他国のことをよく知り、考えるには、まず日本のことをよく知り、考える必要があります）

→ 地方自治論、地域形成論、地域経済論、地域コモンズ論、自然環境政策論、現代社会論、NPO・ボランティア論など

なお、上記（ア）～（ウ）とは別に、環境問題に関する自然科学的な知識も同じように重要です。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|-------------|--------------|---------|---------|
| 途上国経済論 I・II | 国際経済協力論 I・II | 社会開発論 | ミクロ経済学 |
| 環境人類学 | 環境社会論 | 環境経済論 | 環境社会論 |
| 国際関係論 | 環境倫理学 | 地域コモンズ論 | 地域形成論 |
| NGO活動論 | 国際環境政策 | 自然環境政策論 | 食と農の環境学 |

テーマ：中国の環境問題について考える

関連の深いコース：グローバル・サステナビリティコース、人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

1978年に「改革開放政策」が打ち出されて以来、中国の経済は目覚ましく発展してきました。一方、その急速な発展によって、水不足やエネルギー不足が深刻化し、PM2.5に代表される大気汚染など環境問題も発生しています。

「南水北調」という言葉を聞いたことがあるでしょうか？それは、長江の水を中国北部に運ぶという遠大な計画をあらわす言葉です。「調」には「動かす、調達する」という意味があります。水資源が豊富な中国南部から水不足に悩む中国北部に水を運ぶ大プロジェクトをさす言葉です。この「南水北調」は三つのルートが計画されています。そのうち、江蘇省の長江下流と天津などを繋ぐ東ルートは2002年に着工され、13年末に1期工事が完成して送水が始まりました。この東ルートは他の二つに比べて技術的には容易なようですが、オープンな形で人口密集地を通すため水質の悪化が懸念されており、専門家の一部からは「汚水北調」になる危険性が指摘されています。長江の支流である漢江と北京・天津を繋ぐ中央ルートは03年に着工され、14年の末に送水が始まりました。送水の実施により、漢江の水量は中下流域で四分の一ほど減るとい試算がなされており、水質の悪化や魚の産卵場所が失われるといった生態系への影響を懸念する声も専門家から出されています。

水や大気汚染、北京近郊まで押し寄せている砂漠化、有害廃棄物の越境移動、不法リサイクルなど、中国の具体的な環境問題を検討するには中国語で書かれた事例を中国語の原文で読む必要があるでしょう。

長い歴史をもつ中国の社会は複雑です。中国の環境問題に関しては、技術的側面や政策的側面からの研究だけではなく、人々の意識や文化、歴史的な側面から考察してゆく必要もあります。『論語』『荘子』『史記』といった中国の古典を読むことはその一助になるはずです。「環境」という観点から中国の古典を読み解く試みも近年なされています。

基礎科目の外国語として、必修中国語1～3、中国語4（重点）が用意してあります。4群の選択中国語にはコミュニケーションや視聴覚等に特化した科目も用意してあります。夏休み、春休みに企画される一か月程度の「中国短期留学」に参加することもよいでしょう。また、協定校へ1年間留学することが出来る「法政大学派遣留学生制度」もあります。中国（上海外国語大学・中央民族大学・首都師範大学）と台湾（國立中山大學、淡江大學、國立政治大學、元智大學、國立台灣師範大學）に関してそれぞれ毎年2名ずつ、計16名程度の枠があります。それに挑戦することも考えてみてください。

なお、フィールドスタディにおいて「中国黄河流域の砂漠で地球環境問題を学ぶ」が企画された場合は、参加することをお勧めします。中国の水不足、砂漠化の実態を知る貴重な体験になることでしょう。深刻化する中国の都市と農村の格差の問題を考える手がかりにもなると思います。

2. テーマに関連した推奨科目

〔基礎科目〕

必修中国語1～3、中国語4（重点）、中国語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、中国語表現法Ⅰ・Ⅱ、中国語視聴覚Ⅰ・Ⅱ、検定中国語Ⅰ・Ⅱ、文学Ⅰ・Ⅱ（漢詩を作る）、文学Ⅰ・Ⅱ（日中比較文学）、東洋史Ⅰ・Ⅱ

〔専門科目〕

国際法Ⅰ・Ⅱ、国際関係論、環境法Ⅰ～Ⅳ、国際環境法、比較環境法、途上国経済論Ⅰ・Ⅱ、国際経済協力論Ⅰ・Ⅱ、環境倫理学、環境表象論Ⅰ・Ⅱ、環境人類学Ⅰ～Ⅲ、環境哲学基礎論、自然環境論Ⅰ～Ⅲ、環境科学Ⅰ～Ⅲ、自然環境政策論Ⅰ・Ⅱ、大気と社会Ⅰ・Ⅱ、食と農の環境学Ⅰ～Ⅲ

テーマ：エネルギー

関連の深いコース：グローバル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

福島第一原子力発電所の事故とそれに続く停電や節電要請などがおきて、エネルギー問題は市民生活に直接に関わる問題であることが広く実感されるようになりました。原子力発電のあり方について様々な意見がメディアで伝えられています。日本がそして世界が持続可能になっていくために、エネルギーをどうしていくかを考えることは決して避けて通れません。

エネルギー問題は簡単には解きほぐせません。資源、価格、安定性、リスク、二酸化炭素の問題、社会的許容性、国際関係など様々な要因が関わってくるからです。その意味では、学際的なテーマであるとも言えます。

例えば、原子力発電の問題では、どうしてもそれ自体のリスクだけに目を奪われがちですが、それだけではありません。二酸化炭素の排出削減をどうするか、核融合反応などの新たなエネルギー開発をどう進めるのか、原子力を天然ガスや新エネルギーに代替した場合のエネルギー価格の上昇や供給の不安定性をどう考えるか、中国やインドなどが本格的に進めようとしている原子力発電をどうとらえるか、日本の技術を高く評価する国への原子力の輸出をどうするか（日本が売らなければ韓国や中国など他の国が原子力発電所を売るでしょう）など、様々な問題が付随します。このような要素を総合的に考えることが必要です。

人間環境学部でエネルギーに特化した科目は、理工学的な見地からエネルギーの基礎を講じる**エネルギー論Ⅰ**、水力、風力、太陽光など再生可能エネルギーの技術を講じる**エネルギー論Ⅱ**、そして、エネルギーをめぐる政策や経済を論じる**エネルギー政策論**があります。これらの科目を履修すれば、エネルギーに関する幅広い基礎知識を得ることができます。資源問題を講じる**環境科学Ⅲ**は、化石燃料の資源としての位置づけなどを論じるので参考になるでしょう。

気候変動論Ⅰと**気候変動論Ⅱ**ではエネルギーについて直接講じる場面は多くはないですが、エネルギーを語る場合に切り離せない気候変動（地球温暖化）についての講義ですから、関連して受講することをお勧めします。

フィールドスタディには風力発電などの新エネルギーを推進している現場を訪れる企画が提供されることもありますから、そのような機会に参加することも、良い勉強になるでしょう。

2. テーマに関連した推奨科目

エネルギー論Ⅰ、エネルギー論Ⅱ、エネルギー政策論、環境科学Ⅲ、気候変動論Ⅰ、気候変動論Ⅱ、（エネルギーに関連した）フィールドスタディ

テーマ： 比較文化の視点を身につける

関連の深いコース： 人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

昨今世界の諸地域の人々と連携してさまざまなグローバルな課題に取り組むことが求められる中、皆さんも将来、多様な考え方や文化の人々と協調性を保ったり、交渉したりする必要性が生じるでしょう。その際、大学で、物の見方はひとつとは限らずさまざまな見方ができることに気づき、多様な考え方を理解する姿勢を身につけることができれば、それが大きな力になると考えます。そうした力を身につけるひとつの方法として、比較文化の視点を身につけることを提案します。

人は、他文化に触れることで、自文化の中で自明だと思っていたことが実はそうではないことに気づき、自文化をより深く知ることになります。そうして自分が他文化を見る際に依拠している文化を自覚することによって、他文化をよりよく知ようになる、というように、異文化理解の作業には、文化比較の往復運動がくり返されていきます。人は各自、何らかの文化の中で個を育み存在する以上、ある文化を、どんな特定の文化にも依拠しないニュートラルな視点から分析することはできませんが、上記のような文化比較の作業をくり返すことで、徐々にその文化への理解を深めていくことはできると考えます。しかし、異文化理解の歴史を見ると、文化比較の作業にはその時々の世界の諸地域の支配・被支配の関係が分かち難く結びつき、そうした関係を強化するために文化比較の作業が利用されてきた事例は、枚挙にいとまがないことがわかります。それは、表向きは植民地支配がほとんど無くなった今日の世界でも、実はさまざまな形をとって続いているのです。比較文化論は、そのような文化比較の落とし穴を明るみに出すことで、文化比較の仕方そのものを自己批判的にとらえ続けることも行います。

たとえば、私が担当する「西洋美術史論」では、19世紀半ば以降「西洋」の人々（この場合特に「イギリス」）が「日本」の文化をどのように見てきたのかを追っていくことで、(皆さんの多くにとっては)自文化である「日本」の文化を新たな視点から捉え直すと同時に、当時「日本」の文化を評していた人々が依拠していたところの文化である「イギリス」の文化について学ぶという文化比較の往復運動を実践します。また、実は当時、「イギリス」も「日本」も先に述べたような文化比較の落とし穴におちいっていたことを見ていくことで、文化比較の仕方そのものを批判的にとらえる姿勢も身につけることをめざします。

この授業はほんの一例で、本学部には「日本」やその他世界の多様な文化や歴史について学べる授業が用意されていますので、それらの授業を通して、自文化と他文化について、さまざまな角度から理解する姿勢を身につけていくことができます。また、英語やその他外国語能力を身につけることは、皆さんが今後活躍する世界を広げてくれますので、外国語によるコミュニケーション能力を磨く努力も続けましょう。

2. テーマに関連した推奨科目

西洋美術史論、研究会 A「美術・デザインと異文化交流の歴史」、グローバル・コミュニケーション、比較演劇論Ⅰ・Ⅱ、日本詩歌の伝統、仏教思想、日本美術史論、東洋史Ⅰ・Ⅱ、西洋史Ⅰ・Ⅱ、日本史Ⅰ・Ⅱ、芸術Ⅰ・Ⅱ、文化人類学Ⅰ・Ⅱ、英語、その他外国語

テーマ：「文化的景観」の視点から地域の自然・文化資産を見直す

関連の深いコース：人間文化コース、ローカルサステイナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

私は、本来の専門である民俗学的視点をヒントに、地域の伝統文化資産が、エコな地域づくりや人間形成に役立つ可能性を考える授業・ゼミを持っています。民俗学は**民間伝承**（地域のごくふつうの人々の暮らしによって集団的に形作られ、時代を超えて伝えられてきた暮らしぶりや心の持ち方）を研究対象とします。この民間伝承を素材とする場合が多く、かつ環境というテーマと密接に関わる考え方に「文化的景観」という概念があります。

文化的景観は、簡単にいえば、単なる視覚的な眺めにとどまらず、その眺めを成り立たせている**地域の暮らしぶりにかかわる文化資産**（人手の加わった「自然」も含む）を、**持続可能性**の観点から価値づける概念です。例えば日本の**里山・里海**（自然と人間の共同作品としての生活環境）や、**鎮守の森**（宗教的な聖地として自然が守られてきた場所）などは好例です。**歴史的なまちなみ**も範囲に入ります。有形物だけでなく、**無形の資産**（生活技術・習俗、伝統行事、昔話・伝説、方言、アイデンティティーに関わる集団的な心意など）、また視覚にとどまらず音、匂い、触感、食など「**五感**」の素材も、文化的景観の構成要素と考えることができます。

「遺産」という語を使わず「資産」と記すのは、過去に形づくられた、保存すべき宝物というだけではなく、今後それをベースにして、新たに**エコな生活文化を創造していける可能性をもつ素材**、という含みも持つためです。伝統文化に由来する地域の個性を活かした、さまざまな新しい試みが各地で行われています。それらの多くは、**エコツーリズム**、**グリーンツーリズム**、**エコミュージアム**等の用語で括ることができます。「場」の個性と結びついた**アート**による地域づくりや、**映画・アニメ**による地域振興の試みなどもその例に入ります。こうした近年の潮流は、「文化的景観」を活かそうとする活動の試みである、と広くまとめることができるでしょう。

仮に、この「文化的景観」をテーマにしている私のゼミに参加することを想定した履修モデルを示してみると、コアになるのは**環境表象論 I II**です。私の立場は「実学」（＝具体的に政策を立案する）ではなく、素材の価値を考察するところにあるので、実践的な地域形成について学ぶためには、2. に示す他の科目例のうち、**社会・地域関連の科目**や、**地方自治・自然保護の基礎**が学べる科目で素養を持つことが望まれます。協働による地域形成活動というより、エコな地域づくりの土台となる個々の「人間形成」、共生志向のライフスタイル（ロハス）に興味・関心がある人には、環境というテーマに人文科学の視点からとりくむ授業が有益であると思います。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|------------------|----------------|-------------|----------------|
| 環境表象論 I II | 地域形成論 | 地域経済論 | 地域コモンズ論 |
| 都市環境論 I II | NPO・ボランティア論 | フィールド調査論 | 環境社会論 I II III |
| 市民社会と政治 | 自治体環境政策論 I II | 自然環境論IV | 自然環境政策論 I II |
| 環境哲学基礎論 | 仏教の精神 | 西欧近代批判の思想 | 環境人類学 I II III |
| 日本環境史論 I II | ヨーロッパ環境史論 I II | 日本詩歌の伝統 | 比較演劇論 I II |
| 食と農の環境学 I II III | 環境教育論 | アーティストと社会貢献 | |

履修モデル作成者：ストックウェル エスター

テーマ：コミュニケーション論について学ぶ

関連の深いコース：人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

コミュニケーションは人間と人間との間の基本的な問題を含みます。従って、コミュニケーションという分野は人間に関するすべての科目の基盤と言えるでしょう。

コミュニケーションは、人間関係の中心に位置するものです。家族関係、交友関係、上下関係などといったどのような人間関係を持つとしても、コミュニケーションは欠かせないのです。この世の中に暮らす限りは、ほとんどの人は何らかの形でコミュニケーションを取らないと生きていけないのです。コミュニケーション論を学ぶことによって、コミュニケーションの複雑さが見えてきます。これに伴って、自分が周りの人をどう見ているのかを理解できるようになるが、それだけでなく、周りの人が自分をどう見ているのかと、自分が自分をどう見ているのかをわかるようになるのです。性別、文化、年齢、宗教などの要素はコミュニケーションに影響を与えます。この要素を研究することにあたって、なぜコミュニケーションの問題が出てくるかとその解決方法を理解できるようになります。これに加わって、批判的思考力、問題解決力、決断力、チームワーク、メディア・リテラシーなどといったスキルも習得できます。

コミュニケーションに関連している科目に関しては、個人・社会・新テクノロジーの観点から見た人間の全般的なコミュニケーションに興味のある方は、「研究会：Human Communication」を履修すると良いのです。「グローバル・コミュニケーション」と言う科目は、異文化や他国に関するコミュニケーションの理解に繋がります。この科目では、パーソナルとソーシャルなどのローカルなコミュニケーション・スキルとともに、国際・多文化などのグローバルなコミュニケーション・スキルを学ぶので、国内だけでなく、国際的に活躍できるようになります。マスコミに関心があれば、「研究会：Mass Media and Research」はお薦めです。この科目では、日常生活に関わるマスメディアの影響を研究していきます。

2. テーマに関連した推奨科目

研究会「Human Communication」、研究会「Mass Media and Research」

グローバル・コミュニケーション

テーマ： 環境や環境問題を哲学する。

関係の深いコース：人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

誰もが、自分は自分なりにしっかり考えて生活していると思込んでいます。本当にそうでしょうか。

或るとき、学生運動家のA君から次のように詰問されました。

「おまえは、戦争に反対か賛成か、どちらなのだ」と。皆さんだったらどう答えますか。

じつは、どのように答えようと、結果は同じこと！？言い換えるならば、この質問を受け入れたときに、質問者のはっきりとした意図にまんまと嵌まってしまったことになっているのです。ご用心。

さて、この例での戦争や平和ではありませんが、環境問題は間違いなくこれからの世界の最重要課題になっていきます。そのためには、しっかりと地に足の着いた批判的な思考力が育っていく必要があります。「環境」「持続可能性」「生物多様性」など普段当たり前に使う言葉を、人の受け売りではなく、自分でしっかりと吟味し、自分の言葉として用いるようになることが大切なのです。

そこで、そのための具体的な方策ですが、じつは、何もありません。自分で自分にあった方法を探さなくてはならないのです。学問に、王道なく、また HOW TO ものもありえないからです。

とはいえ、これではあまりにも無責任ですので、私の経験からあえて言えば、まず土台づくりとして、直接環境に係わらない分野の学習をしっかり行うことが大切になります。世界史や日本史はもちろんのこと、思想文芸や理数系の領域にも好奇心と興味を持って学んでいくことです。そしてつぎに、自分の学習の中心となるべき科目をしっかりと把握して、それを自分が納得し人に説明できるくらいまで徹底的に調べ学んでいくことです。もちろんこれから自分がやろうとする中心科目の基礎は、しっかりと身につけておかななくてはなりません。塩野七生『ローマ人の物語』くらいは、学生時代に読んでおくように。

2. テーマに関連した推奨科目

市ヶ谷基礎科目関連としては、哲学・倫理学関係、社会学・政治学関係
それと語学力は大切です。

関連する専門科目としては、個々の場合に異なりますので、直接相談に来てください。

テーマ： 人文知から「人間」を問い直す

関連の深いコース： 人間文化コース、ローカル・サステナビリティコース、
グローバル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

「人間環境学」は、「持続可能性」を基本軸に「人間」と「環境」との調和・共存を目指す学問です。しかし、「人間」という概念はけっして自明なものではなく、卒業するまでの4年間で皆さんが「環境」との相関関係において「人間」なるものを絶えず問い直し続けるべきものです。したがって、〈人間を問い直す〉という学問モデルは、「人間環境学」の最も基盤をなす分野であると言えます。同時に、それに取り組む自分自身の相対化をも迫るものなのです。ここでは、「人間」を問い直すにあたり、哲学・思想を中心に人文科学関連とその周辺の学問領域から次の4つのアプローチを取り上げてみましょう。

(1) 持続可能な社会への構想や政策の実行のためには、〈どうあるべきか〉という理念が必要です。現代社会において基本的かつ不可欠だとされている諸概念は、長い思想的伝統のなかで多くの議論により培われてきたものです。哲学・思想系の科目を出発点に古今東西の思想家たちとの知的格闘を通じて、1つの物事について自らの知力を振り絞り、「...とは何か」、「...はどうあるべきか」と徹底的に討究する姿勢が必要です。

(2) ある1つの思想は、1人の思想家により単独で生み出されるのではなく、当時の巨大な歴史・社会的な文脈を必ず背景に持ちます。また科学技術の展開は、社会のあり方を変えるのではなく、人間の認識の枠組みそのものを根本的に変化させます。一方、たとえ同時代であっても地域や社会のあり方によって認識のあり方は異なります。人間の文化的営為や世界観について、歴史学や人類学などの科目により、各時代・各地域による特異性や各時代・各地域に共通する普遍性を理解しましょう。

(3) 「人間」のあり方については、現在に至るまで、人間の営為が社会空間のなかで、文学や芸術などのさまざまな表現形態を通じ、どのように世界を表象してきたか、それらの文化事象の構造を解析し検討することも必要な作業です。文学、美術、演劇などを対象にした授業はその手がかりにきつとなるはずですが。

(4) 政策の構想・実行には理念が必要ですが、理念の提示には、現実がどのようになっているか、〈出来事〉から出発しその相貌の正確な把握が前提となります（「フィールドスタディ」もそのためにあります）。その基礎的知識の涵養のために、法律・政治関連や社会・地域関連など他領域の関連科目も受講しましょう。

さらに皆さんは、自らの専門地域を設定するにあたり、その地域で用いられている言語を高いレベルで運用できなければなりません。また、たとえ専門地域が自らの母語を使用する地域であっても、今や自らの研究を発信し他者の研究を受信していくためには、英語をはじめとする外国語能力は必須となっています。

2. テーマに関連した推奨科目（学部専門科目のみ、番号は上記「このテーマを学ぶために」に対応）

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| (1) 「環境倫理学」 「環境哲学基礎論」 | 「生命の現在と倫理」 「人間環境特論（西洋社会思想史）Ⅰ・Ⅱ」 | 「西欧近代批判の思想」 | 「仏教思想」 |
| (2) 「環境人類学Ⅰ-Ⅲ」 「地域協力・統合」 | 「日本環境史論Ⅰ・Ⅱ」 | 「ヨーロッパ環境史論Ⅰ・Ⅱ」 | 「地球科学史Ⅰ・Ⅱ」 |
| (3) 「日本美術史論」 「環境表象論Ⅰ・Ⅱ」 | 「西洋美術史論」 | 「日本詩歌の伝統」 | 「比較演劇論Ⅰ・Ⅱ」 |
| (4) 「市民社会と政治」 「科学技術社会論」 | 「現代社会論Ⅰ-Ⅲ」 「自然環境論Ⅳ」 | 「環境社会論Ⅰ-Ⅲ」 「衛生・公衆衛生学Ⅰ-Ⅲ」 | 「労働環境論Ⅰ-Ⅲ」 「食と農の環境学Ⅰ-Ⅲ」 など多数 |

テーマ：歴史学とサステナビリティ

関連の深いコース：人間文化コース、ローカル・サステナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

歴史学は、過去の社会のなりたちをできる限り忠実に明らかにしようとする学問です。この歴史学は人間環境学部の学びにとってどのように役立つのでしょうか。ここではサステナビリティ（持続可能性）という概念を軸に考えてみましょう。

歴史学では、サステナビリティは、ある社会が、その現在持っている政治や経済、文化などの仕組みを、その将来においても大きく変更することなく発展させていくことが可能である状態を指すと言えます。とくに自然環境との関係が中心になることが多いようです。過去のさまざまな地域の社会と自然環境との関係は、それぞれ異なっていました。それがサステナブルなものであったのか、どの程度自然と人間は共生してきたのか。歴史学は、まず第一にそうしたサステナビリティについて考えていく際のベースメントとなる、基本的な知識やデータを提供することができます。これをサステナビリティの機能主義的理解と呼んでいいでしょう。

もう一つの可能性は、サステナビリティという考え方自体の中に、ある種の歴史性を見出していくというものです。サステナビリティは、せいぜい50年ほどの歴史しかない、きわめて新しい概念のひとつです。この概念がどのような事情から生まれ、どのようにして通用力を持つにいったか、それ以前にはどのような考え方があったのか、それを検証すること、すなわちサステナビリティの歴史的理解も、人間環境学部における歴史学の重要な課題であると言えるでしょう。

そのような歴史的な存在としてのサステナビリティについて、さらに一歩進んで、歴史学はそのイデオロギー的な側面を問題化していくことも可能です。現代社会において、サステナビリティ概念は、特定の価値判断と結合し、道徳的な規範としての優越的な位置を要求することがあります。とくに自然との関係にのみ限定して理解される場合はこの傾向が強いようです。このような道徳的価値としてのサステナビリティは、そのほかの価値観とどのような関係を結ぶのでしょうか。たとえば、人権や民主主義といった価値観はどうでしょうか。自然環境との共存関係をはかりつつ、人権侵害をおこなうような社会は、サステナブルと呼んでもいいのでしょうか。過去の事例に則して、こうしたイデオロギーとしてのサステナビリティの側面を問い直すことも、歴史学の射程に入ってきます。

このように、歴史学は、サステナビリティをさまざまな角度から理解することを通じて、過去の社会のあり方を検証し、そのさまざまな評価を可能にしていくものなのです。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|-----------|---------|---------|----------|
| ヨーロッパ環境史論 | 日本環境史論 | 環境哲学基礎論 | 現代社会論 |
| 都市環境論 | 環境社会論 | 社会開発論 | 衛生・公衆衛生学 |
| 環境ビジネス論 | 市民社会と政治 | | |

テーマ：地域の文化を考える

関連の深いコース：人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

1990年代以降、「ココロの豊かさ重視」「地方の時代」という風潮の中、文化政策やアートマネジメントが人々の文化環境を考える新たな分野として、地方自治体や関連学会などで注目を集めています。研究会「地域の文化を考える」は、今日のこうした流れを受けて開設しました。

学問としてこのテーマを学ぶにあたっては、まず内容としての芸術・文化に関心をもつことが重要ですが、市民（＝芸術・文化の消費者であり創造者）と地域（＝芸術・文化に関わる活動を可能にする場）の関係としくみを理解することが不可欠となってきます。

内容としての芸術・文化に親しむ基礎をつくるためには、とくに「場」の役割の大きい芸術として、演劇・美術などの科目の履修を薦めます。学部講義科目には、「比較演劇論Ⅰ・Ⅱ」・「日本美術史論」・「西洋美術史論」などがあります。また、フィールドスタディの「演劇ワークショップシリーズ」は、身体表現の基礎やコミュニケーションスキルを体験学習する場として効果的です。そうした学部専門科目を学ぶ前提として、市ヶ谷基礎科目の文学・歴史・芸術関連科目の履修が望ましいことは言うまでもありません。

地域の文化政策という芸術・文化活動を実現する制度を考えるためには、地域社会のしくみを理解するために幅広く次のような科目を学ぶことも有効です。法律・政治関連では、市民社会と政府・自治体との関係性を考える「市民社会と政治」や地方自治の概略を理解する「地方自治論」が、文化政策という特化した行政を考えるバックグラウンドとなります。また、芸術・文化活動といえども、お金を払って鑑賞する人がいなければ成り立たない以上、消費者や企業の行動、市場の原理などを学ぶ「ミクロ経済学Ⅰ・Ⅱ」やコミュニティ構築を視野においた「地域経済論」などが地域の文化経済学の理解につながります。そして、社会・地域関連では、地域開発・まちづくりを系統的に学べる「地域形成論」や、近年芸術の分野でも進展がめざましいNPO法人について学ぶ「NPO・ボランティア論」、インタビューやアンケート調査など社会調査の方法を学ぶ「フィールド調査論」などをはじめとして、「現代社会論Ⅰ」で社会と人間行動のメカニズムを学ぶことや、「都市環境論Ⅰ・Ⅱ」で都市づくりを学ぶことも、芸術・文化と「場」の関わりについて理解を深めることになるでしょう。

パノラマ的に芸術・文化と「場」の関わりを学ぶには、研究会「地域の文化を考える」の他、学部講義科目「環境表象論Ⅰ・Ⅱ」やフィールドスタディ「環境と文化の都市・飯田のまちづくり、地域の伝統芸能と社会」を薦めます。地域における芸術・文化活動の実情と展望を体系的に考えてみませんか？

2. テーマに関連した推奨科目

研究会「地域の文化を考える」、比較演劇論Ⅰ・Ⅱ、日本美術史論、西洋美術史論、環境表象論Ⅰ・Ⅱ、フィールドスタディ「演劇ワークショップシリーズ」・「環境と文化の都市・飯田のまちづくり、地域の伝統芸能と社会」、市ヶ谷基礎科目の文学・歴史・芸術関連科目、「市民社会と政治」、「地方自治論」、「ミクロ経済学Ⅰ・Ⅱ」、「現代社会論Ⅰ」、「NPO・ボランティア論」、「地域形成論」、「フィールド調査論」、「地域経済論」、「都市環境論Ⅰ・Ⅱ」

テーマ：健康になるために、病気にならないために、今行うこと、考えること

関連の深いコース：環境サイエンスコース、ローカル・サステナビリティコース、人間文化コース

1. このテーマを学ぶために

近頃、医療施設や薬局、テレビCMや健康雑誌などで「セルフメディケーション」といった言葉が目につきます。セルフメディケーションとはどのような概念があるのでしょうか？

現代の医療水準は非常に高いと思われます。私たちは体の不具合を感じるとその症状により、皮膚に関するものであれば皮膚科、目に関するものであれば眼科、風邪症状であれば内科、腰や膝が痛いのであれば整形外科と、専門性にあつた診療科を受診するはずで、それも当然のように・・・

受診する前に、少しだけ考えてみて下さい。なぜ、そのような症状が出たのでしょうか。どうして痛くなったのでしょうか。いまある症状や痛みは、どこからきたのでしょうか？

それら多くの場合は、体のどこかが異常を訴えてあらわれるサインです。体が疲れている、もしくは負担が掛かっている場合、だるさや冷え、痛みやしびれなどの症状があらわれます。人間の体は神秘的です。例えば、くしゃみが出るときは、「周りがほこりっぽいですよ。マスクをしましょうね。」とか、咳がでるときは、「ウィルスや菌がのどに入ってきました。咳をして吐き出しましょう。」などというように、理にかなっています。また肩のこり、目の疲れは「姿勢が悪いですよ。パソコンの使いすぎです。少し休憩してストレッチをしましょう。」といった、サインであるかもしれません。人間の生理的作用は、現代医学を駆使しても、まだまだ分からないことだらけです。物質的な部分は、遺伝子レベルまでほぼ解明されてきました。しかし、目に見えない心や精神的な部分はまだまだ分からないことだらけです。

人間は、物質的な身体を非物質的な精神がコントロールして成り立っています。両者のバランスが保たれていると、病気になりにくく健康で楽しく毎日を過ごすことが出来ます。また人間の生命は、周りを取り巻く環境に大きく左右されます。私たちは、その環境を選ぶこともできるし、変えることもできます。地球上に生きている私たちは、「人間があつて環境がある」のか、「環境があつて人間がある」のか。これらの事柄を常に考えて行動し、普段から環境や健康について意識することで、「自分の健康は自分で管理できる（セルフメディケーションの概念）」ようになることが期待されます。

私たちは今、まさに自らの健康を自らの手で守らなければならない時代に突入しています。そのためには、まず人間を理解し、文化を理解し、環境を理解する。その様な全体的な思考を身に着ける必ことは、絶対条件であります。先にあげたテーマである、「健康であるために、病気にならないために」を食事、睡眠、運動など私たちが日常なにげなく行っている習慣について、意義や目的など様々な観点から考察してみたいと思います。

2. テーマに関連した推奨科目

環境健康論ⅠⅡ、自然環境科学の基礎、自然環境論Ⅰ～Ⅳ、環境科学Ⅰ～Ⅲ、衛生・公衆衛生学Ⅰ～Ⅲ、食と農の環境学Ⅰ～Ⅲ、環境教育論、人間環境セミナーなど

テーマ：自然環境と災害

関連の深いコース：環境サイエンスコース、ローカル・サステイナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

自然環境は、われわれのライフスタイルや「豊かさ」を想像以上に左右しています。しかし、日常のなかでこのことを意識する瞬間は少ないかもしれません。日々の生活や社会活動、文化的営みが意識の中心を占め、自然環境は時に意識する程度の「バックグラウンド」と考える人々も多いようです。

しかし、自然環境のもつ力によって、日常の営みが急に途切れることもあります。例えば大地震など、突発的なハザードの時です。突発的ではなく徐々に進行するハザードもあります。恩恵と災害をもたらすダイナミックな自然環境のなかで「豊かに生きる」とは、いったいどういうことでしょうか。

「豊かさ」の評価はもちろん、定性的にも定量的にも容易ではありません。しかし、個人に注目する際には「ウェルビーイング」や「QOL」などの概念が提案されていますし、社会全体を考える場合も、「持続可能性」という、次世代あるいはその先も見据えて現代社会のあり方を考える概念が提唱されています。そして、こうした「豊かさ」を支える鍵は、自然科学だけではなく、社会・地域、人文科学、法律・政治、経済・経営など、多岐の分野に内包されていることは自明かと思えます。

以上の点を意識したうえであらためて強調したいのは、「豊かさ」をとりまく諸要素が実は、地形環境や気候環境に代表される土地の個性に裏打ちされて成立しているという事実です。重要なのは、自然環境への理解を深め、そのうえで社会活動を営んでいくスタンスではないでしょうか。

災害を意識した日常の取り組みも、決してマイナスを埋める作業ではありません。自然環境への理解に立脚して「もしも」に備える歩みは、個人のQOLあるいは社会の持続可能性を担保し「豊かさ」を支える前向きな取り組みのひとつとして位置づけられます。恩恵を享受し、災害で一網打尽にならない地域社会を、ハード・ソフト両者の長所短所と相補的役割、またスケールや担い手を意識しながらいろんな価値観に目配りしつつ構築していく出発点、といってもよいのかもしれません。

その意味でも、分布を把握し比較を行いながら地域的差異とその要因、歴史的変遷を理解し、俯瞰的かつ微視的な視野から物事を考えていく地理学的視点に立脚して、自然環境と災害について学びを深める意義および波及的効果はきわめて大きいと考えています。

人間ですので、何をやっているのか自分でもわからない、ということは多々ありますが、一見無駄に見えるそんな時間も含め、将来の自分を支えるバックボーンになっていくと思います。意欲をもって前向きに取り組んでください。

2. テーマに関連した推奨科目

自然科学関連では、自然環境論、自然災害論、気候変動論、地球科学史、環境科学、自然環境政策論など、また社会・地域関連では、地域形成論、都市環境論、災害政策論、科学技術社会論、フィールド調査論などでしょうか。日本環境史論や環境表象論、地方自治論、環境経済論など、人文科学や法律・政治、経済・経営関連の科目も、多様な時空間スケール・視点・価値観で自然環境のもつ意味を理解し、将来像を描く助けになります。腰を据えて調べる時間に加え、現場での発見あるいは考察もものをいうでしょう。

テーマ：科学的な地球環境観の歴史を学ぶために

関連の深いコース：環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

地球環境問題を理解するためには、わたしたちがこれまで地球環境をどのように理解してきたかを、つまり地球環境観の歴史を、学ぶ必要があります。現在起こっている問題の原因は、多分、現在よりも前にあるはずです。それには「**地球科学史 I II**」や市ヶ谷基礎科目の「**科学史 I II**」を学んでください。

地球環境の現状を理解するためには、産業技術と結びついて、地球環境を人間の都合のよいようにつくりかえてきた—それが文明というものでしょう—自然科学が、地球環境をどのように研究しているかを理解することが重要です。それには「**自然環境論**」や「**環境科学**」など自然科学関連の科目を積極的に学んでください。

科学リテラシーのレベルが日本は国際的に見てかなり低いと言われています。リテラシーとはもともと読み書きの能力という言葉ですが、これにソロバンを加えれば、寺子屋的な実践教育を連想します。ソロバン、つまり数学・理科の基礎的な能力—読み書き—のことです。それがかなり低いとは困ったことです。

ガリレオは、神がつくった宇宙という壮大な書物—もう一つの聖書—は数学の言葉で書かれており、数学を学ばなければ宇宙の謎を解くことはできないと言っています。

もちろん、わたしたちは科学リテラシーのレベルを上げる努力をしなければなりません、それはガリレオになるためではありません。ガリレオは当時のイタリアの市民に読んでもらいたくて学術的言語のラテン語ではなくて、イタリア語で『天文対話』と『新科学対話』を書いています。わたしたちも、現代の『天文対話』や『新科学対話』を楽しく読める程度の科学リテラシーを身につける必要があるということです。そのためにも市ヶ谷基礎科目の自然科学系の科目を学んでください。

しかし、科学的な地球環境観の歴史を学ぶのに、今みなさんがもっている文系のリテラシーを使わない手はありません。哲学や文学や社会学の力を借りて、「**環境哲学基礎論**」や「**日本環境史論**」や「**科学技術社会論**」や「**環境倫理学**」などを幅広く学んでください。そのことが人が環境をどのように理解してきたかを知り、今後の道を探るための大きな展望を与えてくれるはずです。

2. テーマに関連した推奨科目

地球科学史 I II、自然環境論、環境科学、自然環境科学の基礎 (化学)、自然環境科学の基礎 (生物学)、自然環境科学の基礎 (生態学)、自然環境政策論、気候変動論、エネルギー論、衛生・公衆衛生学、環境健康論、食と農の環境学、大気と社会、
環境哲学基礎論、日本環境史論、ヨーロッパ環境史論、科学技術社会論、環境倫理学
市ヶ谷基礎科目：科学史 I II

テーマ：地球温暖化とその周辺を学ぶ

関連の深いコース：環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

地球温暖化はグローバルな環境問題におけるもっとも重要な問題のひとつです。地球温暖化は大変大きな問題であり周辺に与えるインパクトも大きく、周辺領域にも多様な問題があります。したがって、皆さんが地球温暖化を学ぶとき、その対象になる問題やその学問的な切り口も多様です。どのような周辺問題を学ぶ場合にも、地球温暖化をはじめとする気候変動の科学的な理解は不可欠です。この履修モデルでは、地球温暖化の科学的な理解を深める履修モデルと、周辺問題へ発展させる履修モデルについて述べます。

まず、環境を自然科学から理解する基礎として、「サイエンスカフェⅠ～Ⅳ」を履修しましょう。この科目は、化学・生物学・生態学・物理学を高校のレベルで復習をするものです。とくに気候変動論そのものを理解するための基礎になるのは化学と物理学です。またその影響を学ぶためには生態学の基礎を学ぶと良いでしょう。

つぎに環境問題を地球レベルから理解するために、「自然環境論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」を履修しましょう。とくに「自然環境論Ⅰ」では気候変動論に深く関連した事柄を学びます。

「気候変動論Ⅰ・Ⅱ」では、地球温暖化を中心として気候変動を深く学びます。気候変動のベースとなる気候システムの基礎から、地球温暖化や地球温暖化以外の気候変動についても深く学びます。是非履修しましょう。

これと平行して、エネルギー問題への理解を深めるために「エネルギー論Ⅰ・Ⅱ」も履修しましょう。地球温暖化とエネルギー問題は密接に関連した問題です。また、「環境科学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」は、地球温暖化が環境科学全般における立ち位置の理解に役立つでしょう。地球温暖化はグローバルな現象ですが、よりローカルな現象を理解するためには、「大気と社会Ⅰ・Ⅱ」が役立つでしょう。グローバルとローカルの両方の側面を理解することは重要です。また「環境モデル論Ⅱ」で学ぶシステムダイナミクスは、地球温暖化をはじめとするグローバルな環境問題を俯瞰的に理解するフレームワークとなるでしょう。

最後に、地球温暖化の周辺分野について考えます。エネルギー政策は、地球温暖化に密接な関係があります。「エネルギー政策論」の履修を推奨します。また、エネルギー政策と関連する事柄として、東日本大震災における原子力発電所の事故では、「科学技術社会論」を履修して科学技術と社会の関係を理解することは重要です。他の周辺分野の例としてまちづくりを考えるとときには、「都市環境論Ⅰ・Ⅱ」が役立つでしょう。さらに、地球温暖化はグローバルな問題なので「国際環境法」や「国際環境政策Ⅰ・Ⅱ」などを履修して、国際的な分野に進むこともできます。逆にローカルな取り組みに進むには「環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」などを履修すると良いでしょう。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|
| サイエンスカフェⅠ～Ⅳ | 自然環境論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ | 気候変動論Ⅰ・Ⅱ | 環境科学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ |
| 大気と社会Ⅰ・Ⅱ | エネルギー政策論 | 科学技術社会論 | 都市環境論Ⅰ・Ⅱ |
| 環境モデル論Ⅱ | 国際環境法 | 国際環境政策Ⅰ・Ⅱ | 環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ |

テーマ：持続可能な健康を目指すために

関連の深いコース：環境サイエンスコース、ローカル・サステイナビリティコース

1. このテーマを学ぶために

地球環境問題は地球上で暮らす人間にとって重要な課題です。“持続可能性”という言葉が人間環境学部のキーワードとなっていますが、“持続可能な社会を目指す”ということは、“人間がいかに健康で快適な生活を維持していくことができるか”ということに他なりません。地球環境が破壊されると人間の健康に大きな影響を与えるでしょう。考えてみると、環境問題は健康問題と言い換えることができるかもしれません。

日本において、自殺者数は1998年から2011年度まで連続して14年間3万人を超えていました。現在は3万人を割っていますが、いまだ多くの人が自ら命を絶っています。日本の自殺の特徴として、若い年代、あるいは働き盛りの男性の自殺が非常に多いことです。15歳から34歳の若年層においては死因のトップとなっています。大学を卒業して働き始めた時、生活環境は大きく変化します。仕事の負荷に加えて、上司や同僚との関わりによるストレスも大きくのしかかってきます。そのような変化にどのようにして対応し、精神的な健康を保っていくかということもメンタルヘルス上重要な課題となってきます。現代社会においては、環境を幅広くとらえるようになってきました。産業保健の現場では、働く人を取り巻く環境として、空気環境や照明、建物などのいわゆる“ハード面”だけではなく、人と人との関わり合いといった“ソフト面”の環境もストレスの原因として重視していかなければなりません。

衛生・公衆衛生学ⅠⅡⅢでは、現代社会における健康問題をテーマに取り上げ、様々な知識を身につけていきます。人間環境学部の5つのコースとの関連でいえば、環境サイエンスコースが中心となります。しかし、正しい健康知識を備えることは、すべての人にとって不可欠であると考えますので、コースにこだわらずに履修して頂いてかまいません。また、自然環境科学の基礎（生物学）（サイエンスカフェⅡ）では、人の身体や病気について勉強します。健康を維持していくために自分の身体の構造や働きを知ることはとても大切です。衛生公衆衛生学と共通するテーマもありますので、合わせて履修してください。

関連科目としては、ストレスや少子高齢社会について学ぶ「現代社会論Ⅱ」、健康観について学ぶ「環境健康論」、高齢化社会における雇用、労働環境などについて学ぶ「労働環境論」、労働者を守る安全衛生法や労働基準法などの法律について学ぶ「労働環境法」、健康や高齢社会、生命倫理について学ぶ「生命の現在と倫理」などがあげられます。少しでも人間の健康に関係している科目は衛生・公衆衛生学と接点があるといえるでしょう。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | | | |
|-------|-------|----------------|-------|-----|-----|
| 環境健康論 | Ⅰ Ⅱ | 生命の現在と倫理 | 現代社会論 | Ⅱ | |
| 労働環境論 | Ⅰ Ⅱ Ⅲ | 労働環境法 | 環境科学 | Ⅰ Ⅱ | |
| 環境倫理学 | | 心理学 | Ⅰ Ⅱ | 倫理学 | Ⅰ Ⅱ |
| 生命科学 | Ⅰ Ⅱ | 自然環境科学の基礎（生物学） | | | |
| | | サイエンスカフェ（Ⅱ） | | | |

テーマ：文系の立場から科学技術のありかたと政策を考える

関連の深いコース：環境サイエンスコース

1. このテーマを学ぶために

2011年3月11日、東日本大震災が起きた。我々は、自然のもつエネルギーの大きさにあらためて驚愕するとともに、科学技術の最先端にあったはずの原子力発電の安全神話が崩壊するという悲劇を経験した。これを契機に、現代に生きる我々は大きな課題を抱えていることを意識している。すなわち、「科学」とはそもそも何なのか？「技術」の目的と役割は一体何であるのか？我々の「ライフスタイル」をどのように設計し直せばよいのか？などである。科学と技術の在り方を再考し、人間の尊厳を守るとは何なのかを考え我々の暮らし方との関連を考察することは、極めて重要でかつ大きな課題であろう。

このテーマは、科学・科学技術と文明・現代社会などの関係性を分析することにより、新しい科学技術政策の方向性を検討し模索するためのものである。現代社会の現況を科学技術の発展（進歩）の結果として捉え、未来社会を創造するための指針を得るために、科学と科学技術の在り方を問い直しその政策を考えていく。このテーマでは、次に示す4つの柱から成り立っている。

(1) 歴史や思想などの素養：地球上に人類が誕生してから現代社会が構築されるまでの歴史や思想を通して人間と社会との関係、並びにその特質を理解する。人間はその昔、言葉を覚え道具を作り火を使うことから進化してきた。例えば、「火」を使用しての火力発電は現代においても電力供給の中心的技術である。歴史上どのように環境問題が生起してきたのか？科学技術の「進歩」とはいったい何であるのか？を考えることは極めて重要である。

(2) 人為とその現況の理解：科学技術社会の現状はどうなっているのか、どのような環境問題が具体的に存在するのか、などを理解する。高度に細分化され発達した科学技術は我々に物質の豊かさを与え利便性・快適性という恩恵をもたらした。同時にそれはローカル&グローバルな環境問題も引き起こし、我々に対する脅威やリスクも大きく増加させる結果ともなっている。科学技術という側面を意識した上で、環境問題の具体例を知り、その構造を理解していくことは重要である。

(3) 地球と自然法則の理解：科学技術の限界はいったいどこ（何）なのかを模索する。これは科学技術政策の方向性を検討する際の基礎となる。地球の構造、例えば、大気、海洋、陸水、土壌、火山などや生態系はどのようになっているのか、さらにそれらと自然災害との関連を理解することは重要である。また、環境問題に関わる自然法則性についてその概念を修得する必要がある。例えば、プラスチック廃棄物のリサイクル問題を「物質循環」という枠組みで検討するには、熱力学の（初歩的）知識が必要となる。エネルギーと物質の保存と劣化（拡散）という自然法則は地球システムとそこで展開されている人間活動の特徴を理解するためには必須の内容となっている。

(4) 科学技術政策の模索：科学技術の社会的受容と公共政策、一般市民の科学理解とサイエンスコミュニケーション、エネルギーのあり方、自然災害と防災、など科学技術に関わる側面から政策へアプローチしていく。科学技術政策を検討する際には、一般市民の参加を伴いながら社会全体としての意思決定を導いていくためのプロセスを確立することの重要性を理解する必要がある。

2. テーマに関連した推奨科目

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|----------------------------|
| (1) 環境人類学 I~III | 日本&ヨーロッパ環境史論 I・II | 地球科学史 I・II | 環境哲学基礎論 |
| (2) 環境科学 I~III | 廃棄物・リサイクル論 | エネルギー論 I・II | 自然環境政策論 I・II 気候変動論 I・II |
| (3) サイエンスカフェ I~IV | 自然環境論 I~III | 自然災害論 | 環境モデル論 I・II |
| (4) 科学技術社会論 | 災害政策論 | エネルギー政策論 | FS (科学技術関連) |

テーマ：「持続可能性（サステナビリティ）」の多様性を考える

関連の深いコース：各コースに共通するテーマです

1. このテーマを学ぶために

人間環境学部のテーマは「持続可能な社会の構築」ですが、「持続可能性（サステナビリティ）」という言葉の意味を考えたことはありますか。また、環境や社会を考えるとときに「多様性」という言葉も多く聞きますね。より良く未来を築くために必要なキーワードとして用いられる「持続可能性（サステナビリティ）」という言葉ですが、その意味は様々で、文化の多様性に深く関わります。

「持続可能性（サステナビリティ）」と聞いて、あなたどのようなイメージを思い浮かべますか。また、例えば、福島県の漁業者、鎌倉野菜の生産農家、温暖化の影響で「海に沈む」と言われている南太平洋の国ツバルの島民、JICA 海外青年協力隊員、ニューヨークのホームレス、スターバックスジャパンの CEO、マイクロソフト社のビル・ゲイツ、にとって持続可能性のイメージとはどのようなものでしょうか。往々にして異なるでしょう。それはなぜでしょう？また、そうした「差異」は、我々が「持続可能な社会の構築」を実現するために、どのような課題を投げかけるのでしょうか。

「持続可能性（サステナビリティ）」を目指す活動は日本国内だけでなく、海外にも沢山ありますが、それらの事例はそれぞれ、誰が、誰（何）のために、どこで、どのような方法で実現しようとしているのでしょうか。また、それらの活動の「成功」または「失敗」というのは誰の視点で、どのように判断されているのでしょうか。在学中に、様々な角度から「持続可能性（サステナビリティ）」を学び、卒業するまでにその意味について、自分なりの考えを述べるできるようになりましょう。それが、人間環境学部の卒業生としての自信と誇りに繋がると思います。

環境人類学 I、II、III を通して「持続可能性（サステナビリティ）」と文化の多様性の関係について学びながら、興味のあるテーマに沿って様々な分野の科目を履修し、フィールド調査で実践を観察しましょう。以下は興味ごとのテーマと履修科目の例です。

- A) 「持続可能な開発」や「持続可能な発展」について興味がある場合：
途上国経済論、国際経済協力論、社会開発論、NGO 活動論、国際関係論、科学技術社会論など
- B) 「持続可能な資源利用」について興味がある場合：
地域コモンズ論、自然環境政策論、国際環境政策、国際環境法、国際関係論、食と農の環境学、環境経営論、環境ビジネス論、エネルギー論、エネルギー政策論、科学技術社会論など
- C) 「持続可能なまちづくり」について興味がある場合：
地方自治論、地域形成論、自治体環境政策論、地域経済論、地域コモンズ論、NPO・ボランティア論、都市デザイン論、自然災害論、防災政策論、科学技術社会論など

2. テーマに関連した推奨科目

環境人類学 I, II, III に加え、興味のあるテーマごとに上記の科目例を参考に理論や事例研究を学びましょう。また、フィールド調査を通して、「現場」を観察し、自分の考えを深めましょう。上記の科目以外にも、「持続可能性（サステナビリティ）」の＜意味＞を考えるために必要な、人文科学的思考力も磨きましょう（例えば：文化人類学 I, II、日本環境史論 I, II、環境表象論、環境哲学基礎論、環境倫理学など）。

テーマ：環境配慮行動を学ぶ ―なぜ想いと行動は一致しないのか―

関連の深いコース：各コースに共通するテーマです

1. このテーマを学ぶために

「環境問題を解決するためには私たち一人ひとりの意識を変えなければならない」、「環境意識を高めよう」、さらには「〇〇人は環境意識が高い、それにひきかえ日本人は～」などはよく聞く言葉です。「意識が行動を生む」という前提があるようです。ホントにそうでしょうか？

ところで、私たちは環境への意識が「高い」あるいは「低い」をどのようにして判断しているのでしょうか。「環境意識」をテーマとして勉強しているゼミ生に尋ねてみると、「省エネやゴミ分別をきちんとやっている人は環境意識が高いと言えます」という答えが返ってきました。つまり、ある人の「意識」の高さはその人の「行動」によって判断できるということのようです。だとすると、「行動」から「意識」を推測していることになります。

直接に人の「意識」を知る方法はないのでしょうか。「意識」と「行動」はどのような関連にあるのかを問わなければなりません。また、環境を「意識すると行動につながる」のでしょうか、どうしたら「意識を高める」ことができるのでしょうか。次々に「問い」が生まれてきます。そもそも人間の行動は何によって形成されるのでしょうか？ 環境に関わるさまざまな事象を考察する際の基本的な問いといえるでしょう。

人間の意識と行動に関して、まずは市ヶ谷基礎科目から「心理学Ⅰ・Ⅱ」「社会学Ⅰ・Ⅱ」を履修してみるといいでしょう。両科目が交わる「社会心理学領域」は基本的な知識・視点を得るのに重要です。学部専門科目では、「現代社会論Ⅰ」が、この課題を正面から考える内容を含んでいます。人間の合理的なあるいは非合理的な行動に関しては「社会的ジレンマ」問題を、「環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「地域形成論」「地域コモンズ論」で学ぶといいでしょう。最近話題の「世界遺産のオーバーユース」も人間行動の問題として考えることができます、富士山への登山者を適正な数に抑制するためには入山料の金額はいくらに設定するのが効果的なのでしょう。温暖化対策として話題になる「環境税」「炭素税」などは家庭や企業の環境配慮行動を促進するのでしょうか。

「環境経済論Ⅰ・Ⅱ」や「環境表象論Ⅰ・Ⅱ」なども含めて、幅広く学ぶことが必要です。

「気持ち」や「意欲」があれば人は環境に配慮した行動をとるのでしょうか、「人間」と「環境」の関わりはこうした面からも考えることができます。

2. テーマに関連した推奨科目

心理学Ⅰ・Ⅱ、社会学Ⅰ・Ⅱ、現代社会論Ⅰ、環境経済論Ⅰ・Ⅱ、地域形成論、地域コモンズ論、環境社会論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、フィールド調査論、環境倫理学、環境表象論Ⅰ・Ⅱ