

臨床心理学科

CLINICAL PSYCHOLOGY

現代社会で求められる
多様な人間の心理にアプローチする

1 心理学の基礎から臨床まで幅広く学べる
公認心理師対応カリキュラム

2 少人数の専門ゼミで最新の知識と技能を深める

3 知識と技能を社会の中で生かす、充実した実習教育

カリキュラム

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|---------------|---|---|--|--------------------|
| 演習・実習 | | ● 専門演習ⅠA・ⅠB ● 英語専門演習ⅠA・ⅠB | ● 心理実習 ● 心理演習Ⅰ・Ⅱ ● 専門演習ⅡA・ⅡB ● 英語専門演習ⅡA・ⅡB | ● 専門演習ⅢA・ⅢB ● 卒業論文 |
| 専門基礎科目 | ● 心理学概論 ● 心理学実験 ● 心理学応用実験 ● 心理学 | | | |
| 専門基幹科目 | ● 臨床心理学概論 ● 心理学的支援法 ● 心理療法 ● 精神疾患とその治療 ● コミュニティ心理学 ● 地域問題入門 ● ソーシャルワークⅠ ● 社会問題論 | | | |
| 専門教育科目 | | ● 心理的アセスメント ● 公認心理師の職責 | | |
| | 臨床心理分野 | ● 感情・人格心理学 ● 社会・集団・家族心理学 ● 発達心理学 ● 障害者・障害児心理学 ● 健康・医療心理学 ● 福祉心理学 ● 産業・組織心理学 ● 臨床心理学特講 ● 精神分析学 ● 児童精神医学 ● 認知行動療法 ● 心理検査法特講 ● 投影法特講 ● グループアプローチ ● 家族心理学 ● 芸術療法 | | |
| | 教育・社会心理分野 | ● 教育・学校心理学 ● 司法・犯罪心理学 ● 教育心理学特講 ● 社会心理学Ⅰ・Ⅱ ● 異文化心理学 | | |
| | 認知・学習心理分野 | ● 心理学研究法 ● 知覚・認知心理学 ● 学習・言語心理学 ● 神経・生理心理学 ● 心理測定法 ● 精神生理学特講 ● 認知心理学特講 | | |
| | 精神保健・福祉分野 | ● 関係行政論 ● ソーシャルワークⅡ・Ⅲ ● セルフヘルプグループ ● スクールソーシャルワーク ● 精神科リハビリテーション学 ● 精神保健学 ● 精神保健ソーシャルワークⅠ・Ⅱ ● 精神保健福祉論Ⅰ・Ⅱ ● 若者支援論 ● 児童福祉論 ● 家族福祉論 ● 高齢者福祉論 ● 障害者福祉論 ● 女性福祉論 ● 死生観とソーシャルワーク | | |
| 学部共通科目 | ● 基礎演習Ⅰ・Ⅱ ● フィールドスタディ入門 ● キャリアデザイン論 ● 多摩地域形成論 | | | |
| 視野形成科目 | 人文系 | ● 文学 ● 創作表現論 ● 文化人類学 ● 哲学Ⅰ・Ⅱ ● 日本人の心理特性と文化 ● 生命倫理 ● ホスピタリティ論 ● 教育学 | ● 環境倫理 ● 生涯学習論Ⅰ・Ⅱ | |
| | 社会系 | ● 社会福祉概論 ● 地域福祉論 ● まちづくりの思想 ● ボランティアアクション ● 法学 ● 日本国憲法 ● 政治学 ● 経営学 ● 経済学 ● 社会学 ● 社会思想史 ● 老年学 ● 企業と労働 ● 女性学 | ● 民法Ⅰ・Ⅱ ● 行政法Ⅰ・Ⅱ ● 財政学Ⅰ・Ⅱ ● 社会学特講 ● 社会学理論 ● 社会システム論 ● コミュニケーション論 ● 職業社会学 ● 国際協力論 ● アジア地域開発論 ● Community Based Inclusive Development ● Disability and Development in Asia | |
| | 自然・スポーツ系 | ● 人体の構造と機能及び疾病 ● リハビリテーション概論 ● 生命の科学Ⅰ・Ⅱ ● 自然環境論Ⅰ・Ⅱ ● 基礎数学Ⅰ・Ⅱ ● スポーツ総合Ⅰ・Ⅱ | ● スポーツ種目Ⅰ・Ⅱ | |
| | 情報調査系科目 | ● コンピュータ入門Ⅰ・Ⅱ ● コンピュータ応用(ビジネススキル) ● WEBデザイン ● 統計学 | ● 心理学統計法 ● 心理データ解析 | |
| 言語コミュニケーション科目 | ● 英語1~5 ● 日本語1A・1B・2A・2B(留学生のみ) ● TOEIC 1A・1B~3A・3B ● インタビュ・イングリッシュ1~4 ● 中国語1A・1B ● 日本手話1A・1B | ● 英語6~9 ● 中国語2A・2B・3A・3B ● 日本語3A・3B(留学生のみ) ● インタビュ・イングリッシュ5~8 ● 国際コミュニケーション(中国語1A・1B) ● 日本手話2A・2B・3A・3B | ● 英語10 ● 国際コミュニケーション(中国語2A・2B・3A・3B) | |

※カリキュラム表および科目名は、変更になる場合があります。

臨床心理学科で取得可能な資格

資格課程

- 公認心理師(卒業後、実務経験を要する)
- 認定心理士(学会認定資格)
- 図書館司書
- 博物館学芸員

任用資格

- 社会教育主事
- 社会福祉主事

教職課程

- 高等学校教諭一種(公民)
- 学校図書館司書教諭

演習・実習の流れ

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 |
|-------|------|------|------|------|
| ゼミナール | 基礎演習 | 専門演習 | | 卒業論文 |
| 現場実習 | | | 心理実習 | |
| 課外研修 | 国内研修 | 海外研修 | | |

これまでの主な修得科目

中学生の頃から夢だった臨床心理士になりたい



古谷 帆七海さん

心について色々な視点から考える大切さを認識した

- 心理学基礎実験Ⅰ・Ⅱ
- 社会福祉概論
- 心理学概論
- まちづくりの思想
- ソーシャルワークⅠ
- フィールドスタディ入門
- 現代福祉論

自分の意見をしっかりと持ち、相手に伝える力が身についた

- 専門演習Ⅰ
- カウンセリングⅠ・Ⅱ
- 臨床心理学Ⅰ・Ⅱ
- 精神医学
- 児童精神医学
- 学校心理学
- 教育心理学

小学校へ実習に行き、援助へのやりがいと楽しさを実感

- 臨床心理実習
- 専門演習Ⅱ
- コミュニティ心理学Ⅰ・Ⅱ
- 認知心理学Ⅰ・Ⅱ
- 投映法特論
- 認知行動療法
- 心理測定法Ⅰ・Ⅱ



これから...
大学院に進学し、「この人になら話しても良い」と思ってもらえるような臨床心理士を目指します。

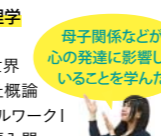
虐待に苦しむ子どもや児童相談所に身をよせる子どもの力になりたい



蔭山 エリカさん

心理・福祉・地域の3分野の密接な関わりを知った

- 心理学基礎実験Ⅰ・Ⅱ
- 発達心理学
- 心理学
- 職業の世界
- 社会福祉概論
- ソーシャルワークⅠ
- 地域問題入門



他者や自らに対する洞察力や思考力が磨かれた

- 心理検査法Ⅰ・Ⅱ
- 心理測定法Ⅰ・Ⅱ
- 投映法特論
- 女性学
- 芸術療法
- 精神科リハビリテーション学
- 児童福祉論

現代社会における心理学の重要性を改めて感じた

- 人格心理学
- 臨床心理実習
- 教育心理学
- 障害者心理学
- 精神分析学
- 家族心理学
- 認知心理学Ⅰ

これから...
将来は心理職として働くことが決定しました。心の問題で悩むたくさんの方の力になりたいです。

どんな人でも自分らしく生きられる社会を目指し人のために行動したい



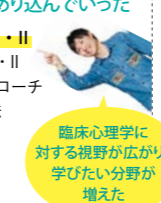
小谷野 祐輔さん

福祉と心理学を学び、客観的な視点を養うことができた

- 心理学概論
- 現代福祉論
- 医学概論
- 地域問題入門
- 社会福祉概論
- 心理学基礎実験Ⅰ・Ⅱ
- 発達心理学

臨床心理学を中心に、学ぶことにのめり込んでいった

- 臨床心理学Ⅰ・Ⅱ
- 心理測定法Ⅰ・Ⅱ
- グループアプローチ
- 比較心理療法
- 社会学
- 精神生理学Ⅰ
- 投映法特論



漠然としていた夢が実習を通して明確になった

- 臨床心理実習
- 臨床心理実習指導
- カウンセリングⅡ
- コミュニティ心理学Ⅰ・Ⅱ
- 学習心理学
- 人格心理学
- 認知行動療法

これから...
障がいなどに関わらず、誰もが自分の個性を發揮していけるような雇用を創造する仕事に携わりたいです。

※上記カリキュラムは旧カリキュラムであり、2018年度入学者カリキュラムと一部異なります。

ゼミナール紹介

臨床心理学を通して、内面から開かれる豊かな学びを体験してください



● 末武 康弘 教授ゼミ

[主なテーマ: 臨床心理学の諸問題と心理的援助]
各種のカウンセリングや心理療法を体験的に学び、臨床心理学が対象とする諸問題やその援助について学習するゼミ。将来、臨床心理学を生かした進路に進むために必要となる知識やスキル、対応力が身につきます。

誰かのWell-beingを願う臨床心理学と一緒に学んでいきましょう



● 金築 優 准教授ゼミ

[主なテーマ: 臨床心理学、認知行動療法]
臨床心理学や認知行動療法をツールとして、日常生活の身近な心の問題を科学的、心理学的観点から考えることがゼミの目的。ゼミ生それぞれが学びたい分野にチャレンジできる環境のため、主体的に研究する楽しさを実感できます。

援助の心理学を学び、幸福な社会の実現を目指していきましょう



● 小野 純平 教授ゼミ

[主なテーマ: 臨床心理学、発達臨床心理学]
心理学の専門雑誌から興味のある論文を選んでレジュメにまとめて発表したり、ディスカッションしたりする形式で学習。合宿ではグループワークや描画法などの心理療法を体験的に学習し、他人を思いやり、高めあう心を育みます。

人生を見つめ、今後の社会での生き方を探究しましょう



● 丹羽 都夫 教授ゼミ

[主なテーマ: 子どもの心の世界と心理療法]
子どもの心理療法に関する事例をあげ、治療場面で示す遊びの意味や、その遊びへの対応方法を全員で議論し学習します。自分の興味のある分野を調べて発表し、議論する機会が多いため、主体的に考えて行動する力が磨かれます。